Бекітемін:

«Бала шақ» балабақшасы ЖМ

меңгерушісі:

_____Шоханқызы Ж.

# «Бәйтерек» мектепалды тобының перспективалық жоспары 2024-2025 оқу жылы

**Тәрбиеші:** Арыстанбаева К.О.

**МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЫ ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ «БӘЙТЕРЕК» МА. ТОБЫНЫҢ 2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**

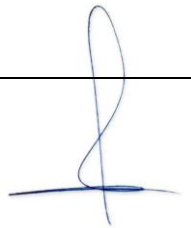
**Білім беру ұйымы:** «Бала шақ» балабақшасы ЖМ
**Тобы:** «Бәйтерек» мектепалды тобы
**Балалардың жасы:** 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі:** қыркүйек айы

| Қ/с | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| | ***Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы*** | |
| 1. | **Физикалық қасиеттерді дамыту**<br>Дене шынықтыру | **Негізгі қимылдар:**<br>Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жіру, белгі бойынша басқа бағатқа бұралып жүру. 2) Жүгіру: шашырап, жұптасып.бір қатармен, заттарды аттап,, бір сызыққа қойылған заттар арасымен»жыланша» ирелеңдеп кедергілерден өту арқылы, түрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа, қарқынмен 1,5-2 мин тоқтаусыз жүгіру.<br>**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. (Бестемше, Тас қала, Қыз қуу, Асық ату, Шаңырақ, Теңге алу, Бес тас, Шертпе тас, Тоғыз құмалақ т.б.) «Дарабоз» (тәрбиеленушілердің арасында 2- апта) «Жарысқа шық, жанұя» (ата-аналардың арасында 3-апта) |
| 2 | **Коммуникативтік дағдыларды дамыту**<br>Сөйлеуді дамыту | **«Өнегелі 15 минут»** ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру. Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат аясында «Балалар аллеясында» еңбек, ойын барысында еркін тілдік қарым-қатынас жасауға мүмкіндік беру. Ата-ананың үйде балабақшада балаға көңіл бөлуіне жағдай жасау.<br>Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айтуға, сөздегі дыбыстардың орнын анықтай алуға үйрету; Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуға, артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылықтарын ояту. |
| 3 | Көркем әдебиет | **«Балалар кітапханасы»-жобасы** Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.<br>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуды үйрету. |
| 4 | Сауат ашу негіздері | **«Ұшқыр ой алаңы» жобасы**<br>1-Қыркүйек білім күні Балабақша-жайлы мекен мерекелік шара.<br>Сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау;<br>Ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;<br>Коммуникативтік дағдыларды дамыту; әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;<br>Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. |
| 5 | Қазақ тілі | **«Ұшқыр ой алаңы» жобасы**<br>Балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету, түсініктерін кеңейту, диалогке қатысуға үйрету.<br>**«Тілге бойлау»** жобасы қазақ тілін меңгеру<br>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен , киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтарды, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, альбомдармен жабдықталған орта құру.<br>**«Тілім менің тірегім»** (Мәнерлеп оқу) ата-анамен тәрбиеленушілер арасында сайыс |

| | | |
|---|---|---|
| | | ұйымдастыру сөздік қорды байыту, сөйлеу дағдыларын арттыру, өз тілін құрметтуге үйрету. |
| 6 | **Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**<br>Математика негіздері | **Қаржылық сауаттылық** математикалық, конструктивтік ойлау дағдыларын, танымдық, интелектуалдық қабілеттерін дамыту. Заттарды зерттеу барысында олардың пішін көлемін көзбен өлшеу қолмен ұстау арқылы көрнекі бейнені ойлауды, есте сақтау қиялдауды, қолдың ұсақ маторикасын дамыту, (ойындар: Теңге алу, Айырмашылығын тап, Банкомат, Тенге бинго, Ақша жұмсап үйренеміз, Әмиян, Дүкен т.б.)<br>Жиын.<br>Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру.<br>Сан және санау.<br>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. |
| 7 | **Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;**<br>Сурет салу | **Бояулар сыры-** топ аралық байқау Қазақ ою-өрнектерінің түрлері ("түйетабан", "құсқанаты") туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту |
| 8 | Мүсіндеу | Зергерлік бұйымдарымен (тұмар, шашбау), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттар моншақпен безендіру |
| 9 | Жапсыру | Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру, (Құстар біздің досымыз, Күз сыйы, Көкөністер, Балабақшам мақтанышым т.б.) |
| 10 | Құрастыру | **«Қамқор» жобасы Құстарға ұя саламыз**, ата-анамен бірге өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған зат ұяның шынайы бейнесі арасында байланыс орнату. Әже өсиеті, Әке шапағаты, Ұрпақ сабақтастырғы жоба жұмыстарын жүргізу. |
| 11 | Музыка | **«Күй күмбірі»**<br>**Музыка тыңдау.** Балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын арттыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Балаларды шығармалардыңэмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажыратуға үйрету. Ұлттық мәдениетке дегенқызығушылықтарын қалыптастыру.<br><br>**Ән айту.**<br><br>Ән айтуда дауыс пен вокалдық-есту қабілетін үйретуді жетілдіру. Ән орындағанда әннің сөзін анық айтуды үйрету.<br><br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.<br><br>Би қимылдары, ойындық музыкалық қимылдарды орындау дағдыларын қалыптастыру;<br><br>Музыкалық аспаптар: домбыра металлофон, асатаяқ, сылдырмық, сыбызғы, дауылпаз, даңғыра, тоқылдақ, барабан аспабымен таныстыру, үнін тыңдату. |
| 12 | **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**<br><br>Қоршаған ортамен таныстыру | **«Үнемді тұтыну»**, «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру;<br>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нориалары мен дәстүрлеріне, жалпы ұлттық құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу.<br>**Еңбегі адал жас өрен:** үй жануарлары мен үй өсімдіктеріне күтім жасау<br>**Қауіпсіздік ережесі** Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер қозғалыс ережелерін сақтау. ("Балалар", "Автобус аялдамасы", "Метро аялдамасы", "Жаяу жүргіншілер жолы") жол белгілерімен таныстыру |

**Әдіскер:**  Шоханқызы Ж.

**МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЫ ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ «БӘЙТЕРЕК» МА. ТОБЫНЫҢ 2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**

**Білім беру ұйымы:** «Бала шақ» балабақшасы ЖМ
**Тобы:** «Бәйтерек» мектепалды тобы
**Балалардың жасы:** 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі:** қазан айы

| Қ/с | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| | ***Тәуелсіздік және отаншылдық айы*** | |
| 1. | **Физикалық қасиеттерді дамыту**<br>Дене шынықтыру | **Негізгі қимылдар:**<br>Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру<br>Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);<br><br>Жалпы дамытушы жаттығулар.<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.<br><br>**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. (Бестемше, Тас қала, Қыз қуу, Асық ату, Шаңырақ, Теңге алу, Бес тас, Шертпе тас, Тоғыз құмалақ т.б.) «Дарабоз» (тәрбиеленушілердің арасында 2- апта) «Жарысқа шық, жанұя» (ата-аналардың арасында 3-апта) |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | **Коммуникативтік дағдыларды дамыту**<br><br>Сөйлеуді дамыту | **«Өнегелі 15 минут»** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқуы, суреттерді қарауға, табиғат аясында «Балалар аллеясында» еңбек, ойын барысында еркін тілдік қарым-қатынас жасауға мүмкіндік беру. Ата-ананың үйде балабақшада балаға көңіл бөлуіне жағдай жасау.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).<br>Артикуляциялық жаттығулар жасау.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.<br>Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.<br>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару. |
| 3 | Көркем әдебиет | **«Балалар кітапханасы»-жобасы**<br>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. |
| 4 | Сауат ашу негіздері | **«Ұшқыр ой алаңы» жобасы**<br><br>Алтын күз.<br><br>Күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуғаүйрету.<br>Қазақ тілінде сөздер менсөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.<br>Игерген сөздерін қолданып,сөйлемқұру дағдыларындамыту.<br>Көгөністер.<br><br>Көгөністердің қазақша аталуын үйрету.Жаңылтпаштар жаттау,көгөністердің қазақша атауларын дұрысайтып, диалог құруға үйрету. Тілге қызығушылықтарын арттыру, жаңа сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуғажаттықтыру.<br>Жемістер.<br><br>Балаларды жемістердің қазақша аталуымен таныстыру. Жемістерді қазақ тілінде атай білуге,шағын өлеңдерді жатқа айта білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып |

| | | |
|---|---|---|
| | | құрауға дағдыландыру, сөздік қорларынбайыту.<br>Меніңотбасым.<br><br>Менің есімдігімен таныстыру. Отбасы мүшелерін қазақша айтуға,сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеудідамыту. Үлкенге құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. |
| 5 | Қазақ тілі | **«Ұшқыр ой алаңы» жобасы**<br><br>Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуды, орнын ажыратуды үйрету.<br><br>Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған бұйымдарға қызығушылығын арттыру;<br><br>Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді үйрету.<br><br>Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы қызығашылықтарын арттыру. |
| 6 | **Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**<br><br>Математика негіздері | **Қаржылық сауаттылық** математикалық, конструктивтік ойлау дағдыларын, танымдық, интелектуалдық қабілеттерін дамыту. Заттарды зерттеу барысында олардың пішін көлемін көзбен өлшеу қолмен ұстау арқылы көрнекі бейнені ойлауды, есте сақтау қиялдауды, қолдың ұсақ маторикасын дамыту, (ойындар: Теңге алу, Айырмашылығын тап, Банкомат, Тенге бинго, Ақша жұмсап үйренеміз, Әмиян, Дүкен т.б.)<br>Жиын.<br>Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.<br>Сан және санау.<br>Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | **Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;**<br>Сурет салу | **Бояулар сыры-** Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).<br>Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу) |
| 8 | Мүсіндеу | Заттық мүсіндеу.<br>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу. |
| 9 | Жапсыру | Заттықжапсыру:<br>Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. |
| 10 | Құрастыру | «Қағаздан құрастыру.<br>Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. |
| 11 | Музыка | **«Күй күмбірі»**<br>**Музыка тыңдау.**<br>Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.<br>Ән айту.<br>Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айтуМузыкалық-ырғақтық қимылдар.<br>Марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 12 | **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**<br><br>Қоршаған ортамен таныстыру | **«Үнемді тұтыну»,** Бала, оның отбасы, үйі:<br>Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.<br>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау<br>Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өзбетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.<br>**Еңбегі адал жас өрен:**<br>Еңбекке баулу.<br>Әртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.<br>Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. |

**Әдіскер:** Шоханқызы Ж.

**МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЫ ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ «БӘЙТЕРЕК» МА. ТОБЫНЫҢ 2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**

**Білім беру ұйымы:** «Бала шақ» балабақшасы ЖМ
**Тобы:** «Бәйтерек» мектепалды тобы
**Балалардың жасы:** 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі:** қараша айы

| Қ/с | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| | ***Әділдік және жауапкершілік айы*** | |
| 1. | **Физикалық қасиеттерді дамыту**<br>Дене шынықтыру | **Негізгі қимылдар:**<br>Еңбектеу, өрмелеу.Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.<br>Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м).<br>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.<br>**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»**<br>-«Бес кеней» ойыны. Бүлдіршіндердің ойлау қабілетін дамыту, асық ойынын жан-жақты дамыту.<br>-«Шертпек ойыны». Ойынның негізгі мақсаты бүлдіршіндерге асық ойынының пайдасын, ойын арқылы меңгерту. |

| | | |
|---|---|---|
| | | -«Бес асық» ойыны. Бүлдіршіндерді мергендікке, ептілікке, дәлдікке баулу.<br>-«Алаңдағы бестемше» ойыны. Тәрбиеленушілердің санасын жетілдіруге, ақыл-ойын кемелдендіруге күш салады. |
| 2 | **Коммуникативтік дағдыларды дамыту**<br>Сөйлеуді дамыту | **«Өнегелі 15 минут»** балалардың ересектермен еркін тілдік қарым-қатынас жасауға мүмкіндік беру. Ата-ананың үйде балабақшада балаға көңіл бөлуіне жағдай жасау.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.<br>Сөздік қор<br>Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы.<br>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. |
| 3 | Көркем әдебиет | **«Балалар кітапханасы»-жобасы**<br>«Жарқыл мен ғажайып көлік түрлері». Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. |
| 4 | Сауат ашу негіздері | **«Ұшқыр ой алаңы» жобасы**<br>Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. |
| 5 | Қазақ тілі | **«Ұшқыр ой алаңы» жобасы**<br>Мамандықтың бәріжақсы.<br>Мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп,байланыстырып сөйлеуге,жаңылтпаштар айтуға үйрету.<br>Меніңденемүшелерім.<br>Дене мүшелерінің қазақша атауын,сөздер мен сөйлемдерде қолдануға, жұмбақ, мақал-мәтел үйрету. Жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға, тіл мәдениетін жетілдіру.<br>Қанша? Санау. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Санауға қазақ тілінде үйрету. Санамақтар жаттау, тура және кері санау. Сөздерді сөйлемдерді байланыстырып құрауды дамыту.<br>Апта күндері.<br><br>Балаларды апта күндерімен таныстыру. Апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. |
| 6 | **Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**<br><br>Математика негіздері | **Қаржылық сауаттылық**<br><br>Сан, санау.<br><br>Математикалық терминдерді қолдана білуді, 6 саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету. Көрнекілік негізінде 2, 3, 4, 5, 6 санының пайда болуымен таныстыру. 7 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. 7-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету. Көрнекі негізінде 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру. 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. |
| 7 | **Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;**<br><br>Сурет салу | **Бояулар сыры-** Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).<br>Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу) |
| 8 | Мүсіндеу | Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.<br>Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. |
| 9 | Жапсыру | Заттық жапсыру:<br>Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.<br>Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, |

| | | |
|---|---|---|
| | | қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. |
| 10 | Құрастыру | Қағаздан құрастыру.<br>Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру.Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. |
| 11 | Музыка | **«Күй күмбірі»**<br>Музыка тыңдау.<br>Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.<br>Ән айту.<br>Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.<br>Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. |
| 12 | **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**<br><br>Қоршаған ортамен таныстыру | **«Үнемді тұтыну»**,<br>Бала, оның отбасы, үйі:<br>Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу.<br>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау. «Әлем біздің айналамызда». «Табиғат әлемі».<br>Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.<br>Көлік, байланыс құралдары<br>Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.<br>**«Еңбегі адал жас өрен»** |

| | | |
|---|---|---|
| | | **«Қоғамдық мүлікті қорға»**<br>Еңбекке баулу.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. |

**Әдіскер:** Шоханқызы Ж.

**МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЫ ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ «БӘЙТЕРЕК» МА. ТОБЫНЫҢ 2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫ ЖЕЛТОҚСАН АЙЫНА АРНАЛҒАН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**

**Білім беру ұйымы:** «Бала шақ» балабақшасы ЖМ
**Тобы:** «Бәйтерек» мектепалды тобы
**Балалардың жасы:** 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі:** желтоқсан айы

| Қ/с | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| | | ***Бірлік және ынтымақ айы*** |
| 1 | **Физикалық қасиеттерді дамыту**<br>Дене тәрбиесі | **Негізгі қимылдар:**<br>Негізгі қимылдар:<br>Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу.<br>Қимылды ойындар.<br>Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br><br>**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»**<br>-«Бес кеней» ойыны. Бүлдіршіндердің ойлау қабілетін дамыту, асық ойынын жан-жақты дамыту.<br>-«Шертпек ойыны». Ойынның негізгі мақсаты бүлдіршіндерге асық ойынының пайдасын, ойын |

| | | |
|---|---|---|
| | | арқылы меңгерту.<br>-«Бес асық» ойыны. Бүлдіршіндерді мергендікке,ептілікке, дәлдікке баулу.<br>-«Алаңдағы бестемше» ойыны. Тәрбиеленушілердің санасын жетілдіруге, ақыл-ойын кемелдендіруге күш салады. |
| 2 | **Коммуникативтік дағдыларды дамыту**<br>Сөйлеуді дамыту | **«Өнегелі 15 минут»** балаларда бірлік және ынтымақ жайлы түсініктерін арттыру, ересектермен еркін тілдік қарым-қатынас жасауға мүмкіндік беру. Ата-ананың үйде балабақшада балаға көңіл бөлуіне жағдай жасау.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Сөздік қор<br>Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.<br>Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br>Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту.<br>Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. |
| 3 | Көркем әдебиет | **«Балалар кітапханасы»-жобасы**<br>Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.<br>Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.<br>Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. |
| 4 | Сауат ашу негіздері | **«Ұшқыр ой алаңы» жобасы** Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.<br>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Қазақ тілі | **«Ұшқыр ой алаңы» жобасы**<br>Менің Отаным.<br>Балаларға Отан туралы, бірлік және ынтымақ туралы түсінік беру.Тіл мәдениетін жетілдіру, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, Отан туралы тақпақүйрету.<br>Мемлекеттік рәміздері.<br>Мемлекеттік Ту, Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, тіл мәдениетін жетілдіру.<br>Елорда–Астана.<br>Елорда мен таныстыру. Сөздік қорларын молайту<br>Қазақ тіліне тән дыбыстарды,жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру |
| 6 | **Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**<br>Математика негіздері | **Қаржылық сауаттылық**<br>Шама.<br>Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.<br>Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. |
| 7 | **Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;**<br>Сурет салу | **Бояулар сыры-** Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу) |
| 8 | Мүсіндеу | Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | Жапсыру | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. |
| 10 | Құрастыру | Қағаздан құрастыру.<br>Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. |
| 11 | Музыка | **«Күй күмбірі»**<br>Музыка тыңдау.<br>Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.<br>Ән айту.<br>Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.<br>Билер<br>Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. |
| 12 | **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**<br>Қоршаған ортамен таныстыру | Адамгершілікке баулу<br>Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу.<br>Менің Отаным – Қазақстан.<br>Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының рәміздерін, Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсі |

| | | |
|---|---|---|
| | | **«Еңбегі адал жас өрен»**<br>**«Қоғамдық мүлікті қорға»**<br>Еңбекке баулу.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. |

**Әдіскер:** Шоханқызы Ж.

**МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЫ ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ «БӘЙТЕРЕК» МА. ТОБЫНЫҢ 2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫ ҚАҢТАР АЙЫНА АРНАЛҒАН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**

**Білім беру ұйымы:** «Бала шақ» балабақшасы ЖМ
**Тобы:** «Бәйтерек» мектепалды тобы
**Балалардың жасы:** 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі:** қаңтар айы

| Қ/с | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| | **АЙ АТАУЫ** | **«Заң және тәртіп»** |
| 1 | **Физикалық қасиеттерді дамыту**<br>Дене тәрбиесі | **Негізгі қимылдар:**<br>Негізгі қимылдар:<br>Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу.<br>Қимылды ойындар.<br>Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы**<br>-«Бес кеней» ойыны. Бүлдіршіндердің ойлау қабілетін дамыту, асық ойынын жан-жақты дамыту.<br>-«Шертпек ойыны». Ойынның негізгі мақсаты бүлдіршіндерге асық ойынының пайдасын, ойын арқылы меңгерту. |

| | | |
|---|---|---|
| | | -«Бес асық» ойыны. Бүлдіршіндерді мергендікке, ептілікке, дәлдікке баулу.<br>-«Алаңдағы бестемше» ойыны. Тәрбиеленушілердің санасын жетілдіруге, ақыл-ойын кемелдендіруге күш салады. |
| 2 | **Коммуникативтік дағдыларды дамыту**<br>Сөйлеуді дамыту | **«Өнегелі 15 минут»** балаларда бірлік және ынтымақ жайлы түсініктерін арттыру, ересектермен еркін тілдік қарым-қатынас жасауға мүмкіндік беру. Ата-ананың үйде балабақшада балаға көңіл бөлуіне жағдай жасау.<br>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.<br>Сөздік қор<br>Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.<br>Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br>Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту.<br>Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. |
| 3 | Көркем әдебиет | **«Балалар кітапханасы»-жобасы**<br>Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.<br>Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.<br>Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. |
| 4 | Сауат ашу негіздері | **«Ұшқыр ой алаңы» жобасы** Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.<br>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Қазақ тілі | **«Ұшқыр ой алаңы» жобасы**<br><br>Менің Отаным.<br><br>Балаларға Отан туралы, бірлік және ынтымақ туралы түсінік беру.Тіл мәдениетін жетілдіру, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, Отан туралы тақпақүйрету.<br>Мемлекеттік рәміздері.<br><br>Мемлекеттік Ту, Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, тіл мәдениетін жетілдіру.<br>Елорда–Астана.<br><br>Елорда мен таныстыру. Сөздік қорларын молайту<br>Қазақ тіліне тән дыбыстарды,жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру |
| 6 | **Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**<br><br>Математика негіздері | **Қаржылық сауаттылық**<br><br>Шама.<br>Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.<br>Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. |
| 7 | **Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;**<br><br>Сурет салу | **Бояулар сыры-** Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу) |
| 8 | Мүсіндеу | Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | Жапсыру | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. |
| 10 | Құрастыру | Қағаздан құрастыру.<br>Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. |
| 11 | Музыка | **«Күй күмбірі»**<br>Музыка тыңдау.<br>Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.<br>Ән айту.<br>Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.<br>Билер<br>Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. |
| 12 | **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**<br>Қоршаған ортамен таныстыру | Адамгершілікке баулу<br>Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу.<br>Менің Отаным – Қазақстан.<br>Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының рәміздерін, Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсі |

| | | |
|---|---|---|
| | | **«Еңбегі адал жас өрен»**<br>**«Қоғамдық мүлікті қорға»**<br>Еңбекке баулу.<br>Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. |

Әдіскер: Шоханқызы Ж.

**МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЫ ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ «БӘЙТЕРЕК» МА.ТОБЫНЫҢ 2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**

**Білім беру ұйымы:** «Бала шақ» балабақшасы ЖМ
**Тобы:** «Бәйтерек» мектепалды тобы
**Балалардың жасы:** 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі:** ақпан айы

| Қ/с | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттіңміндеттері |
|---|---|---|
| | | **Заң және тәртіп айы** |
| 1. | **Физикалық қасиеттерді дамыту**<br>Дене шынықтыру | **«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. (Бестемше, Тас қала, Қыз қуу, Асық ату, Шаңырақ, Теңге алу, Бес тас, Шертпе тас, Тоғыз құмалақ т.б.) «Дарабоз» (тәрбиеленушілердің арасында 2- апта)«Жарысқа шық, жанұя» (ата-аналардың арасында 3-апта)<br>**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»**<br>**-«Шік-бүк» ойыны.**Асықтарды ұту.<br>**-«Қалашық» ойыны.** Асықтар мен ұпай жинай білу.<br>**-«Мергендер» ойыны .** Асық ойынын дамыту. Асық ұтып алып ұпай жинау.<br>**-«Кім жылдам» ойыны.** Балалардың зеректік қабілетін дамыту. |
| 2 | **Коммуникативтік дағдыларды дамыту**<br>Сөйлеуді дамыту | **Сөздік қор**. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. |
| 3 | Көркем әдебиет | Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Сауат ашу негіздері | Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. |
| 5 | Қазақ тілі | **«Апта дәйексөздері»** аптаның дәйексөздері ақпараттық стендттерде,Led-экрандарда коридордағы теледидарларда орналастыру.<br>Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау<br>Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. |
| 6 | **Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**<br>Математика негіздері | **Заттар мен құбылыстардың** математикалық мәнін тануға қызығушылықпен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу. Нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету |
| 7 | **Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;**<br>Сурет салу | Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. |
| 8 | Мүсіндеу | Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. |
| 9 | Жапсыру | Шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. |
| 10 | Құрастыру | Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. |
| 11 | Музыка | **«Күй күмбірі»**, балаларды балабақшаға қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.<br>**«Көңілді орындық» ойыны.1-апта.**<br>**Ойынның мақсаты:** Балаларды таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығаруға үйрету; Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **№5.«Сазды отау»2-апта.**<br>**Ойынның мақсаты:** қазақтың ұлттық аспаптарының (домбыра, қобыз, асатаяқ, дауылпаз, қоңырау) тембірлік үн ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.<br>**№6.«Көңілді музыканттар» 3- апта.**<br>**Ойынның мақсаты:** музыкалық аспаптарды таныту, ойналу тәсілін үйрету. Ән айтуға деген қызығушылығын арттыру.<br>**№21. «Қанша дыбыс?" ойыны.4-апта.**<br>**Ойынның мақсаты**: белгілі бір аспапта ойналған дыбыстардың санын немесе қайтадан дыбысталуын ажырата білуге уйрету. Ойналған аспап үнінің тембірлік ерекшелігімен таныстыру. |
| 12 | **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**<br>Қоршаған ортамен таныстыру | **«Үнемді тұтыну»**, «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br>әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу; Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту; еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру; табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу; экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға, кішілерге көмек көрсетуге, қажет болған жағдайда оларға жүгінуге баулу. Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау. |

**Әдіскер :** Шоханқызы Ж.

**МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЫ ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ «БӘЙТЕРЕК» МА.ТОБЫНЫҢ 2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**

**Білім беру ұйымы:** «Бала шақ» балабақшасы ЖМ
**Тобы:** «Бәйтерек» мектепалды тобы
**Балалардың жасы:** 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі:** наурыз айы

| Қ/с | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттіңміндеттері |
|---|---|---|
| | | **Заң және тәртіп айы** |
| 1. | **Физикалық қасиеттерді дамыту**<br>Дене шынықтыру | **«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. (Бестемше, Тас қала, Қыз қуу, Асық ату, Шаңырақ, Теңге алу, Бес тас, Шертпе тас, Тоғыз құмалақ т.б.) «Дарабоз» (тәрбиеленушілердің арасында 2- апта)«Жарысқа шық, жануя» (ата-аналардың арасында 3-апта)<br>**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»**<br>**-«Сақ құлақ» ойыны.**<br>Балалардың есту қабілетін, шапшаңдықтарын, зердесін дамыту.<br>**-«Бос орын» ойыны.**Балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру.<br>**-«Тасымалдау» ойыны.**<br>Зеректілікке,ептілікке және икемділікке үйрету<br>**-«Көтермек» ойыны.**<br>Балаларды ұлттық ойынмен таныстыру. |
| 2 | **Коммуникативтік дағдыларды дамыту**<br>Сөйлеуді дамыту | **Сөздік қор**. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Көркем әдебиет | Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. |
| 4 | Сауат ашу негіздері | Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. |
| 5 | Қазақ тілі | **«Апта дәйексөздері»** аптаның дәйексөздері ақпараттық стендттерде,Led-экрандарда коридордағы теледидарларда орналастыру.<br>Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. |
| 6 | **Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**<br>Математика негіздері | **Шама.** Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру |
| 7 | **Шығармашылық дағдыларын,** | Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», |

| | | |
|---|---|---|
| | **зерттеу іс-әрекетін дамыту;** Сурет салу | «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. |
| 8 | Мүсіндеу | Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. |
| 9 | Жапсыру | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. |
| 10 | Құрастыру | Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. |
| 11 | Музыка | **«Күй күмбірі»**, балаларды балабақшаға қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.<br>**№22. «Қамшы» ойыны 1-апта.**<br>**Ойынның мақсаты:** Балалардың музыкалық тыңдау қабілеттерін дамыту. Ұлттық құндылықтарымызды дәріптеу Балаларды зеректікке , жылдамдыққа, мұқияттылыққа үйрету.<br>**№23. «Ән жұмбақ» ойыны**<br>**Ойынның мақсаты:**Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>**№24. «Соқыр теке» ойыны 3-апта.**<br>**Ойынның мақсаты:**Әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Қимыл-қозғалыспен ән айтуға жаттықтыру. Шығармашылық дағдыларды қалыптастыру. Ұлттық құндылықтарымызды дәріптеу.<br>**№25. «Әуенді таяқшалар» ойыны.4-апта**<br>**Ойынның мақсаты:** балаларға күйді тыңдай отырып, ритмді қайталауға үйрету; ойын арқылы музыкағадеген қызығушылықтарын арттыру; музыканы эмоционалды сезіне білуге тәрбиелеу; шығармашылық дағдыларды қалыптастыру; ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге |

| | | |
|---|---|---|
| | | қызығушылығын арттыру. (Дәулеткерей Шығайұлының «Қосалқа» күйі) |
| 12 | **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**<br><br>Қоршаған ортамен таныстыру | **«Үнемді тұтыну»**, «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br>**Қарапайым экологиялық ұғымдарды**, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу. |

**Әдіскер:** Шоханқызы Ж.

**МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЫ ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ «БӘЙТЕРЕК» МА.ТОБЫНЫҢ 2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**

**Білім беру ұйымы:** «Бала шақ» балабақшасы ЖМ
**Тобы:** «Бәйтерек» мектепалды тобы
**Балалардың жасы:** 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі:** Сәуір айы, 2025 жыл

| Қ/с | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттіңміндеттері |
|---|---|---|
| | | **Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы** |
| 1. | **Физикалық қасиеттерді дамыту**<br>Дене шынықтыру | **«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. (Бестемше, Тас қала, Қыз қуу, Асық ату, Шаңырақ, Теңге алу, Бес тас, Шертпе тас, Тоғыз құмалақ т.б.) «Дарабоз» (тәрбиеленушілердің арасында 2- апта)«Жарысқа шық, жанұя» (ата-аналардың арасында 3-апта)<br>**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»**<br>**-«Түйілген орамал» ойыны**<br>Балаларды ұлттық ойын туралы түсінігініңболуы.<br>**-«Тауық күрес» ойыны.**<br>Балаларды нық басуға,орнықты жүруге үйрету.<br>**-«Жүйріктер жеңеді» ұлттық ойын**<br>Балаларды белгілі бір мақсатта ұжымдық әрекет жасауға, шапшаңдыққа үйрету.<br>**-«Қара құлақ» ойыны**<br>Балаларда бағыт бағдарды дамыту.<br>**-«Омпы» ойыны**<br>Асықты көп ұтып алу.<br>**Еңбегі адал жас өрен,** өзіне өзі қызмет көрсету. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | **Коммуникативтік дағдыларды дамыту**<br>Сөйлеуді дамыту | **Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті**. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану |
| 3 | Көркем әдебиет | Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. Өленді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару |
| 4 | Сауат ашу негіздері | Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. Қолды жазуға дайындау. |
| 5 | Қазақ тілі | Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. |
| 6 | **Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**<br>Математика негіздері | **Танымдық**-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. |
| 7 | **Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;**<br>Сурет салу | Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. |
| 8 | Мүсіндеу | Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. |
| 9 | Жапсыру | Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің |

| | | |
|---|---|---|
| | | пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, |
| 10 | Құрастыру | Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру. |
| 11 | Музыка | **«Күй күмбірі»**, балаларды балабақшаға қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.<br>**№25. «Теңіз бен бұлақ» ойыны1-апта**<br>**Ойынның мақсаты:**Балаларды созылмалы және қысқа дыбыстарды ажыратуға үйрету.<br>**№26. «Әуенді релаксация: Көктем»2-апта**<br>**Ойынның мақсаты:**Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. Музыка арқылы балаларға бейнені елестетуді үйрету. Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығараларымен таныстыру.<br>**№14. «Үш би» (а,ә). 3-апта**<br>**Ойынның мақсаты:** балалардың би жанрларын (полька, ұлттық би, вальс) ажырата білуге, би түрлерін есте сақтауға, әуенді естіп қабылдауға баулиды.<br>**№24. «Әуенді таяқшалар» ойыны. 4-апта**<br>**Ойынның мақсаты:** балаларға күйді тыңдай отырып, ритмді қайталауға үйрету; ойын арқылы музыкағадеген қызығушылықтарын арттыру; музыканы эмоционалды сезіне білуге тәрбиелеу; шығармашылық |
| 12 | **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**<br><br>Қоршаған ортамен таныстыру | **«Үнемді тұтыну»**, «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br>**Қарапайым экологиялық ұғымдарды**, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу.<br>Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. |

Әдіскер: Шоханқызы Ж.

**МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЫ ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ «БӘЙТЕРЕК» МА.ТОБЫНЫҢ 2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**

**Білім беру ұйымы:** «Бала шақ» балабақшасы ЖМ
**Тобы:** «Бәйтерек» мектепалды тобы
**Балалардың жасы:** 5 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі:** Мамыр айы

| Қ/с | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттіңміндеттері |
|---|---|---|
| | | **бірлік және ынтымақ айы** |
| 1. | **Физикалық қасиеттерді дамыту**<br>Дене шынықтыру | **«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. (Бестемше, Тас қала, Қыз қуу, Асық ату, Шаңырақ, Теңге алу, Бес тас, Шертпе тас, Тоғыз құмалақ т.б.) «Дарабоз» (тәрбиеленушілердің арасында 2- апта)«Жарысқа шық, жанұя» (ата-аналардың арасында 3-апта)<br>**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»**<br>**-«Омпы» ойыны**<br>Асықты көп ұтып алу.<br>**-«Шертпегімді тап» ұлттық ойыны**<br>Ұлттық ойындарды бала бойына сіңіру.<br>**-«Шертпегімді тап» ұлттық ойыны**<br>Ұлттық ойындарды бала бойына сіңіру.<br>**-«Мергендер» ойыны .** Асық ойынын дамыту. Асық ұтып алып ұпай жинау.<br>**Еңбегі адал жас өрен,** өзіне өзі қызмет көрсету. |
| 2 | **Коммуникативтік дағдыларды дамыту**<br>Сөйлеуді дамыту | **Байланыстырып сөйлеу.** Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру,әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен |

| | | |
|---|---|---|
| | | нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану |
| 3 | Көркем әдебиет | Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. |
| 4 | Сауат ашу негіздері | Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. |
| 5 | Қазақ тілі | Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. |
| 6 | **Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**<br>Математика негіздері | Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. |
| 7 | **Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;**<br>Сурет салу | Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің желісін жеткізе білуін жетілдіру. |
| 8 | Мүсіндеу | Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. |
| 9 | Жапсыру | Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. |
| 10 | Құрастыру | Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Музыка | **«Күй күмбірі»**, балаларды балабақшаға қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.<br>**№27. «Үкілі тақия» ойыны 1-апта**<br>**Ойынның мақсаты:** аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айту дағдыларын қалыптастыру; Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Өтілген әндерді есте сақтауға дағдыландыру; ұлттық мәдениетті түсінуге , құрматтеуге, қызығушылығын арттыру.<br><br>**№28. «Жел менжаңбыр» ойыны2-апта**<br>**Ойынның мақсаты:** Балаларға үрмелі жене сітемелі музыкалық аспаптарын ажыратуға үйрету. Музыкалық ( асатаяқ, бубен,маракас, қоңырау, сыбызғы, сазсырнай, үскірік<br>т.б.) аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.<br>**№29. «Түрлі түсті шеңберлер» ойыны3-апта**<br>**Ойынның мақсаты:**балалардың би жанрларын (полька, ұлттық би, вальс) ажырата білуге, би түрлерін есте сақтауға, әуенді естіп қабылдауға баулиды.<br><br>**№30. «Түрлі түсті шеңберлер» ойыны4-апта**<br>**Ойынның мақсаты:**балалардың би жанрларын (полька, ұлттық би, вальс) ажырата білуге, би түрлерін есте сақтауға, әуенді естіп қабылдауға баулиды |
| 12 | **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру**<br>Қоршаған ортамен таныстыру | **«Үнемді тұтыну»**, «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br>Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу ); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю,итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. |

**Әдіскер :** Шоханқызы Ж.