Утверждаю:
Заведующая детского сада “Бала шақ” ЧУ
_____Шоханқызы Ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса на 2023-2024 учебный год

Предшкольная группа «Дисней»

Воспитатель: Туребаева Т.С.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	детский сад «Бала шақ» ЧУ				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Дисней»				
Возраст детей	**дети 5-ти лет**				
ФИО педагога	Туребаева Т.С.				
	01-05.07.2024 г.				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня					
Прием детей	Утренний прием с профилактического осмотра детей медицинской сестрой или врачом. В случае их отсутствия за состоянием здоровья детей следит воспитатель. Осмотр кожного покрова, температуры.				
Беседа с родителями,	Беседа с родителями о правилах обработки плодово-ягодных, контроля за тем, что потребляет ребенок вне детского сада; беседы о важности воздушных ванн, принципов предупреждения				

консультации	перегревов.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Уход за посаженными растениями, комнатными в том числе (полив, рыхление, прополка).** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями, воспитывать желание ухаживать за	**Уборка участка от растительного сора, полив грядок.** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: совершенствовать умения понимать суть посильных поручений, ответственно относиться к ним, умения доводить начатое дело до конца; закреплять правила безопасного посильного труда,	**Полив цветов на клумбах.** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: отрабатывать навыки пользования лейкой, полива растений в цветниках, развивать аккуратность; воспитывать любовь к растениям.	**Рыхление, окопка лунок, грядок (при необходимости).** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать осознанное отношение к посильному труду; развивать умения выполнять посильные поручения по образцу взрослого, инструкциям; закреплять правила	**Уборка участка от растительного сора, полив грядок.** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: совершенствовать умения понимать суть посильных поручений, ответственно относиться к ним, умения доводить начатое дело до конца; закреплять правила безопасного посильного труда, навыки пользования

	растениями; закреплять правила безопасного посильного труда, навыки пользования инвентарем.	навыки пользования инвентарем.		безопасности; воспитывать осознанное отношение к деятельности, аккуратность, сноворку. Педагог предоставляет возможность пользоваться перчатками, инвентарем, проводит предварительный инструктаж по технике безопасности."	инвентарем.
	Дежурство на неделю. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).				

	Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Настольная игра "Шашки". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать логическое мышление, наблюдательность, внимательность. **Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик пуще".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Дидактическая игра "Снаружи - внутри".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Педагог может предложить выбрать водящего.	**Дидактическая игра "Природа и человек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Ход игры. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч.	**Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево,	**Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Из числа играющих выбираются "охотник" и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на

	Цель: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма. - Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой	Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего. Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д. Вариант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй -	Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: - Что сделано человеком? Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры.	кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Ход. Вариант-1. Группа играющих разделяется на команды. Каждая команда получает лист или находит его на участке, ищет соответствие среди растущих растений, называет, описывает его. Вариант-2. Задания выполняются индивидуально.	земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спастись заяц может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника. **Дидактическая игра "Радужные слова".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое и зрительное внимание, цветовосприятие,

	величины! **Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение	играющий. Затем дети меняются ролями. Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования. Первый круг - выявляются победители в парах. Второй круг- образуются новые пары, выявляются победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах. Из финальной пары побеждает то, кто предложил последнее	Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой	Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильной найденных растений. Правильный выбор растения - присужденный балл. Больше и быстрее всех набравший баллы - выигрывает. **Подвижная русская игра "Бабушка Маланья.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим*	мышление. Воспитатель просит ребят, чтобы они, глядя на цвета радуги, называли разные предметы на одну тему, названия которых начинались бы с тех же звуков, что и названия цветов. Это может быть, например, одежда, обувь и их части: красная кофта, оранжевая оборка, жёлтый жилет, зелёная заколка, голубой галстук, синий свитер, фиолетовый фрак (птицы, города). **Заучивание заклички "Радуга-**

	играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Оборудование. Тюбетейка (тақия). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ход. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех	правильное слово, второй - нет. **Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки")** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности	желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. **Загадки о ягодах. Д,. Ахметова** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: пополнять	*миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально повторять показанные движения; развивать восприятие, координацию движений, артистические способности. Дети встают в круг, взявшись за руки. Бабушка Маланья – в середине. Дети начинают двигаться по	**дуга, не давай дождя".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать память, слуховое внимание, речь, интерес к устному народному творчеству. Радуга-дуга, Не давай дождя, Давай солнышка, Колоколнышка! Чтобы деткам погулять, Чтоб теляткам поскакать, Нужно солнышко, Колоколнышко!

	играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз. **Свободная игра "Новости".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие*	. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга,	представления детей о ягодах, побуждать запоминать и задавать о них загадки; развивать мышление, память, речь. **"Малина".** Я живу в кустах оградой, Кто ищет ягоду - я рада. Колючек на стеблях не бойтесь, Вы про меня немного спойте. Готовьте же, друзья, корзины, Ведь поспела, я - ... (малина).	кругу, напевая песню, сопровождая ее выразительными движениями. У Маланьи, у старушки, Жили в маленькой избушке Семь дочерей, семь сыновей, Все без бровей! С такими глазами, С такими ушами, С такими носами, С такими усами, С такой головой, С такой бородой… Ничего не ели, целый день сидели, На нее глядели, делали вот так!	

	речи) Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом	выигрывает. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от	**"Земляника".** В лесу, в ложбинах и в саду Я размножаюсь и расту. Витаминов не жалею, Быстро спею и краснею. Присядь, под ноги погляди-ка, Ведь я простая ... (земляника). **"Смородина".** Кусты с кудрявою листвою. Красивые, никто не спорит. Но посмотрите под листву, Вот там найдете	После этих слов дети повторяют за бабушкой любое смешное движение. Бабушка Маланья выбирает лучшую фигуру. Тот ребенок, чью фигуру выбрали, становится Бабушкой Маланьей, игра продолжается **Словесная игра "Подбери однокоренные слова"**. *(развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать	

	городе сегодня все… (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим.	количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил.	красоту. Там черных спелых ягод родина, А ягоды зовут ... (смородиной). **Подвижная игра "Зеркало".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально повторять серию последовательн	умение подбирать к представленным словм однокоренные слова, например, к словам "мир", "друг". Мир - мирный, мириться, перемирие; друг - дружба, дружить, дружный, подружка, подружиться.	

	Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих. Усложнение: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости.		ых движений, показанных водящим; развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию движений. Ход игры. Играющие свободно располагаются на площадке и выполняют следующий один из вариантов заданий: 1 - повторить одиночные движения вслед		

			за водящим; 2-воспроизводить вслед за водящим серию движений в определенной последовательности; 3-имитировать движения животного, птицы, насекомого, названных водящим. Лучший игрок определяется общим голосованием и награждается призом или призовыми очками.		

Утренняя гимнастика	Видим, скачут по опушке Две зеленые лягушки. Прыг-скок, прыг-скок, Прыгать с пятки на носок. На болоте две подружки, Две зеленые лягушки, Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, Ручками хлопали. Вправо наклонялись, Влево наклонялись. Вот здоровья в чем секрет, Всем друзьям физкультпривет! *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Завтрак	Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой. Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза.

	Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой; побуждать правильно выражать просьбу за столом, обращаться к товарищам, взрослому, умения благодарить. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* Гречневая каша - матушка наша, а хлебец ржаной - отец родной. (поговорка)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра "Угадай по описанию".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативны	**Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и	**Повторение пословиц и поговорок о родной земле, Родине.** *(развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Отанды сүю — отбасынан басталады. (Любовь к родине у семейного очага	**Настольная игра "Составь картинку".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю,	**Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут

	е навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих	большой В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик,	рождается.) Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.)	целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.	касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.

	талантов.	"согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)			
ОД по расписанию организации образования	**Игры-развлечения по рисованию** *(мероприятие может быть*	**Игры-развлечения по физической культуре** *(мероприятие может быть*	**Игры-развлечения по художественной литературе** *(мероприятие*	**Игры-развлечения по основам математики** *(мероприятие*	**Игры-развлечения по лепке** *(мероприятие может быть проведено в иной*

	проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) **Тема: Бабушкино варенье.** Цель: продолжать знакомить со способами обработки ягод, вызывать интерес к созданию малинового и вишневого цвета путем смешивания красок; закрепить последовательность и приёмы смешивания;	*проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Здравствуй, солнце золотое!** Цель: совершенствовать у детей навыки лазания по наклонной лестнице, переходя по наклонной ступеньке к гимнастической стенке, с помощью захвата лестничных реек спускаться вниз обратно; сбивать волан ракеткой в определенную сторону; прививать	*может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: "К.С. Ильяшева «Как Ескендир ездил в Алматы».** Цель: побуждать отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений; продолжать развивать умения пересказывать	*может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Урожайная неделя.** Цель: закреплять знания о частях суток, о последовательности дней в неделе; развивать навык в правильном их назывании; развивать память, речь; развивать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 7. Воспитывать	*приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Создание из глины образа Дымковской игрушки «Лошадка».** Цель: знакомство с Дымковской игрушкой, как с яркой представительницей традиционного народного искусства; дать представление о технологии создания игрушки и её эстетических особенностях; развивать творческий потенциал и познавательную

	развивать цветовосприятие, навыки работы с краской; обращать внимание детей на подбор цвета, развивать внимание, мышление, память; формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью экспериментов, делать выводы на основе практических опытов; воспитывать познавательный	интерес к физической культуре через игры и упражнения. *Подвижная игра "Сбей кегли".*	прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий, а также составлять вопросы к иллюстрациям и отвечать на них, распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение). *Дидактическая игра «Составь рассказ о своем городе по плану».* **Игры-развлечения по музыке**	интерес к окружающему. *Игра "Подбери правильно".* **Игры-развлечения по рисованию** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Ночной город.** Цель: побуждать детей рисовать в нетрадиционной технике граттаж, развивать умение передавать картину вечернего	активность обучающихся; память, мелкую моторику рук, глазомер; воспитывать терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца. *Игра с дымковской игрушкой «Лошадка».*

	интерес, любознательность. *Дидактическая игра «Из чего варенье».*		*(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Путешественники.** Цель: закрепить пройденный материал; развивать в детях артистизм, творчество уверенность в себе; умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное	города, ее характерную цветовую палитру, правильно располагая предметы в пространстве, закреплять умение рисовать передний и задний план; развивать мелкую моторики рук, внимание; воспитывать интерес к родному городу, стремление к самостоятельному творчеству. *Дидактическая игра «Дверная скважина».*	

			восприятие музыки и музыкальные способности. *Дидактическая игра "Наше путешествие".*		
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов; развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Побуждать обращаться за помощью на казахском языке; закреплять правила вежливости. "Өтінемін, көмектесіп жіберші". (Прошу, помоги мне пожалуйста.) "Саған көмектесейін бе?" (Могу ли я тебе помочь?) Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	**Наблюдение за подорожником.** *(ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за малиной.** *(ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за смородиной.** *(ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за земляникой.** *(ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за приближением грозы**. *(физическая культура,*

подвижная игра, самостоятельные игры)	*миром, развитие речи)* Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, познакомить с подорожником; развивать экологическую культуру. Педагог подводит детей к подорожнику. - Ребята, вы знаете, как называется это растение?	*миром, развитие речи)* Цель: расширять знания о малине, развивать умение различать ягоду по внешним признакам; воспитывать положительное отношение к здоровой пище, развивать любознательность, кругозор. **Загадка. "Малина".** Я живу в кустах оградой, Кто ищет ягоду - я рада. Колючек на стеблях не бойтесь, Вы про меня	*миром, развитие речи)* Цель: расширять знания о смородине, развивать умение различать ягоду по внешним признакам; воспитывать положительное отношение к здоровой пище, развивать любознательность, кругозор. **Загадка. "Смородина".** Кусты с кудрявою листвою. Красивые, никто не спорит.	*миром, развитие речи)* Цель: расширять знания о землянике, развивать умение различать ягоду по внешним признакам; воспитывать положительное отношение к здоровой пище, развивать любознательность, кругозор. **Загадка. "Земляника".** В лесу, в ложбинах и в саду Я размножаюсь и расту. Витаминов не жалею,	*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить детей определять по состоянию погоды, признакам приближение грозы (потемневшее небо, темные тучи, раскаты грома, затишье и т.д.) Экологическая задача: показать влияние приближения грозы на поведение насекомых, птиц. Художественное слово: Поднял гром тарарам, Прокатился по полям,

	- Это подорожник. Почему его назвали подорожником? (Оно растет по дорогам). - Подорожник, это неприхотливое растение. Даже, если в месте его роста затопчут, он все равно будет расти. Почему? - Да. У подорожника длинные и толстые корни. У подорожника листья лежат на земле и почти нет стебля. Если бы	немного спойте. Готовьте же, друзья, корзины, Ведь поспела, я - ... (малина). (Д. Ахметова) Педагог предлагает найти кусты малины в саду. Если растение не растет в саду, то можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов малины, а также вымытых ягод в миске. Педагог приглашает детей поближе, рассмотреть кусты, предусматривает меры безопасности. - Малина, это кустарник или	Но посмотрите под листву, Вот там найдете красоту. Там черных спелых ягод родина, А ягоды зовут ... (смородиной). (Д. Ахметова) Педагог предлагает найти кусты смородины в саду. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов смородины, а также вымытых ягод в миске.	Быстро спею и краснею. Присядь, под ноги погляди-ка, Ведь я простая ... (земляника). (Д. Ахметова) Педагог предлагает найти землянику в саду. Если растения в саду нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением земляники, а также вымытых ягод в миске. - Ребята, кто знает, какое растение растет перед нами? - Перед вами земляника.	По лесам, по холмам, Да по синим облакам. Теплым дождиком звеня, Докатился до меня - - Дождь, дождь! Надо нам разбегаться по домам. Приметы: Лето дождливое - зима снежная, морозная. Перед грозой ласточки низко летают над землей. **Загадки.** Пушистая вата Плывет куда то Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Туча) Сверкает, мигает Огненные стрелы

	был стебель, он сломался бы, когда люди прошли по нему. - Посмотрите на листья ... Какую форму они напоминают?Рассмотрите, как расположены жилки листа подорожника. - У подорожника жилки выпуклые. Если на него встать, они прижмутся к земле, не дадут листу порваться. Уйдет человек, лист распрямится. - В народе за эти крепкие жилки	дерево? Как вы догадались? - Ребята, расскажите все, что знаете о малине. - Посмотрите, на этот куст, его стебли и листья. Какие они необычные. Каждый стебель тянется из земли, на нем много листьев, как будто это новогодняя гирлянда с флажками. Малина отличается от смородины тем, что на побегах много мелких колючей, поэтому, чтобы собрать малину, надо защитить руки.	- Смородина, это кустарник или дерево? Как вы догадались? Педагог приглашает детей поближе, рассмотреть кусты: - Посмотрите, на этот куст, его стебли и листья. Какие они необычные. На каждом стебле очень много листьев, как будто куст кудрявый. - Какие по форме ягоды смородины? Какого они цвета? Какие	Посмотрите, на эти листья. Какие они необычные. На каждом стебле по три листика. И эти листья растут так, что покрывают собой всю площадь роста, как будто это корзины из листьев. Педагог держит одной рукой стебли, другой отодвигает листья, показывает цветы: - А теперь посмотрите, на эти стебли, что висит на них? Это цветы. Какого они цвета? Сколько лепестков на каждом цветке? - Что означают эти	пускает. (Гроза) **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять у детей навыки быстрого бега с обратом направлении, не сталкиваясь ни с кем; развивать быстроту, ловкость, умение честно играть в своей роли. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит,

	на листьях и прозвали подорожник семижильником. О человеке сильном, выносливом тоже говорят "семижильный". - Теперь вы поняли, почему подорожник может расти у дорог? Стихотворение Л.Герасимовой "Подорожник". Вот листок растет какой – Весь в прожилках, небольшой, Будто нитками прошит,	Чтобы полакомиться ягодой, нужно потрудиться. - На что похожи эти листья? - Посмотрите, на эти стебли. Что это? - Какого цвета ягоды? (Красного цвета.) На что они похожи по форме? Они походи на маленькие корзинки, составленные из маленьких шариков. - Скажите, что нужно, для того, чтобы малины было много? (Нужно поливать водой.) - Правильно, малину нужно	они на ощупь? - Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина - многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают	белые цветы? - Да. Это непростые цветы, это будущая ягода. Педагог отодвигает листья на другом кусте, показывает спелые и неспелые ягоды земляники: - Посмотрите на этот куст. Что это? - Спелые ягоды земляники - это красные сладкие плоды. Земляника подпитывается водой и светом солнца, на предпочитает созревать в тени своих листьев. - Земляника растет в лесу, в лощинах	Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой; догоню можно продолжать Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра**

	Подорожник – Айболит! Хоть и топчут его ноги – Не уходит он с дороги! По нему бегут, шагают И совсем не замечают! А напрасно! Лист полезны Исследования. Рассмотреть листья подорожника через увеличительное стекло и отметить их отличительные признаки. **Трудовая деятельность:**	поливать, рыхлить почву, подкармливать удобрениями. - Малина - это кладезь, наполненная витаминами. - Когда наступит зима, мы с большим удовольствием попробуем замороженные ягоды, варенье, вспомним запах и тепло лета, которые содержат в себе эти ягоды. **Трудовая деятельность: уборка на участке от сухих веток, опавших с деревьев.**	ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. - Скажите, что нужно, для того, чтобы смородины было много? (Нужно поливать водой.) - Смородину нужно поливать, рыхлить почву, подкармливать удобрениями. - В смородине самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами.	между гор, для нее важен дождь. Человек научился выращивать землянику у себя в саду, на участке, создает для нее хороши условия для роста: рыхлит, поливает, посыпает полезными удобрениями, пересаживает. - Землянику можно заморозить или сварить земляничное варенье, ведь земляника богата витаминами, которые очень необходимы, особенно зимой.	**"Не урони мяч"(эстафета с мячом).** *(физическая культура)* Цель: развитие ловкости, координации движений. **Игра-упраженние "Допрыгай, не урони".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку,

	сбор растительного материала для гербария. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать экологические знания, умение понимать значение гербария для изучения растений; развивать аккуратность, умение следовать правилам.	*(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать осознанное отношение к порядку, умение самостоятельно выполнять посильные действия; побуждать быстро и качественно приводить участок в порядок. **Подвижная игра "Найди свой бутон".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим*	Душистые листья смородины кладут в маринады и соления, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты. - Как сделать, чтобы смородину можно было бы поесть и зимой? **Художественное слово** Растет в саду смородины куст. К нему пойду, попробую на вкус	**Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядок от отцветших, высохших побегов, листьев растений.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать трудовые навыки, умения пользоваться перчатками, выполнять поручения слаженно,	координацию движений. **Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке территории.** *(физическоер развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать трудолюбие, осознанность в деятельности; воспитывать чувство заботы о младших,желание быть примером. Свободные игры, с мячами, асыками (проч.). *(физическое*

	Подвижная игра "Хитрая лиса". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве;	*миром)* Цели: развивать навыки различения летних цветов, умение действовать по сигналу, двигательные навыки. **Подвижная игра "У медведя во бору".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять навыки быстрого бега с увертыванием, умения регулировать скорость бега; развивать быстроту,	Ягодку черную, соком полную. Ягодка гладкая, ты уже сладкая? Коли поспела - возьмусь за дело: Туесок принесу, с веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, на варенье собирать. - Когда наступит зима, мы с большим удовольствием попробуем замороженные ягоды, варенье, вспомним запах и тепло лета, которые	развивать привычку наводить порядок. **Подвижная игра "Мы веселые ребята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне	*развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со спортивным инвентарем, предметами к народным играм, развивать физические качества,

	воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из	ловкость, умение честно играть в своей роли; воспитывать честность и дружелюбие. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и	содержат в себе эти ягоды. **Трудовая деятельность: окучивание лунок растений.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения работать сообща, достигать поставленной цели, осознанное отношение к труду,	площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три -	

	играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.	приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Игра-упражнение "Не оборви цепочку".** *(физическая*	соблюдать технику безопасности при выполнеии посильного труда. **Подвижная игра "Третий лишний".** *(физическая культура, основы математики)* Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих,	лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. **Подвижная игра**	

	Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Игра "Канатоходцы".** *(физическая культура)* Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать	*культура)* Цель: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки	остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий	**"Кот на крыше".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши".	

	терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната". **Подвижная игра "Непоседы".** *(физическая*	**Подвижная игра "Попади в обручи".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песком по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех	решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить,	Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается. "Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот". "Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса: - Тише мыши, тише мыши… Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра повторяется	

	культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения подпрыгивать и перепрыгивать через быстро на крутящийся над землей шнур (высотой до 10 - 15 см над землей); развивать силу, реакцию, выносливость, ловкость, умение играть слаженно, подчиняться правилам игры. Водящий берет шнур, становится в середину круга,	попадал в цель, набрал больше всех баллов. **Индивидуальная работа.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель:	изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. **Подвижная игра "День - ночь".** *(физическая культура, основы*	несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задели рукой, Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно. **Подвижная игра "Прокати мяч руками"**	

	начинает раскручивать шнур, не поднимая выше 15см над землей. Шнур крутится на одной скорости. Остальные, стоящие по кругу играющие, начинают подпрыгивать и перепрыгивать через крутящийся шнур. Те, чьи ноги заденет шнур, кто споткнется и остановится в прыжках, выходит из игры. Побеждает	способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	*математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными,	(усложнение для старших). *(физическая культура)* Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный	

	самый выносливый и умеющий перепрыгивать и не задевать шнур. **Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений,		"застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. **Подвижная игра "С кочки на кочку"(с прыжками)** *(физическая культура)* Цель: упражнять ориентировке в пространстве, прыжкам с продвижением вперед.	дух. Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим.	

	совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.		**Развитие движений**: **упражнять элементам игры в баскетбол "Мяч водящему"** *(физическая культура)* Цель: развивать желание играть в спортивные игры. **Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками.** *(физическая*	Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант: катать мячи подной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений,	

			культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	
Возвращение с прогулки	Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, используя волшебное слово: Видишь коврик у порога Он постелен неспроста Вытирай почаще ноги Будет в группе чистота. Воспитатель напоминает детям, что в здание нужно заходить спокойно, без шума, не хлопая				

	дверью. Ребята заходят в группу. Цель: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять систему самообслуживания, приведения внешнего вида в порядок перед зеркаломғ умения пользоваться расческой, перехода за столы. Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*
Обед	Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу тела; закреплять умения соблюдать режим приема пищи: побуждать к пониманию важности значения количества съедаемой за один раз пищи; воспитывать бережное отношение к хлебу. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Все же убеждаемся всяческий раз: Горячие блюда полезны для нас. Первое блюдо, наваристый суп, Плов ли рагу на второе несут,

	Все очень вкусно, прекрасны напитки. И все для того, чтоб проснулась улыбка. (Д. Ахметова)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Медленный подъем с элементами гимнастики. **Корригирующая гимнастика.** Мы проснулись, потянулись, Вправо, влево повернулись (Потягивания, повороты). Приподняли мы головку. (Приподнимание). Кулачки сжимаем ловко. (Сжимание-разжимание кистей). Ножки начали плясать, Не желают больше спать. **Закаливающие воздушные процедуры (контрастные).** Массаж ступней ног. Цель: научить выполнять упражнения гимнастики, лежа в кровати. Научить массировать ступни ног, ходьба по резиновым коврикам и деревянной дорожке. Выполнять правильно и синхронно гимнастику. Заучить стихотворения в такт гимнастических упражнений. Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркаломғ умения пользоваться расческой. Кран откройся,

	Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Полдник	Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой; побуждать правильно выражать просьбу за столом, обращаться к товарищам, взрослому, умения благодарить. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* Гречневая каша - матушка наша, а хлебец ржаной - отец родной. (поговорка)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	**Дидактическая игра «Природа и человек».** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: систематизировать знания детей о том, что создано	**Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие*	**Дидактическая игра "Назови растение с нужным звуком".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)* Цель: развивать	**Дидактическая игра "Части тела".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель игры: развивать быстроту реакции и	**Дидактическая игра "Цветик-семицветик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать цветовосприятие, внимание, ориентировку в пространстве;

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	человеком, а что дает человеку природа. Ход игры. «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Ребенок отвечает и передает мяч или предмет рядом стоящему ребенку, и так по всему кругу. После завершения круга воспитатель задает новый вопрос: «Что	*речи)* Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Оборудование. Тюбетейка (тақия). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ход. Выбирается водящий, остальные	у детей фонематический слух, быстроту мышления. Ход игры. Воспитатель говорит: «Придумайте растения, название которых начинается со звука «А», «К»,…». Кто больше назовет, тот и выиграл. **Дидактическая игра "Разведчики".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать	сообразительность. Игроки перемещаются по площадке в разных направлениях (бегают, прыгают, шагают). По команде педагога «Рука-голова!» каждый игрок быстро находит себе партнёра и кладёт руку ему на голову. Отмечаются самые быстрые и внимательные пары. Педагог может придумывать раз-ные комбинации – «рука-рука», «ру-ка-нос» и др. **Свободная игра**	воспитывать дружелюбие и командный дух. Воспитатель раскладывает перед ребёнком 7 цветочных лепестков цветов радуги. Дети объединяются в 2 команды. Первая команда выходит из комнаты, а другая, оставшись в ней, прячет цветные лепестки в тех местах, которые стоят перед глазами. Задача первой команды – найти все лепестки. Они называют какой-нибудь цвет, а их соперники в ответ называют цвет

	создано природой?» Игра повторяется по новому кругу; ребенок, не сумевший ответить, выходит за круг и пропускает его, если же придумает и назовет слово, то снова принимается в игру. **Малоподвижная игра "Холодно горячо".** *физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	- участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз. **Дворовая игра "Я знаю пять**	умение сосредотачивать ся на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка.	**"Ручейки и озёра".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель игры: учить детей бегать и выполнять перестроения. Дети стоят в 2-3 колоннах с одинаковым количеством играющих в разных частях зала – это ручейки. На сигнал «Ручейки побежали!» все бегут друг за другом в разных направ-лениях	предмета, возле которого или в котором они спрятали этот лепесток. Например: «Оранжевый цвет» - говорит первая команда. Другая команда им отвечает: «Его вы найдёте под (над, в, возле, за, перед) предметом зелёного цвета». Под зелёным шарфом первая команда находит оранжевый лепесток. Когда первая команда найдёт все лепестки, их ищет другая. Выигрывает та команда, которая нашла 7 лепестков быстрее.

	Цель: развивать слуховые качества, физические качества. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно…тепло, …горячо…помогая найти спрятанный предмет.	**названий".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Два игрока кидают друг другу мяч со словами: «я», «знаю», «пять», «имен», «мальчиков» (девочек, названий городов, ягод, овощей, фруктов, животных, цветов и т. д.). Игрок, у которого в это время оказался мяч, начинает говорить подходящие имена: «Слава», а второй игрок начинает считать: «раз»; «Петя» – «два»;	Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее.	(каждый в своей колонне). На сигнал «Озёра!» игроки останавлива-ются, берутся за руки и строят круги - озёра. Выигрывают те дети, которые быстрее построят круг.	**Свободная игра "День и ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей ловкость, быстроту. Ход. Играющие распределяются на две команды – «День» и «Ночь». Посередине зала (площадки) проводится черта (или кладется шнур). На расстоянии двух шагов от черты спиной друг к другу становятся команды. Воспитатель говорит: «Приготовились!»,

		«Миша» – «три»; «Гена» – «четыре»; «Ваня» – «пять». И игра начинается сначала.			затем дает одной из команд сигнал к бегу, например, произносит: «День». Дети убегают за условную черту, а игроки второй команды быстро поворачиваются кругом и догоняют соперников, стараясь запятнать их, прежде чем те пересекут условную линию. Выигрывает команда, которая успеет запятнать большее количество игроков противоположной команды.
Индивидуальная работа с детьми	Дворовая игра "Я знаю пять названий". *(ознакомление с*	Настольная игра "Узнай растение". *(ознакомление с окружающим*	Настольные игры "Любимые сказки". *(художественна*	Настольные игры «Лото». *(ознакомление с окружающим*	Складывание из бумаги. *(конструирование, ознакомление с*

	окружающим миром, развитие речи) Два игрока кидают друг другу мяч со словами: «я», «знаю», «пять», «имен», «мальчиков» (девочек, названий городов, ягод, овощей, фруктов, животных, цветов и т. д.). Игрок, у которого в это время оказался мяч, начинает говорить подходящие имена: «Слава», а второй игрок	*миром, развитие речи)* Цель: закрепить знания детей о растения; развивать внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук. Упражнения по вырезыванию из бумаги: симметричное. "Ягоды". Цель: совершенствовать технику симметричного вырезывания. Игра "Мешок с подарками". *(ознакомление с окружающим миром, развитие*	*я литература, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинке. Настольная игра "Парные картинки". *ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: воспитывать у детей наблюдательнос	*миром, развитие речи)* Цель: развивать внимание, мышление, речь, мотрику рук. Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой	*окружающим миром, развитие речи)* Тема: "Петух". Цель: дать возможность создавать фигурки зверей, птиц и цветов, складывая их из бумаги. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук

	начинает считать: «раз»; «Петя» – «два»; «Миша» – «три»; «Гена» – «четыре»; «Ваня» – «пять». И игра начинается сначала.	*речи)* Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.	ть, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствова ть словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик,	сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)

				"согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)	И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)

Подготовка к прогулке	В зависимости от целей и задач прогулки педагог готовит необходимый выносной материал, пособия для различных видов детской деятельности, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям. Педагог следит за обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья детей, напоминает, уточняет детям правила поведения в раздевальной комнате, о правилах этики, взаимопомощи, поведения на прогулке, о мерах избегания опасных ситуаций для здоровья и безопасности; педагог дежурным может поставить задачу подобрать оборудования для названных предстоящих игр. Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травою. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (Ю. Энтин) Цель: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за облаками: "Как образуется дождь".** *(ознакомление с*	**Наблюдение за акацией (либо другим кустарником на участке).**	**Наблюдение за брусникой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие*	**Наблюдение за рябиной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие*	**Наблюдение за изменениями в природе летом; возникновение радуги.**

	окружающим миром, развитие речи) Цель: активизировать у детей представления о круговороте воды в природе; учить делать выводы. Экологическая задача: экологически чистый воздух необходим для жизни всех живых существ. Коррекционная задача: развивать речевое дыхание "Разгони тучки". - Ребята, вы замечали, куда	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления о кустарнике; развивать умение различать его по внешним признакам; развивать внимание, мышление, устойчивый интерес к растительному миру; воспитывать любознательность. Педагог приглашает детей к кустам акации, предлагает молча рассмотреть растение. - Ребята, как вы думаете к чему мы	*речи)* Цель: продолжать знакомство с ягодными кустарниками, брусникой; развивать умение различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность, кругозор. **Художественное слово** Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я	*речи)* Цели: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. **Художественное слово. Загадки.** Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Педагог предлагает рассмотреть рябину. Вопросы: - Что это? Когда зацветает рябина?	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: закреплять знания о лете, природных изменениях и событиях лета; формировать уважительное отношение к природе, умение видеть и ценить ее красоту. Беседа-викторина. - В какое время года, мы с вами проводим много времени на улице? (Летом.) - Какой праздник празднуем 1 июня? (День защиты детей.)

	исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках,морях,лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получаются облака. Они состоят из крошечных	можем отнести это растение? Это дерево или кустарник? Почему? - Вы правы, это кустарник, у него много мелких стеблей, нет одного ствола. - Как называется этот куст? - Этот кустарник мы называем "акация". **Художественное слово.** Еще акация одна С цветами ветви опускала И над беседкою весна Душистых сводов не скругляла. Дышал горячий ветерок,.. (А. Фет)	туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. - Ребята, о какой ягоде идет речь? - Это брусника. Если растение не растет в саду, то можно продемонстрировать фотографии с изображением брусники, а также вымытых ягод в миске. - В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие,	(В мае.) - Чем отличается рябина от других растений? - Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.) - Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.) - Почему рябину называют неприхотливым деревом? - Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.) - Почему птицы сбрасывают ягоды	- Животное, которое прыгает по лужам после дождя ? (Лягушка.) - Любимое занятие детей летом? (Отдых.) - Садовые цветы с шипами? (Роза.) - Надеваем летом на голову, чтобы не получить солнечный удар? (Шляпа.) - Что летом делают в лесу? (Собирают грибы, ягоды) - Летнее природное явление, под который попадешь и вымокнешь? (Дождь.) - После дождя, обычно бывает на небе (Радуга.)

	капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. Художественное слово: Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук.. А всего их двести штук. Бедным тучам очень тесно, Нету тучам в небе места	- Обратите внимание на листья акации. Что можно сказать об их форме? - На каждой ножке листа расположены, вытроены в ряд мелкие узкие листья. - Какого цвета листья? (Листья зеленые.) - Помимо того, что на кустарнике много листьев, есть и необычные плоды. - Запомните, ребята, цветы, плоды акации есть нельзя. Акация - это декоративное растение, его высаживают как	крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае-июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле.	рябины на землю? - Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.) **Дидактическая игра "Что растет в родном краю?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять названия видов деревьев, кустарника. **Трудовая деятельность: сбор отцветшего сухостоя,**	**Художественное слово** Над рекой, над городом Вырос мост Это встала радуга Выше звезд. Семь дорожек светятся В зеркале реки. Побежим по радуге Наперегонки Радуга светит В степи изумрудно Вот бы потрогать ее, Потрясти, но дотянуться до радуги трудно: Нужно расти, расти, и расти. (М.Алимбаев) Загадки: 1.Разноцветное коромысло над лесом

	Перессорятся все двести, А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич) **Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки*	ограждение. Педагог может показать фотографии с образцами ландшафтного дизайна. **Подвижная игра "Садовник и цветы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.	- Брусника - дикая ягода. Она наполнена витаминами, вкусна, поэтому люди, несмотря на то, что ягода растет далеко, любят собирать, заготавливать ее на зиму. - Когда наступает зима, с большим удовольствием приято есть замороженные ягоды, варенье, вспомнить запах и тепло лета. **Труд**: **опрыскивание участка водой.** *(физическое*	**засохших листьев в специальную емкость.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* Цель: продолжать развивать посильные навыки по уходу за чистотой участка, клумб; побуждать действовать по инструкции, пользоваться перчатками; приобщать к умению подразделять задачи, выполнять поручения до конца;	повисло 2.Туча скрыла солнца цвет Рухнул мост и щепок нет. Творческая самостоятельная деятельность: рисование на асфальте радуги цветными мелками. **Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская национальная игра.** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя

	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку. **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять у детей навыки	**Труд: мытье игрушек, выносного материала, сушка.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность; отрабатывать умения подразделять деятельность на этапы, распределять обязанности. **Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".**	*развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать осознанное отношение к посильному труду, умение понимать его благоприятные последствия; побуждать выполнять посильный действия строго по инструкции. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая*	воспитывать осознанное отношение к деятельности, ответственность. Педагог предусматривает недопущения в такого рода поручениям детей с аллергическими реакциями, предлагает другие формы, например, рыхление песка в песочнике, опрыскивание растений. **Подвижная игра "Чай-чай-выручай".** *(физическая культура, ознакомление с*	ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте!

	быстрого бега с обратом направлении, не сталкиваясь ни с кем; развивать быстроту, ловкость, умение честно играть в своей роли. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-	*(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность. Дети стоят в кругу.	*культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в	*окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По	Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает

	тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой; догоню можно продолжать Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Прокати мяч руками"** (усложнение для старших). *(физическая*	Водящий выбирается считалкой, мячом отбивая о землю, проговаривает: - Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой! Во время отбивания мяча играющие тоже подражают мячу, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" - "мячики" останавливаются. Водящий тут же одному из игроков	движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели,	сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. **Подвижная игра "Уголки".** *(физическая культура)* Цель: развитие	одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. **Трудовая деятельность: полив песка в песочнице, рыхление.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать трудолюбие, развивать навыки безопасной работы с детским инвентарем.

	культура) Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух.	говорит: "Соня (имя ребенка), лови!", бросает названному мяч. Остальные разбегаются. Тот, кого назвали старается мячом "подбить" кого-либо из играющих. Кого "подбили", тот становится водящим. **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** *(физическая культура)* Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один	А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают	внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места. оставшийся без месте становится водящим. **Подвижная игра**	**Подвижная игра "Добеги и прыгни".** *(физическая культура)* Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. **Подвижная игра "Кто скорее добежит по дорожке?"***(физическая культура)* Цель: продолжать развивать пространственную ориентир**овку.** **Свободные игры по желанию детей.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*

	Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатывание	ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты". **Индивидуальная работа.** Развитие движений. Хождение по бревну, сохраняя равновесие. *(физическая культура)* Цель: совершенствовать	форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. **Подвижная игра "Мяч капитану".** *(физическая культура)* Цели: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера; воспитывать коллективизм.	**"Не упусти мяч".** *(физическая культура)* Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему	Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

	мячей, затем передается ход последующим играющим. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант: катать мячи подной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку. **Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков" (виды прыжков с продвижением вперед).** *(физическая*	ориентацию в пространстве, чувство равновесия. Свободные игры по желанию детей. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	**Подвижная игра "Перебежки".** *(физическая культура)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. **Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки").** *(физическая культура,*	в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры. **Индивидуальная работа: р**азвитие движений. *(физическая культура)* Цель: упражнять в метании мяча. Свободные игры по желанию детей. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с*	

	культура) Цель: побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности. Педагог проводит эстафету между командами, предложив прыжки с продвижением вперед до стоек: на двух ногах прямо, на одной		*ознакомление с окружающим миром,казахский язык)* Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная	*окружающим миром)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	

	ноге прямо, прыжки на двух ногах через череду препятствий (через несколько палок), прыжки (с перепрыгиванием) из обруча в обруч (лежащих зигзагом); назад возвращаясь бегом с ускорением. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное*		площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.		

	развитие) Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.		Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно		

			посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру,		

			подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил. **Индивидуальная работа.** Перестроние в три колонны. (физическая культура) Цель: способствовать выработке хорошей осанки Свободные игры по желанию детей. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с*		

			окружающим миром) Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствова нию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.		
Возвращение с прогулки	Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, используя волшебное слово: Видишь коврик у порога Он постелен неспроста Вытирай почаще ноги Будет в группе чистота. Воспитатель напоминает детям, что в здание нужно заходить спокойно, без шума, не хлопая дверью. Ребята заходят в группу.				

	Цель: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять систему самообслуживания, приведения внешнего вида в порядок перед зеркаломғ умения пользоваться расческой, перехода за столы. Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о столице Казахстана, о городах и селах нашей Родины; о ягодах, цветущих растениях в летний период. *(музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)* Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку. Задачи: учить детей распознавать растения по признакам. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. Ход игры. Педагог делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Затем говорит: "Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья". Дети начинают поиски.

	Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев. "Вечер". Бледно-розовой полоской Зорька гаснет за горой. Дремлет колос, наклоняясь Над росистою межой. День прощается с землею. Тихо, тихо ночь идет, В небе месяц за собою Звезды ясные ведет. (А. Плещеев) Дидактическая игра "Скажи, что ты слышишь". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь. Ход игры. Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали (шум дождя, сигналы машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т. д.). Дети должны ответить полным предложением. Выигрывает тот, кто больше назовет услышанных звуков. Настольная игра "Парные картинки". Растения. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.

	Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Казахская народная подвижная игра "Омпы". *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать моторику рук, глазомер, меткость, внимание, ловкость; развивать чувство честной соревновательности, коммуникативные навыки. Оборудование: асыки. Ход. «Омпы» - вертикальное положение асыка. В эту игру могут играть от 2 до 10 детей. На земле чертятся две черты, а между ними, ровно по середине, проведится линия. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона ставится один асык в положении «омпы». Играющие выстраиваются у черты, по очереди выбивают своим асыком асыки на кону. Те, кто выбил - забирают свои асыки. Тот, кому удается выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется больше асыков, чем у всех играющих, будет становится победителем в игре. Свободная игра "Быстро шагай". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель игры: улучшать быстроту реакции на сигнал. Игроки строятся в шеренгу на линии старта на одной стороне площадки, на другой – водящий, стоящий спиной к игрокам на линии финиша. Водящий громко говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай, стой!» В это время игроки шагают вперёд, а на последнем слове останавливаются. Водящий быстро оглядывается, и тот игрок, который не успел остановиться, делает шаг назад. Затем водящий сно-ва произносит текст, а дети продолжают движение. Игрок, который первым пересечёт линию финиша, становится водящим. Нельзя бежать – шагать быстро.

	Трудовая деятельность: полив грядок с овощами, прополка. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, развивать выносливость, терпение, умение следовать инструкциям; воспитывать уважение к труду человека.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Рекомендации: совершать совместные прогулки в парк, лес, поле, к водоему: совершая прогулки, одеваться по погоде и не оставлять после себя мусор; питьевой режим - не забыть запастись кипяченой или очищенной водой. Консультации: "Осторожно, ягода!", "Меры предупреждения теплового удара", "Зона ответственности - гигиена рук". Акция "Пробуем варенье".

Методист: Шоханқызы Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	детский сад «Бала шақ» ЧУ				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Дисней»				
Возраст детей	**дети 5-ти лет**				
ФИО педагога	Туребаева Т.С.				
	09-12.07.2024 г.				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня					
Прием детей	Утренний прием: осмотр кожного покрова, температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о правилах поведения, сохранения здоровья в общественных местах, местах скопления людей, развлечения.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг,	**Уборка участка от растительного сора, полив грядок.** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с*	**Очистка песочницы от сора, рыхление песка.** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром,*	**Протирание поверхностей игровых конструкций ветошью.** *(навыки самообслуживания, музыка,*	**Сбор и вынос подрезанных, высохших побегов, соцветий, листьев в специальную емкость (по необходимости).**	**Сбор природного материала (шишки, желуди, семена деревьев, тополиный пух) для гербариев, творческих работ.**

наблюдения, поручения, другое)	*окружающим миром, физическое развитие)* Цель: совершенствовать умения понимать суть посильных поручений, ответственно относиться к ним, умения доводить начатое дело до конца; закреплять правила безопасного посильного труда, навыки пользования инвентарем.	*физическое развитие)* Цель: развивать умение выполнять поручения аккуратно, согласно инструкциям и правилам; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство отзывчивости, взаимопомощи.	*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать умения выполнять трудовые поручение по правилам, понимание их сути; воспитывать ответственное отношение к посильному труду.	*(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать желание работать рядом со взрослым по правилам труда; воспитывать позитивное отношение к труду. Педагог предоставляет возможность пользоваться перчатками, проводит предварительный инструктаж по технике безопасности; показывать образец способов работы.	*(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: закреплять трудовые умения, чувство понимания необходимости материалов в перспективе; развивать экологические знания.
	Дежурство на неделю.				

	Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Дидактическая игра "Что происходит в природе?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема	**Дидактическая игра "Похож – не похож".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. Ход игры. Например: один ребенок загадывает, а другие дети должны отгадать: «Ползли два жука. Один красненький с	**Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения. При показе картинки того или иного объекта или	**Дидактическая игра "Назови пропущенное слово".** *(основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . .	**Дидактическая игра "Найди предмет той же формы".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Ход игры. Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов

	«Весна» педагог: - Дети: Солнце – что делает? - Светит, греет. Ручьи – что делают? - Бегут, журчат. Снег – что делает? - Темнеет, тает. Птицы – что делают? - Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни. Капель – что делает? - Звенит, капает. Медведь – что делает? - Просыпается, вылезает из берлоги. **Свободная игра "Жмурки".** *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: воспитывать внимание; развивать	черными точками, другой черненький…» **Подвижная игра "Доброе утро, охотник! "(Швейцария)** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать внимание, ловкость, двигательные, игровые навыки в коллективе, воспитывать чуткость, честность. Играют 10-15 человек. Ход игры: игроки становятся в круг, выбирают охотника, который ходит за спинами игроков. Неожиданно он	назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол. Например: белка - скачет, сидит, грызет, цепляется, прыгает, пугается, питается; дерево - растет, цветет, высыхает, застывает, создает тень, качается; ветер - дует, веет, раскачивает, срывает, подувает, меняет направление, крутит, кружит и прочее. **Подвижная игра "Краски".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)* Цель: развивать	- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. **Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.	такой же формы. **Подвижная игра "Зеркало".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально повторять серию последовательных движений, показанных водящим; развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию движений. Ход игры. Играющие свободно располагаются на площадке и выполняют

	быстроту и ловкость движений. Оборудование: платок. Правила. Воспитатель назначает ведущего — жмурку. Он встает на середину площадки, ему завязывают глаза и предлагают несколько раз повернуться. Затем все дети разбегаются по команде, а жмурка старается кого-нибудь поймать. При виде какой-либо опасности играющие должны предупредить жмурку словом «огонь». Если игра проходит на открытом воздухе, выбирают ровную	прикасается к плечу игрока. Тот, до кого дотронулись, поворачивается и говорит: «Доброе утро, охотник!», и тут же идет по кругу, но в направлении, противоположном тому, куда идет охотник. Обойдя полкруга, они встречаются, игрок вновь произносит: «Доброе утро, охотник!». И оба бегут, чтобы занять пустое место в круге. Тот, кто не успел это сделать, становится охотником. **Пальчиковая гимнастика "Дружба".** *(физическое развитие, ознакомление с*	умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Ход игры: Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали хозяину, он приглашает одного из покупателей. Покупатель стучит:	Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной	следующий один из вариантов заданий: 1 - повторить одиночные движения вслед за водящим; 2- воспроизводить вслед за водящим серию движений в определенной последовательности; 3- имитировать движения животного, птицы, насекомого, названных водящим. Лучший игрок определяется общим голосованием и награждается призом или призовыми очками. **Подвижная игра "Хромая уточка" (Украинская игра)** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,*

	площадку и очерчивают границы, за которые играющие выходить не имеют права. Поймав кого-нибудь, жмурка передает свою роль пойманному. Игрок, переступивший условленную черту, считается вышедшим из игры и обязан заменить жмурку. **Дидактическая игра "Фотоаппарат".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и	*окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки	-Тук! Тук! (Кто там?) - Покупатель. (Зачем пришёл?) - За краской. (За какой?) - За голубой. Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!» если покупатель угадал цвет краски, то краску забирает себе. Идёт второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так они подходят по очереди и разбирают краски. Выигрывает покупатель который набрал больше краски. Хозяин может придумать	ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. **Развивающая игра "Четырехстороннее лото".** *(основы математики, ознакомление с*	*развитие речи)* Цель: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. Выбирается «хромая уточка», остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую

	наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.."	встряхивают кистями вниз)	задание сложнее задание, например: скачи на одной ножке по красной дорожке. 2 вариант. Разговор повторяется, если покупатель угадал краску продавец говорит сколько стоит и покупатель столько раз хлопает продавца по вытянутой ладони. С последним хлопком ребёнок изображавший краску убегает а покупатель догоняет его и, поймав, отводит в условленное место.	*окружающим миром)* Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.	ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.
Утренняя гимнастика	На огород мы все пойдем И овощей там наберем. (Ходьба друг за другом.) Дорога коротка, узка, Идем, ступая мы с носка, (Ходьба на носках.) И по бордюру мы идем,				

	И приседаем мы на нем. (Ходьба приставным шагом с приседанием). Потом обходим деревца, (Ходьба змейкой.) И пробежимся мы слегка. (Бег змейкой, обычный бег.) У огорода отдохнем И снова вместе мы пойдем. (Ходьба друг за другом). *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Завтрак	Цель: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Нежно щечки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, Чтоб сухим стал, гладким. Нет ни капли на ладошках У Наташи и Сережки. Цель: совершенствовать навыки поведения за столом, правильно пережевывать пищу; закреплять наименования блюд; побуждать замечать разницу блюд, подаваемых в разные части режима дня. Будь культурным за столом. Рот протри не рукавом, Разговоров не веди, Жуй подольше, не спеши.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Выразительное чтение стихотворения.** *(ознакомление с*	**Подвижная игра "Кого назвали, тот ловит мяч".** ***(физическая***	**Дидактическая игра "Кто кем был?".** *(ознакомление с окружающим миром,*	**Пальчиковая гимнастика "Прогулка".** *(физическое*	**Динамическое упражнение "Строим этажи".** *(физическое*

	окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, артикуляцию. "Солнце зовет поиграть". Д. Ахметова. Солнце наше ясное Машет детворе, Подмигивая глазками В небесном янтаре: - Я для вас согрело Поле во цвету, Разбудило птичек В маленьком саду. Выходите! Жду вас! Лето на дворе. До чего хочу я С вами быть в игре! Дружно выходите, Радуйте меня. Смейтесь и шумите, Вы - моя родня.	***культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту реакции на сигнал. Ход. Дети ходят или бегают по площадке. Взрослый держит в руках мяч. Он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Бросать мяч надо не слишком высоко и в направлении ребенка, имя которого называют. Правила: слушать	*развитие речи)* Цель: развивать внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь. Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель. Предлагается назвать детенышей и птенцов животных и птиц.	*развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные	*развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Раз-два-три! Раз-два-три! (Хлопки в ладоши) Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак) Вот наш Первый этаж! (Приседание, руки на коленях) А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе) Вырастает новый

		сигнал.		движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)	дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться)
ОД по расписанию организации образования	**Игры-развлечения по физической культуре** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Вытяни руки в стороны.** Цель: отрабатыывать умение ходить с вытянутыми в стороны руками в строю; закреплять	**Игры-развлечения по художественной литературе** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: В.Катаев "Дудочка и кувшинчик".** Цель: закреплять умение передавать свои впечатления и свое отношение к	**Игры-развлечения по рисованию** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Космический пейзаж рисование восковыми мелками** Цель: продолжать учить различным способам изображения	**Игры-развлечения по развитие речи** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Рассказ о королеве Лето.** Цель: уточнить, обобщить и расширить знания детей по теме "Лето", закрепить умение в составлении	**Игры-развлечения по аппликации** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Веселый хоровод.** Цель: закреплять умения детей вырезать из бумаги сразу несколько одинаковых форм, сложенной

	умение метать мешочек с песком в цель на расстоянии 2-2, 5 м, ходить между предметами; развитие навыков прыжков в высоту; обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений. *Подвижная игра "Кто быстрее двигается".* **Ознакомление с окружающим миром** **Тема: Что такое солнце?** Цель: расширять представление детей о солнце, как источнике тепла для животных и растений. Развивать наблюдательность, любознательность и	героям сказки; формировать свое мнение при оценке поступков и характеров героев; закрепить жанровые особенности сказки; вовлечь детей в нравственную проблему, поставленную автором, найти способы ее решения, придумать конец сказки. Развивать творческое мышление , воображение, связную речь; воспитывать интерес и любовь к чтению. *Игра «Эхо».* **Игры-развлечения по музыке** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме,*	космоса; совершенствовать практические навыки владения восковыми мелками и акварелью; применять различные средства для художественной выразительности; развитие любознательности. *Пальчиковая гимнастика «Будем в космосе летать».*	сложноподчиненных предложений, закрепить представления дошкольников о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период. Развивать фонематический слух, развивать речь, память, мышление, воображение, внимание. Воспитывать у детей добрые чувства, любовь к окружающему *Игра «Послушай и угадай».*	гармошкой (силуэты людей), развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений, умение располагать фигуры в одной композиции (вокруг земного шара). Обогащать знания об окружающем мире: уточнить представление о континентах, разных народах, дружбе. Воспитывать аккуратность, усидчивость. *Хороводная игра "Затейник".*

	зрительное восприятие окружающей природы. Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к богатствам природы. *Подвижна игра "Солнышко".*	*по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Мишуткина полянка.** Цель: развивать умение детей петь вместе с педагогом веселые песни; формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей. Совершенствовать умение воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений. *Музыкально-дидактическая игра «Кто пропел песню?»*			
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов; развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку				

	следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Побуждать обращаться за помощью на казахском языке; закреплять правила вежливости. "Өтінемін, көмектесіп жіберші". (Прошу, помоги мне пожалуйста.) "Саған көмектесейін бе?" (Могу ли я тебе помочь?) Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* Орлята учатся летать, А мы же учимся играть. Играем, значит, мы летаем, И много об игре узнаем. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за летними изменениями в природе.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: уточнить знания о последовательности летних изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды лета; формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и	**Наблюдение за муравьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: углублять знания о муравьях, их образе жизни; развивать представление роли насекомых в природе; воспитывать бережное отношение к насекомым. Воспитатель вместе с детьми подходит к маленькому муравейнику, где	**Сценарий развлечения летом на улице "Ах и Ох в гостях у детей".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: предоставлять детям возможность применять двигательные навыки и умения, приобретенные на занятиях по физической культуре; учить детей радоваться,	**Развлечение "День Нептуна".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: создать хорошее настроение; вызвать в детях желание к соревнованиям, стремление к победе. Материалы и оборудование. Костюмы главных героев, маски морских коньков, золотых рыбок,	**Наблюдение за божьей коровкой**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: уточнять знания о божьей коровке; способствовать развитию желания делиться своими мыслями на основе знаний, наблюдений; воспитывать любознательность. Художественное слово Спинка в веснушках. Ах как неловко

	взаимосвязях в природе. Обратить внимание детей на красоту летней природы, спросить, какие изменения произошли. (Увеличилась продолжительность дня, повысилась температура окружающего воздуха, появились насекомые, прилетели птицы, распустились листья.) **Приметы:** лето дождливое – зима снежная, морозная; лето сухое, жаркое – зима малоснежная, морозная. **Поговорки и пословицы:** "Худо лето, когда солнца нету"; "Лето в	копошатся муравьи. В процессе наблюдения воспитатель просит детей вспомнить, строение насекомого, чем питается, как передвигается. Понаблюдать за движением цепочки муравьев, передвигающихся к муравейнику. У некоторых муравьев есть специальные подротовые сумки. Они складывают в них мусор во время уборки, а потом выносят его в специальные камеры. Такие капитальные работы муравьи производят весьма примитивными орудиями. Основной инструмент строителей – это	оценивать свои действия и действия своих товарищей, выигрывать и с достоинством проигрывать. Оборудование: костюмы Аха и Оха, аудиоаппаратура; (по 2 шт.) мячи, ориентиры, ворота, кегли (10 шт).Спортивная площадка украшена лентами, шарами. Звучит веселая музыка. Дети собираются на площадке. Воспитатель: Ребята! О каком времени года говорится в стихотворении, которое я вам сейчас прочитаю? **Художественное слово.** Ярко солнце светит,	чашки, ложки, теннисные мячики, прыгалки «упряжка» для коньков, шары воздушные, синие водяные шарики. Ход развлечения Под музыку входит царь Нептун и садится на трон. Нептун – Гордый я морей властитель, Рыб, дельфинов повелитель. Мой дворец на дне морском Весь усыпан янтарем. Вы знаете, кто я? (ответ детей) Да, я Нептун. Очень люблю играть во всякие игры. А вы умеете играть в морские игры? Игра «Морская фигура замри» Под музыку входит дочь царя в	Покраснела божья коровка. - Ребята, что вы знаете о божьей коровке? Почему ее считают насекомым? - Почему этот жучок получил такое название? - Да, люди считают, что божья коровка приносит удачу, уничтожает вредных насекомых, тлю. - Сколько черных точек на спине жучка? За это называют семиточкой. С каким грибом можно сравнивать божью коровку? (Мухомором) - Ребята, а кто знает, почему у божьей коровки такой яркий окрас? - Вспомните, какой

	холодке сидит, зимой наплачется". **Художественное слово "Лето".** Отгадай-ка время года: жаркая стоит погода, Рано солнышко встает, днем и греет, и печет; Речка манит нас прохладой; В лес за ягодами надо. Землянику поспевай, не ленись да собирай; В поле рожь шумит, как море, Соловьи поют на зорях, Травы сочные стоят, косари в луга спешат. **Дидактическая игра "Что лишнее?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: развивать	жвалы (челюсти). Ими муравьи подтаскивают к гнезду веточки, иглы, ухватив их как клещами. Сомкнутые жвалы – это совок, которым строители скоблят землю и переносят сыпучие материалы. Помогают муравьям и передние ноги, ими муравьи работают как лопатами. **Опыт с муравьями**. На тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернутся на проторенную тропинку. **Приметы**: в муравейнике с утра открыты все входы, а	В воздухе тепло, И, куда ни взглянешь, Все кругом светло. По лугу пестреют Яркие цветы, Золотом облиты Темные листы. Дремлет лес. Ни звука, — Лист не шелестит, Только жаворонок В воздухе звенит. И. Суриков Дети: О лете. Воспитатель: Совершенно верно. Я очень люблю лето, а вы? Дети отвечают. - А за что вы его любите? - Летом можно много времени проводить на свежем воздухе, играя в различные игры, катаясь на велосипеде, самокате	окружении русалок. Нептун – Что ты не весела, дочь моя младшая, любимая? Не обидел ли тебя кто? Только скажи, я все царство морское переверну вверх дном, найду обидчика и наказать велю! Дочь (Ариэль) – Не надо, батюшка, никого искать и царство морское вверх дном переворачивать. Не обижал меня никто и вреда мне никто не причинял. Нептун – Поделись же, дочка, своим горем. Отчего грустишь? Расскажи, может я смогу тебе помочь? Ариэль – Ах, батюшка, злая	цвет у светофора обозначает опасность, означает, что надо обратить внимание? - Да, это красный цвет. У мухомора также красный цвет - это знак опасности, значение того, что гриб ядовит. Вот так и божья коровка хочет показать, что она опасна. На самом деле божья коровка не опасна для человека. Люди называют божью коровку Доктором Айболитом, ведь она приносит пользу растениям, поедая вредную тлю. **Песенка:** "Божья коровка улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного и белого,

	слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года. Ход игры. Воспитатель называет четыре признака разных времен года: - Птицы улетают на юг. - Расцвели подснежники. - Пожелтели листья на деревьях. - Идет уборка урожая. Дети внимательно слушают, называют лишний признак, объясняют, почему он лишний. **Труд: наведение порядка на участке.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,*	сами муравьи интенсивно движутся – к ясной погоде; если муравьи прячутся в кучи – жди сильного ветра, дождя, грозы. **Художественное слово** Загадки: На вид, конечно, мелковаты, Но все, что можно, тащат в дом. Неугомонные ребята – Вся жизнь их связана с трудом. (Муравьи.) На полянке возле елок дом построен из иголок. За травой не виден он, а жильцов в нем миллион. (Муравейник.) **Дидактическая игра "Назови животное,**	и роликах, прыгать через скакалку, играть в футбол, купаться. Благодаря всему этому мы становимся крепкими, здоровыми и закаленными. Звучит веселая музыка. С одной стороны площадки к детям выбегает Ах, одетый в легкий летний спортивный костюм. В руках он держит пакет. Ах: У меня здоровый вид, Голова никогда не болит. Потому что я, друзья, Весельчак и здоровяк. Добрый день, девчонки и мальчишки! Очень	волшебница Урсула обманом забрала мой смех, теперь я не могу веселиться. Нептун – Этому горю, доченька, я могу помочь. А ну, русалочки, развеселите мою дочь, станцуйте нам. Танец русалок Ариэль – Ах, вы только плясать, да веселиться умеете. А мне от этого еще печальнее становится, уходите с глаз долой. Нептун – Постой, дочка, не гневись, может быть они все - таки нам помогут. Хочешь жемчуга? У меня их много на дне морском. Эстафета «Перенеси из воды ложкой шарики в чашки»	Только не горелого". **Дидактическая игра "Узнай по описанию".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить умение узнавать насекомых по описанию или самому описывать другое насекомое. **Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)* Цель: развивать у детей внимание и ловкость. «Шулдік» (чижик) это небольшая, но

	ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать навыки детей планировать свою работу, разделяться по задачам, намечать последовательность действий, подбирать необходимый инструментарий, оценивать результаты своего труда. **Подвижная игра "Охотники и утки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном	**насекомое с нужным звуком".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. Ход игры. Воспитатель предлагает: придумать насекомых, в названии которых встречаются буквы А, К. Кто больше назовет, тот и выиграл. **Труд: побрызгать настил в беседке, дорожки.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	торопился к вам на праздник. Надеюсь, я не опоздал? Дети. Нет. Звучит спокойная музыка. С дугой стороны площадки входит Ох. Поверх теплого спортивного костюма на его шее повязан шарф. Ох: Как бы мне не заболеть И не простудиться. И, может, совершенно зря На праздник к вам явился. Воспитатель: Здравствуй, Ох. Мы рады, что ты к нам пришел. Только оделся ты не по погоде. Вот послушай, что тебе расскажут дети о том, что нужно	Под музыку входит старшая дочь. Нептун – Никак, не можем, дочь моя старшая, развеселить сестрицу твою младшую. Злая Урсула забрала у нее смех, веселье. Старшая дочь (Алана) - Не печалься, батюшка. У меня есть друзья – морские коньки. Они могут устроить веселые гонки. Игра «Гонки на морских коньках» Ариэль – Нет, не весело мне, вообще плакать захотелось. Нептун – Что ж делать то? Есть у меня еще рыбки золотые, может они развеселят. Танец золотых рыбок.	толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет биту возле

	пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает	Цель: повторить правила пользования инструментарием, совершенствовать умения выполнять поручения аккуратно, соблюдая правила безопасности; развивать силу, ловкость, координацию движений. **Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту,	делать для того, чтобы быть здоровым. Дети. Много времени проводить на свежем воздухе. - Купаться. - Закаляться. - Кушать овощи и фрукты. - Не заниматься самолечением. - Посещать спортивные секции. - Одеваться по погоде. - Ходить в походы. Ох: Это мне не по плечу. Лучше я домой пойду. Замотаюсь в одеяло И немножечко вздремну. Воспитатель: Оставайся лучше с нами. Посмотри-ка на наших ребят и	Ариэль продолжает плакать. Нептун – Что ж ты плачешь? Уже целую чашу слез наплакала. (Нептун показывает чашу, наполненную синими водяными шариками, «бомбочками») входит злая волшебница Урсула. Урсула – Нептун, хочешь расколдовать Ариэль? Тогда выполни три моих задания. **Задание 1: Отгадать три загадки.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Настоящий он циркач – Носом отбивает мяч. Знают и француз и финн: Любит поиграть…	лунки и отходит. Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника. Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе. Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара. Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки

	следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** *(физическая культура)* Цель: развивать лоскость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхости выше	силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том,	многому у них поучись. Ох. Ох! Не знаю, что и делать... Хорошо, останусь, но только на немножечко. Воспитатель: Ах, а что у тебя в пакете? Ах: Пусть дети отгадают, что я такое принес. Его бьют, а он не плачет, Веселее только скачет. Дети. Да это же мяч! Ах: Правильно, это мяч. (Достает из пакета два мяча.) Воспитатель: Мячик нам необходим, поиграют дети с ним. Ах: Предлагаю ребятам разделиться на две команды и провести соревнования с мячом.	(Дельфин) Эта рыба – хищник злой, Всех проглотит с головой. Зубы показав, зевнула И ушла на дно (Акула) Плавает прозрачный зонтик. «Обожгу! – грозит. – Не троньте!» Лапки у нее и пузо. Как зовут ее … (Медуза) Урсула – Справились вы с моим первым заданием. Задам я вам работу посложнее. Поиграйте со мной в морскую эстафету. **Задание 2: Эстафета "Рыба – шар".** *(физическая культура, ознакомление с*	обоими игроками. Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10. **Подвижная игра "Божья коровка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать навыки прыжков; умения проявлять, ловкость. **Подвижная игра "Не оборви цепочку".** *(физическая культура)* Цель: закреплять

	земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей. **Подвижная игра "Улиточка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение контролировать скорость движений, развивать вестибулярный аппарат. **Игра "Солнце и планеты".** *(физическая культура,*	что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.	Воспитатель. Дети, вы согласны? Дети (хором). Да! Дети формируют две команды и придумывают им названия. **Эстафета 1. Бег с передачей мяча.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Участники обеих команд выстраиваются у стартовой линии. Расстояние до ориентира 8 м. У первых игроков в руках находится мяч. По команде Аха они бегут до ориентира, оббегают его, возвращаются к своей команде и передают мяч следующему	*окружающим миром)* (Двое участников становятся лицом друг к другу и животами зажимают воздушный шар. В таком положении они двигаются до ориентира и обратно) Урсула – И со вторым заданием вы справились. **Задание 3: "Соберите слезы Ариэль в мой волшебный кувшин".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* **Игра "Попади водяными шариками в кувшин".** *(физическая культура, ознакомление с*	умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки **Подвижная игра "Не упусти мяч".** *(физическая культура)* Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя

	ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). Количество фишек связано с количество играющих. В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по	**Подвижная игра "Перебежки".** *(физическая культура)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. **Подвижная игра "Не упусти мяч".** *(физическая культура)* Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый	участнику. **Эстафета 2. Прыжки с мячом.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Расстояние от стартовой линии до ориентира 5 м. Первые игроки зажимают мяч коленками и устремляются вперед. К своей команде они возвращаются бегом, держа мяч в руках. **Эстафета 3. Передача мяча через поднятые вверх руки.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Команды выстраиваются	*окружающим миром)* (Во время игры, когда лопаются шарики, Ариэль начинает смеяться) Нептун – Колдовство спало. Моя дочь может опять смеяться. Урсула – Нептун, Ариэль, Алана – простите меня. Мне тоже хотелось повеселиться, а на праздник вы меня не позвали, вот мне и пришлось хитростью к вам пробраться. Нептун – Простим ее дочки мои. А в заключении, хочу станцевать мой любимый морской танец со всеми. Звучит песня из мультфильма «Русалочка», все танцуют.	руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры. **Труд: срезание высохших соцветий в цветнике, сбор семян в емкость.** *(физическое*

	диаметру в кругу большего. Таким образом на земле получается как будто бы изображение мишени для стрельбы. Для удобства можно прорисовать маленькие окружности, где будут стоят игроки в роли планет. По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет).	начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры. **Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать оринетировку во времени, память, мышление. **Подвижная игра на**	колоннами. По сигналу дети поднимают руки вверх. Мяч через поднятые вверх руки передается от первого члена команды до последнего. Воспитатель: Ох, может быть и ты с нами поиграешь? Ох: Но ведь я ничего не умею. Да еще мне очень жарко и неловко. Воспитатель: А ты сними теплую одежду. Тебе так будет легче и свободнее. Ох снимает с себя теплый костюм, остается в шортах и футболке. Ох: Я готов. Я тоже знаю различные игры и забавы с мячом. Но	**Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическая культура, ознакомление с*	*развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать навыки и умения работы на цветнике; развивать умения соблюдать меры безопасности во время выполнения трудовых действий. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в

	Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места. Если водящий ошибается один раз, он читает	**развитие эмоций «Зверинец».** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	играю в них очень редко. Одному ведь скучно и не интересно. **Эстафета 4. Ведение мяча ногой между кеглями.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Расстояние от стартовой линии до ориентира 8 м. Игроки преодолевают его, ногой ведя мяч между кеглями. Возвращаются бегом, держа мяч в руках. **Эстафета 5. Сбей кеглю мячом.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Расстояние от стартовой линии до	*окружающим миром, развитие речи***)** Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих	реализации замысла игр.

	стихотворение, если ошибается в двух и более позициях планет, то отдает свое место водящего следующему, выбираемому по считалке. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.		кегли 3 м. Игроки с разбега или с места пытаются сбить кеглю мячом. Выигрывает команда, игрокам которой удалось это сделать наибольшее количество раз. Воспитатель. Ну что, Ох, остаешься с ребятами? Ох. Мне совсем не хочется идти домой. Мне нравится играть с детьми. Это так интересно и весело. А самое главное — мы все вместе. А дома я нахожусь постоянно один и скучаю. Воспитатель: Наши ребята очень любят играть в футбол. Давайте сыграем в эту игру. Ах, ты играй за одну	местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. **Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для**	

			команду, а ты, Ох, — за другую. Проводится два тайма по 10 минут с перерывом 5 минут. По желанию ребят на время мини-матча вратарями команд могут стать Ах и Ох. Ах: Если хочешь быть умелым, Ловким, быстрым, сильным, смелым, Научись любить скакалки, Обручи, мячи и палки. Будешь ты тогда здоров, Обязательно здоров. Ох: Какое счастье, я здоров, И мне не нужно докторов. Со спортом буду я дружить	**старших).** *(физическая культура)* Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед	

			И дружбой с вами дорожить. Воспитатель: Друзья! Давайте подведем итоги наших соревнований. Сегодня мы убедились, что наши дети растут сильными, ловкими, бодрыми, веселыми, а главное — здоровыми. Подведение итогов соревнований. Теперь пора прощаться. Всем желаю закаляться, Спортом дружно заниматься И почаще всем встречаться. Ох и Ах благодарят ребят за праздник и вместе убегают. На этом праздник заканчивается.	стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант: катать мячи подной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*	

			Труд: навеведение порядка в беседке, побрызгать дорожки. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умения договариваться, разделяться по задачам, побуждадть выполнять поручения ответственно, используя взаимопроверку. **Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать	Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. **Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в	

			умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в	реализации замысла игр.	

			разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.		
Возвращение с прогулки	Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Сказать ребятам, что входить в здание нужно спокойно, без шума, не хлопать дверью. Цель: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять систему самообслуживания, перехода за столы. Цель: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо,				

	не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Нежно щечки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, Чтоб сухим стал, гладким. Нет ни капли на ладошках У Наташи и Сережки.
Обед	Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования видов посуды, блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. *(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Сядьте прямо и красиво, Локти на столы не класть. Чтобы платье было чистым, Ложкой надо в рот попасть. Чавканье не украшает, Как и весь в сметане рот. Если кто с салфеткой в ссоре, Сделайте наоборот. *** Ет – етке, сорпа – бетке. (От мяса наливается тепло, шурпа румянит щёки.)
Дневной сон	Одежда для сна должна быть свободной, сшитой из мягких хлопчатобумажных тканей. Наиболее удобными для этой цели будут длинная рубашка или пижама без карманов с небольшим числом пуговиц. В жаркое время

	года дети могут спать в одних трусиках или маечке и трусиках. Важно постоянно следить за тем, чтобы во время сна дети не переохлаждались и не перегревались. На первом этапе подготовки ко сну можно включить спокойную музыку, под которую дети раздеваются, проходят в спальную комнату и укладываются в кроватку. Первые звуки музыки способны снять излишнюю активность и возбудимость, оказать общее успокаивающее воздействие.На втором этапе желательно провести комплекс дыхательных упражнений, выполняемых в спокойном темпе. Упражнение повторяется 5 – 6 раз, оно успокаивает и способствует улучшению самочувствия и общему оздоровлению детского организма. Можно почитать книжку. На третьем этапе – засыпание. Сон.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Медленный подъем с элементами гимнастики. Закаливающие воздушные процедуры (контрастные). Массаж ступней ног. Цель: закреплять умения выполнять упражнения гимнастики, лежа в кровати. Научить массировать ступни ног, ходьба по резиновым коврикам и деревянной дорожке. Выполнять правильно и синхронно гимнастику. Заучить стихотворения в такт гимнастических упражнений. Цель: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Нежно щечки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, Чтоб сухим стал, гладким. Нет ни капли на ладошках У Наташи и Сережки.
Полдник	Цель: совершенствовать навыки поведения за столом, правильно пережевывать пищу; закреплять наименования блюд; побуждать замечать разницу блюд, подаваемых в разные части режима дня. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра "Кто больше знает?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать память, находчивость, сообразительность. Ход игры. Воспитатель, держа в руке стакан, спрашивает, для чего он может быть использован. Кто больше назовет действий, тот и выиграл. **Подвижная игра**	**Дидактическая игра "Угадай, что в мешочке".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать навыки описывания признаков предметов, воспринимаемых на ощупь. Ход игры. Воспитатель в мешочек складывает овощи и фрукты. Ребенок должен на ощупь определить, что у него в руке, и загадать загадку об	**Дидактическая игра "Что когда произошло?".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)* Цель: закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь); развивать умение грамматически верно строить предложения. Материалы: карточки, с изображением частей суток. Ход. Воспитатель	**Дидактическая игра "Природа и человек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих:	**Дидактическая игра "Лесник".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена). Ход игры. Выбирается один «лесник», остальные дети – его помощники. Они пришли помочь ему

	"Перетягивание каната". *(физическая культура)* Цели: развивать силу, координацию коллективных действий; воспитывать выносливость. Оборудование: канат или веревка. Правила. Дети делятся на две команды, каждая команда берется за свой конец каната и тянет на себя как можно сильнее. Кто перетянул — тот выиграл. Для удобного определения победителя между командами проводится черта, за которую нельзя заступать.	этом, чтобы дети могли отгадать, что в руках у ведущего. **Сюжетно-ролевая игра "Спортивный зал".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять, какую роль играет спортивный тренер; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты. Ход: педагог в	вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь). Взрослый предлагает составить сутки и называет одну из частей суток. Дети перечисляют остальные части суток и показывают соответствующие картинки. Игра повторяется 2-3 раза. **Подвижная игра "Быстрей по местам".** *(физическая культура, ознакомление с*	Что сделано человеком? Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех	собирать семена, для новых посадок. «Лесник» говорит: «На моем участке растет много … (берез, кленов, тополей), давайте наберем семян». Он может только описать дерево, не называя его. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся. **Подвижная игра "Волк во рву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега,

	Игра "Мешок с подарками". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.	подготовительной работе совместно с детьми рассказывает о спортивных упражнениях, о сути деятельности тренера с демонстрацией рисунков, видеозаписей. Дети должны знать, как они выполняют тренерскую работу (показывают различные упражнения, учат, тренируют), какое оборудование они предлагают, какой выбор делает потребитель. Обязательным следует называть спортивный инвентарь (штанга, гиря, беговая дорожка, растяжное оборудование), дети могут свободно	*окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. Описание: Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и занимают свободные	пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. **Казахская народная подвижная игра "Итеріспек" ("Вытолкни из круга").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение передвигаться,	энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой»

		использовать эти слова во время игры. Несколько детей из числа детей играют роль тренера, затем дети используют подсчет для распределения ролей. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные вопросы, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы иметь крепкое здоровье, крепкое тело, упражнения нужно выполнять, не	места. Оставшемуся дети хором говорят «Ваня, Ваня, не зевай, быстро место занимай!» Правила: Место в кругу можно занимать только после слов «По местам». Нельзя оставаться на месте после слова «бегите».	прыгая на одной ноге, сохраняя равновесие, балансировку; побуждать действовать быстро, ловко, проявлять реакционную силу; воспитывать выносливость, честность, дружелюбие. Ход. Чертится большой круг. Выбираются пары-соперники. Каждый в паре, встает друг напротив друга в круг. Игра начинается после того, как каждый соперник подогнет одну ногу в колене и будет держать рукой за стопу, прижимая ее к телу, и будет дан сигнал. Задача каждого - вытолкнуть	перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров".

		лениться; соблюдать правила безопасности в тренажерном зале.		соперника за круг. Тот, кто вытолкнут за круг и тот, у кого вторая нога коснется земли - считается проигравшим. Вариант. Игру можно организовать с подгруппой детей. Начинается и ведется она между разными соперниками в парах. Затем по жребию либо желанию детей каждый раз вступают в поединки победители предыдущих кругов игры. В конце, в финале игры остаются два самых устойчивых, выносливых, сильных играющих. В финальной паре выявляется победитель игры.	
Индивидуальная	Выразительное	Настольные игры	Строительные игры	Индивидуальная	Индивидуальная

работа с детьми	чтение стихотворения "Мяч". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать память, речь; воспитывать к декламации стихов. Прыгал мячик и скакал, А потом он убежал, По тропинке покатился И назад не воротился Я везде его искал, А потом искать устал, Горько я расплакался, Где же мячик спрятался? Позову на помощь маму, Пусть поможет поискать, Может, закатился в	"Мозаика". *(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить умение составлять узор по образцу; развивать мелкую моторику рук. Дидактические игры "Что плавает? Что тонет?", "Кто знает, пусть продолжит". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять объективные представления о предметах, явлениях окружающего мира; развивать память, мышление, речь. Индивидуальная работа: закрепить умение называть и	"Строители". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение строить постройки по замыслу. Индивидуальная работа: закрепить названия растений сада Свободная игра "Назови три предмета". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы,	работа: метание мячей в вертикальную цель. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Самостоятельная игровая деятельность детей. Игра "Что неправильно?" *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)* Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить несоответствия действительности. Оборудование: картинки с неправильным изображением тех или иных объектов	работа: лепка "Дерево". Цель: упражнять в лепке дерева удобным способом.Самостоятельная игровая деятельность детей. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация

	яму. Конструирование из бумаги "Фигурки на основе колпаков". *(конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать мышление, моторику рук, воображение, отрабатывать технику работы с бумагой, ножницами, клейстером.	классифицировать предметы и явления по общему признаку.	птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".	(цвет, размер, форма, несоответствие сезону). Дети, рассматривая картинки, называют несоответствия. Например, морковка не синяя, а оранжевая, мячик не квадратный, а круглый; арбуз не легкий, тяжелый."	движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)

Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке. 1. Установка на предстоящую деятельность: приведение в порядок группы перед выходом; повторение правил поведения в раздевальной комнате. 2. Повторение алгоритма одевания одежды. 3. Акцент на правила поведения на улице в различную погоду (дождь, ветер) - воспитатель предлагает повторить правила, исходя из ситуации на улице. 4. Дети одеваются самостоятельно, при необходимости - помощь воспитателя или другого ребенка. **Художественное слово:** Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. Цель: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Прогулка	**Физкультурно-оздоровительная и трудовая деятельность с детьми на прогулке «В гости к Солнышку».** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: повышение	**Тематическая прогулка на участке: "Муравьи".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять знания и представления о муравьях как о насекомых; развивать способности делать	**Наблюдаем за трудом взрослых.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять знания, как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе. Наблюдение. Обратить внимание	**Беседа-наблюдение "Как защищаться от насекомых".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять знания о насекомых, обобщить преставления о роли насекомых в природе, жизни человека; развивать	**Наблюдение за проходящим транспортом**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно

	интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. Задачи: - Закреплять умение участвовать в спортивных играх с элементами соревнований, способствующих развитию ловкости, силы, быстроты. - Совершенствовать навыки выполнения основных движений. - Воспитывать бережное отношение к природе. Ход занятия: Воспитатель с детьми приходят на участок детского сада. Дети замечают, что на участке лежит конверт. Воспитатель с детьми открывают конверт, в нем лежит	самостоятельные выаоды, делиться мыслями; воспитывать любознательность. Ход прогулки: При входе на участок видим игрушечную собаку с письмом в зубах. Педагог: - Посмотрите, дети, кто к нам пришел! Собачка, интересно что же она нам принесла? (Письмо.) Воспитатель: Дети, это письмо для вас. Хотите узнать, от кого оно? Кто работает с утра: Строит дом, несет дрова, Тащит целый воз еды, Мало ест, не пьет воды, У него полно друзей.	на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть и прореживать растения? Какие растения где растут?" **Художественное слово** Не ленись, моя лопатка, Будет вскопанная грядка. Грядку граблями пригладим, Все комочки разобьем, А потом цветы посадим, А потом водой польем.	сознательное отношение к собственному здоровью; развивать внимание, память, речь. Загадки о насекомых, Д. Ахметова. Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем.	излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный транспорт. **Художественное слово:** Не летает, не жужжит, жук по улице бежит, и горят в глазах жука, два блестящих огонька. (Машина) Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути,

	картинка грустного солнышка. Воспитатель спрашивает у детей, как они думают, почему солнышко грустное. Подводит к тому, что наверное с солнышком случилось беда, нужно отправиться к солнышку и узнать все ли в порядке. Дети отправляются в гости к солнышку. (Музыкальная гимнастика) Выбегает Баба Яга - Кто это тишину мою нарушил? Кто Бабусю Ягусю потревожил? Воспитатель: -Это мы с ребятами идем в гости к Солнышку. Баба-Яга: -Не дам я вам	Тот работник… (муравей.) - Да, это письмо от муравья. Давайте почитаем! «Дорогие ребята, как хорошо, что вы вышли на прогулку. Я простой муравей, злой паук заколдовал меня, превратил в невиданное насекомое, и меня не узнают мои братья-муравьи и не пускают в наш дом. Помогите мне избавиться от чар. Чтоб найти меня, пройдите по порядку по дорожке из камней.» Ребята, поможем муравьишке? Дети: Да! - Давайте вспомним, что мы знаем о муравьях. Поиграем	Лейка, лейка, лей, лей! Грядка, грядка, пей, пей! (Г. Лагздынь) Педагог может предложить рассказать, какие виды труда дети наблюдали вне детского сада, чем отличаются эти вида труда, что главное в труде. **Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе орудия труда, воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудится. **Игра "Кто больше**	(Шмель) Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка) Вопросы. - Что было бы, если бы люди, животные и растения не защищались от насекомых? Насекомые могут уничтожить все запасы пищи на Земле за несколько месяцев. Человечество вымерло бы, если бы не научилось побеждать болезни, которые распространяются насекомыми (тиф, чума — распространяются блохами и вшами; малярия —	Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов) - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин? Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала. **Дидактическая игра "Придумай слово на заданный звук".** *(основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать фонематический слух. **Трудовая деятельность: смести песок со скамеек и поверхностей в**

	добраться до Солнышка, потому что спрятала я его, не люблю я лето и жару. А вы дружные ребята? Сильные? Смелые? Дети (хором): Да. Баба-Яга: - Вот если докажите мне это, выполните мои задания, то отпущу Солнышко, так и быть. (Дети соглашаются). Баба-Яга: - Что-то грязно здесь на полянке, соберите мне в мешок веточки сухие. (Дети собирают на участке сухие веточки). Баба – Яга: -Молодцы, справились с заданием, но это было самое легкое! Я люблю петь и	в игру «Да-Нет». - Муравей это птица? Муравей такой большой? Муравей маленький? Дом муравья это нора? У муравья четыре лапки? (Ответы детей.) - Молодцы, давайте обобщим: Муравей - маленькое насекомое, у него шесть лапок, живет в муравейнике. А еще у него, как и у всех насекомых, тело разделено на части, у муравья их три:голова, грудь, брюшко. Пойдем искать муравья. Какая первая цифра? (Один.) - Нашли камушек с цифрой один? (Рядом с цифрой сидит муравей)	**назовет действий?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: активизировать словарный запас глаголами. Дети перечисляют действия огородника, садовника. **Упражнение на развитие мелкой моторики рук**: **"Составь цветок".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: составить цветок на песке из разноцветных пробочек. **Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности**	малярийным комаром; очень опасны лесные клещи; мухи — переносчики кишечных инфекций; укусы пчел, ос и других насекомых вызывают аллергию). - Как вы защищаетесь от насекомых? Что делают ваши родители дома и на даче? Необходимо запомнить некоторые правила защиты от насекомых: — на открытой местности, где много комаров, можно спать под специальной москитной сеткой. В квартирах и домах можно поставить такие сетки на окна.	**группе младшего возраста.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать трудовые навыки, развивать чувство заботы о младших, воспитывать стремление наводить порядок. **Подвижная игра "Кот и мышь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию,

	танцевать, будете танцевать со мной любимый танец, а я посмотрю как вы танцуете. (Дети танцуют под музыку с Бабой Ягой, повторяя все движения за ней). Баба-Яга предлагает следующее задание. Просит разделиться на 2 команды и посоревноваться. Для этого в моем мешочке есть заветные фигурки, кто вытягивает кружочек встает направо, а кто квадратик – налево. **Эстафета "Водоносы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель:	- Смотрите ребята, кто это у нас тут?(Муравей!) - Давайте проверим: шесть лапок, усики-антенны, тело, разделенное на три части (голова, грудь, брюшко). Точно, муравей. Ребята, этот муравей мне на ушко сказал, что он муравей-«фуражир».Оказывается, в муравейнике у каждого жителя есть своя профессия. Что же делает муравей с такой интересной профессией «фуражир»?(предположения детей) - Фураж –это зерно, которым кормят животных. (ответы детей) - Еще эту профессию можно назвать	**песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников).** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку. **Подвижная игра "Платок".** *(физическая культура)* Цель: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Ход игры. Все встают в круг, водящий с платком за	На прогулку надеть длинные брюки и рубашку с длинными рукавами. Кисти рук, лицо и другие открытые участки тела нужно намазать или побрызгать репеллентом — средством, отпугивающим комаров; — в огороде или в саду случайно можно потревожить ос, шершней, муравьев. Если такое случится, они могут больно ужалить или укусить. Поэтому жилища насекомых лучше не трогать; — духи, одеколон, лак для волос и другая парфюмерия привлекают насекомых. Если такой запах исходит	выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мыш в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод!

	совершенствовать двигательные, игровые, социальные навыки. Дети строятся в 2 колоны. У первых играющих в руках ведерко. По сигналу они бегут к надувному бассейну, зачерпывают воду, и возвращаясь выливают в емкость (в ведро). Передают ведерко второму участнику. И так вся команда по очереди). После эстафеты Баба Яга предлагает одной команде принесенную воду налить в лейки и полить цветы, другой команде – дает палочки порыхлить землю в клумбах (**проводятся элементы трудовой**	муравей-добытчик. Он приносит в муравейник еду. А что же едят муравьи? (ответы детей) - Да, муравьи едят плоды, семена трав,сок растений, грибы и других насекомых. Муравьев еще называют «санитарами леса». Как вы думаете, почему. (ответы детей). Да, они поедают вредных личинок, гусениц и тлей, которые могут навредить лесу. Пусть муравей – фуражир продолжает свою работу, а мы пойдем дальше, какая у нас следующая цифра? (Два!) - Вот он камушек с такой цифрой. Еще один интересный	кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. **Подвижная игра "Краски".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по	от тебя или находящегося рядом взрослого, вокруг обязательно будут насекомые; — следует быть внимательным, когда бегаешь босиком там, где много насекомых. Они могут больно ужалить в ногу; — не надо гоняться за кусачим насекомым, если не уверен, что удастся убить его. Часто бывает разумнее оставить осу или, например, шершня в покое. Если их не тревожить, то и они, вероятнее всего, не тронут; — нельзя ходить в открытой одежде в лес, когда там много клещей. Необходимо защитить все тело	Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. **Подвижная игра "Коршун и курица".** *(физическая*

	деятельности). Баба Яга благодарит детей за то, что они привели в порядок цветы на ее полянке, а также за то, что поиграли с ней, потанцевали. Все мои задания выполнили, отпущу я солнышко. Выходит Солнышко (ребенок в костюме Солнышка), читает стихотворение: Я, солнышко ясное, свет и тепло, Меня вы спасли, и вот я пришло. Я хожу по белу свету, Мне ходить, светить не лень. Там, где солнце – ночи нету, Там, где солнце – ясный день! Воспитатель предлагает деткам и	муравей. - Ребята, как вы думаете, что за профессия у этого муравья? (ответы детей) - Да, это муравей – солдат, он охраняет муравейник от других насекомых, захватывает новые территории. А как вы думаете, от кого муравей защищает своих товарищей? Кто в лесу питается муравьями? (ответы детей) - Муравьев очень любят есть ежики, птицы, например, дятел или синичка, и даже такой большой зверь, как медведь, любит полакомиться муравьями, он засовывает лапу в муравейник, и когда	считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то	так, чтобы клещ не смог укусить и присосаться; — нельзя расчесывать укушенное насекомым место, потому что в ранку может попасть инфекция; — нужно закрывать продукты питания от мух, которые являются причиной желудочно-кишечных заболеваний. **Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе.** Цель: воспитывать терпение, интерес к труду, закреплять навыки пользования лейкой. Оборудование: лейки.	*культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими

	Бабе Яге поиграть с солнышком в игру. **Труд: побрызгать настил в беседке, дорожкиғ полить цветы на клумбах.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умения аккуратно пользоваться инструментами, соблюдать технику безопасности; развивать умения договариваться, брать ответственность за посильную часть; воспитывать чувство сплоченности, осознанного отношения.	на ней оказывается много муравьев, слизывает их. Идем дальше к следующей цифре. - Вот он камушек с цифрой три, а радом муравей в каске… Какая же у него профессия? (Ответы детей) - Да, это муравей строитель. Что же он строит? Дети: Муравейник! - Как вы думаете, из чего строят свои дома муравьи?(ответы детей) - Да, из веточек, иголочек, кусочков коры. Муравьи очень много работают, и почти никогда не спят, у них на все хватает сил. Чтоб нам с вами тоже	покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный	**Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности,	крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура)*

	Наблюдение за песком. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить знания о свойствах песка. Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунков из песка; закрепить знания о свойствах песка. **Художественное слово** Посреди двора — гора, На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой, Хочешь — рой,	хватило сил давайте сделаем специальную «муравьиную зарядку»: **Динамическое упражнение "Муравей".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Муравей не отдыхает. За день много успевает: Наклониться, подтянуться, Перепрыгнуть, изогнуться, Пробежать и повернуться, Перелезть и развернуться, Проползти и увернуться, Чтоб на месте не споткнуться. Так весь день. Назад	участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. **Подвижная игра "Попади в обручи".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песком по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно	дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в	Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. **Индивидуальная работа: хождение по шнуру.** *(физическая культура)* Цель: сохранять равновесие, держать осанку. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских

	А хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята, Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Тут и крики, тут и смех, И работа есть у всех. Педагог группе детей предлагает поделиться на команды, доказать то или иной свойство песка. Защита проекта производится перед командами-соперниками. В конце зашиты каждая команда задает дополнительные вопросы. Итоги подводятся, когда	- вперёд И совсем не устаёт. (Движения по тексту) - Молодцы! Ребята, а я вижу муравейник!!! Давайте подойдем и посмотрим…. - Смотрите, сверху муравейник покрыт иголочками и веточками, такое покрытие защищает его во время плохой погоды. Хотите посмотреть, как устроен муравейник внутри? В муравейнике есть входы, чтобы можно было в него попасть и жителям, и свежему воздуху. Самая верхняя комната, называется «солярий», муравьи туда заходят погреться весной. А вот в этой комнате	провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех баллов. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. **Подвижная игра "Зайцы и собаки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.	отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

	команда построить свою задуманную конструкцию. **Подвижная игра "Не оборви цепочку".** *(физическая культура)* Цель: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки	организовано «зернохранилище», сюда муравьи-фуражиры приносят найденное зерно. Гусениц и другую добычу муравьи хранят в специальной «мясной кладовке». А что же это у нас такое зелененькое в этой комнате? (предположения детей) - Это «коровник», тут муравьи содержат тлю. Они очень любят сладкое молочко тлей, которое называется «падь», поэтому ухаживают за этими насекомыми, охраняют их и на зиму приносят в муравейник, чтоб они не замерзли. А это «зимняя		Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями. Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги. **Подвижная игра**	

	Свободные игры. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	спальня», здесь муравьи собираются в кучку, закрывают все входы и спят до весны. А что же это за комната с короной? (Ответы детей) - Да, это царская комната, где живет королева муравьев, которая откладывает яйца. Есть в муравейнике и «детский сад», где содержатся яйца, личинки и куколки. - Ребята, как вы думаете, легко ли маленьким муравьям построить такой большой и сложный дом? (ответы детей) - Конечно, им очень сложно, у них на это уходит очень много времени и сил. Поэтому нельзя		**"Перебежки".** *(физическая культура)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	

		разорять муравейники. Даже есть такой специальный знак, давайте его поставим рядом с нашим муравейником (Установка экологического знака). - Ребята, нам же надо спасти муравьишку, у нас остался последний камушек с цифрой четыре. Вот и он, а это что за странное существо рядом??? - Да, это и есть наш заколдованный муравей, мы можем его расколдовать и убрать все лишнее. Что у него не так? (по мере ответов детей лишние части убираются) (Восемь лап вместо шести			

		(закрепляем, что у всех насекомых шесть лап.) - Жало (уточняем, у каких насекомых есть жало). - Не должно быть перьев (проговариваем, что перья только у птиц) - Лишняя часть (напоминаем, что у муравья три части: голова, грудь и брюшко) - Крылья (Объясняем, что на самом деле можно встретить муравьев с крыльями: это будущие королевы которые вылетели из гнезда чтоб найти жениха и место под новый муравейник, потом они эти крылья себе отгрызают. Но раз			

		наш муравьишка не королева, крыльев у него не может быть.) - Ура, ребята! Мы спасли муравьишку и так много сегодня узнали про жизнь муравьев. Давайте вспомним, что интересного и нового мы про них узнали? **Труд: полив грядок с овощами.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать навыки ухода за овощами, воспитывать ответственное отношение к труду. **Подвижная игра "День - ночь".** *(физическая*			

		культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был			

		неподвижен. **Подвижная игра "Пожарные на учениях".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке			

		"лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в			

		колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.			
Возвращение с прогулки	Цель: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам				

	здорового образа жизни. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Нежно щечки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, Чтоб сухим стал, гладким. Нет ни капли на ладошках У Наташи и Сережки.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о мире детских летних развлечений *(музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра).* Игра "Путешествие в LEGO-страну". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей наблюдательность, коммуникативные, игровые навыки, умение непринужденно вступать в диалог; закреплять простейшие представления о процессе строительства здания; воспитывать отзывчивость. - Ребята, сегодня я получила тревожные сигналы «SOS», давайте же поскорее выясним, откуда они? Просмотр видеообращения LEGO-человечка (Строителя). Педагог предлагает построить детям транспорт из конструктора LEGO. Он по рельсам быстро мчал Шпалы все пересчитал… (Поезд) Он доставит без труда Тебя в другие города. Но если ты собрался в путь Его заправить не забудь!.. (Автомобиль) Физкультминутка "Это лучшая игра". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) LEGO руки развивает (Ходьба на месте) И мечтать вам не мешает. (Смотреть по сторонам)

	И скажу про LEGO я, (Поднять руки вверх) Это лучшая игра! (Подпрыгивание и разведение рук вверх) Дети, используя и LEGO DUPLO, восстанавливают городок и находят волшебные кристаллы. Творческое пространство-игра: "LEGO-строители" Цель: развивать моторику, рук, воображение, чувство сплоченности. Педагог предлагает построить свои здания, которые могут быть в LEGO-страну. Считалка "Один - получай знания" (Санамақ "Бір – білім ал"). *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность. Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек. Подвижная игра "Кошки-мышки". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удается прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь

	снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удается выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. Подвижная игра "Карусель". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Самостоятельная игра "Затейники". *(физическая культура, развитие речи)* Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так!

	Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником. Настольная игра "Шашки". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей. Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей. Игра "Мешок с подарками". Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Рекомендации: совершать совместные прогулки в парк, лес, поле, к водоему: совершая прогулки, одеваться по погоде и не оставлять после себя мусор; любоваться объектами природы в их естественной среде лучше (не рвать цветы); питьевой режим - не забыть запастись кипяченой или очищенной водой. Консультации: "Что увлекает ребенка 5-6 лет?", "Что должен знать ребенок о защите окружающей среды?". Фотоальбом: "Мои летние увлечения". Акция "Изготавливаем игрушки, поделки из бросового материла".

Методист: Шоханқызы Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	детский сад «Бала шақ» ЧУ				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Дисней»				
Возраст детей	**дети 5-ти лет**				
ФИО педагога	Туребаева Т.С.				
	15-19.07.2024 г.				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня					
Прием детей	Утренний прием: осмотр кожного покрова, температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о соблюдении гигиены при мытье и обработке овощей и фруктов, об аллергии и ее учете при подборе пищевый предпочтений.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг,	**Сбор овощей на грядках, мытье, рассматривание (при необходимости).** *(навыки самообслуживания,*	**Пополнение песочницы песком, рыхление.** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)*	**Протирание поверхностей игровых конструкций ветошью.** *(навыки самообслуживания, музыка,*	**Полив грядок с овощами, очистка от высохших листьев, побегов.** *(навыки самообслуживания, музыка,*	**Сбор и вынос подрезанных, высохших побегов, соцветий, листьев в специальную емкость (по необходимости).**

наблюдения, поручения, другое)	*музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать осознанное отношение к труду человека; развивать умения выполнять посильные поручения по образцу взрослого, инструкциям; развивать знания об овощах; воспитывать трудолюбие.	Цель: развивать умение выполнять поручения аккуратно, согласно инструкциям и правилам; воспитывать осознанное отношение к деятельности, выносливость, желание трудиться на общее благо, радоваться результату труда.	*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать умения выполнять трудовые поручение по правилам, понимание их сути; воспитывать ответственное отношение к посильному труду.	*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: закреплять способности замечать необходимость ухода за растениями; отрабатывать посильные навыки работы на огороде, ухода за овощами, отрывания высохших побегов, листьев; предусмотреть вопросы безопасности, сохранения здоровья детей.	*(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать желание работать рядом со взрослым по правилам труда; воспитывать позитивное отношение к труду. Педагог предоставляет возможность пользоваться перчатками, проводит предварительный инструктаж по технике безопасности; показывать образец способов работы.
	Дежурство на неделю.				

	Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Дидактическая игра "Сплетем венок из предложений" (на тему "Овощи"). *(основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. Ход. Педагог произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же	**Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек" ("Волшебное дерево").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки,	**Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение,	**Дидактическая игра "Что вокруг нас?".** *(основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь. Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть	**Дидактическая игра "Когда это бывает?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: уточнять и углублять знания о временах года; развивать долговременную память, мышление. Ход игры. Педагог называет времена года и отдает фишку ребенку. Ребенок называет, что бывает в это время, и передает фишку другому. Тот

	придумывают новое предложение. Например: Бабушка вырастила тыкву. Тыква очень большая. Большой огород у нас. У нас на огороде растут овощи. Овощи поспели. **Подвижная игра "Шарик в ладони"(Бирма).** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание, ловкость, реакцию, умение соблюдать правила, играть дружно, честно. Игра из Бирмы в которую, играют не менее шести игроков с одним шариком или	двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 1О—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?" Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!" Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удается, он берет одного из	выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после	(мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель. **Малоподвижная игра "Где позвонили?".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять в определении направление звука; развивать направленность слухового внимания. Ход. Дети садятся в	добавляет новое определение и передает фишку третьему. **Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему. Подготовительная работа. Педагог заготавливает

	камешком. Игроки выстраиваются в шеренгу на расстоянии 30 - 40 см друг от друга. Вытянутые руки с раскрытыми ладонями держат за спиной. Один из игроков стоит за их спинами. У него в руке шарик или камешек. Идя вдоль шеренги, он делает вид, будто хочет опустить шарик в чью-нибудь ладонь. Игроки не должны оглядываться. Наконец он опускает шарик в чью-то руку. Игрок, получивший шарик, неожиданно вырывается из шеренги. Соседи справа и слева должны	"противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников". **Чистоговорки-договорки.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Рос на грядке…(огурец). Жил на дереве…(скворец). Тот скворец был…(мудрец). Он хотел съесть…(огурец). Прилетела вдруг…(синица). - Мне нельзя тут…(поживиться)? Склевали вместе…(огурец). И стихам нашим…(конец). **Дидактическая игра**	окончания игры будет "наказан" в шутливой форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество. **Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления об окружающих	кружок. Взрослый выбирает водящего, который становится в центре круга. По сигналу водящий закрывает глаза. Затем воспитатель дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить. Водящий, не открывая глаз, должен рукой указать направление, откуда доносится звук. Если он укажет правильно, взрослый говорит: «Пора» - и водящий открывает глаза, а тот, кто позвонил, поднимает и показывает звонок. Если водящий ошибся, он отгадывает еще раз, затем назначают другого водящего.	стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делает на них наклейки с именами детей. Ход. Каждому ребенку дают чистый пузырек. Педагог говорит: «Дети, послушайте, как гудит мой пузырек, если я в него подую. (Гудит.) Загудел как пароход. А как у Миши загудит пароход?» Педагог по очереди обращается к каждому ребенку, а затем предлагает погудеть всем вместе. Методические указания. Чтобы

	схватить его прежде, чем он двинется с места. Но при этом они не имеют права сходить с линии. Если им не удастся его схватить, он может вернуться на место, и тогда игра продолжается. Если его схватят, он меняется местами с ведущим.	**"Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение)** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Ход. Вариант-1. Группа играющих разделяется на команды. Каждая команда получает лист или находит его	предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.	**Игра "Найди кто я такой и где я работаю?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие.	погудеть в пузырек, надо слегка высунуть кончик языка так, чтобы он касался края горлышка. Пузырек касается подбородка. Струя воздуха должна быть длительной и идти посередине языка. Если гудок не получается, значит, ребенок не соблюдает одно из данных требований. Каждый ребенок может дуть лишь несколько секунд, чтобы не закружилась голова.

		на участке, ищет соответствие среди растущих растений, называет, описывает его. Вариант-2. Задания выполняются индивидуально. Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильной найденных растений. Правильный выбор растения - присужденный балл. Больше и быстрее всех набравший баллы - выигрывает.			
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика проводится ежедневно на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических и погодных условий), время проведения – 10-12 минут, состоит из 7-8 упражнений с дозировкой 6-8 раз. Длительность бега составляет 40 - 60сек. При проведении общеразвивающих упражнений педагог в основном использует слово (объяснение, напоминание, указание). Все больше используются мелкие физкультурные пособия: обручи, палки, большие и маленькие мячи, скакалки, набивные мячи. Общеразвивающие упражнения выполняются из более сложных исходных положений – на животе, на боку и				

	др. Обращается внимание на регуляцию выдоха с помощью произнесения коротких звуков и слов. Таким образом, основные методы и приемы обучения – это сочетание наглядных и словесных методов обучения: показ всего упражнения с объяснением; частичный показ с пояснением; описание упражнений без показа. Проговаривание воспитателем и детьми слов, помогающих осмыслить пространственные ориентировки, даются лишь на первом этапе обучения. В дальнейшем упражнения выполняются в сопровождении музыки или подсчета. *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Завтрак	Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой. Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Закреплять навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета (держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол); развивать осознанное отношение к здоровой пище, сохранению здоровья. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* О каше мечтают взрослые, Взрослые ростом с березками. И каша полезна не только малышам, Поел кашу - поет душа. (Д. Ахметова)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?"** *(ознакомление с*	**Дидактическая игра "Похож – не похож".** *(ознакомление с*	**Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?"** *(ознакомление с*	**Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы".**	**Свободная игра "Новости".** *(ознакомление с окружающим миром,*

	окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.	*окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности.	*окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения. При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол. Например: белка - скачет, сидит, грызет, цепляется, прыгает, пугается, питается; дерево - растет, цветет, высыхает, застывает, создает	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий,	*развитие речи)* Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все… (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает

			тень, качается; ветер - дует, веет, раскачивает, срывает, подувает, меняет направление, крутит, кружит и прочее.	Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)	качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих. Усложнение: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости.
ОД по расписанию организации образования	**Игры-развлечения по физической культуре** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению*	**Игры-развлечения по художественной литературе** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению*	**Игры-развлечения по основам математики** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению*	**Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим+** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению*	**Игры-развлечения по конструированию** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению*

	педагога, плану развития детей) **Тема: Друзья мои, идем ко мне.** Цель: развивать у детей навыки бега с разной скоростью - медленный, быстрый, в среднем темпе 1,5-2 мин без остановки; ходьба по канату с запасным шагом с сохранением равновесия; лазание по наклонной лестнице с переходом на гимнастическую стенку и повторным спуском со ступеней. *Игра "Спящая лиса!".*	*педагога, плану развития детей)* **Тема: Н.Носов "Огурцы".** Цель: продолжать знакомить детей с творчеством детского писателя Н. Н. Носова;совершенствовать умение давать краткие и развёрнутые ответы на вопросы по содержанию текста; акцентировать внимание детей на моральных качествах героев, на мотивах их поступков; воспитывать интерес к произведениям художественной литературы, воспитывать нравственные качества у детей: честность, справедливость,	*педагога, плану развития детей)* **Тема: Плоды нашего труда.** Цель: закреплять умение составлять числа из меньших в пределах 8; формировать умение сравнивать предметы по весу взвешивая их на ладонях; развивать навык находить равные и неравные по весу предметы; развивать умение работать в парах. *Игра «Закончи предложение».* **Игры-развлечения по рисованию** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану*	*педагога, плану развития детей)* **Тема: Овощеводы.** Цель: заклеплять представления детей о труде овощеводов, закреплять и уточнять знания о заготовке и хранении овощей; расширять знания о пользе овощей для здоровья; развивать познавательный интерес к людям труда и их профессиям, развивать связную речь, мышление, память; воспитывать уважение к труду людей. *Дидактическая игра «Собираем урожай».*	*педагога, плану развития детей)* **Тема: Ящик для овощей.** Цель: закреплять умения детей следовать устным инструкциям взрослого; обучать приемам работы с бумагой, путём складывания; развивать внимание, память, мелкую моторику рук и глазомер, учить аккуратно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место, воспитывать усидчивость и старание в работе. *Дидактическая игра «Собери урожай».*

		порядочность. **Игры-развлечения по музыке** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Волшебная коробочка.** Цель: побуждать детей весело исполнять песни, совершенствуя умение чисто интонировать мелодию; развивать умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности. *Музыкально - дидактическая игра "Волшебная*	*развития детей)* **Тема: Овощи и фрукты полезные продукты.** Цель: отрабатывать умения детей рисовать в нетрадиционной технике, с использованием оттиска, печатка половинок овощей и фруктов; развивать интерес к нетрадиционному способу рисования предметов (овощей и фруктов) на бумаге; закреплять умение воспринимать основные цвета (красный, желтый, зелёный, оранжевый, коричневый); развивать мелкую моторику рук, интерес к процессу рисования;		

		коробочка".	воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, вызывать положительное отношение к здоровому питанию. *Игровое упранение «Определи на ощупь».*		
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать осознанное понимание режимных процессов; развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку; побуждать подбирать оборудование для игр по плану. Побуждать обращаться за помощью на казахском языке; закреплять правила вежливости. "Өтінемін, көмектесіп жіберші". (Прошу, помоги мне пожалуйста.) "Саған көмектесейін бе?" (Могу ли я тебе помочь?) Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* На прогулку собраться - дел прилично, И все это называем "полезные привычки". (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за овощными культурами на огороде.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Наблюдение в огороде за морковью и свеклой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Наблюдение за томатами на огороде детского сада.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять	**Наблюдение за капустой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять знания детей о	**Наблюдение за картофелем.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: расширять

	Цель: знакомить с овощами, растущими на огороде, с их внешним видом, пользой, используемой в пище частью, необходимыми условиями для роста. **Экологическая задача**: показать значение чистоты почвы, воды и воздуха для выращивания полезных культур **Беседа**: - Ребята, где у нас растет редис, картофель, горох и морковь? Как назвать одним словом? Для чего выращивают овощи? Где их выращивают? Что нужно для хорошего роста овощей? Какую пользу приносят	Цели: развивать навыки самостоятельного сравнения овощей, умения производить полный анализ; закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста; воспитывать осознанное отношение у вовщным культурам, выращиваемым человеком. Ход наблюдения. Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей	знания детей о растениях на огороде детского сада, уточнять представления о томатах, развивать умение различать их по внешнему виду, рассказывать о пользе здоровью человека; воспитывать любовь к природе, наблюдательность. Художественное слово. Загадка. Красный, детки, но не мак. В огороде - не бурак. Сочный лакомый синьор. Угадали? ... (Помидор.) Обратить внимание детей на растения, растущие на огороде детского сада. Вопросы:	капусте; развивать умение различать капусту; побуждать рассказывать о ее внешних, вкусовых и пищевых свойствах, о пользе здоровью человека; воспитывать любовь к здоровой пище, наблюдательность. **Художественное слово. Сказка "Барыня Капуста".** Автор сказки: Ирис Ревю Однажды малыши Морковка и Свёколка спросили у своих мам, почему Капусту называют «барыней»? А надо сказать, что Капуста и впрямь в огороде была, как барыня. На грядке она занимала много места, да и сама грядка,	знания детей о картофеле; развивать умение делиться знаниями о картошке, рассказывать о ее внешних, вкусовых и пищевых свойствах, о пользе здоровью человека; воспитывать любовь к здоровой пище, наблюдательность. Беседа: - Друзья, мы пригласили вас, Чтобы рассказать сейчас О чуде-пище не простой, Которая , так вкусно кормит нас! Как вы думаете, о чём у нас пойдёт рассказ? (О картошке.) **Художественное слово**

	овощи человеку? **Художественное слово** Есть у нас огород Там своя морковь растет, Огурцы молодцы И пузатые кабачки И редис, и свекла У них зеленая ботва. А на земле картофель есть И для супа и для щей, А капуста, посмотри,- Удивительной красы. **Подвижная игра "Огородная хороводная".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять навыки согласования слов и движений.	борщей. Воспитатель задает детям вопросы. - Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.) - Что произошло с растениями по сравнению с весной? (На земле подросла ботва, а в земле — клубни.) - Что помогло растениям вырасти? (Солнце, влага, уход человека.) - Назовите характерные особенности моркови. (Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.) - Назовите характерные особенности свеклы.	- Как вы думаете помидор и томат что это такое? И чем они отличаются друг от друга? (это одно и тоже). - Вспомните, помидор - это овощ или фрукт? (овощ). - Чем помидоры отличаются от других овощей? (формой, цветом, вкусом). - В какие блюда мы добавляем помидор? (борщ, салат) - Кто знает как правильно нужно ухаживать за помидорами, чтоб они выросли вкусными и сочными? (нужно полоть грядки, удалять сорняки). Рассказать детям о том, что когда-то,	выделенная под капусту, была больше других. Полив ей был обеспечен самый обильный; да и сорняки её побаивались. К росткам моркови и свёклы они пристраивались легко, а вот от Капусты предпочитали держаться подальше. Она такая крупная, задавит ещё ненароком. Мамы малышей Морковки и Свёколки толком не знали, почему Капусту величают барыней. Они решили расспросить об этом царя Гороха. — Капуста барыня потому, что она всегда наряжается,	В некотором царстве, В некотором государстве Не на Марсе и не на Луне- Жила картошечка в земле. Свойство царское имела: Накормить народ сумела. Словом, наша речь о том, Как пришёл картофель в дом! О всех свойствах, об уходе. О работе в огороде. О поделках, вкусной пище…. Многое должны узнать И уже пора начать. - Ребята, это стихотворение я прочитала вам не зря, сегодня мы будем говорить о

	Есть у нас огород, Там своя морковь растет! Вот такой ширины, Вот такой вышины! Ты, морковь, сюда спеши, Ты немного попляши! А потом не зевай И в корзину полезай! Есть у нас огород, Там зеленый лук растет! Вот такой ширины, Вот такой вышины! Ты, лучок, сюда спеши, Ты немного попляши! А потом не зевай И в корзину полезай! Есть у нас огород, И капуста там растет! Вот такой ширины, Вот такой вышины! Ты, капуста, к нам спеши,	(Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.) - Что можно приготовить из этих овощей? (Салаты, борщ.) - Чем полезны свекла и морковь? (В них много витаминов.) Исследовательская деятельность: определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе. Наблюдение может быть проведенио в форме соревнования между двумя командами: каждая защищает свой овощ, показывает достоинства.	давным-давно, томаты, помидоры считались фруктами. Но когда, в одной из западных стран подняли цену за привоз фруктов из за границы, то власти этой страны решили назвать томаты "овощами". Так возможность купить недорогие овощи помогла многим спасить от голода. **Поговорка: "**У томатов ноги должны быть мокрыми, а голова — сухой" (О поливе) **"Песня синьора Помидора"** Автор: С. Я. Маршак Я — холеный помидор С кожею атласной, И вступать со мною в спор	ходит в ста одеждах. А кто ходит в богатых одеяниях, тот и барыня. Да и к тому же она – такая крупная, здоровая. Настоящая русская барыня, — сказал царь Горох. Морковь и Свёкла весело закивали. Им так нравилось, как растёт Капуста. У неё такой красивый зелёный цвет. Цвет надежды. Педагог задает вопросы: - Ребята, как много здесь овощей. Кто поможет отыскать "барыню огородную"? - Все лето мы ухаживали за нашей капустой, поливали, боролись с сорняками, со слизнями, солнышко	картофеле. - Весной, когда природа ещё не полностью проснулась, в маленькой семенной картофелине зарождается жизнь. Хрупкий росток уже готов к тому, чтобы начать развиваться в согретой майским солнцем земле. Заботливые руки человека всё лето ухаживают за кустиком: рыхлят землю, окучивают его, пропалывают сорную траву. А ещё человеку помогает дождик. Как он помогает? Дети рассказывают потешку о дождике: - Дождик, лей, лей, лей, Крупных капель не

	Ты немного попляши, А потом не зевай И в корзину полезай! Есть у нас грузовик Он не мал, не велик. Вот такой вышины, вот такой ширины. Ты шофёр сюда спеши и немножко попляши. А потом не зевай, увози наш урожай. В игре важно при назывании того или иного овоща быстро поднять руку и выбрать для себя одного соперника. По сигналу двое обегают круг (друг напротив друга), каждый старается встать на пустое место как можно быстрее. Затем хоровод возобновляется до называния того или	**Подвижная игра "Назови овощи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч. **Трудовая деятельность: сбор урожая; полив овощей на грядках, цветов на клумбах. (***физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умения пользоваться инструментами по инструкциям; развивать умение доводить начатое до конца, выполнять посильные	Овощам опасно! **Дидактическая игра "Назови растение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления, активизировать словарь. Назвать растения, в «именах» которых присутствует звук «А», «К»…. **Труд: уборка вырванного, высохшего сорняка на огороде детского сада.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: закреплять посильные трудовые	одаривало теплом. Благодаря нашим усилиям и заботе уродилась наша капуста на славу. Настоящая "барыня огородная". - Ребята, подойдите поближе и внимательно рассмотрите кочаны капусты. - Опишите кочан капусты, для этого будем использовать план ответа: какого цвета кочан капусты, какого размера, какой формы. (Первый вариант: дети подходят к грядке, выбирают понравившийся кочан, описывают его. Второй вариант: (если на грядке капуста не вызрела), разделить детей на	жалей! Помоги немножко Вырастить картошку! Педагог: - Картошка в наши края пришла из-зи моря, из Южной Америки. Когда путешественники впервые увидели эти плоды, они назвали их "золотые яблоки". По незнанию ничего о картошке люди пробовали плоды, которые появляются после цветов на ботве, а о клубнях не догадывались: думали, что это просто такие корни на конце ботвы. Корни бросили в костер, чтобы сжечь. Но оказалось, что печеные на углях потухающего костра клубни очень

	иного овоща. **Трудовая деятельность: полив овощей на грядках, цветов на клумбах; опрыскивание поверхностей беседки, дорожек.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умения пользоваться инструментами по инструкциям; развивать умение доводить начатое до конца, выполнять посильные поручения качественно; развивать чувство дружбы, сплоченности,	поручения качественно; развивать чувство дружбы, сплоченности, уважения к труду сверстников. **Подвижная игра "Коршун и курица".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и	навыки, умение получать радость от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. **Подвижная игра "Третий лишний".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно	подгруппы, раздать капусту)). Дети находят грядку с капустой, рассказывают о том, чем она визуально отличается от других овощей. Было в грядке, слишком пусто, Посадили мы капусту. Раз, два, три, Теперь – смотри! Барыня, какая это, Оказалась здесь за лето! Будто бы вернулась с бала, Платьев столько нацепляла! А капустной кочерыжкой, И девчонки, и мальчишки, Очень любят похрустеть – Загляденье	вкусные. Так люди узнали, что клубни картошки - это и есть сам съедобный овощ. картошку даже называют вторым хлебом. - Что должен делать человек, чтобы вырастить хороший урожай картофеля? (Вскопать землю, посадить картошку, окучивать, удобрять, бороться с вредителями, поливать, потом выкопать картошку). А теперь возьмите по картофелю в руки (с подноса) и рассмотрите его. Даю некоторое время для рассматривания, потом задаю вопросы. - Какого он цвета? А какой он формы ?

	уважения к труду сверстников. **Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская национальная игра.** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном	курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун	быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения	посмотреть! А. Полетаева **Игра-эстафета "Зайчата и крольчата".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать моторику рук, умение играть сосредоточенно; воспитывать чувство личной ответственности. Дети делятся на команды, чья команда быстрее очистит капусту, та и побеждает. - Отлично потрудились, что осталось от капусты? - Кочерыжки - Отведайте капустного листа, какой он на вкус?	Картофель бывает разных сортов, поэтому он имеет разный цвет и отличается по форме клубней. Это - как у людей, все мы отличаемся друг от друга. Так и картофельные клубни отличаются друг от друга. - Картофель какой на ощупь? Правильно есть выемки. Клубни также отличаются по вкусу и по цвету: есть розовые, белые, жёлтые. А теперь рассмотрим зелёный клубень. Может это тоже особый сорт? Нет, такой позеленевший картофель ни в коем случае нельзя использовать для

	расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной	уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. **Японская игра "Аист и Лягушка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение играть по правилам, быть ловким, быстрым, сильным; воспитывать дружелюбие. В эту японскую игру могут играть 4 человека и более. Для этого необходимо нарисовать на асфальте большое озеро с бухтами,	в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по	- Сочный, приятный на вкус. **Пословицы:** "Капуста не пуста, сама летит в уста", "Есть хлеб да капуста – на столе не пусто". **Игра "Назови, что из него готовят".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять дополнительные знания о капусте. - Замечательный урожай! Ребята вспомните, как мы трудились, чтобы вырастить такой урожай. Посмотрите, на капустной грядке под кочаном стало значительно меньше сорняков, как вы думаете почему под капустными листами сорняков меньше,	приготовления блюд – он ядовит и опасен! - Вы много нового узнали о таком обычном и привычном для нас растении как картошка, о том как надо выращивать картошку как заботиться о ней, что картошку можно не только употреблять в пищу, но из неё также получают крахмал. **Подвижная игра "Огородник".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать слуховое внимание, навыки бега, скорость, ловкость, коллективные качества.

	цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. **Подвижная игра "Не упусти мяч".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками.,	островами и мысами. Игроки выбирают одного ведущего- "аиста", а остальные все игроки становятся "аистами". “Лягушки ” сидят в "воде", не имея права выбраться на "сушу". "Аист" должен ходить по берегу и пытаться поймать “лягушку”. “Аист” имеет право прыгать с “острова” на “остров”, но не может заходить в “воду”. Последняя пойманная "лягушка" - становится “аистом”. **Подвижная игра "Прокати мяч руками"** (усложнение для старших). *(физическая*	считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.	чем на той же грядке, но рядом? Дети исследуют на наличие сорняков, приходят к выводу, что сорняков действительно меньше под листьями, нежели рядом с кочаном. - Как вы думаете, дети, почему сорняки близко к капусте не подбираются? рассуждения детей - Правильно ребята, плотные, крупные капустные листы закрывают почву от солнца, сорнякам не хватает света, поэтому они растут менее активно. Воспитатель: дети, что мы с вами сегодня выяснили о капусте? Как капусту в народе	- Ах, картошка, ты, картошка. Кормишь ты честной народ! Если есть картошка в доме, Будешь сытым целый год! Дети становятся в круг, в центре – огородник, у него завязаны глаза и в руках палка. Дети идут по кругу и проговаривают слова. После этого огородник стучит палкой об пол. Дети спрашивают: «Кто там?» - «Огородник» - «Зачем пришёл?» - «За картошкой». Водящий на кого-нибудь из детей надевает маску картофеля и этот ребёнок говорит: «Я». Если огородник

	перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры. **Свободная игра "Летающая тарелка".** *(физическая культура, ознакомление с*	*культура)* Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на	Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. **Индивидуальная работа. Прыжки с места в длину на двух ногах.** *(физическая культура)* Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. **Свободные игры.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских	называют? Каждый хочет угоститься, капусточкой. **Казахская подвижная народная игра «Жапақтар және қарлығаштар» («Ястребы и ласточки»).** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей реакцию, ловкость, навыки различного бега (скоростного, с увертыванием); побуждать играть по правилам; воспитывать чувство здорового соперничества, ответственности, дружелюбие.	угадал по голосу ребёнка, то он его догоняет, сняв повязку с глаз. **Подвижная игра "Перебежки".** *(физическая культура)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. **Подвижная игра "Не упусти мяч".** *(физическая культура)* Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку;

	окружающим миром) Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. **Свободные игры.** *(физическая*	расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант: катать мячи подной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку. **Индивидуальная работа.** Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). *(физическая культура)*	отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	Ход. В игре могут участвовать все дети группы. Играющие разделяются на две равные команды: одна команда - ласточки, другая - ястребы. По считалке выбирается один ведущий. Обе команды встают в две шеренги, спиной друг к другу. Ведущий, проходя мимо шеренг громко выкрикивает начальный слог одного из названий команд: "лас-" либо "яс-". Пока название команды не будет названо полностью - двигаться нельзя. Как только одно из названий команды будет произнесено	развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с

	культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	Цель: развивать координацию движений. **Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.		ведущим ("Ласточки" или "Ястребы"), то команда, чье название было произнесено, начинает догонять участников другой команды. Те, кто убегает - бросаются врассыпную и стараются убежать за отмеченную территорию. Тех кого поймали - становится членом ловящей команды. После этого игра продолжается. По результатам нескольких игр можно определить победителей; их количество будет превышать число соперников. Примечание. Территория для игры очерчивается: за	продвижением вперед, меняя направление; развивать мышцы тела, силу, выносливость. **Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядок от отцветших, высохших побегов, листьев растений.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать трудовые посильные навыки, привычку наводить порядок, развивать осознанное отношение к труду, **Свободные игры.** *(физическое развитие, ознакомление с*

				чертой - безопасное место, где ловить играющих нельзя. **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическая культура)* Цель: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и	*окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

				бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Вариант-2. Можно выбрать пары. После того, как найдутся победители, можно продолжать игру, доведя до финала двух самых быстрых и ловких. Затем в окончательной погоне определяется победитель. **Игра-упражнение "Слышим – делаем".** *(развитие речи, физическое развитие)* Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений. **Трудовая деятельность: полив овощей на**	

				грядках, цветов на клумбах; опрыскивание поверхностей беседки, дорожек. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умения пользоваться инструментами по инструкциям; развивать умение доводить начатое до конца, выполнять посильные поручения качественно; развивать чувство дружбы, сплоченности, уважения к труду сверстников. **Свободные игры, катания на**	

				самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками.*(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию двигательных, игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	
Возвращение с прогулки	Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Сказать ребятам, что входить в здание нужно спокойно, без шума, не хлопать дверью Цель: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой. Нам водичка - добрый друг,				

	Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.
Обед	Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования видов посуды, блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами (умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски); развивать привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. *(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Я обед съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Супчик мы сварили. Мой хороший аппетит В животе один сидит. Ножками топочет - он обедать хочет! Вот несет мне ложечка Супчик из горошка И котлетку прямо в рот вилка Шустрая несет. Шепчет тихо аппетит: «Сыт, сыт, сыт». Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает).
Дневной сон	Одежда для сна должна быть свободной, сшитой из мягких хлопчатобумажных тканей. Наиболее удобными для этой цели будут длинная рубашка или пижама без карманов с небольшим числом пуговиц. В жаркое время

	года дети могут спать в одних трусиках или маечке и трусиках. Важно постоянно следить за тем, чтобы во время сна дети не переохлаждались и не перегревались. На первом этапе подготовки ко сну можно включить спокойную музыку, под которую дети раздеваются, проходят в спальную комнату и укладываются в кроватку. Первые звуки музыки способны снять излишнюю активность и возбудимость, оказать общее успокаивающее воздействие. На втором этапе желательно провести комплекс дыхательных упражнений, выполняемых в спокойном темпе. Упражнение повторяется 5 – 6 раз, оно успокаивает и способствует улучшению самочувствия и общему оздоровлению детского организма. Можно почитать книжку. На третьем этапе – засыпание. Сон.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети, проводиться гимнастика Художественное слово Вот мы просыпаемся, Миру улыбаемся. Потянулись к солнышку И открыли глазки. Выполняется массаж лица в игровой форме Теперь потрем мы носики Носики- курносики, Разгладим свои лобики, Похлопаем по щечкам Только понежнее А сейчас с боку на бок повернулись, Еще раз сладко потянулись. Воздушные ванны. Цель: обеспечить развитие тонуса, укрепление здоровья. Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки*

	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.				
Полдник	Закреплять навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, тщательного пережевывания, соблюдения правил этикета (держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол); развивать осознанное отношение к здоровой пище, сохранению здоровья. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра "Отгадываем загадки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять запас существительных в активном словаре; развивать	**Подвижная казахская народная игра "Қаскырды қакпанға түсіру" («Ловля волка»)** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*	**Малоподвижная русская народная игра "Арина".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, дружеские	**Подвижная игра "Играй, играй, мяч не теряй".** *(физическая культура)* Цель: развивать навыки владения мячом, ловкость, мелкую моторику рук. Ход. Дети	**Малоподвижная игра "Повар и котята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать игровые, двигательные навыки, ловкость,

	восприятие, воображение, мышление, речь. Ход игры. Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки о насекомых. Отгадавший ребенок сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку. **Подвижная игра "Кто самый меткий?"** *(физическая культура)* Цель: завкреплять навыки бросания мешочка с песком в	Цель: развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал. Дети делятся на две команды («волков» и «охотников»). «Охотники», образуют круг (капан), а «волки» ходят свободно. «Охотники» идут по кругу, приговаривая: «Быстро, быстро встанем в круг, капкан поставим для волков!», и останавливаются, подняв руки. «Волки» свободно ходят и в кругу, и за кругом. Когда в «капкане» становится много «волков», по сигнал' он закрывается (дети приседают).	отношения. Играющие встают в круг, в середине водящий – Арина. Ей завязывают глаза. Все поют: Долгая Арина, встань выше овина, Рученьки сложи, чье имя укажи! Арина ходит, напевая: Хожу, гуляю вдоль караваю, Вдоль по караваю, кого найду, узнаю! Затем, коснувшись одного из играющих, старается отгадать его имя. Чье имя отгадает, тот будет Арина. **Подвижная игра "У кого меньше мячей".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,*	располагаются на площадке. Каждый играет с мячом, выполняя действия по своему выбору: бросает вверх и о землю, отбивает мяч на месте и в движении; бросает мяч в стену, в корзину. После сигнала педагога все должны быстро поднять мяч вверх. Правила: играть с мячом, не мешая товарищам, находить свободное место на площадке; не успевший по сигналу поднять мяч получает штрафное очко. **Подвижная казахская народная игра "Құнды-сандык"** ("Схватка") для мальчиков.	дружелюбие. По считалке выбирается повар, который охраняет лежащие в обруче кегли-сосиски. Повар разгуливает внутри отмеченного пространства – кухни. Дети идут по кругу вокруг кухни и повара,выполняя различные упражнения на формирование осанки, и произносят текст: Плачут киски в коридоре, У котят большое горе: Хитрый повар бедным кискам Не даёт схватить сосиски. С последними словами котята забегают в кухню,

	цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.	Пойманных волков, оставшихся в кругу, отводят в сторону (в клетку). Игра повторяется до трех раз. Охотники подсчитывают пойманную добычу. Затем группы играющих меняются ролями, и игра продолжается. Выигрывает команда, которая оказалась с более богатой добычей. **Подвижная игра "Зевака".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, координацию движений, ловкость, прослеживающую функцию глаза.	*основы математики, развитие речи)* Цель: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки. По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. После второго сигнала прекращается	*(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Цель: развивать у детей силу и ловкость; воспитывать дружелюбие. Участники игры делятся на две команды во главе с капитанами, которые следят за соблюдением правил. На середину площадки вызывается первая пара: по одному игроку из каждой команды. Стоя спиной друг к другу, они сцепляются локтями. По команде водящего каждый пытается поднять	стремясь схватить сосиску. Повар пытается осадить вбежавших игроков. Пойманный замирает в застигнутой позе. Игра продолжается до тех пор, пока все сосиски не будут украдены у повара. Котята, пойманные поваром, должны придумать название своей зафиксированной позы. **Драматизация по мотивам сказки "Кот в сапогах" Ш. Перро.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать артистические способности, умение

		Ход. Дети встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга. У одного из играющих в руках мяч. По команде педагога ребенок начинает перебрасывать мяч, называя по имени того, кому бросает мяч. Мяч необходимо поймать. Кто уронил мяч встает в центр круга и выполняет любое упражнение с мячом. Правила: мяч перебрасывается через центр круга. Если играющий при выполнении упражнения уронил мяч, ему даётся дополнительное задание.	перебрасывание мячей и подсчитывается количество мячей на игровом поле у обеих команд. У кого меньше мячей, та команда победила. Правила: перебрасывать мячи через верх шнура, после сигнала закончить перебрасывать мячи	своего соперника, оторвав его ноги от земли (от пола). Сделать это не так легко, потому что по сигналу водящего оба принимают положение полуприседания. Поднявший соперника побеждает. Выигрывает команда, одержавшая больше побед. Правила. 1. Капитаны команд меряются силами последними. 2. Каждая схватка начинается по сигналу воспитателя. Педагог предварительно проводит инструктаж по безопасной игре, расстилает маты для игры.	брать на себя (главную или второстепенную) роль, отыгрывать по договоренности и сюжету, подбирать костюм; закрепить сюжет сказки; воспитывать любовь к художественной литературе.

Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая тренировка "Витамины". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать моторику рук. Берем морковь и чистим (сжимаем правую руку в кулак и втираем в ладонь левой руки) Натираем на терке (обе руки сжаты в кулаки, прижаты к груди и двигаются вверх-вниз) Посыпаем сахаром (кончиками пальцев посыпаем сахаром) Вот готовое питательное блюдо (показывает обе руки перед собой). Богатый витаминами	Рассматривание иллюстраций "Овощи", "Фрукты". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять знания детей об особенностях произрастания, пользе овощей и фруктов. Выразительное чтение стихотворения об овощах. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь труду	Беседа: "Витамины на грядке". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: мотивировать у рассказу о пользе овощей, развивать умение свободно делиться мыслями. Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок".	Настольная игра "Сложи узор". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача	Наблюдение за растениями огорода. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить характерные особенности строения кустарника. Игра-беседа "Переводчик". *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Цель: закреплять пословицы на казахском языке; развивать внимание, мышление, память, речь. - Ағаш екпей жеміс бермес, Іс бітпей жеңіс келмес. - Жеміс жеміске қарап өседі.

	(поглаживают животики ладонью, показывают, что они сытые). Упражнения по вырезыванию из бумаги: симметричное "Овощи и фрукты". *(аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать технику симметричного вырезывания.	взрослых. Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноем словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят... Корзинкам гнёзд подставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят. О. Аскар	Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить	играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. Дидактическая игра "Скажи ласково". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление."	

			предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)		
Подготовка к прогулке	В зависимости от целей и задач прогулки педагог готовит необходимый выносной материал, пособия для различных видов детской деятельности, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям. Педагог следит за обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья детей, напоминает, уточняет детям правила поведения в раздевальной комнате, о правилах этики, взаимопомощи, поведения на прогулке, о мерах избегания опасных ситуаций для здоровья и безопасности; педагог дежурным может поставить задачу подобрать оборудования для названных предстоящих игр. У него вагон достоинств, Недостатков нет почти, Ничего ему не стоит Вам улыбку принести. Давать он хочет, а не брать, Он сильный, а не слабый, О нём я толстую тетрадь Всю исписать могла бы! (А. Барто) Цель: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение "Овощи – живые витамины".**	**Наблюдение "Труд овощеводов и садоводов".**	**Наблюдение: "Экскурсия в овощной магазин".**	**Наблюдение за работой на огороде.** *(ознакомление с*	**Наблюдение за движением солнца, за солнечным**

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цели: закрепить знания детей об овощах (названия овощей, их части), учить находить сходства и различия (по запаху, вкусу, внешнему виду и на ощупь). **Художественное слово** Хозяйка однажды с базара пришла. Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, капусту, морковку, горох, Петрушку и свеклу... Ох! Накрытые крышкою, в душном горшке, Кипели, кипели в крутом кипятке: Картошка, капуста, морковка, горох,	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: закрепить названия овощей и фруктов, правильное использование обобщений («овощи», «фрукты»); закрепить представления о содержании и характере труда овощеводов и садоводов, уточнить знания детей о последовательности работ по выращиванию овощей, об использовании машин и их роли в производстве овощей Проводились наблюдения за работой взрослых на огородах, в садах, парках и скверах, за	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: обобщить представления об овощах и фруктах, расширять представления детей о труде продавца в овощном магазине- Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию в овощной магазин для того, чтобы купить овощи для витаминного салата. - Кто из вас, ребята, с мамой ходил в магазин? - Расскажите, что вы там делали?(ответы детей). Воспитатель просит ребят построиться парами, после чего напоминает детям о правилах поведения	*окружающим миром, развитие речи)* Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений. - Сорная трава оказывает плохое влияние на рост культурных растений, отнимает питательные вещества, влагу, загораживает от солнечного света. Сорную траву надо вырывать с корнем и уносить из огорода. Как вы думаете, почему?	**зайчиком.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представле¬ние о многообразии неживой природы. Понаблюдайте за солнечным зайчиком, поиграйте с ним. Посмотрите, как лучи солнца ложатся светлыми пятнами на траву и переливаются на ней как солнечные

	Петрушка и свекла... Ох! (Ю. Тувим.) Педагог: - Что принесла хозяйка с базара? (Овощи.) - Каждый человек хочет быть здоровым. Здоровье – это богатство, которое нельзя купить за деньги или получить в подарок. Люди укрепляют или разрушают то, что дано природой. Важную роль в сохранении и укреплении здоровья играет правильное Питание. А для правильного питания нужны … полезные продукты. В них содержатся питательные вещества: жиры, белки и углеводы.	перевозкой овощей и фруктов по улицам села или города, за их продажей в ларьках и магазинах, на овощных базарах. К занятию подготавливают по 5—6 видов овощей и фруктов, наборы картинок с изображением орудий труда овощеводов и садоводов, а также некоторых сельскохозяйственных машин (трактор, свеклоуборочный комбайн, картофелесажалки и др.), подбирают загадки об овощах и фруктах. В начале занятия воспитатель рассматривает с детьми овощи и	на улице, правила дорожного движения. Дети с воспитателем подходят к магазину, затем проходят в овощной отдел - Ребята, мы с вами прошли в овощной отдел магазина. - Посмотрите внимательно и скажите, что мы можем приобрести в этом отделе магазина? Дети внимательно рассматривают витрину, называют овощи и фрукты В этом отделе магазина продаётся много разных овощей. - Такой отдел магазина, где продаётся много разных овощей, называется?	Найдите сорные растения. Все растения на земле нужные, если они не нужны людям, то их семенами питаются птицы, насекомые, животные. В природе все взаимосвязано, каждая травинка, каждый цветок в природе не случайный, а для чего-то или кого-то растет. **Приметы**: утром трава пахнет сильнее обычного - к дождю; утром трава сухая - к ночи ожидай дождя. **Поговорки и пословицы**: летний день - год кормит; что летом соберешь, то зимой на столе найдешь. **Загадки**. Он круглый и	зайчики. Особенно жарко бывает днем, когда солнце стоит высоко. Утром и вечером солнце ниже, поэтому не так жарко. Продолжайте наблюдать за временем восхода и захода солнца. Отметьте место, куда заходит солнце. Приметы: дождь при солнце скоро прекратится; солнце садится не в тучи - быть хорошей погоде; багровые зори - к ветру; во время восхода солнца духота - к ненастью. **Художественное слово.** Солнечные зайчики играют на стене, Поманю их пальчиком, пусть

	- Тысячи лет назад люди стали употреблять в пищу овощи. И пользу овощей заметили уже тогда. Есть много пословиц и поговорок об овощах. Вот некоторые из них: Лук – от семи недуг. Лук да капуста лихого не допустят. Обед без овощей – праздник без музыки. Зелень на столе – здоровье на сто лет. Овощи – кладовая здоровья. - Какие овощи вы знаете? (Ответы детей.) Действительно, все овощи полезны. В них содержатся вещества, необходимые для роста и развития	фрукты, упражняет детей в классификации и понимании обобщений «овощи» и «фрукты», учит отгадывать и загадывать загадки о них. Воспитатель выясняет представления детей о том, где растут овощи и фрукты и кто их выращивает; уточняет, что выращивают их сельские жители, овощеводы и садоводы, закрепляет знания о названии профессии, месте работы (огород, поле, сад). Подчеркивает, что овощеводы и садоводы стараются вырастить большой урожай, работают	- Правильно, овощным. - Ребята, а для чего мы пришли с вами в магазин? Педагог показывает детям овощи и фрукты, дети называют и дают краткую описательную характеристику овощам и фруктам. - Ребята, вспомните, пожалуйста, как называется профессия человека, который работает в магазине, обслуживает покупателей? - Правильно, эта профессия называется продавец. Продавец – очень нужная работа, трудная, потому что продавцу нужно	красный, как глаз светофора. Среди овощей нет сочней... (помидора). Красный нос в землю врос, а зеленый хвост снаружи. Нам зеленый хвост не нужен, нужен только красный нос. (Морковь) **Опытно-экспериментальная деятельность «Что будет, если огород не пропалывать?»** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель опыта: экспериментальным путем показать роль прополки для будущего урожая. Ход опыта: Систематически пропалывая огород, дети оставляют одну	бегут ко мне. Ну, лови, лови скорей. Вот он, светленький кружок. Вот он, вот - левей, левей! Убежал на потолок. Загадки. Я всегда со светом дружен, Если солнышко в окне, Я от зеркала, от лужи Пробегаю по стене. (Солнечный зайчик.) Кто входит в окно и не ломает его? (Солнечные лучи.) Опыт «Передача солнечного «зайчика». Цель: показать на примере, как можно многократно отра¬зить свет и изображение предмета, т. е.

	детей. - В древние времена обычная огородная грядка с успехом заменяла аптеку. Древнегреческие врачи назначали своим пациентам редьку и огурцы, для улучшения пищеварения и зрения. В те времена делали лекарство из лука и петрушки, использовали целебные свойства моркови. Капуста считалась лекарством от многих недугов. И сейчас в народной медицине используют целебные свойства овощей: кашицей тёртого картофеля лечат ожоги и раны, листья капусты применяют при	хорошо и дружно. Выращенные ими овощи и фрукты привозят в город, люди их покупают в магазинах и на рынке. Взрослые и дети, живущие в городе, едят вкусные овощи и фрукты и благодарят сельских жителей за их труд. **Игра "Что сажают в огороде?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развить быстроту мышления, слуховое внимание. «Дети, вы знаете, что	знать, сколько стоит каждый товар, сколько его привезли с овощной базы. Каждый товар нужно правильно взвесить, правильно пробить чек и отсчитать деньги, дать сдачу покупателю. Магазины работают с самого утра и до позднего вечера, в нём всегда много людей. Поэтому продавец за рабочий день очень устаёт, а если ещё дети капризничают и кричат, когда приходят с мамой в магазин, то и вовсе у продавца заболит голова, и он может допустить ошибку в подсчёте. Ребята, я вас прошу об этом всегда помнить,	небольшую делянку с посевами нетронутой. Через некоторое время они убеждаются, что сорняки растут значительно быстрее, чем культурные растения. Последние, страдая от недостатка света, становятся тонкими, хилыми, значительно отстают в росте. Чтобы увидеть посеянные семена, придется долго искать их в траве. Вывод: сорняки мешают нормальному росту посаженных растений. **Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядок от отцветших,**	увидеть его там, где его не должно быть видно. Ход опыта: В солнечный день дети рассматривают солнечного «зайчика». Обсуждают, как он получается (отражение света от зеркала). Выясняют, что произойдет, если в том месте на стене, куда попал солнечный «зайчик», поставить еще одно зеркало (он отразится еще один раз). Дети на опыте убеждаются в правильность слов воспитателя. **Подвижная игра "Перенеси предметы".** *(физическая культура, ознакомление с*

	ушибах и воспалениях суставов. А лук и чеснок для большинства из нас первые домашние лекарства, когда мы заболеваем простудой и гриппом. Вдыхание паров лука и чеснока хорошо помогает при кашле и ангине. Не зря говорят: «Лук – от семи недуг». - Но разве только в овощах есть полезные вещества? Где они есть ещё, поможет выяснить игра «Доскажи словечко». Словно месяц под звездой Фрукт волшебно-золотой. Леденец для обезьян. В жёлтой курточке ...	сажают в огороде? Давайте поиграем: я буду называть разные предметы, а вы будете внимательно слушать и отвечать. Если я назову то, что растет в огороде, вы ответите "да", если же то, что в огороде не растет, — вы скажете "нет". Кто ошибется, тот проигрывает». Воспитатель. Морковь. Дети. Да! Воспитатель. Огурцы. Дети. Да! Воспитатель. Свекла. Дети. Да! Воспитатель. Сливы. Дети. Нет! Если кто-то поспешит и ответит неправильно,	постарайтесь, пожалуйста, никогда не шуметь в магазине и не отвлекать продавца от работы. И, конечно же, каждому человеку приятно, когда с ним вежливы и внимательны. Поэтому не забывайте говорить добрые слова людям, которые вам помогают выбирать и покупать товары в магазине, им будет очень приятно. Дети благодарят продавца за обслуживание и приятное общение, а продавец благодарит детей за покупку. Воспитатель: - На этом наша экскурсия в овощном магазине подошла к	**высохших побегов, листьев растений.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать трудовые навыки, желание и привычку наводить порядок; закрепить правила безопасного труда; воспитывать любовь к растениям, уходу за ними. **Подвижная игра "Мы веселые ребята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию;	*окружающим миром)* Цель: развитие ловкости. Ход игры: На земле чертят 2-4круга (диаметром 50 см) на расстоянии 8-10 метров. В один круг ставят несколько раз¬ных предметов (кегли, кубики, игрушки), другой остается сво¬бодным. Ребенок становится у свободного круга и по сигналу взрослого начинает переносить сюда предметы по одному из другого круга. Могут играть одновременно две команды. **Трудовая деятельность: полив грядок с овощами.** *(физическое*

	(банан). На высокой ветке зреет, Словно лампочка желтеет, И блестит как после душа. Ну, конечно, это ... (груша). Жёлтый цитрусовый плод В странах солнечных растёт. Но на вкус кислейший он, А зовут его ... (лимон). Гнутся ветки до земли. Что же мы на них нашли? Листья будто шапочки, А под ними ... (яблочки). Крупных ягод гроздь большая Сладким соком	воспитатель может сказать: «Поспешишь, людей насмешишь. Будь внимателен!» **Трудовая деятельность: полив грядок с овощами.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать навыки ухода за овощами, воспитывать ответственное отношение к труду. **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять у	концу. Мы с вами купили необходимые овощи для салата. Теперь мы можем вернуться в детский сад и отнести наши овощи на кухню для приготовления свежего салата к обеду. (Воспитатель повторяет с детьми правила пешехода!) Счастливые и довольные от экскурсии в магазин дети возвращаются в детский сад. **Труддовая деятельность: полив лунок вокруг кустов.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: вызывать желание ухаживать	воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на	*развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать навыки ухода за овощами, воспитывать ответственное отношение к посильному труду. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять

	угощает. Подарил нам летний сад Ароматный ... (виноград). С виду он, как рыжий мяч, Только вот не мчится вскачь. В нём полезный витамин – Это спелый ... (апельсин). - Что же общего у всех овощей и фруктов? (Витамины.) Наблюдение так же можно провести виде соревнования, где команды (пары) выбирают и делятся знаниями о выбранном овоще. **Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядок от**	детей навыки быстрого бега с обратом направлении, не сталкиваясь ни с кем; развивать быстроту, ловкость, умение честно играть в своей роли. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети	за растениям, развивать понимание необходимости за ними; соврешенствовать посильные трудовые навыки. **Подвижная игра "Караси и щука".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать навыки детей ходьбы и бега врассыпную, следовать правилам; развивать ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту; развивать командный дух, чувство сплоченности. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся	другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. **Подвижная игра "Огуречик, огуречик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель — научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и	равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не

	отцветших, высохших побегов, листьев растений. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать трудовые посильные навыки, привычку наводить порядок, развивать осознанное отношение к труду, **Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов	разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой; догоню можно продолжать Игра повторяется несколько раз. **Игра "Канатоходцы" (Узбекская игра)** *(физическая культура)* Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной	на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. **Подвижная игра "Уголки".**	действия, бегать не толкаясь. Ход игры. Ребенок («мышка») сидит («спит»), дети тихонько идут и читают стихотворение: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек, Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. "Мышка" догоняет играющих, "мышек". **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** *(физическая культура)* Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один	спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. **Подвижная игра "Попади в обручи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять в

	водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность. Дети стоят в кругу. Водящий выбирается считалкой, мячом отбивая о землю, проговаривает: - Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой! Во время отбивания мяча играющие тоже подражают мячу, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" - "мячики"	6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната". **Подвижная игра "Непоседы".** *(физическая культура)* Цель: развивать умения подпрыгивать и перепрыгивать через быстро на крутящийся над землей шнур (высотой до 10 -15 см над землей); развивать силу, реакцию, выносливость, ловкость, умение играть слаженно, подчиняться	*(физическая культура)* Цель: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места. оставшийся без месте становится водящим. **Подвижная игра "Метко в цель".** *(физическая культура)* Цель: развивать умение метать	ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты". **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в	метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песком по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех баллов. **Дидактическая игра «О чем еще так говорят?».** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять и уточнять значение

	останавливаются. Водящий тут же одному из игроков говорит: "Соня (имя ребенка), лови!", бросает названному мяч. Остальные разбегаются. Тот, кого назвали старается мячом "подбить" кого-либо из играющих. Кого "подбили", тот становится водящим. **Подвижная игра "Коршун и курица".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать	правилам игры. Водящий берет шнур, становится в середину круга, начинает раскручивать шнур, не поднимая выше 15см над землей. Шнур крутится на одной скорости. Остальные, стоящие по кругу играющие, начинают подпрыгивать и перепрыгивать через крутящийся шнур. Те, чьи ноги заденет шнур, кто споткнется и остановится в прыжках, выходит из игры. Побеждает самый выносливый и умеющий перепрыгивать и не задевать шнур. **Свободные игры.** *(физическая культура,*	предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение. Оборудование. Мишень для броска, мешочки с песком. Ход. Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции. Бросок в цель состоит из нескольких этапов: принятие исходного положения, постановка одной ноги на старт, второй - на положение	реализации замысла игр.	многозначных слов, воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу. Ход игры: Подскажите Карлсону, о чем еще можно так сказать: Идет дождь: идет - снег, зима, мальчик, собака, дым. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла

	выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он	*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	опорной, поворот корпуса на сторону маховой руки, заведение руки с мешочком назад; прицеливание в мишень; бросок. Правила могут быть разными. 1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает. 2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем. 3. Вариант. Все, кто попал одинаковое количество раз, соревнуются между собой. До безошибочных попаданий одним из		игр.

	становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. **Свободные игры**. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных		играющих. 4. Игру можно проводить как соревнование между командами. Побеждает та команда, которая больше всех была точнее, собрала наибольшее количество баллов. Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений,		

	способностей в реализации замысла игр.		совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.		
Возвращение с прогулки	Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Сказать ребятам, что входить в здание нужно спокойно, без шума, не хлопать дверью Цель: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой. Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о труде человека на огороде, о созреваемых летом овощах. *(музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)* Динамическое упражнение "Солнце спит". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Солнце спит и небо спит, (Ладони к левой щеке, к правой щеке) Даже ветер не шумит. (Покачивание поднятыми вверх руками)				

	Рано утром солнце встало, (Поднять руки вверх, потянуться) Все лучи свои послало. (Покачивание поднятыми вверх руками) Вдруг повеял ветерок, (Махи руками вверх-вниз) Небо тучей заволок (Закрыть руками лицо) И деревья раскачал. (Покачивание туловища влево - вправо) Дождь по крышам застучал, (Прыжки на месте) Барабанит дождь по крыше (Хлопки в ладоши) Солнце клонится все ниже. (Наклоны вперед) Вот и спряталось за тучи, (Присесть) Ни один не виден лучик. (Встать, спрятать руки за спину) Свободная игра "Новости". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все… (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих. Усложнение: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Рекомендации: совершать совместные походы в овощной магазин, на "зеленый" базар; дать возможность ребенку находить названный овощ или фрукт, определять, насколько плод спелый; развивать навыки общения с продавцом. Консультации: "Как научить ребенка крошить салат с помощью пластикового ножа", "Витамины в овощах", "Выращиваем на балконе маленький огород". Фотоальбом: "Мои летние увлечения". Акция "Лучшие меню семейных салатов".

Методист: Шоханқызы Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	детский сад «Бала шақ» ЧУ				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Дисней»				
Возраст детей	**дети 5-ти лет**				
ФИО педагога	Туребаева Т.С.				
	22-26.07.2024 г.				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня					
Прием детей	Утренний прием: осмотр кожного покрова, температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями об учете наличия аллергии на цветы при установке букетов в помещении; о соблюдении правил поведения на водоемах.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения,	**Очистка клумб с цветами от растительного сора, отцветших соцветий, сбор семян, полив.** *(навыки самообслуживания,*	**Кормление рыбок, очистка воды в аквариуме по необходимости.** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с*	**Рыхление, окопка лунок, грядок (при необходимости).** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром,*	**Сбор и вынос подрезанных, высохших побегов, соцветий, листьев в специальную емкость (по необходимости).** *(навыки*	**Сбор овощей на грядках, мытье, рассматривание (при необходимости).** *(навыки самообслуживания, музыка,*

поручения, другое)	*музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: закреплять навыки ухода за цветами на клумбе согласно правилам; отрабатывать навыки пользования лейкой, полива растений в цветниках, развивать аккуратность; воспитывать любовь к растениям, ответственное отношение к поручениям.	*окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать навыки и умения ухаживать за живыми объектами в уголке природы; развивать умение замечать и определять объем работ, распределять обязанности; воспитывать чувство заботы о живых объектах, развивать экологические знания.	*физическое развитие)* Цель: развивать осознанное отношение к посильному труду; развивать умения выполнять посильные поручения по образцу взрослого, инструкциям; закреплять правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к деятельности, аккуратность, сноворку. Педагог предоставляет возможность пользоваться перчатками, инвентарем, проводит предварительный	*самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать желание работать рядом со взрослым по правилам труда; воспитывать позитивное отношение к труду. Педагог предоставляет возможность пользоваться перчатками, проводит предварительный инструктаж по технике безопасности; показывать образец способов работы.	*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать осознанное отношение к труду человека; развивать умения выполнять посильные поручения по образцу взрослого, инструкциям; развивать знания об овощах; воспитывать трудолюбие.

			инструктаж по технике безопасности."		
	Дежурство на неделю. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Дидактическая игра "Природа и человек". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Ход игры. Играющие собираются в круг, водящий держит в	**Дидактическая игра "Назови три предмета".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы	**Дидактическая игра "Отгадайте, что за растение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение узнавать растение по внешним признакам, называть его; развивать воображение, слуховое внимание, мышление, речь. Ход игры. Воспитатель	**Дидактическая игра "Снаружи - внутри".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.	**Дидактическая игра "Это правда или нет?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, умение находить неточности в тексте. Ход игры. Педагог говорит: - Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит

	руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: - Что сделано человеком? Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч, правильно	можно назвать одним словом: цветы, птицы и т. д. «Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек». Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов. **Свободная игра "День - ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)* Цель:	предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение. **Подвижная казахская народная игра "Ақ қасқыр — байланған қасқыр" ("Белый лютый — серый лютый").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать у детей навыки бега. В игре участвуют две команды это волшебные храбрые волки. Каждая команда имеет свое логово и клетку.	Педагог может предложить выбрать водящего. Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего. Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д. Впаиант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй - играющий. Затем дети меняются	небылиц, того, чего не бывает на самом деле. Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас. Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу. Поздней осенью медведь любит в речке посидеть. А зимой среди ветвей «Га-га-га» пел соловей. Быстро дайте мне ответ: это правда или нет? Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно. **Подвижная игра "Кого назвали, тот и ловит мяч".**

	ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее). После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. **Игра средней подвижности "Сбей**	совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения замирать неподвижно, играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. **Дидактическая игра "Цветочный**	Логово - это круг, рассчитанный на то, чтобы все играющие каждой команды поместились в нем свободно. Клетка - это тоже круг, начерченный рядом с логовом, предназначенный для вероятных пленников. В центре площадки прочерчена линия это граница между логовами, находящаяся на равном расстоянии от каждого из них. Команда, получившая по жребию право начать игру, поет: Белый лютый, Серый лютый, Кого вы из нас хотите	ролями. Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования. Первый круг - выявляются победители в парах. Второй круг- образуются новые пары, выявляются победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах. Из финальной пары побеждает то, кто предложил последнее правильное слово, второй - нет. **Настольная игра "Шашки".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*	*(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту реакции на сигнал. Ход. Дети ходят или бегают по площадке. Взрослый держит в руках мяч. Он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Бросать мяч надо не слишком высоко и в направлении ребенка, имя которого называют. Правила: слушать

	грушу". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать игровые навыки, умение играть по правилам; развивать чувство равновесия, меткость, ловкость, навыки метания мяча одной рукой. Участники игры делятся на 2 команды. Первая – «груши», дети встают на скамейку, поставленную поперек зала. Игроки второй команды, «метатели», берут по одному мячу и выстраиваются в шеренгу на	**магазин".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и	Разозлить? Имя назовите! Другая команда отвечает: Нужен нам самый храбрый. Тот, кто врагов в бою победил, Тот, кто в походы ходил, Тот, кто в стременах вставал, Злому волшебнику рога отрубал. Белый лютый При белой луне, Серый лютый При бледной луне До орды добежит, К нам от вас самый смелый (имя выбранного) прибежит. Тот, на кого выпал выбор соперников, выбегает из своего логова под	Цель: развивать логическое мышление, наблюдательность, внимательность. **Подвижная игра "Поймай мяч".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию. Ход. Играют втроем. Двое игроков располагаются друг против друга на расстоянии 3—4 м и перебрасывают мяч между собой. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя	сигнал. **Дидактическая игра "Ассоциации" (Лето) .** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: уточнить знания детей о времени года лето, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "лето"; развивать речь, мышление, воображение. Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года лето. Правила: необходимо

	расстоянии 5-6 м от скамейки. По сигналу «метатели» по очереди бросают мяч, стараясь сбить «грушу». Игра проводится 5-6 раз, подсчитывается общее количество сбитых груш. Выигрывает команда, которая сбила большее количество груш. Сбитым считается тот игрок («груша»), в которого попал мяч или он сам спрыгнул на пол.	форме.	восторженные возгласы своих товарищей. В это время команда, которая приглашает "волка", становится в шеренгу, держа перед собой раскрытые ладони. Храбрый "волк" бежит вдоль строя и, выбран того, кого он считает слабее себя, т.е. уверен, что он не сможет догнать самого "волка", ударяет ладонью в ладонь и бежит в сторону своей команды. Игрок, задетый храбрым "волком". бежит за ним, стараясь поймать его (коснуться рукой), пока "волк" не достигнет границы.	бы коснуться его рукой. Если это удается, он меняется местами с тем, кто бросил мяч. Можно предложить детям перед броском выполнить какое-либо движение: бросить мяч вверх, вниз, поймать его, вести мяч на месте и т. д. Правила: начинать бросать мяч по сигналу.	называть слова или словосочетания, отражающих понятие "лето" (явления природы, жизнь человека, жизнь птиц и животных летом). Педагог может прочитать стихотворение о лете либо предложить детям прочитать стихи, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Лето", как опора для высказываний.

			Если он это сделает, то возвращается в свою команду, ведя за собой храброго «волка» в качестве пленника. Если же храбрый "волк" уйдет от преследования и добежит до своего логова, то тот, кого он задел, окажется пленником. Правила. Касаться рукой «волка», перешедшего границу, нельзя.		
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика проводится ежедневно на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических и погодных условий), время проведения – 10-12 минут, состоит из 7-8 упражнений с дозировкой 6-8 раз. Длительность бега составляет 40 - 60сек. При проведении общеразвивающих упражнений педагог в основном использует слово (объяснение, напоминание, указание). Все больше используются мелкие физкультурные пособия: обручи, палки, большие и маленькие мячи, скакалки, набивные мячи. Общеразвивающие упражнения выполняются из более сложных исходных положений – на животе, на боку и др. Обращается внимание на регуляцию выдоха с помощью произнесения коротких звуков и слов. Таким образом, основные методы и приемы обучения – это сочетание наглядных и словесных методов обучения: показ всего упражнения с объяснением; частичный показ с пояснением; описание упражнений без показа. Проговаривание воспитателем и детьми слов, помогающих осмыслить пространственные				

	ориентировки, даются лишь на первом этапе обучения. В дальнейшем упражнения выполняются в сопровождении музыки или подсчета. *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Завтрак	Цель: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. Цель: закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб; откусывать хлеб (булочку), тщательно пережевать, не крошить на стол; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить, тихо вставать из-за стола. Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Игра "Мешок с подарками".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять	**Настольная игра "Составь картинку".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель:	**Развивающая игра "Назови три предмета".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять детей в	**Настольная игра "Парные картинки". Цветы.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: воспитывать у детей	**Динамическое упражнение "Кузнечики".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

	представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.	совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.	классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".	наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Поднимайте плечики. Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок. Прыгать на носках легко. Сели, травушку покушали, Тишину послушали. Выше, выше, высоко Прыгать на носках легко.
ОД по расписанию организации образования	**Игры-развлечения по физической культуре** *(мероприятие*	**Игры-развлечения по художественной литературе** *(мероприятие*	**Игры-развлечения по рисованию** *(мероприятие может быть*	**Игры-развлечения по развитие речи** *(мероприятие может быть*	**Игры-развлечения по лепке** *(мероприятие может быть*

	может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) **Тема: Проходим сгруппировавшись.** Цель: продолжать развивать у детей навыки: переступать через обруч, не касаясь руками пола, края обруча, сгруппировавшись с правой и левой стороны; вести мяч двумя руками между предметами (расстояние 4 м); прыгать на одном месте; вставать из строя в три ряда; поворачиваться вправо, влево. *Подвижная игра "Обручи".* **Ознакомление с**	*может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Г.Х.Андерсен "Дюймовочка".** Цель: продолжать знакомить со сказками Г. Х. Андерсена, продолжать рассказывать об интересных фактах и событиях из жизни автора; закреплять умение различать сказку «Дюймовочка», побуждать правильно оценивать поступки героев, высказывать личностное отношение к произведению; продолжать работу по обогащению и	*проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Натюрморт для "Королевы Искусства".** Цель: продолжать знакомить детей с техникой рисования - пуантилиз; формировать навык осязательного восприятия; улучшать моторику пальцев, укреплять мышцы руки; тренировать память, концентрацию внимания; развивать эмоциональность, умение выражать мысли и чувства; развивать творческие задатки, воображение, умение придумывать	*проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Пересказ рассказа "Букет".** Цель: расширять знания детей о цветах, научить различать садовые цветы от полевых, лесных цветов, углублять знания и представления детей о цветах нашего края, их внешнем виде, местах произрастания. Развивать слуховое внимание, мышление, память; развивать крупную, мелкую, артикуляционную моторику;развивать навыки звукового анализа и синтеза	*проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Предметная пластилинография "Ваза с цветами".** Цель: закреплять умение создавать плоскостной художественный образ вазы с цветами на силуэте в технике пластилинографии; закреплять приемы расплющивания, размазывания и смешивания цветов пластилина на гладкой поверхности (цветной картон); закреплять умение пользоваться стекой (прорисовывать прожилки на листьях); совершенствование

	окружающим миром **Тема: Волшебный мир насекомых.** Цель: продолжать расширять и закреплять знания детей о насекомых. Развивать память, логическое мышление, речь, внимание. Воспитывать любовь к природе и родному краю, бережное отношение к её жителям. *Игра «Четвертый лишний».*	активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи, умению различать на слух и в произношении звуки «ш», «ж», «ч», «щ»; воспитывать доброжелательность, желание быть справедливым; развивать фантазию, расширять интерес к игре-драматизации. *Дидактическая игра «Угадай по описанию».* **Игры-развлечения по музыке** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Наш дом детский сад.**	нестандартные решения; воспитывать эстетический вкус, чувство, понимания прекрасного, креативного подхода к любому делу. *Пальчиковая игра «Я художник».*	слов. Воспитывать любовь к природе, формировать интерес к изменениям в природе, совместным играм, воспитывать у детей добрые чувства, любовь к окружающему. *Игра «Цветочная полянка».*	умения создавать композицию цветов в вазе на листе картона не выходя за границы силуэта; воспитывать бережное отношение к пластилину, экономно использовать материал. *Работа со схемами.*

		Цель: совершенствовать вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки; развивать творческую активность. Формировать умение передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, прививать навыки игры на музыкальных инструментах громкие и тихие звуки. *Музыкально - дидактическая игра "До - ре - ми".*			
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать осознанное понимание режимных процессов; развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку; побуждать подбирать оборудование для игр по плану. Побуждать обращаться за помощью на казахском языке; закреплять правила вежливости. "Өтінемін, көмектесіп жіберші". (Прошу, помоги мне пожалуйста.) "Саған көмектесейін бе?" (Могу ли я тебе помочь?)				

	Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* Я в группе не один, конечно. Собраться быстро интересно И для меня, и для друзей: Качественно и поскорей". (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за растениями на участке (деревья, кусты; дерево карагач).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: закреплять умения детей описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой пейзажа. - Какие изменения произошли с	**Наблюдение за цветами на клумбе (сравнение бархатцев и календулы).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления о летних цветах; совершенствовать умения сравнивать бархатцы и календулу, находить сходство и различие; развивать умение определять способы ухода за цветами; способствовать развитию экологической	**Наблюдение за цветами на клумбе (сравнение петунии и настурции).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления о летних цветах; совершенствовать умения сравнивать петунии и настурцию, находить сходство и различие; развивать умение определять способы ухода за цветами; способствовать развитию экологической культуры.	**Наблюдение за цветами (мать-и-мачеха и одуванчик).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать развитию желания изучать, сравнивать растения; продолжать знакомство с лекарственными растениями, формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. **Стихотворения о цветах. "Мать-и-мачеха".**	**Наблюдение за цветами (сравнение незабудок с ромашкой).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления о летних цветах; совершенствовать умения сравнивать незабудки и ромашки, находить сходство и различие; развивать умение определять способы ухода за цветами; способствовать развитию экологической культуры.

	растениями в связи с потеплением и удлинением дня? (Участок стал зеленым и красивым, всюду зеленая трава, цветут береза и тополь, зацветает душистая акация и сирень.) - Как изменился внешний вид растений? (Появились новые веточки, листья, бутоны цветов, особенно это хорошо видно на травянистых растениях.) - Найдите различия в форме листьев, в их цвете и величине. **Приметы:** - Из березы течет много сока - к дождливому лету. - Если листья дуба	культуры. **Загадки о цветах.** **"Бархатцы".** Посмотрите, в платьицах Нежные бархатцы. Платья с воланами, Воланами оранжевыми. Принюхайтесь - запах приятный, Такой же бархатный, ароматный. Д. Ахметова **"Календула".** Под солнышком, в садочке Чудесные цветочки Друг за другом распустились, В желтый цвет принарядились. Называются "календула", А мы б сказали: "Нетушки, Какими бы не были, Пусть зовутся	**Загадки о цветах.** **"Петунии".** На клумбе теснятся красавицы В нежных воздушных платьицах: Белые, сиреневые, фиолетовые. Как таких не приметить нам? И сидят в этом домике, как в улье Цветы под названием ... (петунии). Д. Ахметова **"Настурция".** О, эти цветы! Их цвет не забудешь: Как будто огни разложили на клумбах. На солнце горят, переливом блистая, А ночью закрыты. Загадка такая. (Настурция.) Д. Ахметова	Мать-и-мачехи цветки. Словно солнца огоньки. На пригорочке растут, Прям из снега - и цветут! **"Одуванчик".** Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. О. Высотская. Педагог предлагает разделиться на две команды, выбрать для описания один из цветов: мать-и-мачеха, одуванчик. Затем предлагается назвать, описать растение, рассказать,	**Стихотворения.** Маленькое солнце на моей ладошке, - Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком желтые сердечки… Сколько на лугу их, сколько их у речки! Зацвели ромашки – наступило лето. Из ромашек белых вяжутся букеты. В глиняном кувшине, в банке или чашке Весело теснятся крупные ромашки. (А. Фет) **Космея.** От цветов космеи Настоящим летом веет. Высокие, кудрявые, Стебли тонкие, Не слабые. Цветочки розовые, бордовые, Незабываемые,

	появляются раньше, чем у ясеня - лето будет. - Сухое и наоборот; лес без ветра шумит - к дождю. **Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач".** Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей.	"солнышки". Д. Ахметова Педагог предлагает разделиться на две команды, выбрать для описания один из цветов: бархатцы, календула. Затем предлагается назвать, описать растение, рассказать, каким образом нужно ухаживать за ним, а также предложить, чем растение лучше противоположно предлагаемого. В конце дети определяют, что на внешние признаки растений, способы ухода влияет предпочтение света или тени, тепла или прохлады. **Приметы:** "Садовые ноготки к дождю закрывают цветки,	Педагог предлагает разделиться на две команды, выбрать для описания один из цветов: петунии, настурция. Затем предлагается назвать, описать растение, рассказать, каким образом нужно ухаживать за ним, а также предложить, чем растение лучше противоположно предлагаемого. В конце дети определяют, что у эти растений есть общее: они не имеют растущий ввысь стебель, расстилаются; соцветия очень схожи, нет отдельных лепестков; оба растения на ночь закрывают бутоны. Также определяют,	каким образом нужно ухаживать за ним, а также предложить, чем растение лучше противоположно предлагаемого. - Мать-и-мачеха. - Это растение имеет яркие желтые цветы. Свое название растение получило благодаря листьям: они теплые и нежные, как мать, а с другой – холодные, как мачеха. - Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и вечером - берегут капельку сладкого нектара. Мать и мачеха лечебное растение, его отвар принимают при простуде.	особые: Будто на голубой кровати Бело-розовое платье. (Д. Ахметова) Педагог предлагает разделиться на две команды, выбрать для описания один из цветов: ромашки, космея. Затем предлагается назвать, описать растение, рассказать, каким образом нужно ухаживать за ним, а также предложить, чем растение лучше противоположно предлагаемого. Дети замечают, что цветы сильно отличаются друг от друга, однако являются неприхотливыми в уходе, любят солце. В конце дети

	И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. О. Сулейменов - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Это дерево очень выносливое, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много тени. Листья мелкие, темно-зеленого цвета, форма - как миндаль, с заостренными зубцами по краям. Листья на ощупь гладкие. Из карагача получается живая	перед дождем цветки маргариток поникают." **Пословицы и поговорки:** "Весна красная, а лето страдное; красное лето никому не наскучит". **Загадки.** 1. Меня назвали царицей цветов, за запах, за цвет моих лепестков. Хоть куст мой зеленый вас ранить готов, но кто не простит мне колючих шипов? (Роза) 2. Белые горошки, на зеленой ножке. (Ландыш) **Дидактические игры "Найдите, что опишу", "Отгадайте, что за растение".** *(ознакомление с*	что на внешние признаки растений, способы роста, цветения влияет предпочтение света или тени, тепла или прохлады. **Подвижная игра «Два круга с мячом».** *(ознакомление с окружающим миром)* Цель. развивать ловкость, кооржинацию движений, умение следовать правилам. **Дидактическая игра "Опиши цветок".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить подбирать прилагательные к существительным. **Трудовая деятельность:**	- Одуванчик. - Это растение тоже имеет желтые пушистые цветы, гладкие длинные ровные стебли, раскидистые большие листья. Цветы второй половине дня или во время дождя закрываются. Цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает интересно: превращается в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни. Дети также могут рассказать о лекарственных свойствах растений: - Мать-и-мачеха и	определяют, что на внешние признаки растений, способы ухода влияет предпочтение света или тени, тепла или прохлады. **Дидактическая игра "Дерево".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять представления о сезонных изменениях в году. Игровые действия: ведущий называет время года, дети изображают дерево в разное время года. **Труд: побрызгать настил в беседке, побрызгать дорожки.** Цель: совершенствовать умения аккуратно

	изгородь, которую каждый год подрезают. Вот и теперь мы наблюдаем живую красоту. **Поговорки и пословицы:** вода разольется - сено наберется; весна да осень - на дню погод восемь. **Опыт "Солнце высушивает предметы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: выявить способность солнца нагревать предметы. Материал: кукольная одежда, мяч, лейка. Ход опыта. Повесить на солнечном участке кукольное белье, понаблюдать, как	*окружающим миром, развитие речи)* **Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: воспитывать терпение, интерес к посильному труду, закреплять навыки пользования инструментами. **Подвижная игра "Хитрая лиса".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не	**уборка участка от опавших сухих веток, листьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать трудовые навыки, развивать умение соблюдать технику безопасности при выполнении трудовых поручений. **Подвижная игра "Чай-чай-выручай".** *(физическая культура, развитие речи)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение	одвуванчик применяются при лечении желудка, легких, при лечении ран. Дети также могут отметить, что эти растения не нуждаются в особом уходе, считаются луговыми. **Дидактическая игра "Скажи иначе".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять в умении детей подбирать синонимы; активизировать и обогащать словарь. **Трудовая деятельность: сбор камней на площадке и составление композиции из них, разукрашивание.**	пользоваться шлангом и лейкой. **Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики

	быстро оно высохнет; намочить песочек в песочнице и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет. Потрогать здание детского сада на солнечной и теневой сторонах. Вывод: солнце прогревает предметы. **Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку. Ход игры. Педагог делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой	сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой	быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. **Подвижная игра "Непоседы".** *(физическая*	*(физическое развитие, соц-эмоц развитие, конструирование, рисование)* Цель: закреплять навыки работы в команде,сообща; развивать творческое воображение, конструкторские, творческие способности. **Подвижная игра "Салки".** *(физическая культура)* Цель: развивать быстроту, ловкость, скорость, навыки бега с увертыванием; воспитывать дружелюбие. Выбранный по считалке водящий по сигналу должен догнать, осалить рукой убегающего.	звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. **Подвижная игра "Цветы и пчелы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять в беге, действовать по сигналу, движения выполнять в соответствии со словами. **Труд: поручения:**

	предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой. **Трудовая деятельность: полив овощей на грядках, цветов на клумбах; опрыскивание**	лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра**	*культура)* Цель: развивать умения подпрыгивать и перепрыгивать через быстро на крутящийся над землей шнур (высотой до 10 -15 см над землей); развивать силу, реакцию, выносливость, ловкость, умение играть слаженно, подчиняться правилам игры. Водящий берет шнур, становится в середину круга, начинает раскручивать шнур, не поднимая выше 15см над землей. Шнур крутится на одной скорости. Остальные, стоящие по кругу играющие,	Выигрывает тот, кого не смогли осалить. Игра повторяется несколько раз со меной водящего. **Подвижная игра "Краски".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование	**взрыхлить песок в песочнице.** **Подвижная игра "Не упусти мяч".** *(физическая культура)* Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень

	поверхностей беседки, дорожек. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умения пользоваться инструментами по инструкциям; развивать умение доводить начатое до конца, выполнять посильные поручения качественно; развивать чувство дружбы, сплоченности, уважения к труду сверстников. **Подвижная игра "Мы веселые ребята".** *(физическая культура, ознакомление с*	**"Прокати мяч руками"** (усложнение для старших). *(физическая культура)* Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй).	начинают подпрыгивать и перепрыгивать через крутящийся шнур. Те, чьи ноги заденет шнур, кто споткнется и остановится в прыжках, выходит из игры. Побеждает самый выносливый и умеющий перепрыгивать и не задевать шнур. **Игра-упражение "Попади в круг".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер. **Индивидуальная работа по физвоспитанию: бег на скорость.** *(физическая*	краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине	упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

	окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать ловкость, внимание. Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем или выбранный детьми. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас	Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант: катать мячи подной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку. **Малоподвижная игра "Найди и промолчи".**	*культура)* Цель: упражнять в беге на скорость, развивать чувство соперничества. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не	

	догнать. Раз, два, три - лови! После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка **Подвижная игра "Попади в обручи".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость,	*(физическая культура, развитие речи, основы математики)* Цель: учить выполнять правила. Ход игры. Дети сидят в одной стороне комнаты, отвернувшись и закрыв глаза. Водящий кладет предмет, не закрывая его, на заметное место. После разрешения водящего дети открывают глаза и ходят по комнате, разыскивая предмет. Первый увидевший его не должен показывать другим, что знает, где предмет, а молча отойти и сесть на место; также поступает второй		смог поймать краску, то игра начинается сначала. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. **Индивидуальная работа по физвоспитанию: прыжки через скакалку.** *(физическая культура)* Цель: продолжать учить детей правильно прыгать через скакалку.	

	выносливость. Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песком по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех баллов. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию	нашедший предмет и т. д. Не нашедшим предмет детям помогают так: все дети, нашедшие предмет, смотрят на него, а не нашедший должен разыскивать искомое по направлению их! взгляда. Можно помогать, говоря «горячо» или «холодно», «холодней», если уходит от него **Подвижная игра "Перебежки".** *(физическая культура)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.		**Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками.***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию двигательных, игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	

	игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	**Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками**. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию двигательных, игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.			
Возвращение с прогулки	Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Цель: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов; закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду,				

	пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.
Обед	Цель: закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами бесшумно, аккуратно, умение тактично обращаться за помощью, предлагать свою (подавать салфетку, хлеб; закреплять наименования блюд, знания о их составе, их пользе. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к …. в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать.
Дневной сон	Одежда для сна должна быть свободной, сшитой из мягких хлопчатобумажных тканей. Наиболее удобными для этой цели будут длинная рубашка или пижама без карманов с небольшим числом пуговиц. В жаркое время года дети могут спать в одних трусиках или маечке и трусиках. Важно постоянно следить за тем, чтобы во время сна дети не переохлаждались и не перегревались. На первом этапе подготовки ко сну можно включить спокойную музыку, под которую дети раздеваются, проходят в спальную комнату и укладываются в кроватку. Первые звуки музыки способны снять излишнюю активность и возбудимость, оказать общее успокаивающее воздействие. На втором этапе желательно провести комплекс дыхательных упражнений, выполняемых в спокойном темпе. Упражнение повторяется 5 – 6 раз, оно успокаивает и способствует улучшению самочувствия и общему

	оздоровлению детского организма. Можно почитать книжку. На третьем этапе – засыпание. Сон.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Постепенный подъем (тихо играет музыка) Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Цель: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.				
Полдник	Цель: закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб; откусывать хлеб (булочку), тщательно переживать, не крошить на стол; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить, тихо вставать из-за стола. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов.				
Самостоятельная	**Дидактическая игра**	**Дидактическая игра**	**Настольная игра**	**Дидактическая игра**	**Дидактическая игра**

деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**"Узнай и назови".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять представления о лекарственных растениях. Педагог берёт из корзинки растения и показывает их детям. Ход игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нём всё, что знаете. Назовите место, где растёт (болото, луг, овраг). Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале	**"Цветочный магазин".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход игры. Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор цветов. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят	**лото "Растения, животные".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления о животным и растительным миром нашей планеты, расширять кругозор, развивать навыки выделять общий признак предметов и группировать по признаку. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика	**"Какого растения не стало?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать восприятие, память, мышление. На столик выставляется четыре или пять растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе **Дидактическая игра "Кто же я?".** *(ознакомление с*	**"Какое что бывает?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: закреплять умения классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. Ход игры. Давайте расскажем, что бывает зеленым, – огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка… Широкой – река, дорога, лента, улица… и т. д. Выигрывает тот, кто

	лета, крапиву – весной, когда она только-только вырастает (2-3 рассказа детей) **Малоподвижная игра "Воевода".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать игровые навыки, ловкость, умение действовать с мячом. Играющие по кругу перекатывают мяч от одного к другому, произносят: - Катится яблоко в круг хоровода, - Кто его поднял, тот воевода… Ребёнок, у которого в этот момент окажется мяч, – воевода. Он говорит:	цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме. **Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: развивать способности согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры; побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. Примерные игровые действия: приход в супермаркет;	руки. **Дидактическая игра "Вершки и корешки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). Ход игры. Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что корешками. Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно. **Драматизация по мотивам сказки "Цветик-семицветик" В.**	*окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать восприятие, воображение, мышление, речь, закреплять знания о растениях. Ход игры. Воспитатель быстро указывает пальцем на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, травянистое растение), получает очко. **Дидактическая игра "Что происходит в природе?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в	больше назовет слов, за каждое правильно сказанное слово ребенок получает фишку. **Сюжетно- ролевая игра "Экологи".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: создавать условия для развития сюжета игры, поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы,

	- Я сегодня воевода. - Я бегу из хоровода. Бежит за кругом, кладёт мяч на пол между двумя игроками. Дети хором говорят: Раз, два, не воронь и беги, как конь! Игроки бегут по кругу в противоположные стороны, стараясь раньше напарника схватить мяч. Тот, кто первым добежал и схватил мяч, катит его по кругу. Игра продолжается.	покупка необходимых товаров; консультации менеджеров; объявления о распродажах; оплата покупок; упаковка товара; решение конфликтных ситуаций с директором или администратором супермаркета. Оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек; журналы, газеты; одежда, обувь, головные уборы и др.; учетные книги, ценники, указатели,	**Катаева.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать артистические способности, умение брать на себя (главную или второстепенную) роль, отыгрывать по договоренности и сюжету, подбирать костюм; закрепить сюжет сказки; воспитывать любовь к художественной литературе.	предложении. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна» педагог: - Дети: Солнце – что делает? - Светит, греет. Ручьи – что делают? - Бегут, журчат. Снег – что делает? - Темнеет, тает. Птицы – что делают? - Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни. Капель – что делает? - Звенит, капает. Медведь – что делает? - Просыпается, вылезает из берлоги.	социальной значимости. Примерные игровые действия: выбор объекта, работа с картами, планами местности; изучение экологических паспортов; изучение экологической обстановки (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); предъявление штрафных санкций; работы по исправлению экологической ситуации; фотографирование, съемка нарушений. Оборудование: планы, карты, схемы местности; «Красная книга »; халаты; путеводители; видеокамера; паспорта различных

		названия отделов; телефоны, рации, микрофоны; упаковка, тележки для продуктов.			животных и растений.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа, лепка, барельеф: "Ромашка". *(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить навыки налепа образа на поверхность; развивать моторику рук, внимание, мышление. Настольная игра "Назови насекомое". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: пополнять знания детей о насекомых; развивать мышление, речь, моторику рук.	Настольная игра "Найди такой же цветок". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения находить в рисунке предметы, похожие на образ, воспитывать внимательность, развивать речь детей. Выразительное чтение стихотворения "Цветок" А. Кольцова. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать память, речь;	Дидактические игры "Как зовут тебя деревце?", "Что растет в лесу?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать знания детей о пользе зеленых насаждений, умение делать простые умозаключения. Индивидуальная работа: закреплять умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	Подвижная игра по экологии "Раз, два, три – к названному дереву беги". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять с детьми умение определять растения на участке. Конструирование из бумаги "Фигурки на основе колпаков". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать мышление, моторику	Дидактическая игра по развитию речи "Скажи правильно". Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков в словах. Выразительное чтение стихотворения "Соловей" К. Жанабаева. Цель: развивать память, речь; воспитывать к декламации стихов. К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком

	Педагог, дав возможность собрать насекомых, назвать их, предлагает рассказать о двух-трех, которые вызывают особый интерес, пополняет информацию.	воспитывать к декламации стихов. А. Кольцов "Цветок" (отрывок) Природы милое творенье, Цветок, долины украшенье, На миг взлелеянный весной, Безвестен ты в степи глухой!		рук, воображение, отрабатывать технику работы с бумагой, ножницами, клейстером.	Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком...
Подготовка к прогулке	1.Установка на предстоящую деятельность: приведение в порядок группы перед выходом; повторение правил поведения в раздевальной комнате. 2.Повторение алгоритма одевания одежды. 3.Акцент на правила поведения на улице в различную погоду (дождь, ветер) - воспитатель предлагает повторить правила, исходя из ситуации на улице. Цель: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Дружба крепкая не сломается, Не расклеится от дождей и вьюг. Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный друг. Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный друг. (М. Пляцковский)				
Прогулка	**Наблюдение: "Ощущение запахов**	**Наблюдение за цветами на клумбе.**	**Наблюдение за кустарником**	**Экскурсия к цветочным**	**Наблюдение: "Красивые цветы**

	в природе". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: обратить внимание детей на запахи, которые выделяют растения. Беседа: - Ребята, как вы думаете, если закрыть глаза, будем ли мы знать, что происходит вокруг нас? - Да. Мы слышим. А еще мы слышим запахи растений. - Давайте почувствуем запахи растений. - Мы замечаем приятно пахнущие цветки – ландыш, сирень, розу, пион. Но многие растения содержат пахучие вещества и в других	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять представления, знания о растениях цветника; помочь детям запомнить, как они называются; закрепить умение определять цвет. Материал для наблюдения: лейка, ведро с водой, шапочки-ободки «Цветы», музыка для игры. Беседа: - Ребята, какое сейчас время года? (Лето.) - А что летом больше всего нас радует? Что в это время года самое красивое, разноцветное и разнообразное в природе? Что можно подарить? (Цветы.)	**чайной розы (или шиповника).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение наблюдать за ростом и развитием чайной розы, продолжить формировать заботливое отношение к природному окружению. **Художественное слово. Загадка.** Хоть не зверь я и не птица, Но сумею защититься! Растопырю коготки — Только тронь мои цветки! (Роза) Педагог заранее предусматривает меры безопасности	**клумбам. Ромашки. Эхинацея.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: активизировать интерес детей к окружающему миру, систематизировать знания детей о конкретном цветке – ромашке. На лугу у той дорожки, Что бежит к нам прямо в дом, Рос цветок на длинной ножке – Белый с желтеньким глазком. Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь, А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: "Не тронь!"	**можно поставить в вазу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений,желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами. Воспитатель подводит детей к клумбе и предлагает полюбоваться цветами. После паузы говорит о чувствах, которые испытывает, глядя на цветы. Затем спрашивает у детей,приятно ли им смотреть на цветы,

	его частях – коре, листьях, корнях. Чтобы этот запах ощутить, необходимо растереть растение в ладонях. Найти в уголке сада мяту. Аккуратно срезать несколько ее листочков и потереть их между пальцами, чтобы ощутить своеобразный аромат. Вспомнить с детьми, как хорошо пахло на улице, когда цвели весной абрикосовые деревья, а затем сирень. Многие растения издают столь тонкий аромат, что нос человека не ощущает его, зато прекрасно распознают насекомые и летят к этим цветам. Художественное	-Посмотрите вокруг, сколько ярких красивых цветов тут! (Рассматривание цветов на клумбах: календула, флоксы, лилия, бархатцы, ирисы, петунии, майоры, ромашки.) - Каждому из нас родители дали имя. Так и с цветами, чтобы люди не путались подарила природа им имена-названия. Цветы все разной формы и Цвета. - Посмотрите внимательно на нашу клумбу. Знакомы ли вам цветы, растущие на ней? (Воспитатель обращает внимание детей на ромашки: - А эти цветы называются ромашки. Расскажите	во время наблюдения (избежание дотрагивания до колючек). - Ребята, вы любите цветы розы? - Опишите их. - Говорят, что роза царица цветов. Роза бывает культурная, она растет в садах и огородах, дикая роза, например, шиповник, растет в лесах. Шиповник люди научились выращивать рядом со своими домами. - Роза любит тепло и солнце. - Роза растет в кустах. У нее жесткие стебли и побеги. Эти побеги покрыты острыми и опасными шипами. Листья у розы сложные, на каждой	Познанская М. - Ребята, скажите, у нас красиво возле детского сада? (Ответы детей) - А что особенно украшает территорию детского сада сейчас, летом? (Ответы детей) - Правильно, цветы. Давайте сегодня мы проведем экскурсию по территории детского сада и полюбуемся красотой и многообразием цветочного мира. Как называются места, где растут у нас цветы? - Правильно, клумбы. Наш детский сад украшают красивые клумбы с различными цветами. Многие цветы вам	что им нравится в цветах, чем цветы красивы, кому стало радостно. Затем говорит, что красивое надо беречь, чтобы оно сохранялось и радовало людей. Цветы украшают участок, но если срезать немного растений и поставить в вазу с водой, то они будут украшать и помещение. Небольшой букет можно подарить кому-то из сотрудников детского сада – ведь всем бывает очень приятно, когда им дарят цветы. Дети помогают воспитателю срезать два небольших букета: один – для

	слово Сколько запахов у лета! Сладкий – липового цвета, Горький – листьев тополиных, Нежный – еле уловимый Запах зреющей малины. **Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку. Ход игры. Педагог делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья	о них. - Эти цветы называются календула. Эти цветы считаются лекарственными. Расскажите о них. - Эти цветы называются петуния. Расскажите о них. - Это флоксы. Это лилии. Опишите их. То он Солнышко лучистое, То он Облачко пушистое. Лета ждать не захотел. Ветер дунул - облетел! - Расскажите об одуванчике. Наблюдение продолжается, пока все цветы на клумбах не будут названы, описаны по общему плану. Дети по	ножке по 5-8 листьев. - Розы красивы тем, что ее лепестки сложены в бутоны. Роза прекрасна, когда распускаются бутоны, они как множество крылышек. Цвета у роз разные: красные, белые, бордовые, желтые, розовые. - Запах розы не перепутать ни с чем, очень ароматный. Лепестки роз даже заваривают для чая, используют для духов. **Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и**	знакомы, о некоторых я сегодня расскажу. - Ребята, цветы – символ счастья, доброты, красоты. Поэтому часто, когда хочется сделать приятное человеку, то ему дарят цветы. Вот и сегодня мне хочется сделать вам подарок. Полюбуйтесь ими, рассмотрите повнимательней, можно даже потрогать их, понюхать, но не срывайте такую красоту, а потом свои впечатления мы отразим в рисунках. (Дети любуются цветами, некоторые трогают, рассматривают, нюхают.)	группового помещения, другой – для подарка. В группе педагог вместе с детьми ищет место, где букет будет смотреться особенно красиво. Советуется с детьми, куда поставить вазу: в групповую комнату, в раздевалку, в спальню; на стол, на полку или на шкаф. Затем можно обсудить, кому подарить другой букет – заведующей, чтобы она украсила свой кабинет, медсестре или музыкальному руководителю. Вместе с детьми воспитатель вручает букет. **Трудовая**

	на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой. **Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядок от отцветших, высохших побегов, листьев растений.** *(физическое*	желанию могут поделиться тем, какое растение ему нравится и почему. Поощряется чтение стихотворения о цветах. **Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: воспитывать терпение, интерес к посильному труду, закреплять навыки пользования инструментами. **Подвижная игра "День-ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*	**кустарников).** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять трудовые навыки, умения быстро распределяться по участкам, проверять результыты труда, давать оценку; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку. **Подвижная игра "У медведя во бору".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять навыки быстрого бега с увертыванием,	- Какое сейчас время года? Назовите летние месяцы? Какой сейчас месяц? А вот теперь назовите цветы, которые цветут в июле месяце. А подсказка для вас на наших клумбах. (Роза, ромашка, бархатцы, календула…) - Скажите, а почему так красиво цветут цветы на наших клумбах? А вот в лесу цветы не такие крупные. (За цветами на клумбах ухаживают, а в лесу – нет.) - Да, правильно, чтобы цветы были крупные, четко можно было увидеть их на клумбе за ними надо ухаживать.	**деятельность: полив цветов на клумбе.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: воспитывать терпение, интерес к посильному труду, закреплять навыки пользования инструментами. **Подвижная игра "Зайцы и собаки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство

	развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать трудовые навыки, желание и привычку наводить порядок; побуждать выполнять посильные трудовые поручения, соблюдая технику безопасности. **Подвижная игра "Мы веселые ребята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность,	Цель: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения замирать неподвижно, играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. **Подвижная игра "Через ручеек".**	умения регулировать скорость бега; развивать быстроту, ловкость, умение честно играть в своей роли; воспитывать честность и дружелюбие. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит.	Вспомним как мы это делали. (Копали землю, сеяли семена или сажали рассаду, поливали, когда земля была сухой, рыхлили почву, пропалывали от сорняков.) Стоят на клумбах сестрички: Золотой у них глазок, Белые реснички. (Ромашка.) - Есть у нас на клумбе ромашка? На что похож этот цветок? (На солнышко с лучиками.) - Ромашку всегда сравнивают с ясным солнышком. В нашей стране ромашка является символом чистоты и доброты. Видов ромашек в природе много, но	здорового соперничества, единство. Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями. Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно.

	дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка	*(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. **Игра "Солнце и планеты".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать	Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. **Подвижная игра (на выбор)"Зайцы и волк".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, отрабатывать бег с ускорением, увертыванием, умение не сталкиваться друг с другом.	самые известные – ромашка непахучая (показывает) и ромашка аптечная (показывает). Цветы ромашек имеют удивительно целебные свойства. Отвары и настои из нее используют в медицине. Раньше этот цветок называли «романов цвет», со временем люди стали ласково называть «ромашкой». Но по-научному этот цветок называется «нивяник». - Давайте рассмотрим и погорим об этом растении. Описание: Высокий прямой стебель, покрытый зелеными длинными листьями.	Бросать мячи надо играющим в ноги. **Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки". "Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом.

	догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. **Подвижная игра "Непоседы".** *(физическая культура)* Цель: развивать умения подпрыгивать и перепрыгивать через быстро на крутящийся над землей шнур (высотой до 10 -15 см над землей); развивать силу,	интерес к окружающему миру. Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). Количество фишек связано с количество играющих. В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. Таким образом на земле получается как будто бы изображение мишени для стрельбы. Для удобства можно прорисовать маленькие окружности, где будут стоят игроки в	Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют	В земле цветок держится при помощи корней. Сам цветок состоит из множества белых лепестков и желтой серединкой. Понюхав цветок, дети говорят, что садовая ромашка или нивяник не пахнет. - Садовая ромашка непахучее растение, но насекомых она привлекает своим цветом. Перелетая с одного цветка на другой мухи, пчёлы, бабочки и другие насекомые переносят пыльцу. Эхинацея. - Ребята, посмотрите, у нас на клумбах растут ещё цветы, похожие на ромашки. Можно их тоже назвать	По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами. Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи. За каждое попадание "охотники" получают одно очко. Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков. **Труд: срезание**

	реакцию, выносливость, ловкость, умение играть слаженно, подчиняться правилам игры. Водящий берет шнур, становится в середину круга, начинает раскручивать шнур, не поднимая выше 15см над землей. Шнур крутится на одной скорости. Остальные, стоящие по кругу играющие, начинают подпрыгивать и перепрыгивать через крутящийся шнур. Те, чьи ноги заденет шнур, кто споткнется и остановится в прыжках, выходит из игры. Побеждает самый выносливый и умеющий	роли планет. По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает	действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** *(физическая культура)* Цель: развивать лоскость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхости выше земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу	ромашками?Действительно, эти цветы похожи на ромашки, назовите чем? (У цветов тоже много лепестков как у ромашки, есть серединка, высокий стебель, длинные листья.) - Правильно, этим цветы похожи, а в чем отличие? (У этих ромашек (показывает на эхинацею) лепестки розовые, а серединка коричневая, а вот у этих (показывает на рудбекию) – лепестки желтые, с коричневыми пятнышками к серединке, а серединка тоже коричневая. А еще они отличаются формой зеленых	**высохших цветов в цветнике, сбор семян.** Цель: совершенствовать навыки и умения работы на цветнике. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

	перепрыгивать и не задевать шнур. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места. Если водящий ошибается один раз, он читает стихотворение, если ошибается в двух и более позициях планет, то отдает свое место водящего следующему, выбираемому по считалке. **Подвижная игра "Не упусти мяч".** *(физическая культура)*	дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей. **Подвижная игра "Попади в обручи".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песком по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех	листьев, и стволы жесткие, шершавые. (Дети обследуют на ощупь стебли данных растений) - Растение с розовыми лепестками называется эхинацея. - Она как и ромашка лекарственная имеет целебные свойства и ее тоже применяют в медицине. Заболело горло – поможет отвар эхинацеи, поранил колено – промой рану этим же отваром. Хорошо укрепляет наш организм если мы пользуемся лекарствами и витаминами с данным растением. - Предлагаю украсить и асфальтированные дорожки цветами. Нарисуйте на	

		Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.	баллов. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	асфальте те цветы, которые особенно вам нравятся и тогда наш детский сад будет утопать весь в цветах. **Трудовая деятельность: срезание высохших цветов в цветнике, сбор семян.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать навыки и умения работы на цветнике, привычку соблюдать технику безопасности; воспитывать осознанное отношение к посильному труду, развивать	

		Труд: срезание высохших цветов в цветнике, сбор семян. Цель: совершенствовать навыки и умения работы на цветнике. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.		экологические знания. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега;	

				воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был	

				повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. **Подвижная игра "Не оборви цепочку".** *(физическая культура)* Цель: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания,	

				ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки. **Игра-упражение "Попади в круг".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению	

				дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	
Возвращение с прогулки	Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Цель: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов; закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о летних (садовых, луговых) цветах, насекомых. *(музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)* Дидактическая игра "Природа и человек. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Ход игры. «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо				

рассматривание книг и другие)	предмет (или бросает мяч). Ребенок отвечает и передает мяч или предмет рядом стоящему ребенку, и так по всему кругу. После завершения круга воспитатель задает новый вопрос: «Что создано природой?» Игра повторяется по новому кругу; ребенок, не сумевший ответить, выходит за круг и пропускает его, если же придумает и назовет слово, то снова принимается в игру. Дидактическая игра "Цветочный магазин". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме. Казахская народная подвижная игра "Омпы". *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать моторику рук, глазомер, меткость, внимание, ловкость; развивать чувство честной соревновательности, коммуникативные навыки. Оборудование: асыки. Ход. «Омпы» - вертикальное положение асыка. В эту игру могут играть от 2 до 10 детей. На земле чертятся две черты, а между ними, ровно по середине, проведится линия. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона ставится один асык в положении «омпы». Играющие выстраиваются у черты, по очереди выбивают своим асыком асыки на кону. Те, кто выбил - забирают свои асыки. Тот, кому удается выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется больше асыков, чем у всех играющих, будет становится победителем в игре. Настольная игра "Шашки". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать логическое мышление, наблюдательность, внимательность.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Рекомендации: совершать совместные походы в цветочные магазины, на луг, в парк с высаженными цветами; дать возможность ребенку внимательно рассмотреть цветы, не нанося вреда растению и окружающему пространству. Консультации: "Осваиваем нестандартные способы рисования цветов", "Цветочная пыльца", "Читаем рассказы

	детских писателей о природе". Фотоальбом: "Как мы составляли икебану". Акция "Собираем семена цветов".

Методист: Шоханқызы Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование	детский сад «Бала шақ» ЧУ

организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)					
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Дисней»				
Возраст детей	**дети 5-ти лет**				
ФИО педагога	Туребаева Т.С.				
	29-31.07.2024 г.				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня					
Прием детей	Утренний прием: осмотр кожного покрова, температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями об учете наличия аллергии на цветы при установке букетов в помещении; о соблюдении правил поведения на водоемах.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Очистка клумб с цветами от растительного сора, отцветших соцветий, сбор семян, полив.** *(навыки самообслуживания, музыка,*	**Кормление рыбок, очистка воды в аквариуме по необходимости.** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром,*	**Рыхление, окопка лунок, грядок (при необходимости).** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое*		

	ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять навыки ухода за цветами на клумбе согласно правилам; отрабатывать навыки пользования лейкой, полива растений в цветниках, развивать аккуратность; воспитывать любовь к растениям, ответственное отношение к поручениям.	*физическое развитие)* Цель: развивать навыки и умения ухаживать за живыми объектами в уголке природы; развивать умение замечать и определять объем работ, распределять обязанности; воспитывать чувство заботы о живых объектах, развивать экологические знания.	*развитие)* Цель: развивать осознанное отношение к посильному труду; развивать умения выполнять посильные поручения по образцу взрослого, инструкциям; закреплять правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к деятельности, аккуратность, сноворку. Педагог предоставляет возможность пользоваться перчатками, инвентарем, проводит предварительный инструктаж по		

			технике безопасности."		
	Дежурство на неделю. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Дидактическая игра "Природа и человек". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Ход игры. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч.	**Дидактическая игра "Назови три предмета".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним	**Дидактическая игра "Отгадайте, что за растение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение узнавать растение по внешним признакам, называть его; развивать воображение, слуховое внимание, мышление, речь. Ход игры. Воспитатель предлагает одному		

	Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: - Что сделано человеком? Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший	словом: цветы, птицы и т. д. «Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек». Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов. **Свободная игра "День - ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)* Цель: совершенствовать	ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение. **Подвижная казахская народная игра "Ақ қасқыр — байланған қасқыр" ("Белый лютый — серый лютый").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать у детей навыки бега. В игре участвуют две команды это волшебные храбрые волки. Каждая команда имеет свое логово и клетку. Логово - это круг,		

	играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее). После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. **Игра средней подвижности "Сбей грушу".** *(физическая*	навыки видов бега, внимание, реакцию, умения замирать неподвижно, играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. **Дидактическая игра "Цветочный магазин".**	рассчитанный на то, чтобы все играющие каждой команды поместились в нем свободно. Клетка - это тоже круг, начерченный рядом с логовом, предназначенный для вероятных пленников. В центре площадки прочерчена линия это граница между логовами, находящаяся на равном расстоянии от каждого из них. Команда, получившая по жребию право начать игру, поет: Белый лютый, Серый лютый, Кого вы из нас хотите Разозлить?		

	культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать игровые навыки, умение играть по правилам; развивать чувство равновесия, меткость, ловкость, навыки метания мяча одной рукой. Участники игры делятся на 2 команды. Первая – «груши», дети встают на скамейку, поставленную поперек зала. Игроки второй команды, «метатели», берут по одному мячу и выстраиваются в шеренгу на расстоянии 5-6 м от	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме.	Имя назовите! Другая команда отвечает: Нужен нам самый храбрый. Тот, кто врагов в бою победил, Тот, кто в походы ходил, Тот, кто в стременах вставал, Злому волшебнику рога отрубал. Белый лютый При белой луне, Серый лютый При бледной луне До орды добежит, К нам от вас самый смелый (имя выбранного) прибежит. Тот, на кого выпал выбор соперников, выбегает из своего логова под восторженные		

	скамейки. По сигналу «метатели» по очереди бросают мяч, стараясь сбить «грушу». Игра проводится 5-6 раз, подсчитывается общее количество сбитых груш. Выигрывает команда, которая сбила большее количество груш. Сбитым считается тот игрок («груша»), в которого попал мяч или он сам спрыгнул на пол.		возгласы своих товарищей. В это время команда, которая приглашает "волка", становится в шеренгу, держа перед собой раскрытые ладони. Храбрый "волк" бежит вдоль строя и, выбран того, кого он считает слабее себя, т.е. уверен, что он не сможет догнать самого "волка", ударяет ладонью в ладонь и бежит в сторону своей команды. Игрок, задетый храбрым "волком". бежит за ним, стараясь поймать его (коснуться рукой), пока "волк" не достигнет границы. Если он это сделает,		

			то возвращается в свою команду, ведя за собой храброго «волка» в качестве пленника. Если же храбрый "волк" уйдет от преследования и добежит до своего логова, то тот, кого он задел, окажется пленником. Правила. Касаться рукой «волка», перешедшего границу, нельзя.		
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика проводится ежедневно на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических и погодных условий), время проведения – 10-12 минут, состоит из 7-8 упражнений с дозировкой 6-8 раз. Длительность бега составляет 40 - 60сек. При проведении общеразвивающих упражнений педагог в основном использует слово (объяснение, напоминание, указание). Все больше используются мелкие физкультурные пособия: обручи, палки, большие и маленькие мячи, скакалки, набивные мячи. Общеразвивающие упражнения выполняются из более сложных исходных положений – на животе, на боку и др. Обращается внимание на регуляцию выдоха с помощью произнесения коротких звуков и слов. Таким образом, основные методы и приемы обучения – это сочетание наглядных и словесных методов обучения: показ всего упражнения с объяснением; частичный показ с пояснением; описание упражнений без показа. Проговаривание воспитателем и детьми слов, помогающих осмыслить пространственные ориентировки, даются лишь на первом этапе обучения. В дальнейшем упражнения выполняются в				

	сопровождении музыки или подсчета. *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Завтрак	Цель: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. Цель: закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб; откусывать хлеб (булочку), тщательно переживать, не крошить на стол; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить, тихо вставать из-за стола. Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Игра "Мешок с подарками".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления об	**Настольная игра "Составь картинку".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать	**Развивающая игра "Назови три предмета".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять детей в классификации		

	окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.	навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.	предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".		
ОД по расписанию организации образования	**Игры-развлечения по физической культуре** *(мероприятие может быть*	**Игры-развлечения по художественной литературе** *(мероприятие может быть*	**Игры-развлечения по рисованию** *(мероприятие может быть проведено в иной*		

	проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) **Тема: Проходим сгруппировавшись.** Цель: продолжать развивать у детей навыки: переступать через обруч, не касаясь руками пола, края обруча, сгруппировавшись с правой и левой стороны; вести мяч двумя руками между предметами (расстояние 4 м); прыгать на одном месте; вставать из строя в три ряда; поворачиваться вправо, влево. *Подвижная игра "Обручи".* **Ознакомление с окружающим**	*проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Г.Х.Андерсен "Дюймовочка".** Цель: продолжать знакомить со сказками Г. Х. Андерсена, продолжать рассказывать об интересных фактах и событиях из жизни автора; закреплять умение различать сказку «Дюймовочка», побуждать правильно оценивать поступки героев, высказывать личностное отношение к произведению; продолжать работу по обогащению и активизации словаря,	*приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Натюрморт для "Королевы Искусства".** Цель: продолжать знакомить детей с техникой рисования - пуантилиз; формировать навык осязательного восприятия; улучшать моторику пальцев, укреплять мышцы руки; тренировать память, концентрацию внимания; развивать эмоциональность, умение выражать мысли и чувства; развивать творческие задатки, воображение, умение придумывать нестандартные		

	миром **Тема: Волшебный мир насекомых.** Цель: продолжать расширять и закреплять знания детей о насекомых. Развивать память, логическое мышление, речь, внимание. Воспитывать любовь к природе и родному краю, бережное отношение к её жителям. *Игра «Четвертый лишний».*	совершенствованию звуковой культуры речи, умению различать на слух и в произношении звуки «ш», «ж», «ч», «щ»; воспитывать доброжелательность, желание быть справедливым; развивать фантазию, расширять интерес к игре-драматизации. *Дидактическая игра «Угадай по описанию».* **Игры-развлечения по музыке** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Наш дом детский сад.** Цель:	решения; воспитывать эстетический вкус, чувство, понимания прекрасного, креативного подхода к любому делу. *Пальчиковая игра «Я художник».*		

		совершенствовать вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки; развивать творческую активность. Формировать умение передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, прививать навыки игры на музыкальных инструментах громкие и тихие звуки. *Музыкально - дидактическая игра "До - ре - ми".*			
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать осознанное понимание режимных процессов; развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку; побуждать подбирать оборудование для игр по плану. Побуждать обращаться за помощью на казахском языке; закреплять правила вежливости. "Өтінемін, көмектесіп жіберші". (Прошу, помоги мне пожалуйста.) "Саған көмектесейін бе?" (Могу ли я тебе помочь?) Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. *(кгн,*				

	соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Я в группе не один, конечно. Собраться быстро интересно И для меня, и для друзей: Качественно и поскорей". (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за растениями на участке (деревья, кусты; дерево карагач).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: закреплять умения детей описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой пейзажа. - Какие изменения произошли с растениями в связи с	**Наблюдение за цветами на клумбе (сравнение бархатцев и календулы).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления о летних цветах; совершенствовать умения сравнивать бархатцы и календулу, находить сходство и различие; развивать умение определять способы ухода за цветами; способствовать развитию экологической культуры.	**Наблюдение за цветами на клумбе (сравнение петунии и настурции).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления о летних цветах; совершенствовать умения сравнивать петунии и настурцию, находить сходство и различие; развивать умение определять способы ухода за цветами; способствовать развитию экологической культуры. **Загадки о цветах.**		

	потеплением и удлинением дня? (Участок стал зеленым и красивым, всюду зеленая трава, цветут береза и тополь, зацветает душистая акация и сирень.) - Как изменился внешний вид растений? (Появились новые веточки, листья, бутоны цветов, особенно это хорошо видно на травянистых растениях.) - Найдите различия в форме листьев, в их цвете и величине. **Приметы:** - Из березы течет много сока - к дождливому лету. - Если листья дуба появляются раньше,	**Загадки о цветах.** **"Бархатцы".** Посмотрите, в платьицах Нежные бархатцы. Платья с воланами, Воланами оранжевыми. Принюхайтесь - запах приятный, Такой же бархатный, ароматный. Д. Ахметова **"Календула".** Под солнышком, в садочке Чудесные цветочки Друг за другом распустились, В желтый цвет принарядились. Называются "календула", А мы б сказали: "Нетушки, Какими бы не были, Пусть зовутся "солнышки".	**"Петунии".** На клумбе теснятся красавицы В нежных воздушных платьицах: Белые, сиреневые, фиолетовые. Как таких не приметить нам? И сидят в этом домике, как в улье Цветы под названием ... (петунии). Д. Ахметова **"Настурция".** О, эти цветы! Их цвет не забудешь: Как будто огни разложили на клумбах. На солнце горят, переливом блистая, А ночью закрыты. Загадка такая. (Настурция.) Д. Ахметова Педагог предлагает		

	чем у ясеня - лето будет. - Сухое и наоборот; лес без ветра шумит - к дождю. **Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач".** Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому	Д. Ахметова Педагог предлагает разделиться на две команды, выбрать для описания один из цветов: бархатцы, календула. Затем предлагается назвать, описать растение, рассказать, каким образом нужно ухаживать за ним, а также предложить, чем растение лучше противоположно предлагаемого. В конце дети определяют, что на внешние признаки растений, способы ухода влияет предпочтение света или тени, тепла или прохлады. **Приметы:** "Садовые ноготки к дождю закрывают цветки, перед дождем цветки	разделиться на две команды, выбрать для описания один из цветов: петунии, настурция. Затем предлагается назвать, описать растение, рассказать, каким образом нужно ухаживать за ним, а также предложить, чем растение лучше противоположно предлагаемого. В конце дети определяют, что у эти растений есть общее: они не имеют растущий ввысь стебель, расстилаются; соцветия очень схожи, нет отдельных лепестков; оба растения на ночь закрывают бутоны. Также определяют, что на внешние		

	повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. О. Сулейменов - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Это дерево очень выносливое, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много тени. Листья мелкие, темно-зеленого цвета, форма - как миндаль, с заостренными зубцами по краям. Листья на ощупь гладкие. Из карагача получается живая изгородь, которую	маргариток поникают." **Пословицы и поговорки:** "Весна красная, а лето страдное; красное лето никому не наскучит". **Загадки.** 1. Меня назвали царицей цветов, за запах, за цвет моих лепестков. Хоть куст мой зеленый вас ранить готов, но кто не простит мне колючих шипов? (Роза) 2. Белые горошки, на зеленой ножке. (Ландыш) **Дидактические игры "Найдите, что опишу", "Отгадайте, что за растение".** *(ознакомление с окружающим миром,*	признаки растений, способы роста, цветения влияет предпочтение света или тени, тепла или прохлады. **Подвижная игра «Два круга с мячом».** *(ознакомление с окружающим миром)* Цель. развивать ловкость, кооржинацию движений, умение следовать правилам. **Дидактическая игра "Опиши цветок".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить подбирать прилагательные к существительным. **Трудовая деятельность: уборка участка от**		

	каждый год подрезают. Вот и теперь мы наблюдаем живую красоту. **Поговорки и пословицы:** вода разольется - сено наберется; весна да осень - на дню погод восемь. **Опыт "Солнце высушивает предметы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: выявить способность солнца нагревать предметы. Материал: кукольная одежда, мяч, лейка. Ход опыта. Повесить на солнечном участке кукольное белье, понаблюдать, как быстро оно	*развитие речи)* **Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: воспитывать терпение, интерес к посильному труду, закреплять навыки пользования инструментами. **Подвижная игра "Хитрая лиса".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не	**опавших сухих веток, листьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать трудовые навыки, развивать умение соблюдать технику безопасности при выполнении трудовых поручений. **Подвижная игра "Чай-чай-выручай".** *(физическая культура, развитие речи)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с		

	высохнет; намочить песочек в песочнице и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет. Потрогать здание детского сада на солнечной и теневой сторонах. Вывод: солнце прогревает предметы. **Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку. Ход игры. Педагог делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо	наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.	увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. **Подвижная игра "Непоседы".** *(физическая культура)*		

	рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой. **Трудовая деятельность: полив овощей на грядках, цветов на клумбах; опрыскивание поверхностей**	Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Прокати мяч**	Цель: развивать умения подпрыгивать и перепрыгивать через быстро на крутящийся над землей шнур (высотой до 10 -15 см над землей); развивать силу, реакцию, выносливость, ловкость, умение играть слаженно, подчиняться правилам игры. Водящий берет шнур, становится в середину круга, начинает раскручивать шнур, не поднимая выше 15см над землей. Шнур крутится на одной скорости. Остальные, стоящие по кругу играющие, начинают		

	беседки, дорожек. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умения пользоваться инструментами по инструкциям; развивать умение доводить начатое до конца, выполнять посильные поручения качественно; развивать чувство дружбы, сплоченности, уважения к труду сверстников. **Подвижная игра "Мы веселые ребята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,*	**руками"** (усложнение для старших). *(физическая культура)* Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды	подпрыгивать и перепрыгивать через крутящийся шнур. Те, чьи ноги заденет шнур, кто споткнется и остановится в прыжках, выходит из игры. Побеждает самый выносливый и умеющий перепрыгивать и не задевать шнур. **Игра-упражение "Попади в круг".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер. **Индивидуальная работа по физвоспитанию: бег на скорость.** *(физическая культура)*		

	развитие речи) Цель: развивать ловкость, внимание. Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем или выбранный детьми. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать.	выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант: катать мячи подной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку. **Малоподвижная игра "Найди и промолчи".** *(физическая*	Цель: упражнять в беге на скорость, развивать чувство соперничества. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.		

	Раз, два, три - лови! После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка **Подвижная игра "Попади в обручи".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость.	*культура, развитие речи, основы математики)* Цель: учить выполнять правила. Ход игры. Дети сидят в одной стороне комнаты, отвернувшись и закрыв глаза. Водящий кладет предмет, не закрывая его, на заметное место. После разрешения водящего дети открывают глаза и ходят по комнате, разыскивая предмет. Первый увидевший его не должен показывать другим, что знает, где предмет, а молча отойти и сесть на место; также поступает второй нашедший предмет и			

	Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песком по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех баллов. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков,	т. д. Не нашедшим предмет детям помогают так: все дети, нашедшие предмет, смотрят на него, а не нашедший должен разыскивать искомое по направлению их! взгляда. Можно помогать, говоря «горячо» или «холодно», «холодней», если уходит от него **Подвижная игра "Перебежки".** *(физическая культура)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. **Свободные игры,**			

	индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	**катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками**. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию двигательных, игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.			
Возвращение с прогулки	Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Цель: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов; закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться				

	расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.
Обед	Цель: закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами бесшумно, аккуратно, умение тактично обращаться за помощью, предлагать свою (подавать салфетку, хлеб; закреплять наименования блюд, знания о их составе, их пользе. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к …. в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать.
Дневной сон	Одежда для сна должна быть свободной, сшитой из мягких хлопчатобумажных тканей. Наиболее удобными для этой цели будут длинная рубашка или пижама без карманов с небольшим числом пуговиц. В жаркое время года дети могут спать в одних трусиках или маечке и трусиках. Важно постоянно следить за тем, чтобы во время сна дети не переохлаждались и не перегревались. На первом этапе подготовки ко сну можно включить спокойную музыку, под которую дети раздеваются, проходят в спальную комнату и укладываются в кроватку. Первые звуки музыки способны снять излишнюю активность и возбудимость, оказать общее успокаивающее воздействие. На втором этапе желательно провести комплекс дыхательных упражнений, выполняемых в спокойном темпе. Упражнение повторяется 5 – 6 раз, оно успокаивает и способствует улучшению самочувствия и общему оздоровлению детского организма. Можно почитать книжку.

	На третьем этапе – засыпание. Сон.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Постепенный подъем (тихо играет музыка) Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Цель: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.				
Полдник	Цель: закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб; откусывать хлеб (булочку), тщательно переживать, не крошить на стол; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить, тихо вставать из-за стола. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов.				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактическая игра "Узнай и назови".**	**Дидактическая игра "Цветочный**	**Настольная игра лото "Растения,**		

(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять представления о лекарственных растениях. Педагог берёт из корзинки растения и показывает их детям. Ход игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нём всё, что знаете. Назовите место, где растёт (болото, луг, овраг). Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву –	**магазин"**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход игры. Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор цветов. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок,	**животные".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления о животным и растительным миром нашей планеты, расширять кругозор, развивать навыки выделять общий признак предметов и группировать по признаку. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки.		

	весной, когда она только-только вырастает (2-3 рассказа детей) **Малоподвижная игра "Воевода".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать игровые навыки, ловкость, умение действовать с мячом. Играющие по кругу перекатывают мяч от одного к другому, произносят: - Катится яблоко в круг хоровода, - Кто его поднял, тот воевода… Ребёнок, у которого в этот момент окажется мяч, – воевода. Он говорит: - Я сегодня воевода.	соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме. **Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: развивать способности согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры; побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. Примерные игровые действия: приход в супермаркет; покупка	**Дидактическая игра "Вершки и корешки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). Ход игры. Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что корешками. Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно. **Драматизация по мотивам сказки "Цветик-семицветик" В. Катаева.**		

	- Я бегу из хоровода. Бежит за кругом, кладёт мяч на пол между двумя игроками. Дети хором говорят: Раз, два, не воронь и беги, как конь! Игроки бегут по кругу в противоположные стороны, стараясь раньше напарника схватить мяч. Тот, кто первым добежал и схватил мяч, катит его по кругу. Игра продолжается.	необходимых товаров; консультации менеджеров; объявления о распродажах; оплата покупок; упаковка товара; решение конфликтных ситуаций с директором или администратором супермаркета. Оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек; журналы, газеты; одежда, обувь, головные уборы и др.; учетные книги, ценники, указатели, названия отделов;	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать артистические способности, умение брать на себя (главную или второстепенную) роль, отыгрывать по договоренности и сюжету, подбирать костюм; закрепить сюжет сказки; воспитывать любовь к художественной литературе.		

		телефоны, рации, микрофоны; упаковка, тележки для продуктов.			
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа, лепка, барельеф: "Ромашка". *(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить навыки налепа образа на поверхность; развивать моторику рук, внимание, мышление. Настольная игра "Назови насекомое". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: пополнять знания детей о насекомых; развивать мышление, речь, моторику рук. Педагог, дав	Настольная игра "Найди такой же цветок". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения находить в рисунке предметы, похожие на образ, воспитывать внимательность, развивать речь детей. Выразительное чтение стихотворения "Цветок" А. Кольцова. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать память, речь; воспитывать к	Дидактические игры "Как зовут тебя деревце?", "Что растет в лесу?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать знания детей о пользе зеленых насаждений, умение делать простые умозаключения. Индивидуальная работа: закреплять умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.		

	возможность собрать насекомых, назвать их, предлагает рассказать о двух-трех, которые вызывают особый интерес, пополняет информацию.	декламации стихов. А. Кольцов "Цветок" (отрывок) Природы милое творенье, Цветок, долины украшенье, На миг взлелеянный весной, Безвестен ты в степи глухой!			
Подготовка к прогулке	1.Установка на предстоящую деятельность: приведение в порядок группы перед выходом; повторение правил поведения в раздевальной комнате. 2.Повторение алгоритма одевания одежды. 3.Акцент на правила поведения на улице в различную погоду (дождь, ветер) - воспитатель предлагает повторить правила, исходя из ситуации на улице. Цель: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Дружба крепкая не сломается, Не расклеится от дождей и вьюг. Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный друг. Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный друг. (М. Пляцковский)				
Прогулка	**Наблюдение: "Ощущение запахов в природе".**	**Наблюдение за цветами на клумбе.** *(ознакомление с*	**Наблюдение за кустарником чайной розы (или**		

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: обратить внимание детей на запахи, которые выделяют растения. Беседа: - Ребята, как вы думаете, если закрыть глаза, будем ли мы знать, что происходит вокруг нас? - Да. Мы слышим. А еще мы слышим запахи растений. - Давайте почувствуем запахи растений. - Мы замечаем приятно пахнущие цветки – ландыш, сирень, розу, пион. Но многие растения содержат пахучие вещества и в других его частях – коре,	*окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять представления, знания о растениях цветника; помочь детям запомнить, как они называются; закрепить умение определять цвет. Материал для наблюдения: лейка, ведро с водой, шапочки-ободки «Цветы», музыка для игры. Беседа: - Ребята, какое сейчас время года? (Лето.) - А что летом больше всего нас радует? Что в это время года самое красивое, разноцветное и разнообразное в природе? Что можно подарить? (Цветы.) -Посмотрите вокруг,	**шиповника).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение наблюдать за ростом и развитием чайной розы, продолжить формировать заботливое отношение к природному окружению. **Художественное слово. Загадка.** Хоть не зверь я и не птица, Но сумею защититься! Растопырю коготки — Только тронь мои цветки! (Роза) Педагог заранее предусматривает меры безопасности во время наблюдения		

	листьях, корнях. Чтобы этот запах ощутить, необходимо растереть растение в ладонях. Найти в уголке сада мяту. Аккуратно срезать несколько ее листочков и потереть их между пальцами, чтобы ощутить своеобразный аромат. Вспомнить с детьми, как хорошо пахло на улице, когда цвели весной абрикосовые деревья, а затем сирень. Многие растения издают столь тонкий аромат, что нос человека не ощущает его, зато прекрасно распознают насекомые и летят к этим цветам. Художественное слово	сколько ярких красивых цветов тут! (Рассматривание цветов на клумбах: календула, флоксы, лилия, бархатцы, ирисы, петунии, майоры, ромашки.) - Каждому из нас родители дали имя. Так и с цветами, чтобы люди не путались подарила природа им имена-названия. Цветы все разной формы и Цвета. - Посмотрите внимательно на нашу клумбу. Знакомы ли вам цветы, растущие на ней? (Воспитатель обращает внимание детей на ромашки: - А эти цветы называются ромашки. Расскажите о них.	(избежание дотрагивания до колючек). - Ребята, вы любите цветы розы? - Опишите их. - Говорят, что роза царица цветов. Роза бывает культурная, она растет в садах и огородах, дикая роза, например, шиповник, растет в лесах. Шиповник люди научились выращивать рядом со своими домами. - Роза любит тепло и солнце. - Роза растет в кустах. У нее жесткие стебли и побеги. Эти побеги покрыты острыми и опасными шипами. Листья у розы сложные, на каждой ножке по 5-8 листьев.		

	Сколько запахов у лета! Сладкий – липового цвета, Горький – листьев тополиных, Нежный – еле уловимый Запах зреющей малины. **Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку. Ход игры. Педагог делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из	- Эти цветы называются календула. Эти цветы считаются лекарственными. Расскажите о них. - Эти цветы называются петуния. Расскажите о них. - Это флоксы. Это лилии. Опишите их. То он Солнышко лучистое, То он Облачко пушистое. Лета ждать не захотел. Ветер дунул - облетел! - Расскажите об одуванчике. Наблюдение продолжается, пока все цветы на клумбах не будут названы, описаны по общему плану. Дети по желанию могут	- Розы красивы тем, что ее лепестки сложены в бутоны. Роза прекрасна, когда распускаются бутоны, они как множество крылышек. Цвета у роз разные: красные, белые, бордовые, желтые, розовые. - Запах розы не перепутать ни с чем, очень ароматный. Лепестки роз даже заваривают для чая, используют для духов. **Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников).**		

	деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой. **Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядок от отцветших, высохших побегов, листьев растений.** *(физическое развитие,*	поделиться тем, какое растение ему нравится и почему. Поощряется чтение стихотворения о цветах. **Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: воспитывать терпение, интерес к посильному труду, закреплять навыки пользования инструментами. **Подвижная игра "День-ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель:	*(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять трудовые навыки, умения быстро распределяться по участкам, проверять результыты труда, давать оценку; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку. **Подвижная игра "У медведя во бору".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять навыки быстрого бега с увертыванием, умения регулировать		

	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать трудовые навыки, желание и привычку наводить порядок; побуждать выполнять посильные трудовые поручения, соблюдая технику безопасности. **Подвижная игра "Мы веселые ребята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.	совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения замирать неподвижно, играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая*	скорость бега; развивать быстроту, ловкость, умение честно играть в своей роли; воспитывать честность и дружелюбие. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова		

	Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих.	*культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. **Игра "Солнце и планеты".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к	означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. **Подвижная игра (на выбор)"Зайцы и волк".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, отрабатывать бег с ускорением, увертыванием, умение не сталкиваться друг с другом. Выбирается волк,		

	Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. **Подвижная игра "Непоседы".** *(физическая культура)* Цель: развивать умения подпрыгивать и перепрыгивать через быстро на крутящийся над землей шнур (высотой до 10 -15 см над землей); развивать силу, реакцию,	окружающему миру. Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). Количество фишек связано с количество играющих. В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. Таким образом на земле получается как будто бы изображение мишени для стрельбы. Для удобства можно прорисовать маленькие окружности, где будут стоят игроки в роли планет.	остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых		

	выносливость, ловкость, умение играть слаженно, подчиняться правилам игры. Водящий берет шнур, становится в середину круга, начинает раскручивать шнур, не поднимая выше 15см над землей. Шнур крутится на одной скорости. Остальные, стоящие по кругу играющие, начинают подпрыгивать и перепрыгивать через крутящийся шнур. Те, чьи ноги заденет шнур, кто споткнется и остановится в прыжках, выходит из игры. Побеждает самый выносливый и умеющий перепрыгивать и не	По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет	говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** *(физическая культура)* Цель: развивать лоскость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхости выше земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по		

	задевать шнур. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места. Если водящий ошибается один раз, он читает стихотворение, если ошибается в двух и более позициях планет, то отдает свое место водящего следующему, выбираемому по считалке. **Подвижная игра "Не упусти мяч".** *(физическая культура)* Цель: развивать	площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей. **Подвижная игра "Попади в обручи".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песком по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех баллов.		

		навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры. **Труд: срезание**	**Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.		

		высохших цветов в цветнике, сбор семян. Цель: совершенствовать навыки и умения работы на цветнике. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.			
Возвращение с прогулки	Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Цель: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов; закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду,				

	пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о летних (садовых, луговых) цветах, насекомых. *(музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)* Дидактическая игра "Природа и человек. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Ход игры. «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Ребенок отвечает и передает мяч или предмет рядом стоящему ребенку, и так по всему кругу. После завершения круга воспитатель задает новый вопрос: «Что создано природой?» Игра повторяется по новому кругу; ребенок, не сумевший ответить, выходит за круг и пропускает его, если же придумает и назовет слово, то снова принимается в игру. Дидактическая игра "Цветочный магазин". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме. Казахская народная подвижная игра "Омпы". *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать моторику рук, глазомер, меткость, внимание, ловкость; развивать чувство честной соревновательности, коммуникативные навыки.

	Оборудование: асыки. Ход. «Омпы» - вертикальное положение асыка. В эту игру могут играть от 2 до 10 детей. На земле чертятся две черты, а между ними, ровно по середине, проведится линия. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона ставится один асык в положении «омпы». Играющие выстраиваются у черты, по очереди выбивают своим асыком асыки на кону. Те, кто выбил - забирают свои асыки. Тот, кому удается выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется больше асыков, чем у всех играющих, будет становится победителем в игре. Настольная игра "Шашки". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать логическое мышление, наблюдательность, внимательность.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Рекомендации: совершать совместные походы в цветочные магазины, на луг, в парк с высаженными цветами; дать возможность ребенку внимательно рассмотреть цветы, не нанося вреда растению и окружающему пространству. Консультации: "Осваиваем нестандартные способы рисования цветов", "Цветочная пыльца", "Читаем рассказы детских писателей о природе". Фотоальбом: "Как мы составляли икебану". Акция "Собираем семена цветов".

Методист: Шоханқызы Ж.