ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ
Предшкольная группа: «Островок»
Возраст детей: дети 5-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.06.2026 г. - 05.06.2026 г. "Счастливое детство"

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	Пусть всегда будет солнце!	Мой мир	Кәусәр бұлақ	Я гордость моей страны!	Веселый хоровод
Прием детей на улице	Детей принимают в первый день с полным документом, измерением температуры тела, осмотром тела, кожи, с разрешения медсестры. Рост, взвешивание. Приветствие "Доброе утро!" Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
	Беседы с родителями о переходе на летний режим деятельности, о нормах гигиены, охраны здоровья; ознакомление на доске актуальных вопросов в приемной о плане деятельности на летний период. Приветствие "Что я принимаю и дарю миру?"				
	Малоподвижная игра "Холодно горячо". (творческая, познавательная,	Дидактическая игра. "Когда это бывает?". (познавательная, коммуникативная	Самостоятельная игра "Затейники". (физическое воспитание, коммуникативная	Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, коммуникативная	Заучивание заклички "Радуга-дуга, не давай дождя". (коммуникативная

	коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: "Холодно…тепло,…горячо…". - помогая найти спрятанный предмет. Беседа "Вежливые дети". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: совершенстовать диалогическую речь, воспитывать культуру	деятельность) Задачи: уточнить и углубить знания детей о временах года. Педагог называет ребенку время года и выдает фишку. Ребенок называет природное явление, характерное для времени года и передает фишку следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший фишку называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра. Динамическое упражнение "Скачет лягушонок". (физическое воспитание) Скачет лягушонок, (прыжки на месте) Ква-ква-ква! Плавает утенок, (руки к груди — в стороны) Кря-кря-кря!	деятельность) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Упражнения по	деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. (Г.	деятельность) Задачи: приобщать к искусству слова; развивать память, слуховое внимание, речь, интерес к устному народному творчеству. Радуга-дуга, Не давай дождя, Давай солнышка, Колоколнышка! Чтобы деткам погулять, Чтоб теляткам поскакать, Нужно солнышко, Колоколнышко! Подвижная игра "Ручеек". (физическое воспитание) Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и

	общения, формировать понимание о том, что вежливость является одним из важных составляющих качеств воспитанного человека.	Прыгает козленок, (руки на поясе, наклон вперед, повороты головы влево-вправо) Ме-ме-ме! А за ним ягненок, (приседаем) Бе-бе-бе! Вот мы на зарядке, (хлопаем в ладоши) Раз-два-три! Утром на площадке (прыжки на месте) Раз-два-три! Все вокруг стараются,(ходьба на месте) Спортом занимаются!	раскрашиванию готового рисунка. (творческая деятельность) Задачи. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Развивать умение передавать оттенки цвета по своему вкусу. Закреплять знания о цветах и оттенках, развивать чувство цвета.	Ладонщиков) Чтение и рассматривание картинок к рассказам М.Пришвина. (коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей рассуждать о содержании рассказов писателя, развивать умение соотносить события из произведения и объективными условиями их жизни детей; совершенствовать и обогащать речь, коммуникативные навыки, развивать воображение.	творчество; развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность. Количество участников – нечетное. Дети становятся в ряд парами, берутся за руки и поднимают руки над головой. Получается «коридор». Оставшийся участник, хватая за руку любого человека, стоящего в паре, пробегает с ним по «коридору», и они вместе становятся в начале. Участник, оставшийся без пары, в свою очередь проделывает то же самое.
Утренняя гимнастика	(физическое воспитание, музыка) Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба с высоким подниманием бедра, медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному. Перестроение в колонну по три. 1. "Солнышко". И.П. – о.с. 1-2 – вращение рук через стороны во внутрь; 3-4 – вращение в обратную наружную сторону. 2. "Мельница". И.П. – о.с. 1-4 – круговые движения руками назад.				

	3. "Мелим муку". И.П. – стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1-2 – круговые движения тазом вправо; 3-4 - влево. 4. "Подуй на траву". И.П. – стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1 – наклониться, вниз подуть; 2 – и.п. 5. "Собираем цветы". И.П. – о.с., руки на поясе. 1 – присесть, руки упираются о землю; 2 - и.п. 6. "Достанем до радуги". И.П. – о.с. 1 – подпрыгнуть высоко с места (как можно выше); 2 – и.п. Бег врассыпную по залу. Спокойная ходьба.
Гигиенические процедуры	(кгн, навыки самообслуживания) Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.
Подготовка к завтраку	(кгн, навыки самообслуживания) Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. Умываюсь по утрам И еще по вечерам. Чисто вымою я уши – Будут уши лучше слушать.
	Дежурство на неделю. Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.

Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания) Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками, книгами-энциклопедиями, фотографиями, сделанными родителями о летних явлениях природы, о жизни детей летом; оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.				
	Организация праздника ко Дню защиты детей: - концерт детского творчества; - конкурс рисунков на асфальте. Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме) Тема: Семицветный полукруг из семи широких дуг. Задачи: познакомить детей с нетрадиционным способом рисования «по-мокрому» листу; познакомить с	Беседа «Мой домашний собеседник» (совместно с родителями детей). Развивать чувство близости, родства, умение внимательно слушать собеседника, органично включаться в нее. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы рады, что солнце светит в небе. Мы рады, что ведем беседы. Мы рады друг другу помогать. Мы рады дружно	Просмотр мультфильмов по желанию детей. Обсуждение впечатлений детей от просмотренных мультфильмов. Считалка "Один - получай знания" (Санамақ "Бір – білім ал"). (казахский язык, основы математики) Задачи: закреплять умения произносить специфические звуки казахского языка, навыки счета; развивать	Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю ветру я: (руки вперед, руки к себе), "Здравствуй, Родина	Свободная игра "Новости". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город).

	некоторыми элементарными сведениями о цветоделении. закрепить навык нанесения акварельной краски; развивать умение творчески отражать свои представления о красивых явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; вызвать интерес к рисованию. Пальчиковая гимнастика «Радуга».	заниматься, играть. Рассказывание родителем любимой сказки для детей. (коммуникативная деятельность)	слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность. Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек.	моя!" (руки поднять вверх). Челлендж по чтению наизусть стихотворений о Родине. (коммуникативнаядеятельность) Организация выставки рисунков по детскому творчеству. (творческпя, изобразительная деятельность)	В этом городе сегодня все… (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим.
	Игры-развлечения по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Заучивание стихотворения "Радуга" Г. Лагздынь.	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: По дорожкам радуги.	Чтение стихотворения "Над рекой, над городом" Над рекой, над городом Вырос мост Это встала радуга Выше звезд. Семь дорожек светятся В зеркале реки. Побежим по радуге	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: У лета в гостях Задачи: создать радостную праздничную	Игры-развлечения по лепке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Золотое солнышко. Задачи: закреплять

	Задачи: продолжать учить детей внимательно слушать художественное произведение; отвечать на вопросы взрослого; самостоятельно задавать вопросы; продолжать работу над выразительностью чтения стихотворения. Игра "Зашифрованное слово".	Задачи: продолжать закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев и их последовательность, упражнять в придумывании слов на заданный звук, способность к обобщению и классификации;развивать логическое мышление, речь, внимательность.Воспитывать любознательность, наблюдательность, взаимовыручку, самостоятельность. Игра «Назови одним словом».	Наперегонки Радуга светит В степи изумрудно Вот бы потрогать ее, Потрясти, но дотянуться до радуги трудно: Нужно расти, расти, и расти. (М.Алимбаев) Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Лето наступило, ура! Задачи: развивать у детей навыки бега в один ряд; прыжков с продвижением вперед на дистанцию 3-4 м; ползания из-под веревки высотой 40 см, не касаясь руками пола;	атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в празднике. Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, эмоциональную отзывчивость детей. Развивать доброжелательные отношения между детьми. Дидактическая игра "Пауза". Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: В. Н. Крупин «Как бы до лета дожить»	приемы пластилинографии, умение детей наносить пластилин на поверхность; продолжать учить скатывать шар из пластилина между ладоней и расплющивать его сверху пальцем на картоне; закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина; развивать тактильные ощущения, творческое воображение, внимание, уверенность в собственных силах; совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей; воспитывать аккуратность, трудолюбие.

			продолжать формировать у детей навыки ходьбы на пятках, на носочках; через спортивные игры развивать навыки метания мяча двумя руками от груди друг в друга. Подвижная игра "Отдай мяч и встань".	Задачи: познакомить с рассказом В. Н. Крупина «Как бы до лета дожить»; продолжать знакомить детей с литературным жанром: рассказ, пополняя их словарный запас. Помочь детям ответить на вопросы по содержанию рассказа.	Игра «День-Ночь».
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей и других мер защиты. "Ағаш көркі - жапырақ, адам көркі - шүберек". (Краса дерева - листва, краса человека - одежда.)				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятел	Наблюдение за приближением грозы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения устанавливать причинно-следственные связи	Наблюдение за облаками. "Как образуется дождь". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать у детей представления о	Наблюдение за облаками. "Как образуется град". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять понятие "неживая	Казахские национальные игры-состязания. (физическое воспитание) Казахская народная подвижная игра «Айголек». Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные	Наблюдение за цветущим шиповником. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления детей о растениях родного края

ьные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	между природными явлениями, делать умозаключения; учить определять по состоянию погоды, признакам приближение грозы (потемневшее небо, темные тучи, раскаты грома, затишье и т.д.); закреплять понятие "неживая природа" (гроза); внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы; показать влияние приближения грозы на поведение насекомых, птиц. Поднял гром тарарам, Прокатился по полям, По лесам, по холмам, Да по синим облакам. Теплым дождиком звеня, Докатился до меня - - Дождь, дождь!	круговороте воды в природе; закреплять понятие "неживая природа" (дождь); внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы; учить делать выводы. Экологическая задача: экологически чистый воздух необходим для жизни всех живых существ. Коррекционная задача: развивать речевое дыхание "Разгони тучки". Вопросы: - Куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть	природа" (дождь, град); внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Рассказать как образуется град:от сильно нагретой земли поднимается к облакам мощная струя теплого воздуха. такая струя подхватывает и увлекает за собой капельки влаги. На большой высоте капли замерзают и устремляются к земле, а воздушная струя опять подбрасывает вверх.Так продолжается до тех пор, пока льдинки не сделаются тяжелыми настолько, что струя воздуха не сможет их удержать.Падая вниз, они не успевают растаять и ледяными	навыки, творческие способности, дружеские отношения. В игру играют девочки и мальчики, разделившись на две команды, стоя рядом и держа друг друга за руки. Инициатор игры одной команды спрашивает: «Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, бізден сізге кім керек?» Водящий игры второй команды: «Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, сізден бізге Ақерке керек!». Казахская народная подвижная игра «Кетті, кетті орамал» («Быстрый платок»). Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские	(кустарники); развивать умение слушать, отвечать на вопросы; развивать знания об особенностях цветения шиповника; убеждать в том, что шиповник лекарственное растение; воспитывать любознательность, осознанное отношение к живой природе, ее закономерностям. Загорелись у реки Алым цветом огоньки. Я смотрю и не боюсь – Огоньком не обожгусь. Огоньки не жгучие, Но шипы колючие. И поэтому густы У шиповника кусты. (А. Алферова) Описание шиповника; определение его лечебных свойств. - Шиповник - это родоначальник роз. Ведь розы тоже растут и

	Надо нам разбегаться по домам. Приметы: Лето дождливое - зима снежная, морозная. Перед грозой ласточки низко летают над землей. Загадки. Пушистая вата Плывет куда то Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Туча) Сверкает, мигает Огненные стрелы пускает. (Гроза) Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание) Задачи: закреплять у детей навыки быстрого бега с обратом направлении, не сталкиваясь ни с кем; развивать быстроту, ловкость, умение честно	водяной пар от испарения воды в реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получаются облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук.. А всего их двести штук. Бедным тучам очень тесно, Нету тучам в небе места Перессорятся все двести, А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ:	горошинами рассыпаются по земле. Сильный град - стихийное бедствие: он уничтожает посевы, растения. Дождевые капельки Превратились в градинки. В ледяные шарики,капли превратились И на землю градом белым покатились. Ледяной горошек скачет по дорожке. Цокает по крыше и стучит в окошки. (В.Шипунова) Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание) Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные	отношения. Казахская народная малоподвижная игра «Атыңды тап!» («Кто назван твоим именем?») Задачи: развивать у детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.	цветут в кустах. Какие сходства шиповника с розами вы моете отметить? Чем они отличаются? - Люди вывели из шиповника множества сортов роз, и теперь розы украшают сады, палисадники, клумбы, парки; розы срезают, дарят в подарок, ставят в вазы для красоты для того, чтобы наполнять воздух чудесным ароматом цветов. Экологическая игра "Укрась слово". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение подбирать словосочетания с тем или иных словом, которое связано с понятием "лето",

	играть в своей роли. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой; догоню можно продолжать Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Не урони мяч"(эстафета с мячом).	Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич) Спортивные соревнования-эстафеты сместно с членами семей. (физическое воспитание) Подвижная игра "Эстафета парами". Задачи: учить играть по правилам, быстро бегать, упражнять в прыжках парами. Воспитывать взаимную поддержку и дружелюбие. Игра-эстафета с мешочками на голове. Задачи: воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах; прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его;	игры, проявляя инициативу и творчество; развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы. Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Быстро на место!" (физическое воспитание) Задачи: продолжать учить детей	Наблюдение за солнцем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять понятие "неживая природа" (солнце); продолжать наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельности насекомых и всего живого; показать значение солнечного света для жизни человека и растений; закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные	создавая определение; развивать мышление, речь, обогащать словарь. Педагог указывает на объект на участке, либо показывает картинку, либо сам называет слово, а также задает вопрос "Какой? (Какая? Какое?) Подвижная игра "Найди себе пару". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Упражнение с мячом (физическое воспитание) Задачи: упражнять в

	(физическое воспитание) Задачи: развитие ловкости, координации движений. Игра-упражнение "Допрыгай, не урони". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений. Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке территории. (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: развивать	развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Подвижная игра «Прокати мяч руками» (усложнение для старших). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать соревновательный дух. Подвижная игра-	самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Выбирается (по считалке) водящий. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Дети встают в круг, водят хоровод: - В хороводе мы идем, Вприпрыжку и не отстаем. Наблюдаем друг за другом, Стоп, сигнал! Бегом из круга!	вопросы; закрепить правила безопасности, использовать фотопленку; воспитывать любознательность. Солнце светит ярко, ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Пословицы о солнце. Красно солнышко на белом свете черную землю греет. Месяц — серебро, а красное солнышко — золото. Солнышко садится - надо домой торопиться. Приметы о солнце. Яркий красный закат — к ветреному следующему дню. Кольцо вокруг солнца на закате и солнце,	умении бросать о землю перед собой и ловить двумя руками (не менее 10 раз подряд); развивать быстроту реакции. Трудовая деятельность: высадка рассады цветов в цветник. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт. Подвижная игра "Классы". (физическое воспитание) Задачи: поддерживать желание детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя

	трудолюбие, осознанность в деятельности; воспитывать чувство заботы о младших,желание быть примером. Свободные игры, с мячами, асыками (проч.). (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со спортивным инвентарем, предметами к народным играм, развивать физические качества,	упражнение «Баскетбол» (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела. Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость,	По сигналу "Бегом из круга!" каждый оставляет на своем месте игрушку или камешек (если на прогулке). - Сил для бега нам не жалко, Мы играем в догонялки. Играющие некоторое время (до 1 мин) бегают врассыпную. В это время педагог убирает из круга несколько предметов (игрушек). Педагог (ведущий): - Поиграли вместе, Быстро на место! После сигнала "Быстро на место!" играющие занимают, где остались игрушки. Остальные дети выходят из игры. Трудовая деятельность: полив клумбы с цветами. (трудовая деятельность) Задачи: отрабатывать	заходящее в облако — к ненастью. Солнце взошло рано — значит быть дождю. Ярко восходящее солнце и потом скоро темнеющее — к дождливому следующему дню. Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников). (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: закреплять трудовые навыки, умения быстро распределяться по участкам, проверять результаты труда, давать оценку; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к	инициативу и творчество; совершенствовать умения прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Самостоятельные игры с выносным материалом, катания на велосипеде. (физическое воспитание)

		быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Трудовая деятельность: подметание покрытия беседки, скамейки от песка. (трудовая деятельность) Свободные игры по желанию детей. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	посильные трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, развивать привычку заботиться о растениях. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическое воспитание) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Свободные игры с выносным материалом. (физическое воспитание, познавательная деятельность)	порядку. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Катаемся на самокатах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Закрепить наименования одежды, предметов на				

	казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. Закреплять навыки последовательного раздевания, складывания, вывешивания, очистки, сушки, размещения одежды, обуви в шкафу; вырабатывать привычку самоконтроля, самопроверки, соотнесения результатов самообслуживания с правилами, с примером для подражания. Побуждать качественно, последовательно выполнять гигиенические, закаливающие процедуры, закреплять привычку оставлять за собой порядок (следить за сухостью покрытий, развешивать полотенца по местам), проверять внешний вид перед зеркалом, приводить себя в порядок; развивать осознанное отношение к чистоте, эстетике внешнего вида. Лето, солнце, игра на прогулке - Первое, что отражаем в рисунках. Прогулка полезна, прогулка важна, И нам гигиена конечно нужна. Мы обещаем, вернемся, поправимся, Ведь чистые лица и зеркалу нравятся. (Д. Ахметова)				
Гигиенические процедуры	(кгн, навыки самообслуживания) Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Свободная игра "Новости". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.	Дидактическая игра "Похож – не похож". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, творческая деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух,	Самостоятельная игра "Затейники". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. Ровным кругом друг за другом

			описанию. Учить детей внимательности. Развивать память, речь и логическое мышление. Воспитывать интерес к дидактической игре.	умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так!
Подготовка к обеду	При необходимости перед едой организовать уборку игрушек по местам, мытье рук.				
Обед	(кгн, навыки самообслуживания) Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест				
Дневной сон	(физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Создание комфортных условий для спокойного сна детей, расширить представления о влиянии режима дня (сна) на здоровье человека; слушание "звуков природы"; чтение художественного произведения по выбору детей.				
Подъем	(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания) Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде. Продолжать приучать к самостоятельному проведению элементарных закаливающих процедур, учитывать здоровье детей,				

	уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, формировать осанку и укреплять пятки ног. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети. Упражнение "Самолет". Задачи: укрепление мышечного корсета позвоночника, мышц тазового пояса. На исходе тихий час, Крепкий сон ушел от вас. Если вам уже не спится, Все ж не стоит веселиться, И не надо баловаться И подушками кидаться. Заправка постели: закрепление посильных трудовых навыков и привычек. Ходьба по ребристой доске. Задачи: через массаж ступней укреплять мышцы и связочный аппарат стопы, защищая организм в целом; создавать условия для профилактики плоскостопия, выработки правильной осанки. Обширное умывание (руки до локтей, лицо, уши, шея); расчесывание волос. Задачи: закреплять полученные знания, навыки выполнения культурно-гигиенических процедур; укреплять здоровье.				
Подготовка к полднику. Полдник	(кгн, навыки самообслуживания) Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. Развивать знания о возможностях приема в пищу печеных, вареных, различных твердых и жидких продуктов. Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Подвижная игра ""Не упусти мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Складывание из бумаги: "Петух". (творческая, исследовательскаяидеятельность) Задачи: дать	Дидактическая игра "Радуга". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закрепить	Настольная игра "Геометрическая мозаика". (исследовательская, познавательная деятельность)

	землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры. Заучивание заклички "Радуга-дуга, не давай дождя". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, слуховое внимание, речь, интерес к устному	Задачи: уточнить и углубить знания детей о временах года. Педагог называет ребенку время года и выдает фишку. Ребенок называет природное явление, характерное для времени года и передает фишку следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший фишку называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра. Игра "Мешок с подарками". (коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные	возможность создавать фигурки зверей, птиц и цветов, складывая их из бумаги. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших.	порядок дней недели цветов в радуге, развивает внимание и память. Оборудование: Колпачки всех цветов радуги. Чтение стихотворения Мы лопаты взяли, Землю раскопали. Грабли в руки взяли, Землю разровняли. Семена рядами Дружно мы сажали. Лейки в руки взяли, Грядки поливали. Строительные игры по желанию детей. (познавательная, творческая деятельность) Задачи. Развивать умение строить конструкции на выбранную тему, самостоятельно, совместно со	Задачи. Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать умение собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Свободная игра "День и

	народному творчеству. Радуга-дуга, Не давай дождя, Давай солнышка, Колоколнышка! Чтобы деткам погулять, Чтоб теляткам поскакать, Нужно солнышко, Колоколнышко!	предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.	Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шутливой форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие.	сверстниками. Поддерживать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Учить стремиться к достижению результата в творческой деятельности.	ночь". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей ловкость, быстроту. Играющие распределяются на две команды – «День» и «Ночь». Посередине зала (площадки) проводится черта (или кладется шнур). На расстоянии двух шагов от черты спиной друг к другу становятся команды. Воспитатель говорит: «Приготовились!», затем дает одной из команд сигнал к бегу, например, произносит: «День». Дети убегают за условную черту, а игроки второй команды быстро поворачиваются кругом и догоняют соперников, стараясь запятнать их, прежде

					чем те пересекут условную линию. Выигрывает команда, которая успеет запятнать большее количество игроков противоположной команды.
	Динамическое упражнение "Скачет лягушонок". (физическое развитие) Скачет лягушонок, (прыжки на месте) Ква-ква-ква! Плавает утенок, (руки к груди — в стороны) Кря-кря-кря! Прыгает козленок, (руки на поясе, наклон вперед, повороты головы влево-вправо) Ме-ме-ме! А за ним ягненок, (приседаем) Бе-бе-бе! Вот мы на зарядке,	Дидактическая игра "Цепочка слов". (коммуникативная деятельность) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.	Игра "Мешок с подарками". (коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.	Заучивание заклички "Радуга-дагу, не давай дождя". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, слуховое внимание, речь, интерес к устному народному творчеству. Радуга-дуга, Не давай дождя, Давай солнышка, Колоколнышка! Чтобы деткам погулять, Чтоб теляткам поскакать, Нужно солнышко, Колоколнышко!	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)

	(хлопаем в ладоши) Раз-два-три! Утром на площадке (прыжки на месте) Раз-два-три! Все вокруг стараются,(ходьба на месте) Спортом занимаются!"		Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.		Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания) Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности. Нет для правил гигиены Перерывов, перемены. Бегали мы, догоняли, Отряхивались, вставали. Игрушки роняли, Чинили, протирали. Чистота - для нас образец, стремление,				

	Нашей игре - не конец, а продолжение. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за изменениями в природе летом; возникновение радуги. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять понятие "неживая природа" (дождь, радуга); внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы; закреплять знания о природных изменениях лета; развивать умение видеть и ценить ее красоту. Беседа-викторина. - В какое время года, мы с вами проводим много времени на улице? (Летом.)	Наблюдение за тучами, облаками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить представления о явлениях природы, облаках, тучах; побуждать детей самостоятельно объяснять причины возникновения облаков, туч; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы; воспитывать пытливость ума. Загадка: Без ног бегут, Без крыльев летят, Без паруса плывут. (Облако)	Наблюдение за подорожником. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления детей о растениях; знакомить детей с многообразием родной природы: травянистыми (лекарственными) растениями (подорожником); внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать полные ответы на вопросы; развивать умение замечать и находить подтверждения свои знаниям; развивать экологическую культуру. Загадка Лег пластом у дороги,	Наблюдение за голубями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнять знания о том, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу; развивать экологическую культуру. Загадки о птицах. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.) Эта птица – символ	Наблюдение за растениями на участке (цветы, деревья, кустарник). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления детей о растениях родного края (деревья, кустарники, травянистые растения); развивать умение слушать, отвечать на вопросы; развивать способности описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой пейзажа. - Какие изменения произошли с растениями

	- Какой праздник празднуем 1 июня? (День защиты детей.) - Животное, которое прыгает по лужам после дождя ? (Лягушка.) - Любимое занятие детей летом? (Отдых.) - Садовые цветы с шипами? (Роза.) - Надеваем летом на голову, чтобы не получить солнечный удар? (Шляпа.) - Что летом делают в лесу? (Собирают грибы, ягоды) - Летнее природное явление, под который попадешь и вымокнешь? (Дождь.) - После дождя, обычно бывает на небе (Радуга.) Над рекой, над городом Вырос мост Это встала радуга Выше звезд.	- Почему про облака говорят, что они бегут, плывут, летят? - Какие сегодня движутся облака? - Чем отличаются облака от туч? Что говорит о том, что в небе тучи? - Опасны ли тучи? Почему? А. Плещеев "Тучи" Отвори, мой друг, окошко, Воздух тепел и душист, Ни один не колыхнется На березках белых лист. Отвори, мой друг, окошко И не бойся. Стороной Туча грозная промчалась, Нас пугавшая с тобой. Казахская народная подвижная игра «Тақия тастамақ» («Тюбетейка-невидимка»)	Разметал руки-ноги. Его бьют сапогом, Его бьют колесом, Ему все нипочем. Внешнее описание растения, рассматривани, характеристика его лекарственных качеств. Л.Герасимова, "Подорожник". Вот листок растет какой – Весь в прожилках, небольшой, Будто нитками прошит, Подорожник – Айболит! Хоть и топчут его ноги – Не уходит он с дороги! По нему бегут, шагают И совсем не замечают! А напрасно! Лист полезный – Лечит многие болезни! Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядок	мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! (Голубь.) - Какие птицы чаще всего прилетают на участок? - Где они живут? Что они любят клевать? -Кто их кормит? Где живут голуби? - Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на	в связи с потеплением и удлинением дня? (Участок стал зеленым и красивым, всюду зеленая трава, цветут береза и тополь, зацветает душистая акация и сирень.) - Как изменился внешний вид растений? (Появились новые веточки, листья, бутоны цветов, особенно это хорошо видно на травянистых растениях.) - Найдите различия в форме листьев, в их цвете и величине. Приметы. Из березы течет много сока - к дождливому лету; если листья дуба появляются раньше, чем у ясеня - лето будет. сухое и наоборот; лес без ветра шумит - к дождю.

	Семь дорожек светятся В зеркале реки. Побежим по радуге Наперегонки Радуга светит В степи изумрудно Вот бы потрогать ее, Потрясти, но дотянуться до радуги трудно: Нужно расти, расти, и расти. (М.Алимбаев) Загадки: 1. Разноцветное коромысло над лесом повисло 2. Туча скрыла солнца цвет Рухнул мост и щепок нет. Творческая самостоятельная деятельность: рисование на асфальте радуги цветными мелками. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская национальная	(физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, внимание, ловкость и быстроту реакции; формировать умение соблюдать правила игры; приобщать детей к произношению фраз на казахском языке; укреплять дружеские отношения в коллективе. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать	от отцветших, высохших побегов, листьев растений. (трудовая деятельность) Задачи: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическое воспитание\) Задачи: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов водящего. Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой!	больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. - Какие перья в крыльях согревают голубя? - Почему голубей называют сизарями? - Почему голубь парит? Исследовательская деятельность: сравнить голубя и дятла. Задачи: способствовать умению сравнивать птиц по внешним признакам и особенностям жизни, среды обитания; воспитывать наблюдательность, пытливость ума. Трудовая деятельность: подметание,	Поговорки и пословицы: Вода разольется - сено наберется; весна да осень - на дню погод восемь. Опыт "Солнце высушивает предметы". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: выявить способность солнца нагревать предметы. Материал: кукольная одежда, мяч, лейка. Ход опыта. Повесить на солнечном участке кукольное белье, понаблюдать, как быстро оно высохнет; намочить песочек в песочнице и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет. Потрогать здание детского сада на солнечной и теневой сторонах.

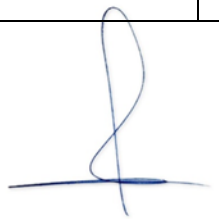
	игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Трудовая деятельность: полив песка в песочнице, рыхление. (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать трудолюбие, развивать навыки безопасной работы с детским инвентарем. Подвижная игра "Добеги и прыгни". (физическое воспитание) Задачи: добиваться	дружелюбие. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Трудовая деятельность: высадка рассады цветов в цветник. (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт.	Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, меняя направление; развивать мышцы тела, силу, выносливость. Свободные игры. (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	опрыскивание дорожек, настила беседки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, развивать умение разделяться на задачи, доводить начатое до конца. Подвижная игра "Летают, прыгают, плавают". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. Подвижная игра "Охотники и утки". (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать	Вывод: солнце прогревает предметы. Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать терпение, интерес к посильному труду, закреплять навыки пользования инструментами. Игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Подвижная игра "Перебежки".

	хорошей техники прыжка при отталкивании. Подвижная игра "Кто скорее добежит по дорожке?" (физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. Свободные игры по желанию детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	Свободные игры по желанию детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.		глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча в цель по прямой; развивать меткость, внимание. Свободные игры. (физическое воспитание, творческая, коммуникативная	(физическое воспитание) Задачи: развитие внимания, умение выполнять движения по звуковому сигналу. Игра "Летающая тарелка". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Свободные игры. (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в

				деятельность)) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	реализации замысла игр.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания) Задачи: совершенствовать навыки самостоятельного раздевания, одевания в правильной последовательности; закреплять привычку соблюдать порядок приемной, в шкафу; воспитывать умение оказывать помощь товарищам, благодарить за нее. Мы всегда в кругу и рядом, Соблюдать один порядок Нам не трудно, потому что Всегда и всюду с нами дружба. Д. Ахметова				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о времени года лето. (творческая деятельность) Трудовая деятельность: полив грядок с овощами, прополка. (познавательная, трудовая деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, развивать выносливость, терпение, умение следовать инструкциям; воспитывать уважение к труду человека.				
	Заучивание заклички "Радуга-дуга, не давай дождя". (коммуникативная	Настольная игра "Составь картинку". (творческая, исследовательская	Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве". (исследовательская,	Игра "Запомни и покажи". (исследовательская деятельность)	Считалка "Один - получай знания" (Санамақ "Бір – білім ал").

	деятельность) Задачи: развивать память, слуховое внимание, речь, интерес к устному народному творчеству. Радуга-дуга, Не давай дождя, Давай солнышка, Колоколнышка! Чтобы деткам погулять, Чтоб теляткам поскакать, Нужно солнышко, Колоколнышко!	деятельность) Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.	коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять умения распознавать дерево, ориентируясь на форму его листа; закреплять навыки классификации предметов (растений) по определенному признаку; воспитывать бережное отношение к природе. "Вечер". Бледно-розовой полоской Зорька гаснет за горой. Дремлет колос, наклоняясь Над росистою межой. День прощается с землею. Тихо, тихо ночь идет, В небе месяц за собою Звезды ясные ведет. (А. Плещеев)	Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.	(казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность. Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек.
Уход домой.	Беседа "Как выучить	Консультация "Учимся	Памятка "Как развивать	Консультация	Анкетирование "Самые

Советы родителям	цвета спектра".	наблюдать за летними явлениями природы".	у ребенка цветовосприятие".	"Монохромность и ее значение в подборе летней одежды".	актуальные вопросы по развитию и воспитанию ребенка в летний период"

Методист: Шоханқызы Ж. 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ
Предшкольная группа: «Островок»
Возраст детей: дети 5-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 08.06.2026 г. - 12.06.2026 г. "Молодые следопыты"

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	Пусть всегда будет солнце!	Мой мир	Кәусәр бұлақ	Я гордость моей страны!	Веселый хоровод
Прием детей на улице	Детей принимают в первый день с полным документом, измерением температуры тела, осмотром тела, кожи, с разрешения медсестры. Рост, взвешивание. Приветствие "Доброе утро!" Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
	Беседы с родителями о переходе на летний режим деятельности, о нормах гигиены, охраны здоровья; ознакомление на доске актуальных вопросов в приемной о плане деятельности на летний период. Приветствие "Что я принимаю и дарю миру?"				
	Малоподвижная игра "Холодно горячо". (творческая,	Дидактическая игра. "Когда это бывает?". (познавательная,	Самостоятельная игра "Затейники". (физическое воспитание,	Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие,	Заучивание заклички "Радуга-дуга, не давай дождя".

	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: "Холодно…тепло,…горячо…". - помогая найти спрятанный предмет. Беседа "Вежливые дети". (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: совершенстовать диалогическую речь,	коммуникативная деятельность) Задачи: уточнить и углубить знания детей о временах года. Педагог называет ребенку время года и выдает фишку. Ребенок называет природное явление, характерное для времени года и передает фишку следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший фишку называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра. Динамическое упражнение "Скачет лягушонок". (физическое воспитание) Скачет лягушонок, (прыжки на месте) Ква-ква-ква! Плавает утенок, (руки к груди — в стороны)	коммуникативная деятельность) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить.	коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой)	(коммуникативная деятельность) Задачи: приобщать к искусству слова; развивать память, слуховое внимание, речь, интерес к устному народному творчеству. Радуга-дуга, Не давай дождя, Давай солнышка, Колоколнышка! Чтобы деткам погулять, Чтоб теляткам поскакать, Нужно солнышко, Колоколнышко! Подвижная игра "Ручеек". (физическое воспитание) Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя

	воспитывать культуру общения, формировать понимание о том, что вежливость является одним из важных составляющих качеств воспитанного человека.	Кря-кря-кря! Прыгает козленок, (руки на поясе, наклон вперед, повороты головы влево-вправо) Ме-ме-ме! А за ним ягненок, (приседаем) Бе-бе-бе! Вот мы на зарядке, (хлопаем в ладоши) Раз-два-три! Утром на площадке (прыжки на месте) Раз-два-три! Все вокруг стараются,(ходьба на месте) Спортом занимаются!	Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. (творческая деятельность) Задачи. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Развивать умение передавать оттенки цвета по своему вкусу. Закреплять знания о цветах и оттенках, развивать чувство цвета.	Отчизны моей. (Г. Ладонщиков) Чтение и рассматривание картинок к рассказам М.Пришвина. (коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей рассуждать о содержании рассказов писателя, развивать умение соотносить события из произведения и объективными условиями их жизни детей; совершенствовать и обогащать речь, коммуникативные навыки, развивать воображение.	инициативу и творчество; развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность. Количество участников – нечетное. Дети становятся в ряд парами, берутся за руки и поднимают руки над головой. Получается «коридор». Оставшийся участник, хватая за руку любого человека, стоящего в паре, пробегает с ним по «коридору», и они вместе становятся в начале. Участник, оставшийся без пары, в свою очередь проделывает то же самое.
Утренняя гимнастика	(физическое воспитание, музыка) Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба с высоким подниманием бедра, медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному. Перестроение в колонну по три. 1. "Солнышко". И.П. – о.с. 1-2 – вращение рук через стороны во внутрь; 3-4 – вращение в обратную наружную сторону.				

	2. "Мельница". И.П. – о.с. 1-4 – круговые движения руками назад. 3. "Мелим муку". И.П. – стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1-2 – круговые движения тазом вправо; 3-4 - влево. 4. "Подуй на траву". И.П. – стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1 – наклониться, вниз подуть; 2 – и.п. 5. "Собираем цветы". И.П. – о.с., руки на поясе. 1 – присесть, руки упираются о землю; 2 - и.п. 6. "Достанем до радуги". И.П. – о.с. 1 – подпрыгнуть высоко с места (как можно выше); 2 – и.п. Бег врассыпную по залу. Спокойная ходьба.
Гигиенические процедуры	(кгн, навыки самообслуживания) Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.
Подготовка к завтраку	(кгн, навыки самообслуживания) Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. Умываюсь по утрам И еще по вечерам. Чисто вымою я уши – Будут уши лучше слушать.
	Дежурство на неделю. Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству.

	Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания) Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками, книгами-энциклопедиями, фотографиями, сделанными родителями о летних явлениях природы, о жизни детей летом; оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.				
	Организация праздника ко Дню защиты детей: - концерт детского творчества; - конкурс рисунков на асфальте. Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме) Тема: Семицветный полукруг из семи широких дуг. Задачи: познакомить детей с нетрадиционным способом рисования «по-	Беседа «Мой домашний собеседник» (совместно с родителями детей). Развивать чувство близости, родства, умение внимательно слушать собеседника, органично включаться в нее. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы рады, что солнце светит в небе. Мы рады, что ведем беседы. Мы рады друг другу	Просмотр мультфильмов по желанию детей. Обсуждение впечатлений детей от просмотренных мультфильмов. Считалка "Один - получай знания" (Санамақ "Бір – білім ал"). (казахский язык, основы математики) Задачи: закреплять умения произносить специфические звуки	Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю ветру я: (руки	Свободная игра "Новости". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители!

	мокрому» листу; познакомить с некоторыми элементарными сведениями о цветоделении. закрепить навык нанесения акварельной краски; развивать умение творчески отражать свои представления о красивых явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; вызвать интерес к рисованию. Пальчиковая гимнастика «Радуга».	помогать. Мы рады дружно заниматься, играть. Рассказывание родителем любимой сказки для детей. (коммуникативная деятельность)	казахского языка, навыки счета; развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность. Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек.	вперед, руки к себе), "Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх). Челлендж по чтению наизусть стихотворений о Родине. (коммуникативнаядеятельность) Организация выставки рисунков по детскому творчеству. (творческпя, изобразительная деятельность)	Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все… (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим.
	Игры-развлечения по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Заучивание	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)	Чтение стихотворения "Над рекой, над городом" Над рекой, над городом Вырос мост Это встала радуга Выше звезд. Семь дорожек светятся	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: У лета в гостях	Игры-развлечения по лепке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Золотое

	стихотворения "Радуга" Г. Лагздынь. Задачи: продолжать учить детей внимательно слушать художественное произведение; отвечать на вопросы взрослого; самостоятельно задавать вопросы; продолжать работу над выразительностью чтения стихотворения. Игра "Зашифрованное слово".	Тема: По дорожкам радуги. Задачи: продолжать закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев и их последовательность, упражнять в придумывании слов на заданный звук, способность к обобщению и классификации;развивать логическое мышление, речь, внимательность.Воспитывать любознательность, наблюдательность, взаимовыручку, самостоятельность. Игра «Назови одним словом».	В зеркале реки. Побежим по радуге Наперегонки Радуга светит В степи изумрудно Вот бы потрогать ее, Потрясти, но дотянуться до радуги трудно: Нужно расти, расти, и расти. (М.Алимбаев) Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Лето наступило, ура! Задачи: развивать у детей навыки бега в один ряд; прыжков с продвижением вперед на дистанцию 3-4 м; ползания из-под веревки	Задачи: создать радостную праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в празднике. Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, эмоциональную отзывчивость детей. Развивать доброжелательные отношения между детьми. Дидактическая игра "Пауза". Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)	солнышко. Задачи: закреплять приемы пластилинографии, умение детей наносить пластилин на поверхность; продолжать учить скатывать шар из пластилина между ладоней и расплющивать его сверху пальцем на картоне; закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина; развивать тактильные ощущения, творческое воображение, внимание, уверенность в собственных силах; совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей; воспитывать

			высотой 40 см, не касаясь руками пола; продолжать формировать у детей навыки ходьбы на пятках, на носочках; через спортивные игры развивать навыки метания мяча двумя руками от груди друг в друга. Подвижная игра "Отдай мяч и встань".	Тема: В. Н. Крупин «Как бы до лета дожить» Задачи: познакомить с рассказом В. Н. Крупина «Как бы до лета дожить»; продолжать знакомить детей с литературным жанром: рассказ, пополняя их словарный запас. Помочь детям ответить на вопросы по содержанию рассказа.	аккуратность, трудолюбие. Игра «День-Ночь».
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей и других мер защиты. "Ағаш көркі - жапырақ, адам көркі - шүберек". (Краса дерева - листва, краса человека - одежда.)				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная	Наблюдение за приближением грозы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения	Наблюдение за облаками. "Как образуется дождь". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Наблюдение за облаками. "Как образуется град". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Казахские национальные игры-состязания. (физическое воспитание) Казахская народная подвижная игра «Айголек». Задачи: развивать у	Наблюдение за цветущим шиповником. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять

игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать умозаключения; учить определять по состоянию погоды, признакам приближение грозы (потемневшее небо, темные тучи, раскаты грома, затишье и т.д.); закреплять понятие "неживая природа" (гроза); внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы; показать влияние приближения грозы на поведение насекомых, птиц. Поднял гром тарарам, Прокатился по полям, По лесам, по холмам, Да по синим облакам. Теплым дождиком звеня,	Задачи: активизировать у детей представления о круговороте воды в природе; закреплять понятие "неживая природа" (дождь); внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы; учить делать выводы. Экологическая задача: экологически чистый воздух необходим для жизни всех живых существ. Коррекционная задача: развивать речевое дыхание "Разгони тучки". Вопросы: - Куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются	Задачи: закреплять понятие "неживая природа" (дождь, град); внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Рассказать как образуется град:от сильно нагретой земли поднимается к облакам мощная струя теплого воздуха. такая струя подхватывает и увлекает за собой капельки влаги. На большой высоте капли замерзают и устремляются к земле, а воздушная струя опять подбрасывает вверх.Так продолжается до тех пор, пока льдинки не сделаются тяжелыми настолько, что струя воздуха не сможет их удержать.Падая вниз,	детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. В игру играют девочки и мальчики, разделившись на две команды, стоя рядом и держа друг друга за руки. Инициатор игры одной команды спрашивает: «Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, бізден сізге кім керек?» Водящий игры второй команды: «Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, сізден бізге Ақерке керек!». Казахская народная подвижная игра «Кетті, кетті орамал» («Быстрый платок»). Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные	представления детей о растениях родного края (кустарники); развивать умение слушать, отвечать на вопросы; развивать знания об особенностях цветения шиповника; убеждать в том, что шиповник лекарственное растение; воспитывать любознательность, осознанное отношение к живой природе, ее закономерностям. Загорелись у реки Алым цветом огоньки. Я смотрю и не боюсь – Огоньком не обожгусь. Огоньки не жгучие, Но шипы колючие. И поэтому густы У шиповника кусты. (А. Алферова) Описание шиповника; определение его лечебных свойств. - Шиповник - это

	Докатился до меня - - Дождь, дождь! Надо нам разбегаться по домам. Приметы: Лето дождливое - зима снежная, морозная. Перед грозой ласточки низко летают над землей. Загадки. Пушистая вата Плывет куда то Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Туча) Сверкает, мигает Огненные стрелы пускает. (Гроза) Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание) Задачи: закреплять у детей навыки быстрого бега с обратом направлении, не сталкиваясь ни с кем;	ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получаются облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук.. А всего их двести штук. Бедным тучам очень тесно, Нету тучам в небе места Перессорятся все двести, А потом заплачут	они не успевают растаять и ледяными горошинами рассыпаются по земле. Сильный град - стихийное бедствие: он уничтожает посевы, растения. Дождевые капельки Превратились в градинки. В ледяные шарики,капли превратились И на землю градом белым покатились. Ледяной горошек скачет по дорожке. Цокает по крыше и стучит в окошки. (В.Шипунова) Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание) Задачи: продолжать учить детей самостоятельно	навыки, творческие способности, дружеские отношения. Казахская народная малоподвижная игра «Атыңды тап!» («Кто назван твоим именем?») Задачи: развивать у детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по	родоначальник роз. Ведь розы тоже растут и цветут в кустах. Какие сходства шиповника с розами вы моете отметить? Чем они отличаются? - Люди вывели из шиповника множества сортов роз, и теперь розы украшают сады, палисадники, клумбы, парки; розы срезают, дарят в подарок, ставят в вазы для красоты для того, чтобы наполнять воздух чудесным ароматом цветов. Экологическая игра "Укрась слово". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение подбирать словосочетания с тем или иных словом,

	развивать быстроту, ловкость, умение честно играть в своей роли. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой; догоню можно продолжать Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Не	вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич) Спортивные соревнования-эстафеты сместно с членами семей. (физическое воспитание) Подвижная игра "Эстафета парами". Задачи: учить играть по правилам, быстро бегать, упражнять в прыжках парами. Воспитывать взаимную поддержку и дружелюбие. Игра-эстафета с мешочками на голове. Задачи: воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах; прививать умения выполнять движения по сигналу:	организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы. Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Быстро на место!" (физическое воспитание)	одному приглашают подойти. Наблюдение за солнцем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять понятие "неживая природа" (солнце); продолжать наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельности насекомых и всего живого; показать значение солнечного света для жизни человека и растений; закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать	которое связано с понятием "лето", создавая определение; развивать мышление, речь, обогащать словарь. Педагог указывает на объект на участке, либо показывает картинку, либо сам называет слово, а также задает вопрос "Какой? (Какая? Какое?) Подвижная игра "Найди себе пару". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Упражнение с мячом

	урони мяч"(эстафета с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развитие ловкости, координации движений. Игра-упражнение "Допрыгай, не урони". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений. Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке территории. (трудовая, познавательная	ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Подвижная игра «Прокати мяч руками» (усложнение для старших). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать соревновательный дух.	Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Выбирается (по считалке) водящий. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Дети встают в круг, водят хоровод: - В хороводе мы идем, Вприпрыжку и не отстаем. Наблюдаем друг за другом,	короткие или полные ответы на поставленные вопросы; закрепить правила безопасности, использовать фотопленку; воспитывать любознательность. Солнце светит ярко, ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Пословицы о солнце. Красно солнышко на белом свете черную землю греет. Месяц — серебро, а красное солнышко — золото. Солнышко садится - надо домой торопиться. Приметы о солнце. Яркий красный закат — к ветреному следующему дню.	(физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении бросать о землю перед собой и ловить двумя руками (не менее 10 раз подряд); развивать быстроту реакции. Трудовая деятельность: высадка рассады цветов в цветник. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт. Подвижная игра "Классы". (физическое воспитание) Задачи: поддерживать желание детей самостоятельно организовывать

	деятельность) Задачи: развивать трудолюбие, осознанность в деятельности; воспитывать чувство заботы о младших,желание быть примером. Свободные игры, с мячами, асыками (проч.). (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со спортивным инвентарем, предметами к народным играм, развивать физические качества,	Подвижная игра-упражнение «Баскетбол» (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела. Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на	Стоп, сигнал! Бегом из круга! По сигналу "Бегом из круга!" каждый оставляет на своем месте игрушку или камешек (если на прогулке). - Сил для бега нам не жалко, Мы играем в догонялки. Играющие некоторое время (до 1 мин) бегают врассыпную. В это время педагог убирает из круга несколько предметов (игрушек). Педагог (ведущий): - Поиграли вместе, Быстро на место! После сигнала "Быстро на место!" играющие занимают, где остались игрушки. Остальные дети выходят из игры. Трудовая деятельность: полив клумбы с цветами.	Кольцо вокруг солнца на закате и солнце, заходящее в облако — к ненастью. Солнце взошло рано — значит быть дождю. Ярко восходящее солнце и потом скоро темнеющее — к дождливому следующему дню. Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников). (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: закреплять трудовые навыки, умения быстро распределяться по участкам, проверять результаты труда, давать оценку; воспитывать	знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; совершенствовать умения прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Самостоятельные игры с выносным материалом, катания на велосипеде. (физическое воспитание)

		друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Трудовая деятельность: подметание покрытия беседки, скамейки от песка. (трудовая деятельность) Свободные игры по желанию детей. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	(трудовая деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, развивать привычку заботиться о растениях. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическое воспитание) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Свободные игры с выносным материалом. (физическое воспитание, познавательная деятельность)	осознанное отношение к труду, стремление к порядку. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Катаемся на самокатах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	

Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. Закреплять навыки последовательного раздевания, складывания, вывешивания, очистки, сушки, размещения одежды, обуви в шкафу; вырабатывать привычку самоконтроля, самопроверки, соотнесения результатов самообслуживания с правилами, с примером для подражания. Побуждать качественно, последовательно выполнять гигиенические, закаливающие процедуры, закреплять привычку оставлять за собой порядок (следить за сухостью покрытий, развешивать полотенца по местам), проверять внешний вид перед зеркалом, приводить себя в порядок; развивать осознанное отношение к чистоте, эстетике внешнего вида. Лето, солнце, игра на прогулке - Первое, что отражаем в рисунках. Прогулка полезна, прогулка важна, И нам гигиена конечно нужна. Мы обещаем, вернемся, поправимся, Ведь чистые лица и зеркалу нравятся. (Д. Ахметова)				
Гигиенические процедуры	(кгн, навыки самообслуживания) Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Свободная игра "Новости". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные	Дидактическая игра "Похож – не похож". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, творческая деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального	Самостоятельная игра "Затейники". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.

		навыки, смелость.	различия; сходства, узнавать предметы по описанию. Учить детей внимательности. Развивать память, речь и логическое мышление. Воспитывать интерес к дидактической игре.	руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так!
Подготовка к обеду	При необходимости перед едой организовать уборку игрушек по местам, мытье рук.				
Обед	(кгн, навыки самообслуживания) Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест				
Дневной сон	(физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Создание комфортных условий для спокойного сна детей, расширить представления о влиянии режима дня (сна) на здоровье человека; слушание "звуков природы"; чтение художественного произведения по выбору детей.				
Подъем	(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания) Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и				

	бодрствовании, воздухе и воде. Продолжать приучать к самостоятельному проведению элементарных закаливающих процедур, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, формировать осанку и укреплять пятки ног. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети. Упражнение "Самолет". Задачи: укрепление мышечного корсета позвоночника, мышц тазового пояса. На исходе тихий час, Крепкий сон ушел от вас. Если вам уже не спится, Все ж не стоит веселиться, И не надо баловаться И подушками кидаться. Заправка постели: закрепление посильных трудовых навыков и привычек. Ходьба по ребристой доске. Задачи: через массаж ступней укреплять мышцы и связочный аппарат стопы, защищая организм в целом; создавать условия для профилактики плоскостопия, выработки правильной осанки. Обширное умывание (руки до локтей, лицо, уши, шея); расчесывание волос. Задачи: закреплять полученные знания, навыки выполнения культурно-гигиенических процедур; укреплять здоровье.				
Подготовка к полднику. Полдник	(кгн, навыки самообслуживания) Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. Развивать знания о возможностях приема в пищу печеных, вареных, различных твердых и жидких продуктов. Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова)				
Свободная деятельность воспитателя	Подвижная игра ""Не упусти мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (исследовательская, познавательная,	Складывание из бумаги: "Петух". (творческая, исследовательскаяидеят	Дидактическая игра "Радуга". (исследовательская, познавательная	Настольная игра "Геометрическая мозаика". (исследовательская,

и детей	подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры. Заучивание заклички "Радуга-дуга, не давай дождя". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память,	коммуникативная деятельность) Задачи: уточнить и углубить знания детей о временах года. Педагог называет ребенку время года и выдает фишку. Ребенок называет природное явление, характерное для времени года и передает фишку следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший фишку называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра. Игра "Мешок с подарками". (коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.	ельность) Задачи: дать возможность создавать фигурки зверей, птиц и цветов, складывая их из бумаги. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый	деятельность) Задачи: закрепить порядок дней недели цветов в радуге, развивает внимание и память. Оборудование: Колпачки всех цветов радуги. Чтение стихотворения Мы лопаты взяли, Землю раскопали. Грабли в руки взяли, Землю разровняли. Семена рядами Дружно мы сажали. Лейки в руки взяли, Грядки поливали. Строительные игры по желанию детей. (познавательная, творческая деятельность) Задачи. Развивать умение строить конструкции на выбранную тему,	познавательная деятельность) Задачи. Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать умение собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.

	слуховое внимание, речь, интерес к устному народному творчеству. Радуга-дуга, Не давай дождя, Давай солнышка, Колоколнышка! Чтобы деткам погулять, Чтоб теляткам поскакать, Нужно солнышко, Колоколнышко!	Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.	игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шутливой форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие.	самостоятельно, совместно со сверстниками. Поддерживать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Учить стремиться к достижению результата в творческой деятельности.	Свободная игра "День и ночь". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей ловкость, быстроту. Играющие распределяются на две команды – «День» и «Ночь». Посередине зала (площадки) проводится черта (или кладется шнур). На расстоянии двух шагов от черты спиной друг к другу становятся команды. Воспитатель говорит: «Приготовились!», затем дает одной из команд сигнал к бегу, например, произносит: «День». Дети убегают за условную черту, а игроки второй команды быстро поворачиваются кругом и догоняют

					соперников, стараясь запятнать их, прежде чем те пересекут условную линию. Выигрывает команда, которая успеет запятнать большее количество игроков противоположной команды.
	Динамическое упражнение "Скачет лягушонок". (физическое развитие) Скачет лягушонок, (прыжки на месте) Ква-ква-ква! Плавает утенок, (руки к груди — в стороны) Кря-кря-кря! Прыгает козленок, (руки на поясе, наклон вперед, повороты головы влево-вправо) Ме-ме-ме! А за ним ягненок, (приседаем)	Дидактическая игра "Цепочка слов". (коммуникативная деятельность) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.	Игра "Мешок с подарками". (коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его,	Заучивание заклички "Радуга-дагу, не давай дождя". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, слуховое внимание, речь, интерес к устному народному творчеству. Радуга-дуга, Не давай дождя, Давай солнышка, Колоколнышка! Чтобы деткам погулять, Чтоб теляткам поскакать,	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения

	Бе-бе-бе! Вот мы на зарядке, (хлопаем в ладоши) Раз-два-три! Утром на площадке (прыжки на месте) Раз-два-три! Все вокруг стараются,(ходьба на месте) Спортом занимаются!"		рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.	Нужно солнышко, Колоколнышко!	по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания) Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности. Нет для правил гигиены Перерывов, перемены. Бегали мы, догоняли, Отряхивались, вставали. Игрушки роняли,				

	Чинили, протирали. Чистота - для нас образец, стремление, Нашей игре - не конец, а продолжение. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за изменениями в природе летом; возникновение радуги. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять понятие "неживая природа" (дождь, радуга); внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы; закреплять знания о природных изменениях лета; развивать умение видеть и ценить ее красоту. Беседа-викторина. - В какое время года, мы с вами проводим много	Наблюдение за тучами, облаками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить представления о явлениях природы, облаках, тучах; побуждать детей самостоятельно объяснять причины возникновения облаков, туч; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы; воспитывать пытливость ума. Загадка: Без ног бегут, Без крыльев летят,	Наблюдение за подорожником. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления детей о растениях; знакомить детей с многообразием родной природы: травянистыми (лекарственными) растениями (подорожником); внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать полные ответы на вопросы; развивать умение замечать и находить подтверждения свои знаниям; развивать экологическую культуру.	Наблюдение за голубями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнять знания о том, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу; развивать экологическую культуру. Загадки о птицах. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то	Наблюдение за растениями на участке (цветы, деревья, кустарник). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления детей о растениях родного края (деревья, кустарники, травянистые растения); развивать умение слушать, отвечать на вопросы; развивать способности описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой пейзажа.

	времени на улице? (Летом.) - Какой праздник празднуем 1 июня? (День защиты детей.) - Животное, которое прыгает по лужам после дождя ? (Лягушка.) - Любимое занятие детей летом? (Отдых.) - Садовые цветы с шипами? (Роза.) - Надеваем летом на голову, чтобы не получить солнечный удар? (Шляпа.) - Что летом делают в лесу? (Собирают грибы, ягоды) - Летнее природное явление, под который попадешь и вымокнешь? (Дождь.) - После дождя, обычно бывает на небе (Радуга.) Над рекой, над городом Вырос мост	Без паруса плывут. (Облако) - Почему про облака говорят, что они бегут, плывут, летят? - Какие сегодня движутся облака? - Чем отличаются облака от туч? Что говорит о том, что в небе тучи? - Опасны ли тучи? Почему? А. Плещеев "Тучи" Отвори, мой друг, окошко, Воздух тепел и душист, Ни один не колыхнется На березках белых лист. Отвори, мой друг, окошко И не бойся. Стороной Туча грозная промчалась, Нас пугавшая с тобой. Казахская народная подвижная игра «Такия	Загадка Лег пластом у дороги, Разметал руки-ноги. Его бьют сапогом, Его бьют колесом, Ему все нипочем. Внешнее описание растения, рассматривани, характеристика его лекарственных качеств. Л.Герасимова, "Подорожник". Вот листок растет какой – Весь в прожилках, небольшой, Будто нитками прошит, Подорожник – Айболит! Хоть и топчут его ноги – Не уходит он с дороги! По нему бегут, шагают И совсем не замечают! А напрасно! Лист полезный – Лечит многие болезни!	хочет? (Сорока.) Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! (Голубь.) - Какие птицы чаще всего прилетают на участок? - Где они живут? Что они любят клевать? -Кто их кормит? Где живут голуби? - Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность	- Какие изменения произошли с растениями в связи с потеплением и удлинением дня? (Участок стал зеленым и красивым, всюду зеленая трава, цветут береза и тополь, зацветает душистая акация и сирень.) - Как изменился внешний вид растений? (Появились новые веточки, листья, бутоны цветов, особенно это хорошо видно на травянистых растениях.) - Найдите различия в форме листьев, в их цвете и величине. Приметы. Из березы течет много сока - к дождливому лету; если листья дуба появляются раньше, чем у ясеня - лето будет. сухое и наоборот; лес

	Это встала радуга Выше звезд. Семь дорожек светятся В зеркале реки. Побежим по радуге Наперегонки Радуга светит В степи изумрудно Вот бы потрогать ее, Потрясти, но дотянуться до радуги трудно: Нужно расти, расти, и расти. (М.Алимбаев) Загадки: 1. Разноцветное коромысло над лесом повисло 2. Туча скрыла солнца цвет Рухнул мост и щепок нет. Творческая самостоятельная деятельность: рисование на асфальте радуги цветными мелками. Подвижная игра "Ак	тастамақ» («Тюбетейка- невидимка») (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, внимание, ловкость и быстроту реакции; формировать умение соблюдать правила игры; приобщать детей к произношению фраз на казахском языке; укреплять дружеские отношения в коллективе. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в	Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядок от отцветших, высохших побегов, листьев растений. (трудовая деятельность) Задачи: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическое воспитание\) Задачи: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов водящего. Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой,	голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. - Какие перья в крыльях согревают голубя? - Почему голубей называют сизарями? - Почему голубь парит? Исследовательская деятельность: сравнить голубя и дятла. Задачи: способствовать умению сравнивать птиц по внешним признакам и особенностям жизни, среды обитания; воспитывать наблюдательность, пытливость ума.	без ветра шумит - к дождю. Поговорки и пословицы: Вода разольется - сено наберется; весна да осень - на дню погод восемь. Опыт "Солнце высушивает предметы". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: выявить способность солнца нагревать предметы. Материал: кукольная одежда, мяч, лейка. Ход опыта. Повесить на солнечном участке кукольное белье, понаблюдать, как быстро оно высохнет; намочить песочек в песочнице и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет. Потрогать здание детского сада на

	серек – Кок серек". Казахская национальная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Трудовая деятельность: полив песка в песочнице, рыхление. (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать трудолюбие, развивать навыки безопасной работы с детским инвентарем. Подвижная игра "Добеги и прыгни".	пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Трудовая деятельность: высадка рассады цветов в цветник. (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать навыки и умения	Не убегай от меня, постой! Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, меняя направление; развивать мышцы тела, силу, выносливость. Свободные игры. (физическое воспитание, творческая деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	Трудовая деятельность: подметание, опрыскивание дорожек, настила беседки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, развивать умение разделяться на задачи, доводить начатое до конца. Подвижная игра "Летают, прыгают, плавают". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. Подвижная игра "Охотники и утки". (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки детей в метании	солнечной и теневой сторонах. Вывод: солнце прогревает предметы. Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать терпение, интерес к посильному труду, закреплять навыки пользования инструментами. Игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят.

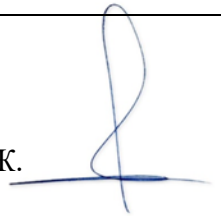
	(физическое воспитание) Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. Подвижная игра "Кто скорее добежит по дорожке?" (физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. Свободные игры по желанию детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	посадки рассады в открытый грунт. Свободные игры по желанию детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.		мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча в цель по прямой; развивать меткость, внимание. Свободные игры. (физическое воспитание,	Подвижная игра "Перебежки". (физическое воспитание) Задачи: развитие внимания, умение выполнять движения по звуковому сигналу. Игра "Летающая тарелка". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Свободные игры. (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков,

				творческая, коммуникативная деятельность)) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	индивидуальных способностей в реализации замысла игр.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания) Задачи: совершенствовать навыки самостоятельного раздевания, одевания в правильной последовательности; закреплять привычку соблюдать порядок приемной, в шкафу; воспитывать умение оказывать помощь товарищам, благодарить за нее. Мы всегда в кругу и рядом, Соблюдать один порядок Нам не трудно, потому что Всегда и всюду с нами дружба. Д. Ахметова				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о времени года лето. (творческая деятельность) Трудовая деятельность: полив грядок с овощами, прополка. (познавательная, трудовая деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, развивать выносливость, терпение, умение следовать инструкциям; воспитывать уважение к труду человека.				
	Заучивание заклички "Радуга-дуга, не давай	Настольная игра "Составь картинку".	Дидактическая игра "Найди листок, как на	Игра "Запомни и покажи".	Считалка "Один - получай знания"

	дождя". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, слуховое внимание, речь, интерес к устному народному творчеству. Радуга-дуга, Не давай дождя, Давай солнышка, Колоколнышка! Чтобы деткам погулять, Чтоб теляткам поскакать, Нужно солнышко, Колоколнышко!	(творческая, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.	дереве". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять умения распознавать дерево, ориентируясь на форму его листа; закреплять навыки классификации предметов (растений) по определенному признаку; воспитывать бережное отношение к природе. "Вечер". Бледно-розовой полоской Зорька гаснет за горой. Дремлет колос, наклоняясь Над росистою межой. День прощается с землею. Тихо, тихо ночь идет, В небе месяц за собою Звезды ясные ведет. (А.	(исследовательская деятельность) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.	(Санамақ "Бір – білім ал"). (казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность. Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек.

			Плещеев)		
Уход домой. Советы родителям	Беседа "Как выучить цвета спектра".	Консультация "Учимся наблюдать за летними явлениями природы".	Памятка "Как развивать у ребенка цветовосприятие".	Консультация "Монохромность и ее значение в подборе летней одежды".	Анкетирование "Самые актуальные вопросы по развитию и воспитанию ребенка в летний период"

Методист: Шоханқызы Ж.



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ
Предшкольная группа: «Островок»
Возраст детей: дети 5-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 15.06.2026 г. - 19.06.2026 г. "Наступило веселое лето"

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	День мыльных пузырей	Жизнь в море	Милый ежик	В мире природы	Солнце, воздух, вода
Прием детей на улице	Прием детей, осмотром кожи, выяснение настроения. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! Приветствие "Интересный факт наблюдения в живой природе".				
	Беседа с родителями о книгах для чтения детям в летний период; о необходимости соблюдения теплового, питьевого режимов, о				

	ношении головных уборов; информирование о важности соблюдения норм гигиены в выходные, праздничные дни.				
	Дидактическая игра "Мое облако". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). Дети удобно устраиваются на полянке, травке, успокаиваются и закрывают глаза. Задание. Представить себе отдых на поляне. Звучат голоса птиц, пахнет травами и цветами, по небу плывут облака. Нужно выбрать облако на небе и сказать, на что оно похоже, рассказать о нем.	Дидактическая игра "Закончи предложение". (коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять умения детей составлять предложения, развивать связную речь, умение замечать причинные связи между явлениями; развивать внимание, память, связную речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Педагог начинает предложение: "Я надела теплую шубу, потому что…", "Дети надели панамы потому что…", "Идет сильный снег потому, что наступила…". Свободная игра "Замри". (физическое развитие)	Казахская народная подвижная игра "Омпы". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать моторику рук, глазомер, меткость, внимание, ловкость; развивать чувство честной соревновательности, коммуникативные навыки. Оборудование: асыки. Малоподвижная игра "Холодно горячо". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещается подглядывать, когда	Коммуникативная игра "Игра-ситуация". (коммуникативная деятельность) Задачи: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. Детям предлагается разыграть ряд ситуаций, в которых они затруднялись с решением. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (физическое развитие, познавательная деятельность)	Свободная игра "Солнышко". (физическое воспитание) Задачи: закреплять игровые навыки, воспитывать чувство коллективизма. Ведущий (взрослый) поднимает вверх правую руку и предлагает всем опустить ладошку на его руку по кругу и громко сказать: "Здравствуйте!". Это сигнал к построению круга. Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие,

	Чтение и рассматривание картинок к произведениям (в том числе стихотворениям, сказкам) на тему солнца и других объектов неживой природы. (коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей рассуждать о содержании произведений, развивать умение соотносить события из произведения и объективными условиями их жизни детей; совершенствовать и обогащать речь, коммуникативные навыки, развивать воображение. STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы». https://bilimkids.kz/steam/63?l=4 (творческая деятельность)	Задачи: игра на развитие навыков волевой регуляции, умение подчиняться правилам. Дети прыгают в такт музыки (ноги вместе – в стороны, сопровождая прыжки хлопками над головой и по бёдрам) Внезапно музыка обрывается. Играющие должны застыть в позе, в которой их застала пауза. Если кому-то из участников не удалось, он выбывает из игры. Играют до тех пор, пока останется лишь один участник. Упражнения по раскрашиванию готового рисунка. (творческая деятельность) Задачи. При рисовании карандашами не	ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: "Холодно…тепло,…горячо…". - помогая найти спрятанный предмет. Игры-упражнения по лепке предметов быта казахского народа (лепка) Задачи. Знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница). Лепить перечисленные предметы по желанию, использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Аккуратно	Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Конструирование из бумаги казахских национальных изделий. (творческая деятельность, казахский язык) Задачи. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Побуждать произносить слова и звуки на казахском языке.	воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление. Настольная игра "Геометрическая мозаика". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры

	Задачи: умение развивать творческие способности детей, эстетического восприятия окружающей среды; формировать представления об эмоциональном познании окружающего мира; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.	напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Развивать умение передавать оттенки цвета по своему вкусу. Закреплять знания о цветах и оттенках, развивать чувство цвета.	выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.		(круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать умение собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.
Утренняя гимнастика	(физическое воспитание, музыка) Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны. 1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину. 2. "Гуси". И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п.				

	3. "Короткие ножки и длинные". И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же. 4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п. 5. "Ласточка". И.П. – о.с. ренты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п. 6. "Птички взлетают". Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза. Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом.
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.
Подготовка к завтраку	(кгн, навыки самообслуживания) Закреплять умение мыть руки правильно, согласно правилам: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло, не разбрызгивать воды, вытирать полотенцем насухо, следить за чистотой полотенца; укреплять здоровье детей; закреплять знания о необходимости тщательно мыть руки после туалета, прогулки, перед приемом пищи, развивать привычку мыть руки при необходимости в течение дня. Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. Умываюсь по утрам И еще по вечерам. Чисто вымою я уши – Будут уши лучше слушать.
	Дежурство на неделю. Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.

	Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания) Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами о воде, ее месте в пироде, жизни человека, фотографиями образов одежды детей в летний период, сделанными родителями; оформить выставку детской моды, памятку о правилах одевания детей летом. Оформление альбома «Реки, озера» (совместно с родителями).				
	Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома (с приглашением врача, родителя одного из детей). Задачи: активизировать представления о здоровье, способах его сохранения, укрепления. Отгадывание загадок о водном мире, показ	Конкурс рисунков «Водное царство» (совместно с родителями). (творческая деятельность) Задачи: поддерживать способности детей выражать творческое видение темы рисования; закреплять технические навыки;	Беседа на темы «Защитник моего организма». Пословицы и поговорки на тему" Здоровье". (казахский язык, познавательная деятельность) Денсаулық — зор байлық. Здоровье — большое богатство.	Погода (дополнительный ресурс: https://www.youtube.com/watch?v=5ddRApcn9h0&list=UULP3_ULeSqZlBBvwP2tlf2p3A&index=39 (познавательная деятельность) Динамическое упражнение "Солнце	Тематическая беседа о пользе воздуха и воды для здоровья и об опасностях во время купания в воде (с приглашением инструктора по плаванию либо родителя детей). (физическое воспитание) Задачи: активизировать, закрепить правила

	видеосюжетов из мультфильмов (https://www.youtube.com/watch?v=V6yvCQOwjT4).	воспитывать любознательность.	Тәні саудың жаны сау. Здоровый телом здоров и душой. Ағын судың арамдығы жоқ. В проточной воде грязи не бывает. Разработка плаката «Вредная пища» (коллективная работа) (творческая деятельность) Мероприятие организуется совместно с родителями детей.	спит". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Солнце спит и небо спит, (Ладони к левой щеке, к правой щеке) Даже ветер не шумит. (Покачивание поднятыми вверх руками) Рано утром солнце встало, (Поднять руки вверх, потянуться) Все лучи свои послало. (Покачивание поднятыми вверх руками) Вдруг повеял ветерок, (Махи руками вверх-	поведения на воде, способах сохранения здоровья. Приметы о солнце (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: приобщать детей к исскуству слова; учить устанавливать причинно-следственные связи, закрепить понятие "неживая природа". - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если ветер, долгое время дувший с юга, изменит направление и начнет дуть с востока, погода улучшится.

				вниз) Небо тучей заволок (Закрыть руками лицо) И деревья раскачал. (Покачивание туловища влево - вправо) Дождь по крышам застучал, (Прыжки на месте) Барабанит дождь по крыше (Хлопки в ладоши) Солнце клонится все ниже. (Наклоны вперед) Вот и спряталось за тучи, (Присесть) Ни один не виден лучик. (Встать, спрятать руки за спину	- Обильная роса предвещает обильную траву. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится. Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются.
	Игры-развлечения по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Пересказ сказки К.	Игры-развлечения по конструированию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме) либо лепка (по желанию детей) Тема: Аквариумные	Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Путешественники.	Дидактическая игра "Ассоциации" (Лето) . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить знания детей о времени года лето, способствовать

	Ушинского «Ветер и солнце». Задачи: познакомить детей с произведением К.Д.Ушинского «Ветер и солнце», учить пересказывать сказку, продолжать учить передавать текст, используя авторские выражения. Развивать монологическую и диалогическую речь детей, развивать логическое мышление, творческое воображение, внимание, память. Воспитывать положительные качества характера (доброта, любовь, ласка). Игра "Выполни правильно".	рыбки. Задачи: побуждать изготавливать фигуру рыбки из природного материала; развивать творческие способности, трудолюбие, аккуратность, мелкую моторику рук, внимание, речь; воспитывать дружеские отношения в коллективе. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Что такое солнце? Задачи: расширять представление детей о солнце, как источнике	Тема: Здравствуй, солнце золотое! Задачи: совершенствовать у детей навыки лазания по наклонной лестнице, переходя по наклонной ступеньке к гимнастической стенке, с помощью захвата лестничных реек спускаться вниз обратно; отбивать волан ракеткой в определенную сторону; прививать интерес к физической культуре через игры и упражнения. Подвижная игра "Сбей кегли".	Задачи: закрепить пройденный материал; развивать в детях артистизм, творчество уверенность в себе; умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное восприятие музыки и музыкальные способности. Дидактическая игра "Наше путешествие". Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: В.Катаев "Дудочка и кувшинчик". Задачи: закреплять умение передавать свои впечатления и свое	развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "лето"; развивать речь, мышление, воображение. Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года лето. Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "лето". Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Ромашковая полянка с божьими коровками.

		тепла для животных и растений. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы. Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к богатствам природы. Подвижная игра "Солнышко".		отношение к героям сказки; формировать свое мнение при оценке поступков и характеров героев; закрепить жанровые особенности сказки; вовлечь детей в нравственную проблему, поставленную автором, найти способы ее решения, придумать конец сказки. Развивать творческое мышление , воображение, связную речь; воспитывать интерес и любовь к чтению. Игра «Эхо».	Задачи: продолжать развивать творческие способности детей посредством рисования; учить детей рисовать образ божьей коровки на цветочной полянке, закрепляя навык работы с восковыми карандашами и акварелью; развивать навык рисования «по-мокрому»; показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции из большого количества рисунков, воспитывать интерес к сотворчеству; воспитывать умение видеть красоту природы. Пальчиковая игра «Насекомые».
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность) Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида;				

	закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей и других мер защиты. Солнце зовет, Мы за ним идем. Идем и знаем, Что погода такая: На нас панамы, кепки, Обувь с надежной сцепкой. И все для того, чтоб делиться радостью, Дружно поиграть, несмотря на шалости. (Д. Ахметова)				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем,	Наблюдение за состоянием погоды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять умение детей подмечать особенности состояния погоды летом (ветреная, солнечная, жаркая, пасмурная, сухая, дождливая), развивать умение выражать мысль с помощью развернутых предложений; воспитывать наблюдательность.	Наблюдение за облаками: "Как образуется дождь". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать у детей представления о круговороте воды в природе; учить делать выводы, закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека; внимательно слушать собеседника, правильно	Наблюдение за высотой стояния Солнца. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять понятие "неживая природа" (солнце); закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека; развивать внимание, мышление, исследовательские навыки; воспитывать осознанное отношение к	Наблюдение за солнцем: "Солнце - источник тепла и света". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять понятие "неживая природа" (солнце); закреплять и расширять представления о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать способности выполнять эксперименты, строить умозаключения на	Наблюдение за солнцем: "Солнце - источник жизни". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять понятие "неживая природа" (солнце); закреплять и расширять представления о том, что Солнце является источником жизни для мира растений; развивать способности выполнять эксперименты, строить

инструктором по физкультуре)	Экологическая задача: взаимосвязь живой и неживой природы. Загадка Солнце печет, липа цветет Кто знает, когда это бывает? (Лето) Беседа: - Ребята, как вы догадались, что лето? Что можно сказать о сегодняшней погоде? Коррекционная задача: называть признаки лета, активизация слов: жара, печет, загорать. Художественное слово От чего так много света? От чего вокруг тепло? От того, что это - лето На все лето к нам пришло. Педагог делает установку на то, чтобы каждый выразил свое мнение по поводу одного состояния погоды, связывая с	задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы; Экологическая задача: экологически чистый воздух необходим для жизни всех живых существ. Коррекционная задача: развивать речевое дыхание "Разгони тучки". - Ребята, вы замечали, куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках,морях,лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получаются облака. Они	окружающему миру. Загадка Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится - От него прячемся. (Солнце.) Художественное слово Солнце светит ярко, ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу Я его встречать бегу. - Ребята, вы замечали, что зимой, днем на прогулке, солнце было не таким, как сейчас, летом? В чем дело? Кто знает? - Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. - Что же еще происходит	основе знаний и новых наблюдений; воспитывать бережное отношение к природе. Обсуждение выделяемых свойств солнечного света. Эксперимент: солнце как источник тепла. Предложить поднять голову, повернуть лицо к солнцу, но не открывать глаза: - Ребята, что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? В чем вы убедились? К. Жанабаев "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! Эксперимент: Что происходит с телами без	умозаключения на основе знаний и новых наблюдений; воспитывать бережное отношение к природе. - Ребята, что мы знаем о Солнце? - Да. Солнце - источник тепла и света. Как используется это тепло и свет? Кому нужны тепло и свет солнца? - Солнце дает свет и тепло растениям, а, значит, жизнь. - Вспомните и сравните влияние свойств солнца зимой и летом? Есть разница? Почему зимой мы не видим растительности той, что летом? Что нужно для роста растений? - Правильно. Зимой сила света и тепла Солнца в наших краях невысока, поэтому растения зимой застывают, погибают,

	личным опытом. Задает наводящие вопросы поискового характера: - Как вы догадались, узнали, что сейчас именно такая погода? Нравится ли тебе такая погода? Почему? Логоритмика (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать двигательные навыки, умение слышать слоги, двигаться ритмично; развивать дыхание, артикуляцию. Сколько света... По земле гуляет лето Ходит лето босиком Сколько лета и простора Сколько песен и цветов Сколько лета, сколько солнца, Сколько зелени кругом.	состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. Художественное слово: Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук.. А всего их двести штук. Бедным тучам очень тесно, Нету тучам в небе места Перессорятся все двести, А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич) Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности	в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце? Эксперимент: свет солнце опасен. - Ребята, можно ли смотреть на солнце прямо? Почему? - Давайте обезопасимся? Как можно смотреть на солнце, не повреждая глаз? Докажите, что на солнце можно смотреть особенным способом. (Дети используют синие стекла или фотопленки). Исследовательская деятельность. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: способствовать формированию	света и тепла солнца? Положить два, предварительно намоченных водой, камешка: один - на солнце, другой - в тень, закрыв сверху ящиком так, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить. - Ребята, расскажите, что произошло с первым и вторым камнями? Дети дотрагиваются до камней, могут ответить, что первый камень сухой, горячий, второй - мокрый и холодный. - Что можно сказать, глядя на эти два камня? - Да. Солнце дарит тепло. Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке территории. (трудовая деятельность)	остаются под толстым слоем снега. - Почему летом растения в основном зеленого цвета? В чем причина? - Кто помнить слово"хлорофилл"? - Это вещество, которое вырабатывают растения, когда принимают солнечный свет. Эксперимент с лупой (зеленые клетки листьев). (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: дать возможность убедиться, что зеленые растения состоят из зеленых клеток; развивать представление о хлорофилле. Педагог предлагает использовать лупу, рассмотреть, тыльную

	Русская народная игра "Заря". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умения играть по правилам; развивать слуховое, зрительное внимание, реакцию, ловкость, навыки бега с ускорением; воспитывать чувство сплоченности. Заря – зарница, красная девица, По полю ходила, ключи обронила. Ключи золотые, ленты голубые, Кольца обвитые – за водой пошла! Подвижная игра "Перебежки". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому	песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников). (трудовая деятельность) Задачи: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание) Задачи: закреплять у детей навыки быстрого бега с обратом направлении, не сталкиваясь ни с кем;	понимания на собственной практике, что солнце - источник тепла. Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.) Трудовая деятельность: подметание покрытия беседки, скамейки от песка. (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать трудовые навыки,	Задачи: развивать трудолюбие, осознанность в деятельности; воспитывать чувство заботы о младших,желание быть примером. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Подвижная игра "Солнце и планеты". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным,	сторону листьев, посмотреть на ряды зеленых клеток, из которых состоят листья. Дети замечают, что все клетки зеленого цвета. - Ребята, образование хлорофилла помогает получать много кислорода, которым мы дышим. Поэтому говорят, что надо высаживать много растений. - Вот, как солнце влияет на растения, а растения помогают нам дышать чистым воздухом. - Ребята, солнце и опасно, и полезно для живых организмов, для нас. Что нужно, чтобы солнце нам не навредило? - Правильно, и свет, и тепло солнца нужно правильно использовать. Дети могут привести

	сигналу, умение следить за процессом игры. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (трудовая деятельность) Задачи: закреплять навыки работы в команде, умение подразделять или объединять задачи; развивать трудовые навыки, желание достичь порядка; развивать представления о взаимосвязях в в природе, жизни человека. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Подвижная игра "Попади в обручи".	развивать быстроту, ловкость, умение честно играть в своей роли. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение	закреплять правила пользования инструментарием, правила безопасности; развивать сноровку, ловкость; воспитывать стремление самостоятельно наводить порядок. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Игра "Солнце и планеты". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным;	выдержанным; интерес к окружающему миру. Игра-соревнование "Кто больше собьет кеглей?" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании в цель. Катания на самокате (велосипеде). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.	примеры о правильном использовании знаний о солнце. Например, летом на солнце люди на водоемах загорают, но стараются долго не лежать на песке. Люди берегут голову от солнечного удара, поэтому носят панамы. - Следовательно, нужно правильно применять знания о солнце, чтобы с ним дружить. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений.

	(физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Свободные игры. (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков" (виды прыжков с продвижением вперед). (физическое воспитание) Задачи: побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, познавательная деятельность)	упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). Количество фишек связано с количество играющих. Упражнение на развитие движений: прыжки в длину с места. (физическое воспитание) Задачи: развивать прыгучесть, силу и глазомер, навыки исполнения прыжков в длину с места. Катания на самокате (велосипеде). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умения ездить на		Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Подвижная игра "Через ручеек". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Индивидуальная работа: ходьба с наклонами. (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать игровые, коммуникативные,

		Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.		творческие навыки, отрабатывать виды ходьбы. Трудовая деятельность: мытье игрушек, раскладывание, сушка. (трудовая деятельность) Задачи: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к чистоте. Свободные игры асыками (проч.). (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со спортивным инвентарем.

Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Закреплять привычку бесшумно, организованно входить в здание детского сада; совершенствовать навыки последовательного раздевания, складывания, вывешивания, очистки, сушки, размещения одежды, обуви в шкафу; вырабатывать привычку самоконтроля, самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, соотнесения результатов самообслуживания с правилами, с примером для подражания. Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. Видишь коврик у порога Он постелен неспроста Вытирай почаще ноги Будет в группе чистота. Побуждать качественно, последовательно выполнять гигиенические, закаливающие процедуры, закреплять привычку оставлять за собой порядок (следить за сухостью покрытий, развешивать полотенца по местам), проверять внешний вид перед зеркалом, приводить себя в порядок; развивать осознанное отношение к чистоте, эстетике внешнего вида. Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". исследовательская	Пальчиковое упражнение "Скачет лягушонок".	Поделки из оригами по выбору детей. (творческое воспитание)	Развивающая игра "Четырехстороннее лото".	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка)

	деятельность) Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, затем дети постепенно выполняют роль ведущего. Ведущий описывает словами предмет (игрушку, явление, животное, птицу, растение), который спрятан у детей, не называет точное название, игрок пытается найти ответ для детей. Вначале педагог дает детям описание предмета просто и четко, затем задания усложняются.	(физическое воспитание) Скачет лягушонок, Ква-ква-ква! Плавает утенок, Кря-кря-кря! Прыгает козленок, Ме-ме-ме! А за ним ягненок, Бе-бе-бе! Вот мы на зарядке, Раз-два-три! Утром на площадке Раз-два-три! Все вокруг стараются, Спортом занимаются!	Задачи: закреплять навыки складывания из бумаги квадратной формы, умения складывать продумывать последовательность конструкции по схеме (их многих образцов) либо по памяти; развивать память, мышление, мелкую моторику рук, воображение; воспитывать осознанное отношение к деятельности, целеустремленность.	(познавательная деятельность) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.	Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.
Подготовка к обеду	При необходимости перед едой организовать уборку игрушек по местам, мытье рук.				
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения;				

	развивать навыки самоконтроля. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная.) За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова)
Дневной сон	(физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Создание комфортных условий для спокойного сна детей, расширить представления о влиянии режима дня (сна) на здоровье человека; слушание "звуков природы"; чтение художественного произведения по выбору детей.
Подъем	(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания) Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде. Продолжать приучать к самостоятельному проведению элементарных закаливающих процедур, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, формировать осанку и укреплять пятки ног. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Медленный подъем с элементами гимнастики. Корригирующая гимнастика. Мы проснулись, потянулись, Вправо, влево повернулись. (Потягивания, повороты). Приподняли мы головку, (Приподнимание). Кулачки сжимаем ловко. (Сжимание-разжимание кистей). Ножки начали плясать, Не желают больше спать.

	Заправка постели: закрепление посильных трудовых навыков и привычек. Закаливающие воздушные процедуры (контрастные). Массаж ступней ног. Задачи: учить выполнять упражнения гимнастики, лежа в кровати; развивать представления о здоровом образе жизни. Научить массировать ступни ног, ходьба по резиновым коврикам и деревянной дорожке. Выполнять правильно и синхронно гимнастику. Заучить стихотворения в такт гимнастических упражнений.				
Подготовка к полднику. Полдник	(кгн, навыки самообслуживания) Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд, культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. И. Токмакова				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Малоподвижная игра "Где что можно делать?" (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. Педагог задает вопросы, дети отвечают на них. Игра в виде соревнования.	Дидактическая игра "Природа и человек". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа; закрепить представления о влиянии человека на природу; развивать	Дидактическая игра "Когда это бывает?" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Педагог описывает явление, присущее любому сезону, дети	Дидактическая игра с мячом "Бывает – не бывает". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции; учить детей распознавать небылицы; развивать внимание, память, речь и логическое мышление;	Дидактическая игра "Отгадываем загадки". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять запас существительных в активном словаре; воспитывать сообразительность. Японская игра "Аист и Лягушка".

	– Что можно делать в лесу? (Гулять, собирать грибы, ягоды, охотиться, слушать пение птиц, отдыхать.) – Что делают в больнице? – Что можно делать на реке? Театрализованная игра «Скорая помощь». (творческая, коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Доктор». (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей навыки самостоятельности в реализации игровых замыслов, побуждать четко передавать сюжет, проявлять артистические способности.	внимание, память, речь и логическое мышление; воспитывать любовь к природе. Коммуникативная игра "Нос к носу". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: игра для создания положительного настроя и внимательного отношение друг к другу. Дети двигаются под музыку по всему периметру комнаты. По команде взрослого, например, «нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Опять звучит музыка, дети двигаются до следующей команды воспитателя. "Ладошка к ладошке", "Коленка к коленке",	обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление. Дидактическая игра "Вершки и корешки". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). Развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать интерес к дидактической игре. Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что корешками. Воспитатель называет	воспитывать интерес к дидактической игре. Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить. Иней летом… (не бывает). Снег зимой… (бывает). Мороз летом… (не бывает). Капель летом… (не бывает). Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.	(физическое воспитание) Задачи: развивать умение играть по правилам, быть ловким, быстрым, сильным; воспитывать дружелюбие. Игроки выбирают одного ведущего-"аиста", а остальные все игроки становятся "аистами". “Лягушки ” сидят в "воде", не имея права выбраться на "сушу". "Аист" должен ходить по берегу и пытаться поймать “лягушку”. “Аист” имеет право прыгать с “острова” на “остров”, но не может заходить в “воду”. Последняя пойманная "лягушка" - становится “аистом”.

		"Ухо к уху" и т.д.	какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно.		
	Дидактическая игра "Где ошибся художник?" (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать мышление ребенка, учить находить несоответствие в рисунке. Педагог рассказывает, что художник рисовал на тему "Лето", просит присмотреться, все ли правильно отразил. Задача играющего - найти проявления, которых не бывает в летний период, рассказать, в какой сезон это происходит.	Логоритмика. (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение двигаться в ритме со слогами в строчках стихотворения; развивать слуховое внимание, мышление, артикуляцию, речь, воображение, двигательные навыки. Спал цветок - и вдруг проснулся, Больше спать не захотел Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. Дидактическая игра "Похож – не похож". (исследовательская, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра "Кто что делает?" (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения правильно сочетать слова в предложении, связную речь. Конструирование из бумаги "Фигурки на основе колпаков". (творческая деятельность) Задачи: развивать мышление, моторику рук, воображение, отрабатывать технику работы с бумагой, ножницами, клейстером.	Дидактическое упражнение "Дорисуй, добавь, доклей, подбери". (творческая деятельность) Задачи: закреплять навыки работы с карандашами, фломастером, кистью и красками; развивать композиционные навыки, мышление, восприятие. Дидактическая игра "Назови растение с нужным звуком". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей фонематический слух, быстроту	Складывание из бумаги "Лягушка". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: дать возможность сделать из бумаги сложенные звери, птицы и цветы. "Солнце зовет поиграть". Д. Ахметова. (коммуникативная деятельность) Солнце наше ясное Машет детворе, Подмигивая глазками В небесном янтаре: - Я для вас согрело Поле во цвету, Разбудило птичек В маленьком саду. Выходите! Жду вас! Лето на дворе.

		Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности.		мышления. Педагог дает задание назвать растения, названия которых начинается со звука «А», «К»,…». Кто больше назовет, тот и выиграл.	До чего хочу я С вами быть в игре! Дружно выходите, Радуйте меня. Смейтесь и шумите, Вы - моя родня.
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей. Тар киім — тозғақ. (Узкая одежда износится быстро.) Кең киім тозбайды. (Просторная одежда не изнашивается).				
Прогулка	Наблюдение за небом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Наблюдение за продолжительностью светового дня. (исследовательская, познавательная,	Наблюдение за перелетными птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная	Наблюдение за ветром. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Наблюдение за птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)

	Задачи: продолжать наблюдение за небом; развивать умения сравнивать увиденное с наблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру; учить любоваться красотой летнего неба. - Ребята, скажите, что вы знаете об это объекте? Загадка Что это за потолок? То он низок, то высок То он сер, то беловат То чуть- чуть голубоват А порой такой красивый - Кружевной и синий-синий! Дети рассказывают все, что знают о небе. Например рассказывают: Небо летом не всегда чистое и голубое, на нем бывают облака, а иногда они собираются в	коммуникативная деятельность) Задачи: дать возможность детям убедиться в том, что летний день очень длинный, а ночи короткие; развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках лета, закреплять знания об окружающем мире. Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов.	деятельность) Задачи: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма; закреплять представления о пользе птиц; развивать связную речь. – Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и выкармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы,	Задачи: продолжать развивать у детей умения определять силу и направление ветра; расширять знания детей о неживой природе; воспитывать объективное восприятие мира. Загадка. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер) - Ребята, как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) - Какие бывают ветры по силе? (Ветры бывают сильные и слабые.) - Как называются	Задачи: развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Птицы умеют хорошо прятаться – если они вас услышат или увидят, улетят прочь. Вы будете смотреть на них и практиковать навыки наблюдателя за пернатыми друзьями. Вам понравится проводить часы, наблюдая за пернатыми у себя во дворе или в соседнем парке. Трудовая деятельность: опрыскивание участка, покрытия беседки водой.

	огромные дождевые тучи. - Какое сегодня небо? Что вы видите? На что похожи облака? С чем можно сравнить облака? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналоги в мире животных и растений. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг. Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два!	1. В небе зоренька занимается, - Золотой рекой разливается, - А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется (А.Кольцов) 2. День вечереет ночь близка Длинней с горы ложится тень. На небе гаснут облака.. Уж поздно. Вечереет день. (Ф.Тютчев) - Ребята, вспомните, похожи сутки зимние от суток летних? - Да. Зимой ночи длинны, летом - дни длинные. Отчего так? - Да. В летний период времени солнце находится над землей	питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. Художественное слово Улетел наш скворушка В теплые края. Жить ему без солнышка Ведь никак нельзя. Щебетал в саду у нас Теплой ты весной. Хорошо и радостно Было нам с тобой. Где теперь щебечешь ты, Скворушка родной? Лишь зима закончится, Прилетай домой! Дидактическая игра "Угадай по описанию". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания перелетных	сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) - Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Задачи: определить направление ветра с помощью компаса, флюгера, силу ветра - с помощью секундомера, бумажной ленты. - Ребята, в какую сторону дует ветер? (Дети показывают направление рукой вслед за флюгеров.) - Следовательно, куда повернул флюгер - оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света. - Если ветер холодный, то он дует с севера, если теплый - дует с юга. - Как определить силу	(трудовая, познавательная деятельность) Задачи: закреплять умения пользоваться инструментарием, развивать понимание необходимости труда, как возможность благоприятных условий для игр; закрепить правила безопасности. Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; воспитывать смекалку, дружелюбие. Играющим необходимо

	Вот и кончилась игра. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Трудовая деятельность: полив клумбы с цветами. (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, умения	так, что лучи солнца прямо опускаются на поверхность, солнце находится высоко. - Как можно доказать, что летом световой день длиннее, чем ночь? Дети рассказывают об особенностях режима дня детей, человека. Например, в детский сад дети приходят, когда светло, и вечером еще светло. Трудовая деятельность: сбор камней на площадке и составление композиции из них, раскрашивание. (творческая, познавательная деятельность) Задачи: закреплять навыки работы в команде,сообща; развивать творческое воображение,	птицах, их жизни в летний период. Трудовая деятельность: полив цветника. (трудовая, познавательная дечтельность) Задачи: отрабатывать навыки правильного ухода за садовыми цветами. Подвижная игра "Птичка и кошка". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки бега, запрыгивания на возвышения, развивать силу, ловкость, быстроту, реакцию, стремление соблюдать правила. Казахская подвижная народная игра «Жапақтар және	ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Дети держат бумажные ленты (или флажки), выставляют на ветер. По силе колыхания ленты определяют, то ветер слабый или сильный. Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора, полив песка в песочнице, рыхление. (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать трудолюбие, развивать навыки безопасной работы с детским инвентарем. Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическое воспитание) Задачи:	внимательно вслушиваться в слова водящего, повторять движения, махи только лишь в том случае, если названный объект имеет свойство летать; если названный объект "не летает" - то играющие опускают руки, могут присесть на месте либо выполнить любое оговоренное движение, которое отражает свойство "не летать". Подвижная игра "День - ночь". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку.

	пользоваться лейкой, по правилам; развивать желание оказывать помощь взрослым, заботиться о растениях. Подвижная игра "Уголки". (физическое воспитание) Задачи: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места. Подвижная игра "Мяч водящему". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле	конструкторские, творческие способности. Подвижная игра "День - ночь". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. Приметы: 1.Утром сильная роса - к хорошей погоде 2.Туман с вечера от воды - завтра будет жара. Подвижная игра "Кот и мышь". (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность,	қарлығаштар» («Ястребы и ласточки»). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей реакцию, ловкость, навыки различного бега (скоростного, с увертыванием); побуждать играть по правилам; воспитывать чувство здорового соперничества, ответственности, дружелюбие. Обе команды встают в две шеренги, спиной друг к другу. Ведущий, проходя мимо шеренг громко выкрикивает начальный слог одного из названий команд: "лас-" либо "яс-". Пока название команды не будет названо полностью - двигаться нельзя. Как только одно	совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения. Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать	Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей. Дидактическая игра "Противоположные слова" (время). (коммуникативная деятельность) Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах людей, предметов и явлений в

	мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Свободные игры по желанию детей. (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Подвижная игра "Через ручеек". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Свободные игры по желанию детей. (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность)	из названий команды будет произнесено ведущим ("Ласточки" или "Ястребы"), то команда, чье название было произнесено, начинает догонять участников другой команды. Те, кто убегает - бросаются врассыпную и стараются убежать за отмеченную территорию. Тех кого поймали - становится членом ловящей команды. Упражнение на развитие движений: бросание мяча друг другу. (физическое воспитание) Задачи: закрепить умение бросать и ловить мяч двумя руками. Катания на самокате (велосипеде). (физическое воспитание)	умение внимательно слушать команды взрослого, умение преодолевать препятствия, перепрыгивать через линии, стараясь не задеть их; развивать силу, ловкость, внимательность при движении. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги! Упражнение на развитие движений: упражнение с мячом. (физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать навыки бросания мяча вверх,о отбивания от земли, ловли в руками. Свободные игры по желанию детей.	зеркале; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Свободные игры по желанию детей. (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

		Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	Задачи: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.	(физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания) Закреплять умение мыть руки правильно, согласно правилам: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло, не разбрызгивать воды, вытирать полотенцем насухо, следить за чистотой полотенца; укреплять здоровье детей; закреплять знания о необходимости тщательно мыть руки после туалета, прогулки, перед приемом пищи, развивать привычку мыть руки при необходимости в течение дня. Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. Умываюсь по утрам И еще по вечерам. Чисто вымою я уши – Будут уши лучше слушать.				
Свободная деятельность воспитателя	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о водных ресурсах Казахстана. Трудовая деятельность: полив грядок с овощами, прополка. Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, развивать выносливость, терпение, умение следовать инструкциям;				

и детей	воспитывать уважение к труду человека. (творческая, творческая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)				
	Дидактическая игра "Похож – не похож". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. Учить детей внимательности. Развивать память, речь и логическое мышление. Воспитывать интерес к дидактической игре.	Настольная игра "Мозаика". (творческая, познавательная деятельность) Задачи: закреплять, совершенствовать умения детей составлять разнообразные предметы, геометрические фигуры, развивать умения сочетать цвета, воображение, воспитывать усидчивость, терпение, целеустремленность.	Подвижная игра "Зеркало". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально повторять серию последовательных движений, показанных водящим; развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию движений.	Дидактическая игра. "Когда это бывает?". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: уточнить и углубить знания детей о временах года. Ход: педагог называет ребенку время года и выдает фишку. Ребенок называет природное явление, характерное для времени года и передает фишку следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший фишку называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра.	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.
Уход домой. Советы родителям	Родитель должен быть добрым наставником и активным рассказчиком. Ваши активные объяснения, беседы, наставления должны подкрепляться личным примером. Потому что ребёнок формирует модель поведения – отношения, к окружающему миру наблюдая за вами, копирует ваше поведение! Консультации: «Развитие навыков самообслуживания детей». «Значение прогулок на воздухе в летнее время». «Как подбирать				

	головной убор для летних прогулок». «Что такое солнечные ванны?». «Как уберечься от солнечных ударов». Выставка-конкурс рисунков "Солнышко и мы".

Методист: Шоханқызы Ж. 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ
Предшкольная группа: «Островок»
Возраст детей: дети 5-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 22.06.2026 г. - 26.06.2026 г. "Безопасное лето"

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	День светофора	Полезные и вредные растения	Домик котенка	Опасные вещества и средства	Умелые руки
Прием детей на улице	Прием детей с измерением температуры тела, осмотр кожных покровов. Приветствие Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый!				

	Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама!				
	Беседы с родителями о переходе на летний режим деятельности, о нормах гигиены, охраны здоровья; ознакомление на доске актуальных вопросов в приемной с информационными листами о правилах поведения на воздухе, на воде, на оживленной улице в летний период времени.				
	Подвижная игра "Ветерок и тучи". (физическое воспитание) Задачи: упражнять ориентировке в пространстве. Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не различаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает детям следовать правилам. "Күн райы". (познавательная, коммуникативная деятельность) https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy	Свободная игра "Запрещенное движение". (физическое воспитание) Задачи: развивать моторную память, внимательность. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещенное. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого. Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений.	Свободная игра "Колпак". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей. Из игроков (по считалке) выбирается ведущий, который говорит: Колпак мой треугольный, Треугольный мой колпак. А если не треугольный, То это не мой колпак. Игроки встают в круг и сначала, когда ведущий	Казахская национальная игра "Ак суйек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. Медиа. Tigtag Junior. Развивающие мультфильмы. День и ночь https://bilimkids.kz/kk/media/video/kun-men-tun (основы математики, ознакомление с окружающим) Задачи. Закреплять знания о	Подвижная игра "Перебежки". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в быстром беге по ограниченной площадке, внимании. Игра "Мешок с подарками". (коммуникативная, исследовательская деятельность) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные

	Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность. Дидактическая игра "Скажи, что ты слышишь". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение употреблять в ответах полные предложения; развивать связную, фразовую речь. Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали (шум дождя, сигналы машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т. д.). Дети должны ответить полным	Таджикская национальная игра "Белая палочка" (могут играть более 10 человек) (физическое воспитание) Задачи: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега; воспитывать коллективные навыки, дружелюбие, честность. «Справедливость - человечность». Упражнение "Верно или не верно?" (коммуникативная, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи. Продолжать формировать у детей сознательное соблюдение	в первый раз произносит слова, они просто слушают. Особые замечания: игроки, которые ошиблись, выходят из игры. Дидактическая игра "Угадай по описанию". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.	последовательности различных событий, времени суток. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений. Малоподвижная игра "Холодно горячо". (физическое воспитание) Задачи: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого	предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет. Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека,

	предложением. Выигрывает тот, кто больше назовет услышанных звуков.	общепринятых норм и правил поведения; развивать умение действовать в справедливой среде; воспитывать честность, заботу и дружелюбие. Показать детям, что правила необходимы для безопасной, комфортной и справедливой жизни, и на примерах объяснить, что их нарушение может мешать здоровью и общению. Обсуждать с детьми жизненные ситуации или сюжеты из художественных произведений, учить принимать справедливые решения (по выбору детей или педагога). В качестве примеров использовать отрывки из знакомых произведений	Строительные игры по желанию детей. (познавательная, творческая деятельность) Задачи. Развивать умение строить конструкции на выбранную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Поддерживать умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Учить стремиться к достижению результата в творческой деятельности.	водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: "Холодно…тепло,…горячо…". - помогая найти спрятанный предмет.	объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление."

		или пословицы, создавать условия для совместных добрых дел: игр, помощи, пения и взаимоподдержки.			
Утренняя гимнастика	(физическое воспитание, музыка) Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны. 1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину. 2. "Гуси". И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п. 3. "Короткие ножки и длинные". И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же. 4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п. 5. "Ласточка". И.П. – о.с. ренты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п. 6. "Птички взлетают". Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза. Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
Подготовка к завтраку	(кгн, навыки самообслуживания) Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Сам я встал сегодня рано,				

	Сам умылся из-под крана, Чистить зубы сам пошел, И расческу сам нашел. Перед зеркалом стою, Сам себя не узнаю. Нет, такому молодцу Быть неряхой - не к лицу.
	Дежурство на неделю. Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания) Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. За стол на завтрак мы садимся, К культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем. (Д. Ахметова)
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, схемами построек из песка, строительного материала, фотографиями, сделанными родителями об играх с песком, о поделках из природного, бросового материалов; оформить уголок исследовательского творчества, выставки поделок. Недельное мероприятие во дворе детского сада «Уличное движение» (разметки, расстановки светофоров, знаков, наличие машинок, ростовых фигур, постового полицейского, уголок одежды, костюмов героев, раздаточного материала для подвижных игр по дорожному движению).

	Задача: дать возможность детям запоминать правила дорожного движения (рекомендуется использование игрушечных машин, кукол, конструкторов, дорожных знаков)				
	Совместный просмотр и анализ сюжета из мультфильма «Приключения Незнайки на улицах города». Беседа по содержанию. (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, быть тактичным и спокойным; развивать сообразительность, память.	Беседа по картинкам «Ядовитые растения и грибы». (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о грибах и из видах; поддерживать способности различать грибы, разделять на ядовитые и съедобные; повторить правила поведения в дикой природе. Показ мультфильмов (ссылка на примерные ресурсы: https://www.youtubekids.com/)	Беседы с детьми о правилах поведения при пожаре, о службе «01», о работе пожарных служб. (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания и представления детей о работе пожарных служб, повторить правила пожарной безопасности. Динамическое упражнение "Строим этажи". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие,	Игры: «Пожароопасные вещества», «Что нужно пожарному?». (коммуникативная, познавательная деятельность) Коллаж «Пожароопасные вещества» (коллективная работа детей). (творческая деятельность) Задачи: развивать и расширять представления детей о правилах пожарной безопасности. Предварительная работа: подготовка материалов использованных, неактуальных журналов, наборы самоклеющихся знаков по пожарной	Конкурс театрализованных постановочных атрибутов (совместно с родителями). (творческая деятельность) Педагог с родителями и детьми предварительно договариваются о наличии и необходимости создания различных атрибутов к играм (для постановок сказок, сюжетов). Постановка спектакля с детьми о правилах безопасного поведения. (коммуникативная, творческая деятельность) Объединить сюжеты из сказок "Приключения Буратино" "Красная

			артикуляцию, память, речь. Раз-два-три! Раз-два-три! (Хлопки в ладоши) Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак) Вот наш Первый этаж! (Приседание, руки на коленях) А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе) Вырастает новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться)	безопасности.	Шапочка" (о доверии незнакомым лицам), "Кошкин дом" (о пожарной безопасности) и проч.
	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Лето в моем	Лепка «Мир грибов». Задачи: развивать и закреплять у детей технические навыки в процессе лепки различных грибов; побуждать составлять композицию лесной поляны и грибов.	Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Ползаем по	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: В нашем городе лето.	Игры-развлечения по конструированию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Город детства. Задачи: учить детей

	городе. Задачи: формировать представления детей о признаках лета, развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, упражнять в отгадывании загадок, учить детей отмечать летние изменения в природе; развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; воспитывать культуру поведения в природе в летний период. Упражнение «Узнай по описанию». Аппликация «Уличное движение». Задачи: побуждать детей, используя умения в технических способах работы с бумагой, создавать композицию на	Педагог может предложить разделиться детям на тех, кто, что и кого будет лепить. Таком образом, дети могут составить большой сюжет, где дети собирают только съедобные грибы, ядовитые поедают ежи (например). Игры-развлечения по основам математики (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Угощение для жителей городка. Задачи: закреплять умение сравнивать группы предметов; формировать умение сравнивать предметы по длине и толщине;	гимнастической скамейке. Задачи: упражнять детей в ползании на гимнастической скамейке на животе; в ходьбе с согнутыми в коленях ногами; в ходьбе на носочках, на пятках, на внутренней стороне стопы, в мелких и больших шагах, с высоким подниманием колен вверх; беге парами в один ряд; совершенствовании навыков приема рапорта. Игра "Веселые мячи". Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)	Задачи: побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность. Развивать умение выразительно, эмоционально передавать музыкальный образ с помощью мимики, пластики, игры на детских музыкальных инструментах. Музыкально - дидактическая игра "Сгруппируй инструменты". Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога,	конструировать по схеме здания различного предназначения,расширять словарный запас, развивать познавательную активность детей через беседу о назначении здания и их значимости в жизни человека, воспитывать навыки работы в группе и бережного отношения к постройке товарища. Дидактическая игра "Узнай предмет".

	тему уличного движения с наличием составляющих уличного движения (здания, дороги, светофоры, пешеходные переходы, машины, пешеходы и проч.) Педагогу можно организовать коллективную работу.	развивать навык использования в речи слов: длинный-короткий, одинаковые по длине; толстый-тонкий, одинаковые по толщине; закреплять умение составлять группы из предметов с заданными свойствами; воспитывать интерес к самостоятельному выполнению заданий. Игра «Сварим компот».	Тема: Ночной город Задачи: познакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой рисования – граттаж, научить передавать картину вечернего города, ее характерную цветовую палитру, правильно располагая предметы в пространстве, закреплять умение рисовать передний и задний план; развивать мелкую моторики рук, внимание; воспитывать интерес к родному городу, стремление к самостоятельному творчеству. Дидактическая игра «Дверная скважина».	плану развития детей) Тема: Китайская сказка "Желтый аист" Задачи: познакомить детей с китайской сказкой. Воспитывать у детей желание быть щедрыми, гостеприимными, добрыми. Формировать навыки культуры поведения на занятии. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Игра: «Хорошие и плохие поступки».	
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность) Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила				

	поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей и других мер защиты. Для прогулок в нашем садике Мы готовы, как солдатики. Одеты все как один по погоде, Посмотрите - мы готовы. Оборудование, игрушки Уже не лежат на сушке. Раз - Два! Мы выходим, Привет солнышку, погоде! (Д. Ахметова)				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструкторо	Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт: скорая помощь, поливальная машина). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления о видах специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; развивать умения наблюдать за специальным	Наблюдение за песком. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов (песка); выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со	Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи, пожарная машина, полицейская машина). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления о видах специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ; развивать умения наблюдать за	Наблюдения на прогулках за разными зданиями: магазин, школа, детский сад, жилые дома. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять знания и представления о зданиях, их назначении; способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом; формировать осознанное отношение к	Наблюдение за трудом строителей (на безопасном расстоянии). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; познакомить детей с трудовой деятельностью строителя; совершенствовать диалогическую речь; обогащать словарный

м по физкультуре)	транспортом (поливальная машина, карета скорой помощи), проходящим мимо детского сада; поддерживать умения описывать, определять его назначение; совершенствовать умения вести диалог с окружающими; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: скорая помощь, поливальная машина, пожарная машина. Сравнение с картинками. Если кто-то заболеет, Врач непременно подоспеет. Машина "Скорая" примчится,	способом изготовления рисунков из песка; закрепить знания о свойствах песка; развивать умение понимать значения песка для жизни человека; развивать пытливость ума. Наблюдение проводится в хорошую погоду на площадке. Загадка. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок) Посреди двора — гора, На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой, Хочешь — рой, А хочешь — строй, Хочешь — куклам	специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи), умения описывать, определять его назначение; совершенствовать умения вести диалог с окружающими; закрепить правила дорожного движения. Что за зверь по мостовой Мчит, как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. ("Скорая помощь".) На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".) "Пожарная машина". Туда, где черный дым	соблюдению правил дорожного движения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы; развивать кругозор, любознательность. Трудовая деятельность: побрызгать в беседке, побрызгать дорожки. Задачи: совершенствовать умения аккуратно пользоваться шлангом и лейкой; закреплять технику безопасности, умения выполнять посильный действия по инструкции. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная	запас детей существительными обозначающими отношение людей к труду; воспитывать уважение к труду взрослых. Трудовая деятельность: сбор природных материалов для будущих работ. (трудовая, творческая деятельность) Задачи: воспитывать терпение, ответственное отношение к труду. Свободная игра "Охотники и зайцы". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений; развивать желание играть по

	Больной тотчас же исцелится. "Поливальная машина". Поливальная машина, Ты, как целая дружина. Пускай медлителен твой ход, Ты поливаешь все, что растет. И вот народ любуется Тем, как зеленеет улица. (Д. Ахметова) Творческое пространство-игра: "LEGO-строители" (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать моторику, рук, воображение, чувство сплоченности. Педагог предлагает построить свои здания, которые могут быть в LEGO-страну.	испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята, Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Тут и крики, тут и смех, И работа есть у всех. Дидактическая игра "Что я построю из песка". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: научить составлять предложения на заданную тему. Дети рассказывают, что можно построить из песка. Исследовательская деятельность "Из чего состоит песок?" Насыпать песок на	валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. (В. Орлов) Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова) Описание видов специального транспорта, определения назначения, вида оказываемой помощи человеку. Трудовая деятельность: подметание дорожек,	игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи:	правилам, честно. Игра "Канатоходцы" (Узбекская игра) (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната". Игра-упражнение "Допрыгай, не урони". (физическое воспитание)

	Трудовая деятельность: сбор отцветшего сухостоя, засохших листьев в специальную емкость. (трудовая деятельность) Задачи: продолжать развивать посильные навыки по уходу за чистотой участка, клумб; приобщать к умению подразделять задачи, выполнять поручения до конца; воспитывать осознанное отношение к деятельности, ответственность. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов водящего; развивать	тарелочку и рассмотреть в лупу, опустить в песок магнит, на нем появятся мелкие частицы металла, рассмотрим их. Вывод: песок состоит из мелких камешков, которые имеют разную окраску, форму, размеры. В песке присутствуют частички металла, на ощупь песок шершавый. Подвижная игра "Не пропусти песчинку". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость движений, быстроту реакции на сигнал. Играющие становятся в круг и берутся за руки. Водящий старается выкатить мяч из круга ногами, и тот, кто пропустит мяч, становится водящим и	настила беседки. Задачи: воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, развивать умение разделяться на задачи, доводить начатое до конца. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Подвижная игра "Городки". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с	совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер. Свободные игры с выносным материалом по желанию детей; игры со скакалками. (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать игровые, коммуникативные, творческие навыки, отрабатывать умения прыгать через скакалку, повторить правила безопасности.	Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений. Свободные игры, с мячами, асыками (проч.). (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со спортивным инвентарем, предметами к народным

	внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность. Игра-упражнение "Допрыгай, не урони". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений. Подвижная игра "Через ручеек". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив	встает за кругом. Играющие поворачиваются спиной к центру. Теперь водящему надо вкатить мяч в круг. Трудовая деятельность: полив клумбы с цветами. (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, умения пользоваться лейкой, по правилам; развивать желание оказывать помощь взрослым, заботиться о растениях. Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическое воспитание, казахский язык)	расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение. Подвижные игры: "Перелет птиц", "Не попадись". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге в разных направлениях;развивать медленный и быстрый бег. Упражнение на развитие движений: метание мяча вдаль. (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.		играм, развивать физические качества.

	ножек"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Катания на самокате (велосипеде). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.	Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Упражнение по развитию движений: "Веселые прыжки". (физическое воспитание) Задачи: закреплять прыжки через два предмета. Катания на самокате (велосипеде). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать	Свободные игры. (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.		

		умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.			
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Совершенствовать навыки последовательного раздевания, складывания, вывешивания, очистки, сушки, размещения одежды, обуви в шкафу; вырабатывать привычку самоконтроля, самопроверки, соотнесения результатов самообслуживания с правилами, с примером для подражания. Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. Побуждать качественно, последовательно выполнять гигиенические, закаливающие процедуры, закреплять привычку оставлять за собой порядок (следить за сухостью покрытий, развешивать полотенца по местам), проверять внешний вид перед зеркалом, приводить себя в порядок; развивать осознанное отношение к чистоте, эстетике внешнего вида. Вернулись с прогулки, Следим за порядком, Вещи в шкафу Как буквы в тетрадке. Сменяем обувь, Сменяем одежду, Сложили на место - Все чисто, как прежде. (Д. Ахметова)			
Гигиеничес	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных				

кие процедуры	мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (познавательная деятельность) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.	Поделки из оригами по выбору детей. (творческая деятельность) Задачи: закреплять навыки складывания из бумаги квадратной формы, умения складывать продумывать последовательность конструкции по схеме (их многих образцов) либо по памяти; развивать память, мышление, мелкую моторику рук, воображение; воспитывать осознанное отношение к деятельности, целеустремленность.	Игра "Домино". (познавательная деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.	Дидактическая игра "Цепочка слов". (коммуникативная деятельность) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.

Подготовка к обеду	При необходимости перед едой организовать уборку игрушек по местам, мытье рук.
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт).
Дневной сон	(физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Создание комфортных условий для спокойного сна детей, расширить представления о влиянии режима дня (сна) на здоровье человека; слушание "звуков природы"; чтение художественного произведения по выбору детей.
Подъем	(физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания) Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде. Продолжать приучать к самостоятельному проведению элементарных закаливающих процедур, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, формировать осанку и укреплять пятки ног. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети. Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Упражнение "Солнышко тянет лучи".Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Заправка постели: закрепление посильных трудовых навыков и привычек. Ходьба по ребристой доске.Задачи: через массаж ступней укреплять мышцы и связочный аппарат стопы, защищая организм в

	целом; создавать условия для профилактики плоскостопия, выработки правильной осанки. Обширное умывание (руки до локтей, лицо, уши, шея); расчёсывание волос. Задачи: закреплять полученные знания, навыки выполнения культурно-гигиенических процедур; укреплять здоровье.				
Подготовка к полднику. Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. Развивать знания о возможностях приема в пищу печеных, вареных, различных твердых и жидких продуктов. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Дидактическая игра "Гаражи для транспорта". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять умения строить из деталей крупного строителя здания гаражей; развивать умения объяснять преимущество своей постройки, обыгрывать ее. Педагог может	Малоподвижная игра "Съедобное – несъедобное". (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять прдставления о съедобности и несъедобности для человека объектов; развивать реакцию, ловкость, расширять кругозор. Ведущий бросает	Игра-конструирование "Чья команда быстрее построит?" (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: учить строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук; Оборудование: набор лего-конструктора «Дупло», образец.	Игра-конструирование "Назови и построй". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять названия деталей лего-конструктора «Дакта»; учить работать в коллективе; Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта». Педагог дает каждому ребенку по очереди	Подвижная игра "Великаны и гномы". (физическое воспитание,) Задачи: отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу. Водящий (чаще всего взрослый) объясняет ребятам, что он может произносить только слова «великаны» и «гномы». При слове «великаны», все должны подняться на носки и

	предложить обыгрывать ситуацию с таксопарком, аэропортом, железной дорогой. Дидактическая игра "Скажи, что ты слышишь". (исследовательская деятельность) Задачи: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь. Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали (шум дождя, сигналы машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т. д.). Дети должны ответить полным предложением. Выигрывает тот, кто больше назовет услышанных звуков.	участникам игры мяч, одновременно называя различные предметы. Мяч нужно ловить в случае, если названный предмет съедобен, и отбивать мяч в противном случае. Игра-беседа"Кто построил дом?" (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать понятие "строитель"; совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру; воспитывать уважение к людям любой профессии; приобщать к искусству слова. Загадка. Из кирпичей возвожу этажи.	Дети разбиваются на две команды. Каждой команде дается образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу, подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию. Сюжетно-ролевые игры «Отчаянные пожарные», «Спасатели». (творческая, коммуникативная деятельность) Игры могут проводиться совместно с родителями, специалистами по ЧС. Задачи: закреплять	деталь конструктора. Ребенок называет ее и оставляет у себя. Когда каждый ребенок соберет по две детали, педагог дает задание построить из всех деталей одну постройку, придумать ей название и рассказать о ней. Дидактическая игра "Строим нашу улицу". (творческая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать конструктивные навыки, развивать мышление, восприятие, память, моторику рук, умения работать в команде. Мы решили строить дом Для своих зверушек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен.	поднять руки. А при слове «гномы», все должны присесть пониже. Тот, кто ошибается — выбывает из игры. Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначале произносит слова «великаны!» громко и басом, а «гномы» — тихим писклявым шёпотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или произнося «великаны», водящий приседает, а говоря «гномы» — поднимается на носочки. Темп игры всё ускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который ни разу не ошибся, становится водящим.

		Как называют меня, подскажи? (Это строитель.) Демонстрация картинки строителя. Рассказать ребятам о профессии строителя, какая это сложная и в то же время нужная работа. Предложить ребятам построить свои красивые дома. Группу детей можно разделить Дети разделились на две группы. Первая группа построила дом из конструктора Лего, а вторая из деревянных кубиков. Ребята сравнивают и подбирают предметы по цвету и размеру. Пословицы и поговорки о труде. Егінді жабайы шөп аздырар, Ерді еріншектік	практически правила пожарной безопасности, обязанности и функции спасателей, пожарных, работников скорой помощи, а также людей, которым необходима помощь.	Доски отесали, Крепко прибивали. Тук–тук, перестук, Доски отесали, Тук–тук, перестук Крепко прибивали.	Сюжетно-ролевая игра "Путешествие с героями любимых книг". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя.

		аздырар. (Пашню сорняк портит, джигита – лень.) Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер. (Отец богатства – труд, мать богатства – земля.) Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек. (Терпение и труд все перетрут.)			
	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и	Настольная игра "Составь картинку". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. В коробке будут целые	Чтение рассказов Н. Носова. (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, любовь к художественной литературе. Конструирование (складывание) из бумаги "Мебель". (творческая, исследовательская деятельность)	Настольная игра "Мозаика". (творческая деятельность) Задачи: развивать мыслительные операции, память, восприятие, мышление, моторику рук. Динамическое упражнение "Самолеты". (физическое развитие) Задачи: развивать зрительное и слуховое	Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой)

	предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д. Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово.	картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине. Игра "Вспомним народные сказки". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, мышление, связную речь детей; создать условия для воспроизведения названий как можно большего количества сказок с участием персонажей народных сказок; прививать	Задачи: развивать мышление, моторику рук, воображение, отрабатывать технику складывания из бумаги.	внимание, артикуляцию, умение двигаться согласно текста; Полетели, полетели, (Ноги врозь, "пружинка") Вперед руками завертели. (Вращение руками перед грудью) Руки в стороны – в полет Отправляем самолет. (Развести горизонтально руки в стороны) Правое крыло вперед, (Поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед) Левое крыло вперед. (Поворот туловища влево с заведением левой руки вперед) Раз, два, три, четыре – Полетел наш самолет. Замечательный пилот В путь отправил самолет. ("Пружинка",	Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. (Г. Ладонщиков)

		любовь к сказкам. Педагог может предложить рассказать одну из лучших (по мнению детей) сказок.		покачивание руками)	
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания) Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности. Почему быть внимательным Для нас так важно, обязательно? Потому что нет рядом мамы, Мы все делаем исключительно сами. Трудностей не избегаем, Сами себя проверяем. Если трудно - помогаем, Ведь друг другу доверяем. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью светового дня. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления о живой и	Наблюдение за движущимся транспортом (специальным в том числе (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина)) (исследовательская, познавательная,	Наблюдение за явлениями в неживой природе: радугой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления о	Наблюдение за трудом дворника. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать наблюдать за работой дворника; развивать	Наблюдение за песком (продолжение) (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять понятие "неживая природа", представления

	неживой природе летом, умения устанавливать причинно-следственные связи в природе; показать, что летний день очень длинный, а ночь короткая; солнце встает рано и светит долго; активизировать словарь, совершенствовать диалогическую речь; воспитывать наблюдательность. Беседа: - Ребята, что вы заметили с наступлением лета? Объяснить значение слов "заря", " закат". Художественное слово 1. В небе зоренька занимается,- Золотой рекой разливается,- А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь	коммуникативная деятельность) Задачи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход), о движении транспорта, о работе светофора. Закреплять элементарные правила дорожного движения. "Запрещается — Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся!	природном явлении, как радуга, причине ее возникновения; активизировать знания о цветах спектра, особенностях их расположения (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); показать, что для "рождения" радуги необходимы солнечные лучи и капельки воды); воспитывать любознательность; побуждать фиксировать наблюдения в календаре природы, дневнике наблюдений; совершенстовать диалогическую речь. Только дождик перестанет, Над полями сразу встанет, Над садами сразу встанет	умение замечать изменения в особенностях и содержании труда дворника в весенний период; развивать грамматический строй речи, умение рассказывать о процессе труда; обогащать словарь; воспитывать интерес и уважение к труду дворника. "Выходит дворник из ворот…". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова) Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить вспомнить	о свойствах песка; способствовать пониманию значения песка в жизни человека; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия; совершенстоввать связную речь. Художественное слово Он очень нужен детворе, Он и на стройке, и на пляже, Он на дорожках во дворе, И он в стекле расплавлен даже. (Песок) Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличи и пирожки. На влажном

	белеется Травкой шелковой зеленеется. 2. День вечереет, ночь близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечереет день. Трудовая деятельность: полив грядок с овощами. (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, развивать выносливость, терпение, умение следовать инструкциям; воспитывать уважение к труду человека. Подвижная игра "День - ночь".	Быть примерным пешеходом Разрешается... (В. Семернин) Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему предназначению. Можно обратить на работу синего проблескового маячка. - И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению. Предлагается рассказать о видах специальный	И над нами сразу встанет Радуга, радуга. Тот, кто рядом с нею встанет, То рукой ее достанет, Тот мгновенно засияет, Непременно засияет Радостно, радостно. (А.Дуйсенбиев) Трудовая деятельность: сбор камней на площадке и составление композиции из них, раскрашивание. (творческая деятельность) Задачи: закреплять навыки работы в команде,сообща; развивать творческое воображение, конструкторские, творческие способности. Подвижная игра "Краски".	детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому. Подвижная игра "Статуя" (армянская игра). (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, быстроту, реакцию. Играют 5-20 человек. Правило 1. Осаливать игрока можно, коснувшись ладонью любого места тела, кроме головы.	песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (Хорошо пропускает воду.) Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? (Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление;

	(физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества,	транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них. Игра "Да - нет". (познавательная, коммуникативная деятельность) Если верно, то хлопайте в ладоши, а если неверно, то топайте ногами. Начинаем. Пилой режут хлеб. (Нет) Топором рубят дрова. (Да) Гаечным ключом открывают замки. (Нет) Гвозди забивают в стену. (Да) Молотком стучат в дверь, когда приходят в гости. (Нет) Основные правила безопасности: - Не брать без разрешения взрослых	(физическое воспитание) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с	Правило 2. Убегающий, по инерции выбежавший за пределы поля, считается выбывшим из игры. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание) Задачи: приобщать к эстафетным играм; прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше	предлагается определить то, что общего, в чем разница. Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора, полив песка в песочнице, рыхление. (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать трудолюбие, развивать навыки безопасной работы с детским инвентарем. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не

	единство. Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями. Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги. Литовская игра "Квинта". (физическое воспитание) Это литовская игра, в которой участвуют пять	инструменты. - Не играть с острыми инструментами. - Не подходить близко, кто с ними работает. - Хранить инструменты в специальном месте, например в чемоданчике. - Не брать гвозди в рот. Трудовая деятельность: полив грядок с овощами. (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: развивать выносливость, терпение, умение следовать инструкциям; воспитывать уважение к труду человека. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание) Задачи: закреплять у детей навыки быстрого	продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку,	земли. Трудовая деятельность: уборка сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников). (трудовая деятельность) Задачи: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку. Свободные игры по желанию детей. (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных	наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Подвижная игра "Не упади". (физическое воспитание)

	человек. На земле или асфальте вычерчивают прямоугольный квадрат со стороной 10 м. Четверо участников становятся в углы квадрата. В центре квадрата чертят круг диаметром 1,5 м, в него становится пятый игрок – квинта. Угловые игроки бросают в него мячом, а квинта старается увернуться от мяча, не выходя за пределы круга. Попавший в квинту игрок занимает его место. Свободные игры по желанию детей. (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков,	бега; развивать умение честно играть в своей роли. Игра-упражнение "Придумай движение". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям. Свободные игры по желанию детей. (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер. Свободные игры по желанию детей. (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в	способностей в реализации замысла игр.	Задачи: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. Упражнение на развитие движений: "Коснись мяча". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение бросать и ловить мяч. Рисование на сыром песке «Полевые цветы». (творческая деятельность) Задачи: закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке. Свободные игры по желанию детей. (физическое развитие, творческая, коммуникативная

	развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.		реализации замысла игр.		деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания) Задачи: совершенствовать навыки самостоятельного раздевания, одевания в правильной последовательности; закреплять привычку соблюдать порядок приемной, в шкафу; воспитывать умение оказывать помощь товарищам, благодарить за нее. Нет на свете привычки лучше, Чем оказание помощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно. Д. Ахметова.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о летних (садовых, луговых) цветах, насекомых. (творческая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)				
	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь,	Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление,	Трудовая деятельность: полив грядок с овощами. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать	Настольная игра "Парные картинки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность,	Свободная игра "Новости". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную

	артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)	сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей. Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.	посильные трудовые навыки, развивать выносливость, терпение, умение следовать инструкциям; воспитывать уважение к труду человека.	умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все… (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим.

Уход домой. Советы родителям	Консультация: "Развиваем конструктивные навыки ребенка".	Буклет: "Конструирование из бросового материала - это интересно".	Акция: "Засушиваем гербарий".	Консультация: "Вместе с ребенком разбираем схемы конструкций".	Анкетирование: "Что можно построить из лего?"

Методист: Шоханқызы Ж. 