Предшкольная группа «Дисней»
Перспективный план на летний-оздоровительный период
«Ура, наступило лето!»

Наименование проводимых мероприятий	**Содержание работы**	**Сроки проведения**
1-апта «Счастливое детство» (02.06 - 06.06.2025)		
«Пусть всегда будет солнце!»	Организация праздника ко Дню защиты детей: - концерт детского творчества; - конкурс рисунков на асфальте.	02.06.2025
«Мой мир»	● Беседа на прогулке с детьми на темы: «Мой домашний собеседник», «Мои братья и сестры», «Моя семья»; ● Игры, спортивные соревнования, спортивные состязания, в которые дети играют в семье с родителями, братьями и сестрами или родственниками, можно выбрать знакомую всем игру и поиграть вместе, поделиться впечатлениями; ● Прочитать рассказ по теме, послушать песню и при желании совместно ее исполнить.	03.06.2025
Кәусәр бұлақ	Обсуждение впечатлений детей от просмотренных мультфильмов. По желанию детей выбрать образ героя мультфильма, организовать подвижную игру, поиграть в игру на угадывание героя через пантомимику.	04.06.2025

«Я гордость моей страны!»	Челлендж по чтению наизусть стихотворений о Родине. Организация выставки рисунков по детскому творчеству. Проведение национальных игр на свежем воздухе.	05.06.2025
Счастливые дети	Игры и творческая деятельность по желанию детей.	06.06.2025
2-апта «Молодые следопыты» (09.06 - 13.06.2025)		
Молодой следопыт	Рисование по нетрадиционной технике. Подвижные игры «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок». Беседа с детьми с помощью наводящих вопросов по теме: «Кто такие следопыты?» Прочесть сказку или художественное произведение (отрывок). Показ мультфильма «Следопыт».	09.06.2025
Звери и охотники	Просмотр альбомов: «Звери», «Птицы», «Цветы» Изготовление значков «Охрана природы». Рисование: «Домашние животные на жайляу», «Лесные звери», «Мое любимое животное» и другие темы (рекомендуется учитывать желание детей). Эксперименты с песком и водой. Конструирование «Домик зверя». Составление памятки по охране окружающей среды. Подвижные игры: «Узнай зверя по следу», «Зайцы в саду», «Поймай и назови» (с мячом).	10.06.2025
Чудесный сад	Беседа с детьми на темы: «Деревья нашего края», «Какие деревья растут во дворе детского сада?», «Защити деревья от пожаров». Просмотр иллюстраций, альбомов, фотографий. Экскурсия в лес, в сад или в уголок природы детского сада. Сбор природных материалов для использования в творческой работе.	11.06.2025
	Наблюдение за деревьями, уход за ними. Чтение детям рассказов, стихотворений о деревьях, отгадывание загадок. Дидактическая игра: «Листья	12.06.2025

	какого дерева?», «Послушай и узнай», «Плоды какого дерева ?» Рисование деревьев.	
Сундук с секретами	Инсценировка знакомых сказочных постановок. Организация конкурса выдуманных сказочных постановок «Лучшая постановка».	13.06.2025
3-апта «Наступило веселое лето» (16.06 - 20.06.2025)		
День мыльных пузырей	Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома. Экскурсия в медицинский кабинет. «Капли». Рисование по нетрадиционной технике. Театрализованная игра «Скорая помощь». Сюжетно-ролевая игра «Доктор». Отгадывание загадок о водном мире, показ видеосюжетов из мультфильмов (https://www.youtube.com/watch?v=V6yvCQOwjT4).	16.06.2025
Жизнь в море	Путешествие с русалкой. Конкурс рисунков «Водное царство» (совместно с родителями). Оформление альбома «Реки, озера». Игры с водой.	17.06.2025
Милый ежик	Беседа на темы «Защитник моего организма», «Полезно и вредно». Чтение детям художественного произведения. Разработка плаката «Вредная пища» (коллективная работа)	18.06.2025
В мире природы	Времена года (дополнительный ресурс: https://bilimkids.kz/kk/videos/). Закрепление знаний о явлениях природы. Апликация «Улыбается солнце мне».	19.06.2025
«Солнце, воздух, вода» развлечения	Тематическая беседа о пользе воздуха и воды для здоровья и об опасностях во время купания в воде. Слушание «Мойдодыр» К.Чуковского, песня «Умывание» https://bilimkids.kz/kk/videos/11	20.06.2025

4-апта «Безопасное лето» (23.06 - 27.06.2025)		
День светофора	Повторение правил дорожного движения. Совместный просмотр и анализ сюжета из мультфильма «Приключения Незнайки на улицах города». Апликация «Светофор». Организация игры «Уличное движение» во дворе детского сада, для запоминания детьми 24.06 67 правил дорожного движения (рекомендуется использование игрушечных машин, кукол, конструкторов, дорожных знаков).	23.06.2025
Полезные и вредные растения	Беседа по картинкам «Ядовитые растения и грибы», «Лекарственные растения», «Безопасное поведение в природе», показ мультфильмов (ссылка на примерные ресурсы: https://www.youtubekids.com/) Апликация «Царство фруктов и ягод».Лепка «Мир грибов».	24.06.2025
Домик котенка	Сюжетно-ролевые игры «Отчаянные пожарные», «Спасатели». Беседы с детьми о правилах поведения при пожаре, о службе «01», о работе пожарных.	25.06.2025
Опасные вещества и средства	Игры: «Пожароопасные вещества», «Что нужно пожарнику?». Коллаж «Пожароопасные вещества». Дидактическая игра «Можно-нельзя». Дидактическая игра «Я начну, а ты закончи". Обратная связь с детьми по теме.	26.06.2025
Умелые руки	Конкурс театрализованных постановочных атрибутов. Постановка спектаклей с детьми (пальчиковый театр, теневой театр, кукольный театр)	27.06.2025
1-апта «Цветущая природа» (30.06 - 04.07.2025)		
Давайте беречь природу	Беседа с детьми об охране окружающей среды «Общение с природой». Организация конкурса рисунков. Организация конкурса «Принцесса цветов»	30.06.2025

	(совместно с родителями), присуждение номинаций, поддержка детского творчества. Подвижная игра «Зайцы в саду».	
В мире воды	Плавание в бассейне, купание, контроль за соблюдением правил безопасности. Беседа о пользе закаливания водой. Эксперименты: «Свойства воды», «Прозрачный-мутный», «Воздух и вода», поддержка исследовательских интересов детей. Рисование на поверхности воды.	01.07.2025
Страна чудес	Беседа с детьми о явлениях природы (сезонные изменения летом, одевание детей, воздействие солнечных лучей на человека, природу, облака на небе и др.). Во время прогулки научить детей наблюдать за явлениями природы, проведение обратной связи. Чтение детям стихотворения о природе, загадывание загадок. Дидактическая игра «Что лишнее?».	02.07.2025
Мои друзья	Беседа о любви, уважении, доброте в семье. Привитие доброжелательности, понимание симпатии, приобщение к дружбе. Прочитать детям художественное произведение. Сюжетно-ролевая игра «Дружная семья».	03.07.2025
«Любимый город Астана»	Беседа на тему «Сердце моей страны – Астана». Прослушивание песен по теме и совместное исполнение вместе с детьми. Конкурс рисунков на асфальте «Счастливая страна». Песенный конкурс лучших исполнителей «Мой любимый город».	04.07.2025
2-апта «Мама, папа и я-дружная семья» (08.07 - 11.07.2025)		
	Праздничный День Астаны (6 июля)	07.07.2025
«Мерейлі	«Әке көрген оқ жонар», совместно с папами изготовление изделий из разных	08.07.2025

отбасы»	материалов. Организация выставки из изготовленных изделий. Совместная деятельность родителей и детей, челлендж по чтению наизусть стихотворений Абая Кунанбайулы.	
«Мама, папа и я-дружная семья»	«Әлди-әлди ақбөпем», челлендж колыбельной бабушек. Организация выставки фотографий из интересных моментов семейного отдыха. Конкурс песен и выразительного чтения по теме. Проведение спортивного состязания на свежем воздухе «Семейная эстафета», с участием родителей и детей.	09.07.2025
Национальные игры	Фестиваль национальных игр, подвижные игры: «Ханталапай», «Аударыспақ», «Сақина салу», «Алтыбақан», «Ақ серек-көк серек», «Арқан тарту», «Тақия тастамақ», «Күш сынаспақ».	10.07.2025
Алтын сақа	- «Я помощник деда», беседа с детьми; - «Знание своей родословной до 7-го колена – признак величия», организовать конкурс по перечислению своей родословной. - игра в асыки «Ханталапай»; - «Тропинка здоровья» ходьба по дорожке из асыков.	11.07.2025
3-апта «Летние соревнования» (14.07 - 18.07.2025)		
«Дети великой степи»	«Юные спортсмены», упражнения на свежем воздухе (рекомендуется использование тренажеров, соответствующих возрастным особенностям детей). Организация спортивного состязания «Дети великой степи» по национальным играм «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар».	14.07.2025
День бегуна	Беседа на темы «Здоровье – это бесценное богатство», «В здоровом теле - здоровый 16.07 70 дух», разъяснение ребенку важность сохранения своего здоровья. Обучение к ответственности, аккуратности (чистить зубы, умываться,	15.07.2025

	часто мыть руки, поддерживать чистоту и др.) https://bilimkids.kz/kk/videos/11 Прочитать детям художественное произведение или отрывок из произведения. Играть в национальные игры на свежем воздухе: «Ақ серек, көк серек», «Орамал тастамақ» и др.	
День спортивных игр	Играть любимые подвижные игры. Научить детей новым играм. Разработка атрибутов для подвижных игр. Разучивание считалок. https://bilimkids.kz/kk/videos/18, https://bilimkids.kz/kk/videos/1, https://www.youtube.com/watch?v=CQt2QNrRSBk, https://www.youtube.com/watch?v=DfR5Bi7nmfg	16.07.2025
Мой веселый мяч	Беседа с детьми на тему «Спортивные игры с мячом». Подвижные игры с мячом. Метание мяча в обьект. Рисование, лепка «Мой веселый мяч».	17.07.2025
«Олимпийский факел»	Семейные соревнования. Беседа на тему «Летние виды спорта», «Мой любимый спорт», «Спорт в семье». Загадки, вопросы о спорте. Разучивание считалок и стихов. Спортивные упражнения и игры (бадминтон, футбол, волейбол). Игры с обручем и скакалкой. Состязания по национальным играм: «Бестемше», «Көкпар», «Асық ойындары».	18.07.2025
4-апта «Играем и растем, с каждым днем!» (21.07 - 25.07.2025)		
Золотая рыбка	Путешествие с золотой рыбкой в царство рыб. «В мире рыб». Рисование по нетрадиционной технике. Объявление конкурса.Чтение художественных произведений, сказок. Наблюдение за аквариумными рыбками, кормление. Подвижная игра «Рыбалка».	21.07.2025
«Давайте	Работа с пластилином «Ласковое лето». Расширение представлении детей о	22.07.2025

подумаем, малыш!»	летнем времени, закрепление знаний (обратная связь).Наблюдение за природой.	
День цветов	Беседа о цветах, разгадывание загадок. Организовать работу творческой мастерской «Прекрасный мир», создать условие для реализации детских идей, фантазии, изготовление поделок с помощью различных материалов (индивидуально или в группах по желанию детей). Педагог наблюдает за процессом и при необходимости помогает детям (для работы подходят такие методы, как аппликация, оригами, квиллинг и другие). Когда детские работы будут готовы, предлагается организовать выставку, можно предложить детям подарить свои поделки родителям, друзьям. Сюжетно-ролевая игра «Садовник», ухаживание за растениями, научить поливать цветы.	23.07.2025
Мир насекомых	Познавательная беседа. Наблюдать во время прогулки за насекомыми в природе, задавать детям вопросы, расспрашивать их об увиденном. Познакомить по рисунку с ядовитыми насекомыми, в беседе объяснить детям о способах защиты от ядовитых насекомых. Игра на свежем воздухе в национальные игры: «Аударыспақ», «Соқыр теке», «Айгөлек», «Күш сынаспақ».	24.07.2025
«Родной край»	Воспитывать у ребенка чувство гордости, любви к родному краю, стране. Прослушать песни, стихи. Дети могут рассказывать стихи, петь песни. Рассказывать детям отрывки из воспоминаний о родном крае, вместе смотреть фотоальбомы, слушать рассказы дедушек и бабушек.	25.07.2025
5-апта «Мои друзья» (28.07 - 01.08.2025)		
«Вежливость -	Беседы на тему «Чем и как порадовать близких?», «Маленькие помощники»,	28.07.2025

воспитанность»	«Мои добрые дела». «Вежливый ребенок», формирование у детей вежливости с помощью короткихдиалоговых сюжетов. Разыгрывание диалогов. Чтение книг. Дидактическая игра «Пожелание другу». Сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Салон красоты».	
День дружбы	Формирование представлении о друге, дружбе. Закрепление в сознании ребенка понятия «дружба» через разыгрывание ролей, диалогов. Послушать песню о дружбе, спеть вместе. Аппликация «Подарок другу».	29.07.2025
	День доброты Беседа на тему о здоровье, здоровом образе жизни, доброте. Путешествие в сказочную страну «Добрые дела сказочных героев», обсуждение.	30.07.2025
Радужный день	«Воздушные шары над городом», организация развлечения, проведение эстафеты с воздушными, надувными шарами, рисование на шариках, объявление конкурса «веселые шары», собрать радугу из разноцветных шаров.	31.07.2025
Аллея дружбы	Конструирование, лепка из природных материалов. Национальные игры «Түйілген орамал», «Арқан тартыс», «Білектесу», «Алтын сақа»	01.08.2025
1-апта «Хлеб – всему голова» (04.08 - 08.08.2025)		
Золотое зерно	- Путешествие в царство зерен: просмотр картинок и альбомов. - чтение художественного произведения, изложение содержания прослушанного текста; - разбивать зерна в таре на каждую тару с разбивкой по видам; считать выделенные зерна; - работа с природными материалами, пластилином «Царство зерен».	04.08.2025

«Хлеб всему – голова»	- Беседа на тему «Хлеб-богатство дастархана»; чтение произведения, пересказ содержания прослушанного произведения; - кормление птиц во дворе корочками хлеба и наблюдение за ними; - рисование хлеба, лепка из пластилина.	05.08.2025
«Будет хлеб – будет и песня!»	Просмотр предварительно подготовленных совместных челленджных материалов от мамы и ребенка, бабушки и внука по ручной выпечке хлеба; - знакомство с работой пекаря; - разыгрывание сюжетно-ролевой игры «Повар»; - организация совместно с родителями песенного конкурса по теме.	06.08.2025
На посевной площади	- «Что растет в долине?» беседа, чтение сочинения; - Выполнение простых заданий по уходу за растениями и травами во дворе; - Коллективная работа «Чудо-зерна»: оформление готовой картины зернами.	07.08.2025
Фрукты и овощи	Фестиваль «Фрукты и овощи». Конкурс загадок и детских стишков. Аппликация «Мои вкусные друзья». - «Кто сильнее?» организация соревнований по мытью и поеданию фруктов и овощей.	08.08.2025
2-апта «Я и окружающая среда» (11.08 - 15.08.2025)		
Мои нежные друзья	- Беседа о цветах, забота о них, чтение произведении; - изготовление цветов из цветной бумаги (метод квиллинга для развития мелкой моторики рук); - коллективная творческая работа: наклеивание готовых и сделанных своими руками цветов на полосы, оформление игровой площадки своей группы во дворе; - проведение конкурса «Дюймовочка и маленький принц» (пение, танцы).	11.08.2025
Мои верные	- Чтение произведений про собак, кошек, рыб и о других домашних животных,	12.08.2025

друзья	обсуждение содержания прочитанного в беседе(дополнительный ресурс: https://bilimkids.kz/kk/videos/6) - творческая мастерская: нетрадиционная техника рисования: рисование на бумаге из шерсти, хлопка, пуговиц и т.д.; - пожелания своим друзьям.	
Окружающий мир	- Организация беседы в виде вопроса и ответов об окружающей среде; - просмотр материалов челленджа по семейным танцам; - дети танцуют на выбранные ими мелодии.	13.08.2025
Ханталапай	Чтение книг, стихотворении про национальные игры; - рассказ содержания прочитанного произведения, беседа с детьми; - окрашивание, декорирование асинхронных изделий готовыми красками (асыки, поделки); - организация соревнований по национальным подвижным видам игр.	14.08.2025
«Какие труды, такие и плоды!»	- беседа о видах профессий; - чтение стихов о разных профессиях, задавать вопросы по содержанию; - рисование, лепка на свободную тему о профессиях; - сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Ресторан», «В самолете» и др.	15.08.2025
3-апта «Творчество» (18.08 - 22.08.2025)		
Кукольный театр	- Просмотр постановок кукольного, теневого театра, беседа по сюжету постановки и о его героях; - изготовление из бумаги элементов костюма сказочных персонажей «Мои любимые друзья» и наклеивание на подготовленные кальки персонажей; - сюжетно-ролевая игра по теме.	18.08.2025
Пословицы и поговорки	Усиление воспитательной роли школ «Әжелер мектебі», «Жили, были » прослушивание сказок из уст бабушек, просмотр заранее подготовленных видеоматериалов челленджа «бабушкины сказки»; - рассказ любимых сказок	19.08.2025

	«Путешествие в мир сказок"; - дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи».	
«Мой любимый герой»	- «Мой любимый герой», лепка из пластилина, рисование; - озвучивание текста голосом своего героя, проникновение в образ, развитие устной речи; - послушать сказку вместе с детьми и поговорить с ними о персонажах сказки.	20.08.2025
«Дело мастера боится»	- В совместной деятельности с родителями запланировать выставку национальных орнаментов, подготовленных дома, заранее для выставки. Организовать беседу с детьми об изделиях и национальных узорах; - загадывать детям загадки по теме; - спеть песни, которых знают все дети, организовать танцевальные номера.	21.08.2025
«Народное творчество – источник искусства»	- Организация конкурса совместных театрализованных представлений педагогов и детей: - размещение атрибутов для постановки театрализованных представлений; - продумать постановочную линию; - выбор ролей по согласию; - постановка спектакля.	22.08.2025
4-апта «В стране чудес» (25.08 - 29.08.2025)		
Мой любимый персонаж	Фестиваль любимых героев. Совместная деятельность детей и родителей на конкурсе рисунков по нетрадиционной технике: рисование шерстью, нитью, пальцем, ладошкой. Рассказ о нарисованном герое.	25.08.2025
«Детский сад свой дом»	- «Мой детский сад», беседа на прогулке с детьми о впечатлениях, полученных в летний оздоровительный период; - организовать коллективное рисование на асфальте по теме «Лето», слушать рассказы детей по их рисункам; - предложить детям выбрать роли организаторов летнего отдыха и самостоятельно поиграть (воспитателя, медсестры, помощника воспитателя,	26.08.2025

	музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, повара и т.д.)	
«Раз, два, три – силы наберись!»	- Беседовать с детьми о пользе физической культуры; - совместно с детьми выбрать физические упражнения, спортивные игры, которые им нравятся и поиграть с ними; - во время прогулки во дворе приучать элементарному труду, трудится вместе; - играть в национальную игру «Бәйге».	27.08.2025
Мой Казахстан	- Беседовать с детьми о празднике 30-летия Независимости Республики Казахстан, о достопримечательностях и природе родного края; -демонстрация видеоматериалов конкурса стихов родителей и детей на тему «Елім менің», проведенных на основе игры «Я начну, а ты продолжи», совместный выбор лучших роликов.	28.08.2025
День Конституции	- Беседа о честности, дружбе, добропорядочности; - создание игровой ситуации по теме, направление детей к правильному ее решению; - оформление готового изображения флага вырезками из мягкой бумаги; - Организация праздничного концерта, посвященного ко Дню Конституции Республики Казахстан «Айбары асқақ – Ата заң». - - массаж друг другу в прошитых из асыков перчатках.	29.08.2025

Методист: Шоханқызы Ж. 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ
Предшкольная группа: «Дисней»
Возраст детей: дети 5-ти лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 02.06.2025 г. - 05.06.2025 г. "Счастливое детство"

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	Пусть всегда будет солнце!	Мой мир	Кәусар бұлақ	Я гордость моей страны!	
Прием детей на улице	Детей принимают в первый день с полным документом, измерением температуры тела, осмотром тела, кожи, с разрешения медсестры. Рост, взвешивание. Приветствие "Доброе утро!" Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
	Беседы с родителями о переходе на летний режим деятельности, о нормах гигиены, охраны здоровья; ознакомление на доске актуальных вопросов в приемной о плане деятельности на летний период. Приветствие "Что я принимаю и дарю миру?"				
	Дидактическая игра "Распредели по цветам". (творческая деятельность) Развивать мелкую	Дидактическая игра. "Когда это бывает?". (познавательная, коммуникативная деятельность)	Свободная игра "Новости". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать	Дидактическая игра "Радужные слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	

	моторику рук, восприятие. Малоподвижная игра "Холодно горячо". (творческая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: "Холодно…тепло,…горячо…". - помогая найти спрятанный предмет. Беседа о живой и	Задачи: уточнить и углубить знания детей о временах года. Педагог называет ребенку время года и выдает фишку. Ребенок называет природное явление, характерное для времени года и передает фишку следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший фишку называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра. Динамическое упражнение "Скачет лягушонок". (физическое воспитание) Скачет лягушонок, (прыжки на месте) Ква-ква-ква! Плавает утенок, (руки к груди — в стороны) Кря-кря-кря! Прыгает козленок,	внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все… (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым	Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, цветовосприятие, мышление. Заучивание заклички "Радуга-дуга, не давай дождя". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать память, слуховое внимание, речь, интерес к устному народному творчеству. Радуга-дуга, Не давай дождя, Давай солнышка, Колоколнышка! Чтобы деткам погулять, Чтоб теляткам поскакать, Нужно солнышко, Колоколнышко!	

	неживой природе. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать представления детей о живой и неживой природе, побуждать приводить примеры; развивать сообразительность, память.	(руки на поясе, наклон вперед, повороты головы влево-вправо) Ме-ме-ме! А за ним ягненок, (приседаем) Бе-бе-бе! Вот мы на зарядке, (хлопаем в ладоши) Раз-два-три! Утром на площадке (прыжки на месте) Раз-два-три! Все вокруг стараются,(ходьба на месте) Спортом занимаются!	ведущим. Самостоятельная игра "Затейники". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает	Беседа "Вежливые дети". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать культуру общения, формировать понимание о том, что вежливость является одним из важных составляющих качеств воспитанного человека.	

			какое-нибудь движение. Все должны его повторить.		
Утренняя гимнастика	Просыпайтесь, поднимайтесь, (физическое воспитание, музыка) На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет! Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба с высоким подниманием бедра, медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному. Перестроение в колонну по три. 1. "Солнышко". И.П. – о.с. 1-2 – вращение рук через стороны во внутрь; 3-4 – вращение в обратную наружную сторону. 2. "Мельница". И.П. – о.с. 1-4 – круговые движения руками назад. 3. "Мелим муку". И.П. – стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1-2 – круговые движения тазом вправо; 3-4 - влево. 4. "Подуй на траву". И.П. – стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1 – наклониться, вниз подуть; 2 – и.п. 5. "Собираем цветы". И.П. – о.с., руки на поясе. 1 – присесть, руки упираются о землю; 2 - и.п. 6. "Достанем до радуги". И.П. – о.с. 1 – подпрыгнуть высоко с места (как можно выше); 2 – и.п. Бег врассыпную по залу. Спокойная ходьба.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
Подготовка к завтраку	Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей,				

	Да постричь их поскорей. Умываюсь по утрам И еще по вечерам. Чисто вымою я уши – Будут уши лучше слушать.				
	Дежурство на неделю. Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
Завтрак	Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками, книгами-энциклопедиями, фотографиями, сделанными родителями о летних явлениях природы, о жизни детей летом; оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества.				
	Организация праздника ко Дню защиты детей: - концерт детского творчества; - конкурс рисунков на асфальте. Игры-развлечения по	Беседа «Мой домашний собеседник» (совместно с родителями детей). Развивать чувство близости, родства, умение внимательно слушать собеседника,	Просмотр мультфильмов по желанию детей. Обсуждение впечатлений детей от просмотренных мультфильмов.	Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я:	

	рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме) Тема: Семицветный полукруг из семи широких дуг. Задачи: познакомить детей с нетрадиционным способом рисования «по- мокрому» листу; познакомить с некоторыми элементарными сведениями о цветоделении. закрепить навык нанесения акварельной краски; развивать умение творчески отражать свои представления о красивых явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; вызвать интерес к рисованию.	органично включаться в нее. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы рады, что солнце светит в небе. Мы рады, что ведем беседы. Мы рады друг другу помогать. Мы рады дружно заниматься, играть. Рассказывание родителем любимой сказки для детей.	Считалка "Один - получай знания" (Санамақ "Бір – білім ал"). (казахский язык, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность. Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек.	(показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю ветру я: (руки вперед, руки к себе), "Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх). Челлендж по чтению наизусть стихотворений о Родине. Организация выставки рисунков по детскому творчеству.	

	Пальчиковая гимнастика «Радуга».				
	Игры-развлечения по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Заучивание стихотворения "Радуга" Г. Лагздынь. Задачи: продолжать учить детей внимательно слушать художественное произведение; отвечать на вопросы взрослого; самостоятельно задавать вопросы; продолжать работу над выразительностью чтения стихотворения. Игра "Зашифрованное слово". Игры-развлечения по лепке Тема: Золотое	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: По дорожкам радуги. Задачи: продолжать закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев и их последовательность, упражнять в придумывании слов на заданный звук, способность к обобщению и классификации;развивать логическое мышление, речь, внимательность.Воспитывать	Чтение стихотворения "Над рекой, над городом" Над рекой, над городом Вырос мост Это встала радуга Выше звезд. Семь дорожек светятся В зеркале реки. Побежим по радуге Наперегонки Радуга светит В степи изумрудно Вот бы потрогать ее, Потрясти, но дотянуться до радуги трудно: Нужно расти, расти, и расти. (М.Алимбаев) Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога,	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: У лета в гостях Задачи: создать радостную праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в празднике. Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, эмоциональную отзывчивость детей. Развивать доброжелательные отношения между	

	солнышко. Задачи: закреплять приемы пластилинографии, развивать, творческое воображение, внимание, уверенность в собственных силах; совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Игра «День-Ночь».	любознательность, наблюдательность, взаимовыручку, самостоятельность. Игра «Назови одним словом».	плану развития детей) Тема: Лето наступило, ура! Задачи: развивать у детей навыки бега в один ряд; прыжков с продвижением вперед на дистанцию 3-4 м; ползания из-под веревки высотой 40 см, не касаясь руками пола; продолжать формировать у детей навыки ходьбы на пятках, на носочках; через спортивные игры развивать навыки метания мяча двумя руками от груди друг в друга. Подвижная игра "Отдай мяч и встань".	детьми. Дидактическая игра "Пауза". Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: В. Н. Крупин «Как бы до лета дожить» Задачи: познакомить с рассказом В. Н. Крупина «Как бы до лета дожить»; продолжать знакомить детей с литературным жанром: рассказ, пополняя их словарный запас. Помочь детям ответить на вопросы	

				по содержанию рассказа.	
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей и других мер защиты. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Ағаш көркі - жапырақ, адам көркі - шүберек". (Краса дерева - листва, краса человека - одежда.)				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструкторо	Наблюдение за приближением грозы. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей определять по состоянию погоды, признакам приближение грозы (потемневшее небо, темные тучи, раскаты грома, затишье и т.д.) Экологическая задача: показать влияние приближения грозы на поведение насекомых,	Наблюдение за облаками. "Как образуется дождь". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать у детей представления о круговороте воды в природе; учить делать выводы. Экологическая задача: экологически чистый воздух необходим для жизни всех живых существ. Коррекционная задача:	Наблюдение за облаками. "Как образуется град". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: познакомить детей с явлением - град; рассказать как образуется град:от сильно нагретой земли роднимается к облакам мощная струя теплого воздуха. такая струя подхватывает и увлекает за собой капельки влаги. На большой высоте	Казахские национальные игры-состязания. (физическое воспитание) Казахская народная подвижная игра «Айголек». Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. В игру играют девочки и мальчики,	

м по физкультуре)	птиц. Поднял гром тарарам, Прокатился по полям, По лесам, по холмам, Да по синим облакам. Теплым дождиком звеня, Докатился до меня - - Дождь, дождь! Надо нам разбегаться по домам. Приметы: Лето дождливое - зима снежная, морозная. Перед грозой ласточки низко летают над землей. Загадки. Пушистая вата Плывет куда то Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Туча) Сверкает, мигает Огненные стрелы пускает. (Гроза) Подвижная игра "Лохматый пес".	развивать речевое дыхание "Разгони тучки". Вопросы: - Куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получаются облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. Туча - кошка, Хвост трубой,	капли замерзают и устремляются к земле, а воздушная струя опять подбрасывает вверх.Так продолжается до тех пор, пока льдинки не сделаются тяжелыми настолько, что струя воздуха не сможет их удержать.Падая вниз, они не успевают растаять и ледяными горошинами рассыпаются по земле. Сильный град - стихийное бедствие: он уничтожает посевы, растения. Экологическая задача: уточнить представления о разных состояниях воды. Художественное слово: Дождевые капельки Превратились в градинки. В ледяные шарики,капли	разделившись на две команды, стоя рядом и держа друг друга за руки. Инициатор игры одной команды спрашивает: «Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, бізден сізге кім керек?» Водящий игры второй команды: «Айгөлек-ау, айгөлек, айдың жүзі дөңгелек, сізден бізге Ақерке керек!». Казахская народная подвижная игра «Кетті, кетті орамал» («Быстрый платок»). Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. Играющие садятся	

	(физическое воспитание) Задачи: закреплять у детей навыки быстрого бега с обратом направлении, не сталкиваясь ни с кем; развивать быстроту, ловкость, умение честно играть в своей роли. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.	Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук.. А всего их двести штук. Бедным тучам очень тесно, Нету тучам в небе места Перессорятся все двести, А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич) Спортивные соревнования-эстафеты совместно с членами семей. (физическое воспитание) Подвижная игра "Эстафета парами". Задачи: учить играть по правилам, быстро бегать, упражнять в прыжках парами. Воспитывать взаимную поддержку и	превратились И на землю градом белым покатились. Ледяной горошек скачет по дорожке. Цокает по крыше и стучит в окошки. (В.Шипунова) Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в	кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, а ноги вытягивают и слегка сгибают в коленях. За кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: «Кетті, кетті орамал!» («Вон бежит платок, вон бежит платок!») Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Казахская народная малоподвижная игра «Атыңды тап!» («Кто назван твоим именем?») Задачи: развивать у детей внимание, умение по выражению лица, при	

	Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой; догоню можно продолжать Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Не урони мяч"(эстафета с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развитие ловкости, координации движений. Игра-упражнение "Допрыгай, не урони". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.	дружелюбие. Игра-эстафета с мешочками на голове. Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Подвижная игра «Прокати мяч руками» (усложнение для старших). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение,	середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять	невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Наблюдение за солнцем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	

	Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке территории. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Задачи: развивать трудолюбие, осознанность в деятельности; воспитывать чувство заботы о младших,желание быть примером. Свободные игры, с мячами, асыками (проч.). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со	последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать соревновательный дух. Подвижная игра-упражнение «Баскетбол» (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела. Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание) Задачи:	по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Быстро на место!" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Выбирается (по считалке) водящий. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Дети встают в круг, водят хоровод: - В хороводе мы идем, Вприпрыжку и не отстаем.	Задачи: продолжать наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельности насекомых и всего живого; показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Солнце светит ярко, ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Пословицы о солнце. Красно солнышко на белом свете черную землю греет. Месяц — серебро, а красное солнышко — золото. Солнышко садится - надо домой торопиться.	

	спортивным инвентарем, предметами к народным играм, развивать физические качества,	совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Трудовая деятельность: подметание покрытия беседки, скамейки от песка. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Свободные игры по желанию детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать	Наблюдаем друг за другом, Стоп, сигнал! Бегом из круга! По сигналу "Бегом из круга!" каждый оставляет на своем месте игрушку или камешек (если на прогулке). - Сил для бега нам не жалко, Мы играем в догонялки. Играющие некоторое время (до 1 мин) бегают врассыпную. В это время педагог убирает из круга несколько предметов (игрушек). Педагог (ведущий): - Поиграли вместе, Быстро на место! После сигнала "Быстро на место!" играющие занимают, где остались игрушки. Остальные дети выходят из игры. Трудовая деятельность:	Приметы о солнце. Яркий красный закат — к ветреному следующему дню. Кольцо вокруг солнца на закате и солнце, заходящее в облако — к ненастью. Солнце взошло рано — значит быть дождю. Ярко восходящее солнце и потом скоро темнеющее — к дождливому следующему дню. Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	

		укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	полив клумбы с цветами. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, развивать привычку заботиться о растениях. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическое воспитание) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Свободные игры с выносным материалом. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Задачи: закреплять трудовые навыки, умения быстро распределяться по участкам, проверять результаты труда, давать оценку; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку. Свободные игры. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла	

				игр.	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. Закреплять навыки последовательного раздевания, складывания, вывешивания, очистки, сушки, размещения одежды, обуви в шкафу; вырабатывать привычку самоконтроля, самопроверки, соотнесения результатов самообслуживания с правилами, с примером для подражания. Побуждать качественно, последовательно выполнять гигиенические, закаливающие процедуры, закреплять привычку оставлять за собой порядок (следить за сухостью покрытий, развешивать полотенца по местам), проверять внешний вид перед зеркалом, приводить себя в порядок; развивать осознанное отношение к чистоте, эстетике внешнего вида. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Лето, солнце, игра на прогулке - Первое, что отражаем в рисунках. Прогулка полезна, прогулка важна, И нам гигиена конечно нужна. Мы обещаем, вернемся, поправимся, Ведь чистые лица и зеркалу нравятся. (Д. Ахметова)				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Свободная игра "Новости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, воображение,	Дидактическая игра "Похож – не похож". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить сравнивать предметы;	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни	!

		мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.	находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. Учить детей внимательности. Развивать память, речь и логическое мышление. Воспитывать интерес к дидактической игре.	по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	
Обед	Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. (кгн, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, слушание "звуков природы". (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Подъем	Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети. Упражнение "Самолет". Задачи: укрепление мышечного корсета позвоночника, мышц тазового пояса. На исходе тихий час, Крепкий сон ушел от вас.				

	Если вам уже не спится, Все ж не стоит веселиться, И не надо баловаться И подушками кидаться. Заправка постели: закрепление посильных трудовых навыков и привычек. Ходьба по ребристой доске. Задачи: через массаж ступней укреплять мышцы и связочный аппарат стопы, защищая организм в целом; создавать условия для профилактики плоскостопия, выработки правильной осанки. Обширное умывание (руки до локтей, лицо, уши, шея); расчёсывание волос. Задачи: закреплять полученные знания, навыки выполнения культурно-гигиенических процедур; укреплять здоровье. (физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Подготовка к полднику. Полдник	Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. Развивать знания о возможностях приема в пищу печеных, вареных, различных твердых и жидких продуктов. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Подвижная игра ""Не упусти мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнить и углубить знания детей о временах года. Педагог называет ребенку время года и выдает фишку.	Складывание из бумаги: "Петух". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: дать возможность создавать фигурки зверей, птиц и цветов, складывая их из бумаги. Малоподвижная казахская народная игра	Дидактическая игра "Радуга". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закрепить порядок дней недели цветов в радуге, развивает внимание и память. Оборудование:	

	Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры. Заучивание заклички "Радуга-дуга, не давай дождя". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, слуховое внимание, речь, интерес к устному народному творчеству. Радуга-дуга, Не давай дождя,	Ребенок называет природное явление, характерное для времени года и передает фишку следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший фишку называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра. Игра "Мешок с подарками". (коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все,	"Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на	Колпачки всех цветов радуги. Чтение стихотворения Мы лопаты взяли, Землю раскопали. Грабли в руки взяли, Землю разровняли. Семена рядами Дружно мы сажали. Лейки в руки взяли, Грядки поливали.	

	Давай солнышка, Колоколнышка! Чтобы деткам погулять, Чтоб теляткам поскакать, Нужно солнышко, Колоколнышко!	что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.	малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шутливой форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие.		
	Динамическое упражнение "Скачет лягушонок". (физическое развитие) Скачет лягушонок, (прыжки на месте) Ква-ква-ква! Плавает утенок, (руки к груди — в стороны) Кря-кря-кря! Прыгает козленок, (руки	Дидактическая игра "Цепочка слов". (коммуникативная деятельность) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.	Игра "Мешок с подарками". (коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование:	Заучивание заклички "Радуга-дагу, не давай дождя". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, слуховое внимание, речь, интерес к устному народному творчеству.	

	на поясе, наклон вперед, повороты головы влево-вправо) Ме-ме-ме! А за ним ягненок, (приседаем) Бе-бе-бе! Вот мы на зарядке, (хлопаем в ладоши) Раз-два-три! Утром на площадке (прыжки на месте) Раз-два-три! Все вокруг стараются,(ходьба на месте) Спортом занимаются!"		тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.	Радуга-дуга, Не давай дождя, Давай солнышка, Колоколнышка! Чтобы деткам погулять, Чтоб теляткам поскакать, Нужно солнышко, Колоколнышко!	
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Нет для правил гигиены Перерывов, перемены. Бегали мы, догоняли, Отряхивались, вставали. Игрушки роняли,				

	Чинили, протирали. Чистота - для нас образец, стремление, Нашей игре - не конец, а продолжение. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за изменениями в природе летом; возникновение радуги. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о лете, природных изменениях и событиях лета; формировать уважительное отношение к природе, умение видеть и ценить ее красоту. Беседа-викторина. - В какое время года, мы с вами проводим много времени на улице? (Летом.) - Какой праздник празднуем 1 июня? (День защиты детей.)	Наблюдение за тучами, облаками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить представления о явлениях природы, облаках, тучах; побуждать детей самостоятельно объяснять причины возникновения облаков, туч; воспитывать пытливость ума. Загадка: Без ног бегут, Без крыльев летят, Без паруса плывут. (Облако) - Почему про облака говорят, что они бегут, плывут, летят? - Какие сегодня	Наблюдение за подорожником. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления о лекарственных растениях, активизировать знания о подорожнике; развивать умение замечать и находить подтверждения свои знаниям; развивать экологическую культуру. Загадка Лег пластом у дороги, Разметал руки-ноги. Его бьют сапогом, Его бьют колесом, Ему все нипочем. - Это подорожник.	Наблюдение за голубями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнять знания о том, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу; развивать экологическую культуру. Загадки о птицах. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то	

	- Животное, которое прыгает по лужам после дождя ? (Лягушка.) - Любимое занятие детей летом? (Отдых.) - Садовые цветы с шипами? (Роза.) - Надеваем летом на голову, чтобы не получить солнечный удар? (Шляпа.) - Что летом делают в лесу? (Собирают грибы, ягоды) - Летнее природное явление, под который попадешь и вымокнешь? (Дождь.) - После дождя, обычно бывает на небе (Радуга.) Художественное слово Над рекой, над городом Вырос мост Это встала радуга Выше звезд. Семь дорожек светятся В зеркале реки. Побежим по радуге	движутся облака? - Чем отличаются облака от туч? Что говорит о том, что в небе тучи? - Опасны ли тучи? Почему? А. Плещеев "Тучи" Отвори, мой друг, окошко, Воздух тепел и душист, Ни один не колыхнется На березках белых лист. Отвори, мой друг, окошко И не бойся. Стороной Туча грозная промчалась, Нас пугавшая с тобой. Казахская народная игра "Такия тастамак!" (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку	- Как вы думаете, почему его назвали подорожником? (Оно растет по дорогам). - Подорожник в переводе с языка коренных жителей Америки, индейцев называют "следом белого человека". - Почему оно может расти там, где ходят, ездят на велосипеде? Земля утоптанная, а он растёт. - Рассмотрите внимательно растение. Может быть, догадаетесь? (У него листья на земле лежат, почти нет стебля. Если бы был стебель, он сломался бы, когда люди прошли по нему). - Рассмотрите его листья. Может быть, они раскроют вам свою тайну?	хочет? (Сорока.) Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! (Голубь.) - Какие птицы чаще всего прилетают на участок? - Где они живут? Что они любят клевать? -Кто их кормит? Где живут голуби? - Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек	

	Наперегонки Радуга светит В степи изумрудно Вот бы потрогать ее, Потрясти, но дотянуться до радуги трудно: Нужно расти, расти, и расти. (М.Алимбаев) Загадки: 1. Разноцветное коромысло над лесом повисло 2. Туча скрыла солнца цвет Рухнул мост и щепок нет. Творческая самостоятельная деятельность: рисование на асфальте радуги цветными мелками. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская национальная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать	в пространстве. Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тюбетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места. Есть идея! (Такия тастамак!) Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание) Задачи: развивать	- Сорвите лист. Легко сорвать лист подорожника? (Трудно). Рассмотрите, как расположены жилки листа подорожника. Сравните с листом другого растения (они выступают наружу, их можно пощупать, а у других трав нет). - Верно заметили. У подорожника жилки выпуклые. Если на него встать, они прижмутся к земле, не дадут листу порваться. Уйдет человек, лист распрямится. В народе подорожник называют семижильником. О человеке сильном, выносливом тоже говорят «семижильный». - Теперь вы поняли, почему подорожник может расти у дорог?	давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. - Какие перья в крыльях согревают голубя? - Почему голубей называют сизарями? - Почему голубь парит? Исследовательская деятельность: сравнить голубя и дятла. Задачи: способствовать	

	развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Трудовая деятельность: полив песка в песочнице, рыхление. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать трудолюбие, развивать навыки безопасной работы с детским инвентарем. Подвижная игра "Добеги и прыгни". (физическая культура) Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. Подвижная игра "Кто скорее добежит по	умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Трудовая деятельность: высадка рассады цветов в цветник. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт. Свободные игры по желанию детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: способствовать укреплению дружеских	Л.Герасимова, "Подорожник". Вот листок растет какой – Весь в прожилках, небольшой, Будто нитками прошит, Подорожник – Айболит! Хоть и топчут его ноги – Не уходит он с дороги! По нему бегут, шагают И совсем не замечают! А напрасно! Лист полезный – Лечит многие болезни! Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядок от отцветших, высохших побегов, листьев растений. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок. Подвижная игра "Мой	умению сравнивать птиц по внешним признакам и особенностям жизни, среды обитания; воспитывать наблюдательность, пытливость ума. Трудовая деятельность: подметание, опрыскивание дорожек, настила беседки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, развивать умение разделяться на задачи, доводить начатое до конца. Подвижная игра "Летают, прыгают, плавают".	

	дорожке?"(физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. Свободные игры по желанию детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	веселый звонкий мяч". (физическое воспитание\) Задачи: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов водящего. Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой! Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, меняя направление;	(физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. Подвижная игра "Охотники и утки". (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи:	

			развивать мышцы тела, силу, выносливость. Свободные игры. (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча в цель по прямой; развивать меткость, внимание. Свободные игры. (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность)) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных	

				способностей в реализации замысла игр.	
Возвращение с прогулки	Задачи: совершенствовать навыки самостоятельного раздевания, одевания в правильной последовательности; закреплять привычку соблюдать порядок приемной, в шкафу; воспитывать умение оказывать помощь товарищам, благодарить за нее. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы всегда в кругу и рядом, Соблюдать один порядок Нам не трудно, потому что Всегда и всюду с нами дружба. Д. Ахметова				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о времени года лето. Трудовая деятельность: полив грядок с овощами, прополка. Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, развивать выносливость, терпение, умение следовать инструкциям; воспитывать уважение к труду человека. (творческая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)				
	Заучивание заклички "Радуга-дуга, не давай дождя". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, слуховое внимание, речь, интерес к устному народному творчеству.	Настольная игра "Составь картинку". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных	Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять умения распознавать дерево, ориентируясь на форму его листа;	Игра "Запомни и покажи". (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение,	

	Радуга-дуга, Не давай дождя, Давай солнышка, Колоколнышка! Чтобы деткам погулять, Чтоб теляткам поскакать, Нужно солнышко, Колоколнышко!	частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.	закреплять навыки классификации предметов (растений) по определенному признаку; воспитывать бережное отношение к природе. "Вечер". Бледно-розовой полоской Зорька гаснет за горой. Дремлет колос, наклоняясь Над росистою межой. День прощается с землею. Тихо, тихо ночь идет, В небе месяц за собою Звезды ясные ведет. (А. Плещеев)	дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.	
Уход домой. Советы родителям	Беседа "Как выучить цвета спектра".	Консультация "Учимся наблюдать за летними явлениями природы".	Памятка "Как развивать у ребенка цветовосприятие".	Консультация "Монохромность и ее значение в подборе летней одежды".	

Методист: Шоханқызы Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ
Предшкольная группа: «Дисней»
Возраст детей: дети 5-ти лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 09.06.2025 г. - 13.06.2025 г. "Молодые следопыты"

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	Молодой следопыт	Звери и охотники	Мои добрые друзья	Чудесный сад	Сундук с секретами
Прием детей на улице	Осмотр кожи, внешнего вида детей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы. Приветствие "Одно мудрое слово".				
	Беседа с родителями о режиме деятельности детского сада в летний период, о соблюдении температурного режима, защиты от теплового, солнечного удара; информирование о важности соблюдения норм гигиены в выходные, праздничные дни.				
	Развивающая игра "Назови три предмета". (познавательная, коммуникативная деятельность)	Подвижная игра "Веселый воробей". (физическое воспитание) Задачи:	Узбекская игра "Оксак-карга". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки прыжков на	Подвижная игра "К дереву беги". (физическое воспитание, познавательная	Подвижная игра "Найди себе пару". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди

	Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь". Художественное слово Голуби, голубочки На крыше сидят, Друг на друга глядят. Целуются, милуются, Друг на друга любуются.	совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! Свободная игра "Займи свое место". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, реакцию, выдержку, координацию движений, побуждать	одной ноге; развивать силу, выдержку, ловкость, скорость; развивать чувство здорового соперничества. В переводе с узбекского - "хромая ворона". Если детей только двое, то можно организовать прыжки наперегонки. Если их трое -можно играть по принципу "пятнашки". Если это группа детей - можно организовать прыжковую эстафету; для это поделиться на две команды. Каждый закончивший в команде свою эстафету, передает пояс или платок (которым подвязывают ногу) следующему игроку, готовящемуся к старту. Дидактическая игра	деятельность) Задачи: закреплять знания о деревьях, умения различать деревья по листьям, стволам, соцветиям, плодам. Игра заключается в следовании правилам после сигнала: "Раз, два, три, к дереву (березе, тополю, ели, сосне, яблоне, клену, вязу, липе) беги!" В игре дети проявляют умение по названию быстро сориентироваться кругом, найти взором названное дерево и быстро бежать к нему. Победителей судят по знаниям деревьев, а также умению быстро добежать до цели. Свободная игра "Наоборот".	группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: фишки (флажки, кольца, кубики) разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одной фишке. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова.

		играть по правилам; отрабатывать навыки реактивного бега; воспитывать дружелюбие, честность. Играющие встают в круг, рассчитываются по порядку; водящий встает в середине круга. Водящий громко называет любые два номера. Задача тех, номера которых назвали - быстро поменяться местами. Задача водящего - быстро занять одно из (временно) освободившихся мест. Тот играющий, чье место заняли, становится водящим. Правила игры. Номер места, на котором был любой играющий, не меняется.	"Кто (что) как передвигается?" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения. При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол. Например: белка - скачет, сидит, грызет, цепляется, прыгает, пугается, питается; дерево - растет, цветет, высыхает, застывает, создает тень, качается;	(коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, память, речь, активизировать и обогащать словарь; развивать коммуникативные навыки. Дети становятся в круг. Водящий бросает кому-либо мяч и говорит: «Светло», поймавший должен сказать слово – наоборот, т.е. противоположное по смыслу. Игрок отвечает: «Темно» и возвращает мяч ведущему, тот продолжает игру (широкий – узкий, горячий – холодный и т.д.). Чистоговорка Черной галке черный	Игра малой подвижности "Кто летает?" (физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, реакцию, мышление, двигательные навыки. Дети с воспитателем стоят по кругу. Воспитатель называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, воспитатель поднимает руки вверх. Например, воспитатель говорит: "Ворона летает, стол летает, самолет летает" и т. д. Дети поднимают обе руки вверх и произносят слово "летает" только в том случае, если воспитатель назвал действительно летающий предмет.

		Нельзя толкать либо выталкивать играющего, который занял твое место. Кто нарушает правила - выходит из игры.	ветер - дует, веет, раскачивает, срывает, подувает, меняет направление, крутит, кружит и прочее.	дрозд Подарил черники гроздь. Черная галка чернику склевала, Только, представьте, чернее не стала.	
Утренняя гимнастика	Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет! Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба с высоким подниманием бедра, медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному. Перестроение в колонну по три. 1. "Солнышко". И.П. – о.с. 1-2 – вращение рук через стороны во внутрь; 3-4 – вращение в обратную наружную сторону. 2. "Мельница". И.П. – о.с. 1-4 – круговые движения руками назад. 3. "Мелим муку". И.П. – стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1-2 – круговые движения тазом вправо; 3-4 - влево. 4. "Подуй на траву". И.П. – стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1 – наклониться, вниз подуть; 2 – и.п. 5. "Собираем цветы". И.П. – о.с., руки на поясе. 1 – присесть, руки упираются о землю; 2 - и.п. 6. "Достанем до радуги". И.П. – о.с. 1 – подпрыгнуть высоко с места (как можно выше); 2 – и.п. Бег врассыпную по залу. Спокойная ходьба. (физическое воспитание, музыка)				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи по мере потребности; закрепление у детей навыков самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу).				
Подготовка к	Закреплять навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после);				

завтраку	закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!
	Дежурство на неделю. Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.
Завтрак	Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Много вкусностей на столах в столовой, Много блюд на наше здоровье: Там каша, хлеб, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье! (Д. Ахметова)
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками, книгами-энциклопедиями о жизни птиц в летний период, фотографиями, сделанными родителями; оформить выставку о птицах с поделками из оригами. Просмотр альбомов: «Звери», «Птицы», «Цветы». Изготовление значков совместно с родителями «Охрана природы».

	Беседа с детьми с помощью наводящих вопросов по теме: «Кто такие следопыты?» Рисование следов животных и птиц с помощью нетрадиционных техник.	Динамическое упражнение "Развлечения птиц". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Грач качался в гамаке (Наклоны в сторону) Гуси - в волнах на реке. (Наклоны вперед-назад) Мимо голуби летели (Покачивание руками) И на веточку присели. (Приседание) Веточка качается (Покачивание руками) Неплохо получается. - Ребята, о каких птицах шла речь? К каким	Организация книжной выставки о зверях и домашних животных. «Жил да был...» прослушивание аудиосказки, рассказ содержания прослушанной сказки.	Свободная игра "Летает – не летает". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения. Дети стоят в шеренге. Ведущий называет различные предметы и поднимает руки вверх. Дети должны поднимать руки вверх только тогда, когда названный предмет летающий. В конце отметить тех, кто ни разу не ошибся.	Дидактическая игра «Природа и человек» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком и о том, что дает человеку природа; развивать экологические знания; активизировать интеллектуальную сферу; воспитывать любовь к окружающей природе, уважение к труду человека.

		видам птиц мы их относим?			
	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Птицы леса. Задачи: расширить представления у детей о разнообразии птиц леса; развивать мышление, речь, самостоятельность, умение выстраивать причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к природе. Дидактическая игра "Подбирай и называй". Показ мультфильма «Следопыт».	Игры-развлечения по основам математики (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: День рождение попугая. Задачи: закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать умение в правильном назывании геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Развивать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 6. Формировать знания о геометрической фигуре:	Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Рад тебя видеть Задачи: продолжать развивать у детей навыки прыжков на двух ногах; прыгать между предметами на двух ногах (дистанция 4 м); зажимать мешочек между коленями и продолжать развивать навыки прыжков на двух ногах; побуждать выполнять движения в разных темпах в соответствии с ритмом музыки. Подвижная игра	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Мы поем как птицы Задачи: совершенствовать вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки; развивать творческую активность. Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность. Музыкально-	Рисование деревьев нетрадиционными техниками по желанию детей. Задачи: отрабатывать технические, творческие навыки в рисовании. Конкурс на выдуманных сказочных постановок «Лучшая постановка» Задачи: развивать и расширять творческие способности детей, умение играть ладно, дружно.

		овал. Воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений. Игра «Расставь предметы». Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме) Тема: «Парящий орел». (либо «Лесные звери») Задачи: развивать умение передавать в рисунке образ летящей птицы, подбирать соответствующую цветовую гамму; красиво располагать птицу на листе бумаги; развивать умение делать набросок простым карандашом, использовать в рисунке различные техники, совмещать акварельные	"Давайте проползем". Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: М.Пришвин "Еж". Задачи: развивать у детей умение пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; учить придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; учить пересказывать текст, написанный от лица автора, и переводить его при этом в косвенную речь. Игра «Что приготовить ежатам на обед?».	дидактическая игра "Чья песня?". Игры-развлечения по конструированию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Волшебный лес. Задачи: продолжать закреплять умения выполнять постройки по образцу, развивать творческое воображение, закрепить умение различать понятия: «высокий-низкий» и «большой-маленький», воспитывать бережное отношение к природе и вызвать желание охранять ее красоту; Дидактическая игра «Собери урожай».	

		краски, восковые мелки, цветные карандаши. Пальчиковая гимнастика «Два орла».			
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Орлята учатся летать, А мы же учимся играть. Играем, значит, мы летаем, И много об игре узнаем. (Д. Ахметова)				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная	Наблюдение за птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить различать птиц по внешнему виду, по величине, окраске, издаваемым звукам. Экологическая задача: дать понятие: что птицы - часть живой природы. Педагог предлагает внимательно вслушаться	Наблюдение за лужами после дождя, водой из шланга. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять знания о явлениях неживой природы - испарение воды; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни.	Наблюдение за кошкой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: исследовать возможности и искать формы передачи своего отношения к своему любимому животному, который живет рядом; воспитывать чувство заботы о домашних животных.	Экскурсия. Наблюдение за птицами. Разговор-размышление "Лес без птиц и птицы без леса не живут". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять знания детей о приспособлении птиц к среде обитания, о	Наблюдение за деревьями на участке (лиственные, хвойные). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления о лиственных и хвойных деревьев; развивать умения находить и называть основные черты различия двух групп

работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	в окружающие звуки, выделить звуки птиц, назвать, голоса каких птиц слышны. Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе. Педагог предлагает продолжить рассказ о птицах прилетевших весной с теплых краев, задуматься, чем могут заниматься птицы в летний период. Дети догадываются о том, что птицы летом ростят птенцов, принося им насекомых, выводят птенцов к первых	Экологическая задача: продолжить обогащать знания детей о свойствах воды, формировать позиции помощника и защитника природы. Художественное слово Во дворе такие лужи, что вместились облака Есть широкие, как море, есть поуже - как река Не боюсь шагать по морю Прямо к небу, прямо к солнцу, Я иду по облакам! (Г. Цыпленкова) Опыт "Солнце высушивает предметы". (исследовательская деятельность) Задачи: выявить способность солнца нагревать предметы. Материал: кукольная одежда, мяч, лейка. Повесить на солнечном	- Считается, что история появления кошек рядом с человеком начинается издревле. Люди даже спорят о том, как и когда появилась кошка в доме. - Говорят, что предком кошки является степная кошка, которая была одомашнена. Человеку нужно было охранять дом от грызунов, которые могли съесть его запасы зерновых. - Домашние кошки, активно скрещивались с дикими лесными кошками, поэтому в мире существует такое разнообразие пород и расцветок. - Кошек заводили торговцы и воины, как хранительницу домашнего очага. При переезде в новое жилище ее первой	поведение птиц летом. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. - Посмотрите внимательно вокруг себя, каких птиц вы видите? - Сейчас по лесному календарю месяц птенцов. Почему его так назвали? - Почему в народе говорится: лес без птиц и птицы без леса не живут? - Что даёт лес птицам? (Лес даёт птицам укрытие от врагов, строительный материал для гнезда, корм) - Почему птицы нужны в лесу? (Птицы уничтожают вредных насекомых, украшают лес своим пением) - Каких лесных птиц вы знаете?	деревьев; расширять экологические знания; развивать познавательную активность. Педагог: - Ребята, мы в течение года говорили, что есть две группы деревьев. Кто знает, какие это две группы деревьев? Если дети сразу не отвечают, педагог называет множество деревьев, по паре так, чтобы одно их них было хвойное дерево: ель - тополь, сосна - ясень, пихта - береза. - Да. Это лиственные и хвойные деревья. Вам 1-задание: назовите лиственные деревья, которые есть у нас на участке; 2-задание: назовите хвойные деревья. - Почему первую группу деревьев мы называем ""лиственные деревья""?

	полетам, учат летать, добывать пищу. И все это к тому, чтобы до холодов птенцы окрепли, научились многому. Скачет, скачет воробей Кричит маленьких детей Киньте крошек воробью Я вам песенку спою: "Чик- чирик". Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Подвижная игра "Птицы и кукушка". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать	участке кукольное белье, понаблюдать, как быстро оно высохнет; намочить песочек в песочнице и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет. Потрогать здание детского сада на солнечной и теневой сторонах. Вывод: солнце прогревает предметы. Скороговорка Лужа темна, а в луже луна Луна упала! - Айша сказала. (М.Алимбаев) Игры с корабликами, лодочками из бумаги. (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять конструктивные навыки, развивать сноровку, пытливость ума.	запускали в дом. - Кошки имеют независимый характер, они не демонстрируют преданность такую, как собаки. Но они благодарны человеку, если для них в доме есть всегда корм, питье в чистой посуде, чистый лоток, внимание и любовь. - А у вас есть в доме кошка? Как она ведет себя в доме? Что предпочитает? Когда она ласковая? Когда бывает сердитой? Любит ли кошка порядок? - Бывали ли случаи, когда кошка вас предупреждала об опасности? - Да. Кошка - это необычное животное, ее у многих народов почитают, считают	Предложить детям в течение прогулки понаблюдать за птицами. В конце прогулки попросить детей рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить тех детей, которые действительно наблюдали за птицами. Пальчиковая игра "Десять птичек - стайка". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Пой-ка, подпевай-ка: Десять птичек – стайка. Эта птичка – соловей, Эта птичка – воробей. Эта птичка – совушка, Сонная головушка. Эта птичка – свиристель, Эта птичка – коростель, Эта птичка –	(На деревьях распускаются листья.) - Почему вторая группа группа деревьев называется ""хвойные деревья? (На деревьях не листья, а хвоя.) - Да, на хвойных деревьях иголки - это скрученные, сжатые, маслянистые листья. Хвойные деревья научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета

	умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Дети выбирают "кукушку", остальные - птицы. каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо"). "Кукушка" без гнезда. По сигналу: - Вылетайте, птицы, кыш, Вверх, в стороны или вниз, Поищите-ка кормов Для своих птенцов. Дети бегают по площадке, имитирующие махи крыльями; "кукушка" также передвигается на	Трудовая деятельность: помочь изготовлении канавки для стока воды. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить оказывать посильную помощь взрослым, развивать сноровку, навыки работы с инструментарием. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость;	священным животным. Кошка ведет себя как царица, по сути, она такая. - Посмотрите, ребята к нам в гости пришел кот Матроскин. У него конверт с надписью "Загадки для ребят". Попробуйте их разгадать. Загадки. Гладишь - ласкается, дразнишь - кусается. (Собака) Мохнатенькая, усатенькая, ляжет песенки поет. (Кошка) С рогами, а не бык, Не конь, а брыкается, Доят, а не корова, С пухом, а не птица, Лыко дерет, А лаптей не плетет. - Кто это? (Коза.) Острые ушки, на лапках подушки. Усы как щетинка, дугою	скворушка, Серенькое перышко. Эта – зяблик. Эта – стриж. Эта – развеселый чиж. Ну, а эта – злой орлан. Птички, птички – по домам! Игра "Птичьи голоса". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, память. – Повторите песенку птички. Слушайте и запоминайте. Песня воробья. Чио-чио, фью-фью-фью, чик-чирик, чью-чью-чью! Песня соловья. Тимох-тимох, клёх-клёх, сурик-ко-ко, сурик-ко-ко! Песня иволги. Фить-пирю, фиу-лиу, фить-пирю, фиу-лиу!	Смущенно празднует она. (В. Берестов) Трудовая деятельность: полив лунок вокруг кустов. (физическое развитие, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: вызывать желание ухаживать за растениям, развивать понимание необходимости за ними; совершенствовать посильные трудовые навыки. Подвижная игра "Караси и щука". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки детей ходьбы и бега врассыпную, следовать правилам; развивать ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту; развивать командный дух, чувство сплоченности.

	одной площадке. По второму сигналу: - А птенцы проголодались, Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на свои места, "кукушка" старается занять пока не занятое любое место. Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой". Игра проводится несколько раз, по желанию детей. Подвижная казахская народная игра «Шымшық» («Чижик») (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать детей внимание и ловкость. Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". (физическое воспитание) Задачи: развивать	воспитывать дружеские отношения, честность. Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой! Во время отбивания мяча играющие тоже подражают мячу, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" - "мячики" останавливаются. Водящий тут же одному из игроков говорит: "Соня (имя ребенка), лови!", бросает названному мяч. Остальные разбегаются. Тот, кого назвали старается мячом "подбить" кого-либо из играющих.	спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. (Кошка). - А каких домашних животных вы знаете? Где живут домашние животные? Каких домашних животных можно держать дома у нас в городе? (Ответы детей) Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников). (физическое развитие) Задачи: закреплять трудовые навыки, умения быстро распределяться по участкам, проверять результаты труда, давать оценку;	Трудовая деятельность: сбор семян, листьев, опавших шишек для поделок, гербария. (ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: развивать практические навыки, экологические знания. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать,	Подвижная игра "Уголки". (физическое воспитание) Задачи: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. Подвижная игра "Метко в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение. Оборудование. Мишень для броска, мешочки с песком. Свободные игры. (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность)

	двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Трудовая деятельность: коллективный труд по благоустройству участка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить работать сообща, показать значение коллективного труда. Свободные игры асыками (проч.). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со спортивным инвентарем,	Кого "подбили", тот становится водящим. Подвижная игра "Через ручеек". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Подвижная игра "Холодно – горячо". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умение добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы, развивать ориентировку в пространстве. Свободные игры по желанию детей. (физическое воспитание, соц-эмоц	воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку. Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Подвижная игра "Платок". (физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на	сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. Подвижная игра "Через ручеек". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Свободные игры, с мячами, асыками (проч.). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником.	Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

	предметами к народным играм, развивать физические качества.	развитие) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Свободные игры. (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки последовательного раздевания, складывания, вывешивания, очистки, сушки, размещения одежды, обуви в шкафу; вырабатывать привычку самоконтроля, самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, соотнесения результатов самообслуживания с правилами, с примером для подражания. Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. Побуждать качественно, последовательно выполнять гигиенические, закаливающие процедуры, закреплять привычку оставлять за собой порядок (следить за сухостью покрытий, развешивать полотенца по местам), проверять внешний вид перед зеркалом, приводить себя в порядок; развивать осознанное отношение к чистоте, эстетике внешнего вида. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Следи за тем, как ты заканчиваешь движения. Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось не так - отрабатывай до задуманного.				

	Не бойся просить помощи. Помощь - спасет от ненужной суеты. Запомни эту помощь. (Д. Ахметова)				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Самостоятельная игра "Затейники". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так!	Дидактическая игра "Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.	Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей. Оборудование: мяч, для проверки правильности ответов картинки с изображением птиц. Каждый, кто стоит в кругу, должен поймать мяч от водящего, назвать, какие звуки издает та или иная названная птица, быстро вернуть мяч. Кто не	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.	Считалка "Один - получай знания" (Санамақ "Бір – білім ал"). (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность. Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі,

	Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.		ответил, в конце игры показывает один из своих талантов. Воробей - чирикает. Соловей … (поет). Ласточка … (щебечет). Журавль… (курлычет). Ворона … (каркает). Кукушка… (кукует). Утка … (крякает). Курица … (квохчет). Сорока … (стрекочет). Голубь … (воркует). Гусь … (гогочет). Воробей … (чирикает).		Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек.
Обед	Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, слушание "звуков природы". (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Подъем	Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети. Раз, два, три, четыре, пять ... Мне пора уже вставать. Мойдодыр мне будет рад, Очень любит он ребят.				

	Упражнение "Бабочка". Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Заправка постели: закрепление посильных трудовых навыков и привычек. Ходьба по "дорожке здоровья" (комплекс из дорожек с разными наполнениями (пуговицы, подушки, крышечки и проч.)) Задачи: профилактика плоскостопия, укрепление здоровья. Обширное умывание (руки до локтей, лицо, уши, шея); расчёсывание волос. Задачи: закреплять полученные знания, навыки выполнения культурно-гигиенических процедур; укреплять здоровье. (физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Подготовка к полднику. Полдник	Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. Развивать знания о возможностях приема в пищу печеных, вареных, различных твердых и жидких продуктов. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Дидактическая игра "Назови слово с нужным звуком". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи. Учить детей	Дидактическая игра "Летает – не летает". (физическое развитие, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи:	Дидактическая игра "Закончи предложение". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить понимать причинные связи между	Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять	Дидактическая игра "Что это за птица?". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: учить детей описывать птиц по

	находить слова с нужным звуком. Развивать слуховое внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать интерес к дидактической игре. Воспитатель говорит: «Придумайте (растения, птиц, зверей и.т.д), название которых начинается со звука «А», «К»,…». Кто больше назовет, тот и выиграл. Казахская национальная игра "Цыплята" ("Балапандар"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать реакцию, ловкость, отрабатывать навыки бега с увертыванием в ограниченном пространстве, умения играть сообща в команде; воспитывать выдержку, дружелюбие.	совершенствовать умения детей распознавать летающие и нелетающие предметы; развивать слуховое внимание, память, речь и логическое мышление; воспитывать бережное отношение к птицам. Воспитатель говорит детям: «Если я назову предмет, который летает, вы поднимаете руку или ловите мяч. Вам нужно быть внимательными, потому что я буду поднимать руки и тогда, когда предмет летает, и тогда, когда он не летает. Кто ошибется, заплатит фишкой». Дидактическая игра "Лесник". (исследовательская, познавательная деятельность)	явлениями; упражнять в правильном выборе слов, составлении предложений; развивать внимание, память, связную речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Воспитатель начинает предложение: «Я надела теплую шубу, потому что…», «Дети надели панамы потому что…», «Идет сильный снег потому, что наступила…» Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших) (физическое воспитание) Задачи: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание,	навыки классификации по определенному признаку (растения). Учить детей распознавать растения по признакам. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитатель делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются	характерным признакам и по описанию узнавать их; развивать внимание, память, речь и логическое мышление; воспитывать сообразительность, бережное отношение к птицам. Воспитатель назначает водящего, который изображает повадки птицы или описывает характерные признаки ее, другие дети должны отгадать. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (Русская народная игра) (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Диалог пастуха и гусей:

		Задачи: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена). Выбирается один «лесник», остальные дети – его помощники. Они пришли помочь ему собирать семена, для новых посадок. «Лесник» говорит: «На моем участке растет много … (берез, кленов, тополей), давайте наберем семян». Он может только описать дерево, не называя его. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся.	наблюдательность и беговые навыки. Условие игры. На площадке очерчивается большой круг. В центре находится выбранный по считалке водящий; он "кот". Остальные дети вне круга - это "воробьи". Кот засыпает. Воробьи входят в круг, летают, прыгают вокруг, говорят слова, приближаются к коту: -И крылечки, и дворы Облетают воробьи. Все зерно уже склевали, Дразнят кошку: "Трали-вали!" Котик, глазки открывай-ка! Воробьишек догоняй-ка! (Д. Ахметова) Кот просыпается, старается рывком выбежать, выловить как можно больше воробьев.	около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев. Подвижная игра "Удочка". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки выполнения прыжков; развивать силу, ловкость, реакцию. Участники встают в круг. Ведущий в центре крутит скакалку, которая должна проходить под ногами игроков. Кто заденет веревку, временно выбывает из игры. Выигрывают те, кто ни разу не задел веревку.	- Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой; последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.

			Воробьи спешат выйти из круга. Воробьи, пойманные котом внутри круга, выходят из игры. Побеждает тот, кто не попался в руки водящего. Пойманным считается тот, кого задели рукой.		
	Заучивание скороговорок. (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слух, память, артикуляцию, дыхание. Кукушка кукушонку купила капюшон. Слишком много ножек у сороконожек. Испугались медвежонка еж с ежихой и ежонком. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (творческая, коммуникативная	Динамическое упражнение "Кузнечики". (физическое развитие, коммуникативная деятельность)) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Поднимайте плечики. Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок. Прыгать на носках	Складывание из бумаги "Журавль". (творческая деятельность) Задачи: дать возможность создавать различные формы животных, птиц и цветов, складывая бумагу.	Игра "Вспомним сказки о птицах". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, мышление, связную речь детей; создать условия для воспроизведения названий как можно большего количества сказок с участием персонажей-птиц; прививать любовь к сказкам. Педагог может	Словесная игра "Придумай другую сказку". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать разговорную речь детей, фантазию. Динамическое упражнение "Развлечения птиц". Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.

	деятельность) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.	легко. Сели, травушку покушали, Тишину послушали. Выше, выше, высоко Прыгать на носках легко. Упражнения по вырезыванию из бумаги: силуэтное, "Утенок". (аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать технику силуэтного вырезывания.		предложить рассказать одну из лучших (по мнению детей) сказок. Настольная игра "Составь картинку". Птицы. (творческая деятельность) Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.	Грач качался в гамаке (Наклоны в сторону) Гуси - в волнах на реке. (Наклоны вперед-назад) Мимо голуби летели (Покачивание руками) И на веточку присели. (Приседание) Веточка качается (Покачивание руками) Неплохо получается.
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, вежливости, взаимопроверки; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Хорошие привычки как пища, Которую нужно всегда принимать. И лучшие привычки нужно запоминать, Как самые лучшие блюда. Человек с хорошими привычками так же красив,				

	Как человек, принимающий здоровую пищу. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за птицами (продолжение). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о птицах, встречающихся в нашей местности;развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами. Отметить то, что летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопочут о птенцах. В начале лета можно услышать, как поют птицы, но их трудно увидеть: они сидят в гнездах или порхают в зелени листвы. У них появились маленькие птенчики, которых нужно кормить и	Наблюдение за водоемом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: познакомить с нашей речкой, закрепить ее название реки, озера; развивать экологическую культуру. Экологическая задача: уточнить знания о том, что река приносит много пользы: это дом для рыб, водных растений. Возле водоемов живут лягушки, стрекозы, другие водные насекомые. Художественное слово Над речкой озеро смеется, ему похвастаться неймется: - Ты скажи ка мне	Наблюдение за птицами. Исследование "Чем питаются птицы в городе летом?" (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять знания детей об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, поведении птиц и приспособлении их к среде обитания; воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. - Что любят птицы кушать? И где находят корм? Тайны птиц мы разгадаем, Что-то новое узнаем. - Вспомним, что мы с вами знаем о птицах? - Задание: понаблюдать	Наблюдение за птицами. Беседа «Лесные птицы». (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи. Расширять знания детей о приспособлении птиц к среде обитания, о поведение птиц летом. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. — Посмотрите внимательно вокруг себя, каких птиц вы видите? (Ответы детей) — А где живёт птиц больше, в городе или в лесу? — Каких лесных птиц вы знаете? — Какая основная забота у птиц летом?	Наблюдение за птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие);учить отличать птиц от других животных; познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц. Правила наблюдения за птицами. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц

	согревать. Важно рассказать, какую пользу приносят птицы, понаблюдать, чем заняты грачи, скворцы. Обратить внимание детей на то, как быстро летают ласточки и стрижи, ловя насекомых. Показать гнездо ласточек, отметить, как часто они прилетают к гнезду с кормом для птенцов. Рассказать о том, что птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения Грачиха говорит грачу: «Слетай с грачатами к врачу, Прививки делать им пора Для укрепления пера!» (М. Бородницкая) Дидактическая игра (А)	сестрица, кто водою так искрится? В мире глубже есть чем я? Ведь ты разные края на пути своем видела, прежде чем ко мне попасть. Я всех глубже, я всех чище, повинуется камыш мне Обойди хоть целый свет, знай меня красивей нет. Речка слушала устало, бег свой продолжала Надоела болтовня, и тогда на склоне дня Речка круто повернула, озеро вдруг обогнула Чтоб стороною течь, праздную не слушать речь. Уток нет с тех пор, гусей, нет прекрасных лебедей. Озеро зачахло: в нем квакают безобразные	за птицами. Выяснить: чем птицы питаются летом, где они находят корм в городе. Задание понятно? - Вспомним правила наблюдения за птицами. Правила наблюдения за птицами. - Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. - Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. - Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно Вывод: птицы, которые живут в городе, едят разный корм; многие птицы летом ловят насекомых. Трудовая деятельность: сбор материалов для мозаики. (ознакомление с окружающим миром)	— Все птицы заняты летом важным делом. Они кормят своих птенчиков. С раннего утра до позднего вечера ловят взрослые птицы насекомых, кормят птенцов. У каждой пары птиц не один птенчик, а несколько, и всех надо накормить. Птенцы много едят и быстро растут. Не прошёл и месяц, а птенцы выросли. Теперь у птиц новая забота, научить птенцов летать, находить себе корм, прятаться от врагов. Если птенцы этому не научаться, то зимой погибнуть. — Какую пользу приносят птицы? Кто из вас знаком с «лесным доктором»? Как мы должны вести	камнями, палками, они живые, им больно. В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное. Художественное слово. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Кто приклеил майским днем Рукавичку над окном, Поселив в нее жильцов — Непоседливых птенцов? (Ласточка) Н. Красильников

	и упражнения (Б). (коммуникативная деятельность) А. "Угадай по описанию". Педагог описывает птиц, дети угадывают. Задачи: развить умение составлять описательный рассказ, внимание, связную речь, находить сходства и различия. Б. "Звукоподражание". Педагог называет птиц, дети произносят звукоподражание Задачи: закрепить произношение отдельных звуков. Трудовая деятельность: уборка сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников). (физическое развитие, ознакомление с	лягушки.. И днем жабы - верные подружки. - Речка милая моя, вновь прошу, впадай в меня Тебе обязана красой, в долгу я вечном пред тобой Т.Бердияров Трудовая деятельность: сбор камней разной фактуры для поделок. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: закреплять мотивацию к коллективному труду, развивать творческое воображение, восприятие; воспитывать усердие, целеустремленность. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое	Задачи: воспитывать желание трудиться для будущих поделок Дидактическая игра "Посчитай птиц". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в согласовании числительных с сущ. (один воробей, два воробья и т. д.) Казахская подвижная народная игра «Үкі» («Сова»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать умение на ощупь определять играющего; развивать зрительную память, ориентировку в пространстве, умение играть по правилам игры; воспитывать дружелюбие, находчивость, смекалку,	себя в лесу, чтобы не обидеть лесных птичек? Не шумите в лесу! Почему? – Громкая музыка, шум, крик пугают птиц, они покинут свои гнёзда. Нужно уметь слушать волшебные звуки леса. Не разоряйте птичьи гнёзда! Почему? – Нельзя дотрагиваться до птичьих яиц и птенцов. Птицы почувствуют чужой запах и могут бросить это гнездо. Не забирайте из леса птиц! Почему? – Забирать птиц из леса — опасно для их жизни. Лес их дом. Они разучатся самостоятельно добывать себе пищу и могут погибнуть в неволе.	Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка) Трудовая деятельность: полив клумбы с цветами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, умения пользоваться лейкой, по правилам; развивать желание оказывать помощь взрослым, заботиться о растениях. Подвижная игра «Совушка» (для старших). (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в

	окружающим миром) Задачи: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку. Подвижная игра «Коршун и курица». (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Подвижная игра "Через ручеек". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.	воспитание) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Игра-упражнение "Допрыгай, не урони". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать	внимательность. С помощью считалки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Укі», т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу;	Не разжигайте костёр в лесу! Почему? – Дерево очень хорошо горит. Искры от костра попадут на деревья, загорится весь лес, погибнут растения, животные, птицы и люди. Вывод. Птицы разные бывают, многие птицы вредных насекомых уничтожают. Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора, полив песка в песочнице, рыхление. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать трудолюбие, развивать навыки безопасной работы с детским инвентарем. Казахская подвижная народная игра	т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли различных персонажей (которыми может «питаться совушка»). Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в прыжках по ограниченным отметкам,

	Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическое воспитание) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает три линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. Свободные игры по желанию детей. (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в	умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер. Свободные игры с выносным материалом по желанию детей; игры со скакалками. (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность))	развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Игровое упражнение "По мостику". (физическое воспитание) Задачи: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие, останавливаться в середине пути, делать "ласточку", продолжить движение дальше. Свободные игры по желанию детей. (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных	«Жапақтар және қарлығаштар» («Ястребы и ласточки»). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей реакцию, ловкость, навыки различного бега (скоростного, с увертыванием); побуждать играть по правилам; воспитывать чувство здорового соперничества. Игра "Канатоходцы" (Узбекская игра) (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение,	развивать равновесие. Свободные игры по желанию детей. (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

	реализации замысла игр.	Задачи: совершенствовать игровые, коммуникативные, творческие навыки, отрабатывать умения прыгать через скакалку, повторить правила безопасности.	способностей в реализации замысла игр.	целеустремленность. Логическая игра "Во что превратиться в будущем?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей об окружающем; развивать логическое мышление; воспитывать смекалку, сообразительность. Свободные игры по желанию детей. Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	
Возвращение	Задачи: совершенствовать навыки самостоятельного раздевания, одевания в правильной последовательности; закреплять				

<table>
<tr><td>с прогулки</td><td colspan="5">привычку соблюдать порядок приемной, в шкафу; воспитывать умение оказывать помощь товарищам, благодарить за нее. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
- Порядок в шкафу - порядок в делах.
- Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Свободная деятельность воспитателя и детей</td><td colspan="5">Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о цветущих летних растениях.
Трудовая деятельность: полив грядок с овощами, прополка.
Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, развивать выносливость, терпение, умение следовать инструкциям; воспитывать уважение к труду человека. (творческая, исследовательская, трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность)</td></tr>
<tr><td>Динамическое упражнение "Кузнечики". (физическое развитие, коммуникативная деятельность)
Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.
Поднимайте плечики.
Прыгайте, кузнечики,
Прыг-скок, прыг-скок.
Прыгать на носках</td><td>Динамическое упражнение "Кузнечики". (коммуникативная деятельность)
Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.
Поднимайте плечики.
Прыгайте, кузнечики,
Прыг-скок, прыг-скок.
Прыгать на носках легко.</td><td>Настольная игра "Парные картинки". (исследовательская, коммуникативная деятельность)
Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</td><td>Чистоговорка (коммуникативная деятельность)
У вороны клюв огромный.
«Ка-арр!».
Голос резкий и нескромный:
«Ка-арр!».
А шагает - королевой!
Хвост - направо, хвост - налево.
Дышит ровно, не спеша,
Будто вправду хороша.
Кыш! Хвастливая ворона!</td><td>Трудовая деятельность: полив грядок с овощами. (физическое развитие, исследовательская, познавательная деятельность)
Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, развивать выносливость, терпение, умение следовать инструкциям; воспитывать уважение к труду человека.</td></tr>
</table>

	легко. Сели, травушку покушали, Тишину послушали. Выше, выше, высоко Прыгать на носках легко.	Сели, травушку покушали, Тишину послушали. Выше, выше, высоко Прыгать на носках легко. - Ребята, какое отношение имеют кузнечики к птицам? Чем еще питаются птицы?	Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	Некрасиво быть нескромной! Кыш!	
Уход домой. Советы родителям	Информативный буклет "Что мы знаем о жизни птиц летом?" Консультация "Как наблюдать за птицами в дикой природе". Акция "Книжная библиотека "Птицы нашего края"". Составление памятки по охране окружающей среды.				

Методист: Шоханқызы Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ
Предшкольная группа: «Дисней»
Возраст детей: дети 5-ти лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 16.06.2025 г. - 20.06.2025 г. "Наступило веселое лето"

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	День мыльных пузырей	Жизнь в море	Милый ежик	В мире природы	Солнце, воздух, вода
Прием детей на улице	Прием детей, осмотром кожи, выяснение настроения. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! Приветствие "Интересный факт наблюдения в живой природе".				
	Беседа с родителями о книгах для чтения детям в летний период; о необходимости соблюдения теплового, питьевого режимов, о ношении головных уборов; информирование о важности соблюдения норм гигиены в выходные, праздничные дни.				
	Дидактическая игра "Мое облако". (творческая,	Дидактическая игра "Закончи предложение". (коммуникативная	Казахская народная подвижная игра "Омпы". (физическое	Коммуникативная игра "Игра-ситуация". (коммуникативная	Дидактическая игра "Птицы (звери, рыбы)". (познавательная,

	коммуникативная деятельность) Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). Дети удобно устраиваются на полянке, травке, успокаиваются и закрывают глаза. Задание. Представить себе отдых на поляне. Звучат голоса птиц, пахнет травами и цветами, по небу плывут облака. Нужно выбрать облако на небе и сказать, на что оно похоже, рассказать о нем. Чтение и рассматривание картинок к произведениям (в том	деятельность) Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Задачи: учить детей составлять предложения; развивать внимание, память, связную речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Ход игры. Воспитатель начинает предложение: "Я надела теплую шубу, потому что…", "Дети надели панамы потому что…", "Идет сильный снег потому, что наступила…". Свободная игра "Замри". (физическое развитие) Задачи: игра на развитие навыков	воспитание, казахский язык) Задачи: развивать моторику рук, глазомер, меткость, внимание, ловкость; развивать чувство честной соревновательности, коммуникативные навыки. Оборудование: асыки. Малоподвижная игра "Холодно горячо". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут	деятельность) Задачи: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. Содержание. Детям предлагается разыграть ряд ситуаций 1. Два мальчика поссорились – помири их. 2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его. 3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей	коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб; развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Дети становятся в круг, ведущий называет птицу (рыбу, животное, дерево, цветы) и передает маленький мячик соседу, тот называет следующую птицу и т. д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Свободная игра "Солнышко". (физическое воспитание) Задачи: закреплять игровые навыки,

	числе стихотворениям, сказкам) на тему солнца и других объектов неживой природы. (коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей рассуждать о содержании произведений, развивать умение соотносить события из произведения и объективными условиями их жизни детей; совершенствовать и обогащать речь, коммуникативные навыки, развивать воображение.	волевой регуляции, умение подчиняться правилам. Дети прыгают в такт музыки (ноги вместе – в стороны, сопровождая прыжки хлопками над головой и по бёдрам) Внезапно музыка обрывается. Играющие должны застыть в позе, в которой их застала пауза. Если кому-то из участников не удалось, он выбывает из игры. Играют до тех пор, пока останется лишь один участник.	предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: "Холодно…тепло,…горячо…". - помогая найти спрятанный предмет.	его. 4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним. 5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе. 6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее. 7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующеюся тебя книгу у библиотекаря. 8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять? 9. Дети играют, у одного ребёнка нет	воспитывать чувство коллективизма. Ведущий (взрослый) поднимает вверх правую руку и предлагает всем опустить ладошку на его руку по кругу и громко сказать: "Здравствуйте!". Это сигнал к построению круга. Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений

				игрушки – поделись с ним. 10. Ребёнок плачет – успокой его. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.	природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление."
Утренняя гимнастика	Мы девчонки и мальчишки, Озорные ребятишки. Каждый день здоровые, Дружные, веселые, Помогает в этом нам Веселая зарядка по утрам! Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны. 1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину. 2. "Гуси". И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п. 3. "Короткие ножки и длинные".				

	И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же. 4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п. 5. "Ласточка". И.П. – о.с. ренты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п. 6. "Птички взлетают". Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза. Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом. (физическое воспитание, музыка)
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.
Подготовка к завтраку	Закреплять умение мыть руки правильно, согласно правилам: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло, не разбрызгивать воды, вытирать полотенцем насухо, следить за чистотой полотенца; укреплять здоровье детей; закреплять знания о необходимости тщательно мыть руки после туалета, прогулки, перед приемом пищи, развивать привычку мыть руки при необходимости в течение дня. Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. Умываюсь по утрам И еще по вечерам. Чисто вымою я уши – Будут уши лучше слушать.
	Дежурство на неделю. Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).

	Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
Завтрак	Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами о воде, ее месте в пироде, жизни человека, фотографиями образов одежды детей в летний период, сделанными родителями; оформить выставку детской моды, памятку о правилах одевания детей летом. Оформление альбома «Реки, озера» (совместно с родителями).				
	Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома (с приглашением врача, родителя одного из детей). Задачи: активизировать представления о здоровье, способах его сохранения, укрепления. Отгадывание загадок о водном мире, показ видеосюжетов из мультфильмов	Конкурс рисунков «Водное царство» (совместно с родителями). Задачи: поддерживать способности детей выражать творческое видение темы рисования; закреплять технические навыки; воспитывать любознательность.	Беседа на темы «Защитник моего организма». Пословицы и поговорки на тему" Здоровье". (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Денсаулық — зор байлық. Здоровье — большое богатство. Тәні саудың жаны сау. Здоровый телом здоров	Погода Динамическое упражнение "Солнце спит". (физическое развитие) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь. Солнце спит и небо спит, (Ладони к левой щеке, к правой щеке) Даже ветер не шумит. (Покачивание	Тематическая беседа о пользе воздуха и воды для здоровья и об опасностях во время купания в воде (с приглашением инструктора по плаванию либо родителя детей). Задачи: активизировать, закрепить правила поведения на воде, способах сохранения здоровья. Приметы о солнце:

			и душой. Ағын судың арамдығы жоқ. В проточной воде грязи не бывает. Разработка плаката «Вредная пища» (коллективная работа) Мероприятие организуется совместно с родителями детей.	поднятыми вверх руками) Рано утром солнце встало, (Поднять руки вверх, потянуться) Все лучи свои послало. (Покачивание поднятыми вверх руками) Вдруг повеял ветерок, (Махи руками вверх-вниз) Небо тучей заволок (Закрыть руками лицо) И деревья раскачал. (Покачивание туловища влево - вправо) Дождь по крышам застучал, (Прыжки на месте) Барабанит дождь по крыше (Хлопки в ладоши) Солнце клонится все	- Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если ветер, долгое время дувший с юга, изменит направление и начнет дуть с востока, погода улучшится. - Обильная роса предвещает обильную траву. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится. Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются.

				ниже. (Наклоны вперед) Вот и спряталось за тучи, (Присесть) Ни один не виден лучик. (Встать, спрятать руки за спину	
	Игры-развлечения по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Пересказ сказки К. Ушинского «Ветер и солнце». Задачи: познакомить детей с произведением К.Д.Ушинского «Ветер и солнце», учить пересказывать сказку, продолжать учить передавать текст, используя авторские выражения. Развивать	Игры-развлечения по конструированию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме) либо лепка (по желанию детей) Тема: Аквариумные рыбки. Задачи: побуждать изготавливать фигуру рыбки из природного материала; развивать творческие способности, трудолюбие, аккуратность, мелкую моторику рук, внимание, речь;	Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Здравствуй, солнце золотое! Задачи: совершенствовать у детей навыки лазания по наклонной лестнице, переходя по наклонной ступеньке к гимнастической стенке, с помощью захвата лестничных реек	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Путешественники. Задачи: закрепить пройденный материал; развивать в детях артистизм, творчество уверенность в себе; умение самостоятельно принимать решения;	Дидактическая игра "Ассоциации" (Лето) . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить знания детей о времени года лето, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "лето"; развивать речь, мышление, воображение. Оборудование: картинки с изображением явления

	монологическую и диалогическую речь детей, развивать логическое мышление, творческое воображение, внимание, память. Воспитывать положительные качества характера (доброта, любовь, ласка). Игра "Выполни правильно".	воспитывать дружеские отношения в коллективе. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Что такое солнце? Задачи: расширять представление детей о солнце, как источнике тепла для животных и растений. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы. Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к богатствам природы.	спускаться вниз обратно; отбивать волан ракеткой в определенную сторону; прививать интерес к физической культуре через игры и упражнения. Подвижная игра "Сбей кегли".	развивать ассоциативное восприятие музыки и музыкальные способности. Дидактическая игра "Наше путешествие". Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: В.Катаев "Дудочка и кувшинчик". Задачи: закреплять умение передавать свои впечатления и свое отношение к героям сказки; формировать свое мнение при оценке поступков и	и событий, связанных с временем года лето. Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "лето". Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Ромашковая полянка с божьими коровками. Задачи: продолжать развивать творческие способности детей посредством рисования; учить детей рисовать образ божьей коровки на цветочной полянке, закрепляя навык работы с восковыми

		Подвижная игра "Солнышко".		характеров героев; закрепить жанровые особенности сказки; вовлечь детей в нравственную проблему, поставленную автором, найти способы ее решения, придумать конец сказки. Развивать творческое мышление, воображение, связную речь; воспитывать интерес и любовь к чтению. Игра «Эхо».	карандашами и акварелью; развивать навык рисования «по-мокрому»; показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции из большого количества рисунков, воспитывать интерес к сотворчеству; воспитывать умение видеть красоту природы. Пальчиковая игра «Насекомые».
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей и других мер защиты. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) Солнце зовет, Мы за ним идем. Идем и знаем, Что погода такая:				

	На нас панамы, кепки, Обувь с надежной сцепкой. И все для того, чтоб делиться радостью, Дружно поиграть, несмотря на шалости. (Д. Ахметова)				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	Наблюдение за состоянием погоды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять умение детей подмечать особенности состояния погоды летом (ветреная, солнечная, жаркая, пасмурная, сухая, дождливая), развивать умение выражать мысль с помощью развернутых предложений; воспитывать наблюдательность. Экологическая задача: взаимосвязь живой и неживой природы. Загадка Солнце печет, липа цветет	Наблюдение за облаками: "Как образуется дождь". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать у детей представления о круговороте воды в природе; учить делать выводы. Экологическая задача: экологически чистый воздух необходим для жизни всех живых существ. Коррекционная задача: развивать речевое дыхание "Разгони тучки". - Ребята, вы замечали, куда исчезают лужи после дождя? Что	Наблюдение за высотой стояния Солнца. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека; развивать внимание, мышление, исследовательские навыки; воспитывать осознанное отношение к окружающему миру. Загадка Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится - От него прячемся.	Наблюдение за солнцем: "Солнце - источник тепла и света". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять и расширять представления о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать способности выполнять эксперименты, строить умозаключения на основе знаний и новых наблюдений; воспитывать бережное отношение к природе.	Наблюдение за солнцем: "Солнце - источник жизни". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять и расширять представления о том, что Солнце является источником жизни для мира растений; развивать способности выполнять эксперименты, строить умозаключения на основе знаний и новых наблюдений; воспитывать бережное отношение к природе. - Ребята, что мы знаем о Солнце? - Да. Солнце -

	Кто знает, когда это бывает? (Лето) Беседа: - Ребята, как вы догадались, что лето? Что можно сказать о сегодняшней погоде? Коррекционная задача: называть признаки лета, активизация слов: жара, печет, загорать. Художественное слово От чего так много света? От чего вокруг тепло? От того, что это - лето На все лето к нам пришло. Педагог делает установку на то, чтобы каждый выразил свое мнение по поводу одного состояния погоды, связывая с личным опытом. Задает наводящие вопросы поискового характера: - Как вы догадались, узнали, что сейчас	происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках,морях,лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получаются облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. Художественное слово: Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук.. А всего их двести штук.	(Солнце.) Художественное слово Солнце светит ярко, ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу Я его встречать бегу. - Ребята, вы замечали, что зимой, днем на прогулке, солнце было не таким, как сейчас, летом? В чем дело? Кто знает? - Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. - Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце? Эксперимент: свет солнце опасен.	- Ребята, что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце? - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Свет и тепло Солнца распространяется на все стороны света: север, юг, запад, восток; его хватает каждому насекомому, каждому городу. Вот какое у Солнца великое свойство. - Все народы мира почитают Солнце. Например, на государственном флаге Казахстана расположено золотое солнце с лучами. Солнце - это наш светлый мир. - Сложно представить, но, если бы Солнце стало	источник тепла и света. Как используется это тепло и свет? Кому нужны тепло и свет солнца? - Солнце дает свет и тепло растениям, а, значит, жизнь. - Вспомните и сравните влияние свойств солнца зимой и летом? Есть разница? Почему зимой мы не видим растительности той, что летом? Что нужно для роста растений? - Правильно. Зимой сила света и тепла Солнца в наших краях невысока, поэтому растения зимой застывают, погибают, остаются под толстым слоем снега. - Почему летом растения в основном зеленого цвета? В чем

	именно такая погода? Нравится ли тебе такая погода? Почему? Логоритмика Задачи: отрабатывать двигательные навыки, умение слышать слоги, двигаться ритмично; развивать дыхание, артикуляцию. Сколько света... По земле гуляет лето Ходит лето босиком Сколько лета и простора Сколько песен и цветов Сколько лета, сколько солнца, Сколько зелени кругом. Русская народная игра "Заря". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умения играть по правилам; развивать слуховое, зрительное внимание, реакцию, ловкость, навыки бега с ускорением;	Бедным тучам очень тесно, Нету тучам в небе места Перессорятся все двести, А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич) Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку.	- Ребята, можно ли смотреть на солнце прямо? Почему? - Давайте обезопасимся? Как можно смотреть на солнце, не повреждая глаз? Докажите, что на солнце можно смотреть особенным способом. (Дети используют синие стекла или фотопленки). Исследовательская деятельность. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: способствовать формированию понимания на собственной практике, что солнце - источник тепла. Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие	холодным, то Земля погрузилась бы в темноту; от холода и темноты погибли бы все растения и животные. - Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество, из которого состоит Солнце, излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - Солнце светит необычайно сильно, поэтому даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо,	причина? - Кто помнить слово"хлорофилл"? - Это вещество, которое вырабатывают растения, когда принимают солнечный свет. Эксперимент с лупой (зеленые клетки листьев). (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: дать возможность убедиться, что зеленые растения состоят из зеленых клеток; развивать представление о хлорофилле. Педагог предлагает использовать лупу, рассмотреть, тыльную сторону листьев, посмотреть на ряды зеленых клеток, из

	воспитывать чувство сплоченности. Заря – зарница, красная девица, По полю ходила, ключи обронила. Ключи золотые, ленты голубые, Кольца обвитые – за водой пошла! Подвижная игра "Перебежки". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять	Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание) Задачи: закреплять у детей навыки быстрого бега с обратом направлении, не сталкиваясь ни с кем; развивать быстроту, ловкость, умение честно играть в своей роли. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит,	предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.) Трудовая деятельность: подметание покрытия беседки, скамейки от песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать трудовые навыки, закреплять правила пользования инструментарием, правила безопасности; развивать сноровку, ловкость; воспитывать стремление самостоятельно наводить порядок. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание)	больно глазам. - Кроме света, от Солнца, раскаленного тела, исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло. - Вы замечали, какое у нас настроение, когда на улице солнечная погода? - Да. Иногда говорят, что радостный человек - это солнечный человек. Эксперимент: солнце как источник тепла. (исследовательская, познавательная деятельность) Предложить поднять голову, повернуть лицо к солнцу, но не открывать глаза:	которых состоят листья. Дети замечают, что все клетки зеленого цвета. - Ребята, образование хлорофилла помогает получать много кислорода, которым мы дышим. Поэтому говорят, что надо высаживать много растений. - Вот, как солнце влияет на растения, а растения помогают нам дышать чистым воздухом. - Ребята, солнце и опасно, и полезно для живых организмов, для нас. Что нужно, чтобы солнце нам не навредило? - Правильно, и свет, и тепло солнца нужно правильно использовать. Дети могут привести

	навыки работы в команде, умение подразделять или объединять задачи; развивать трудовые навыки, желание достичь порядка; развивать представления о взаимосвязях в в природе, жизни человека. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Подвижная игра "Попади в обручи". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Свободные игры.	Не то дремлет, не то спит.) Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков" (виды прыжков с	Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Игра "Солнце и планеты". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). Количество фишек связано с количество играющих. Индивидуальная работа: прыжки в длину с места.	- Ребята, что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? В чем вы убедились? К. Жанабаев "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! Эксперимент: Что происходит с телами без света и тепла солнца? Положить два, предварительно намоченных водой, камешка: один - на солнце, другой - в тень, закрыв сверху ящиком так, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить. - Ребята, расскажите, что произошло с первым и вторым	примеры о правильном использовании знаний о солнце. Например, летом на солнце люди на водоемах загорают, но стараются долго не лежать на песке. Люди берегут голову от солнечного удара, поэтому носят панамы. - Следовательно, нужно правильно применять знания о солнце, чтобы с ним дружить. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение

	(физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	продвижением вперед). (физическое воспитание) Задачи: побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку,	(физическое воспитание) Задачи: развивать прыгучесть, силу и глазомер, навыки исполнения прыжков в длину с места. Катания на самокате (велосипеде). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.	камнями? Дети дотрагиваются до камней, могут ответить, что первый камень сухой, горячий, второй - мокрый и холодный. - Что можно сказать, глядя на эти два камня? - Да. Солнце дарит тепло. Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке территории. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать трудолюбие, осознанность в деятельности; воспитывать чувство заботы о младших,желание быть примером.	сохранять равновесие, координацию движений. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Подвижная игра "Через ручеек". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Индивидуальная работа: ходьба с наклонами. (физическое воспитание)

		умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.		Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Игра "Солнце и планеты". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; интерес к окружающему миру. Игра-соревнование "Кто больше собьет кеглей?" (физическое	Задачи: совершенствовать игровые, коммуникативные, творческие навыки, отрабатывать виды ходьбы. Трудовая деятельность: мытье игрушек, раскладывание, сушка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к чистоте. Свободные игры асыками (проч.). (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность)

				воспитание) Задачи: упражнять в метании в цель. Катания на самокате (велосипеде). (физическое воспитание)	Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со спортивным инвентарем.
Возвращение с прогулки	Закреплять привычку бесшумно, организованно входить в здание детского сада; совершенствовать навыки последовательного раздевания, складывания, вывешивания, очистки, сушки, размещения одежды, обуви в шкафу; вырабатывать привычку самоконтроля, самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, соотнесения результатов самообслуживания с правилами, с примером для подражания. Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. Видишь коврик у порога Он постелен неспроста Вытирай почаще ноги Будет в группе чистота. Побуждать качественно, последовательно выполнять гигиенические, закаливающие процедуры, закреплять привычку оставлять за собой порядок (следить за сухостью покрытий, развешивать полотенца по местам), проверять внешний вид перед зеркалом, приводить себя в порядок; развивать осознанное отношение к чистоте, эстетике внешнего вида. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка,				

	Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, затем дети постепенно выполняют роль ведущего. Ведущий описывает словами предмет (игрушку, явление, животное, птицу, растение), который спрятан у детей, не	Пальчиковое упражнение "Скачет лягушонок". (физическое развитие речи, развитие речи) Скачет лягушонок, Ква-ква-ква! Плавает утенок, Кря-кря-кря! Прыгает козленок, Ме-ме-ме! А за ним ягненок, Бе-бе-бе! Вот мы на зарядке, Раз-два-три! Утром на площадке Раз-два-три! Все вокруг стараются, Спортом занимаются!	Поделки из оригами по выбору детей. (конструирование, ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи: закреплять навыки складывания из бумаги квадратной формы, умения складывать продумывать последовательность конструкции по схеме (их многих образцов) либо по памяти; развивать память, мышление, мелкую моторику рук, воображение; воспитывать осознанное	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.

	называет точное название, игрок пытается найти ответ для детей. Вначале педагог дает детям описание предмета просто и четко, затем задания усложняются.		отношение к деятельности, целеустремленность.		
Обед	Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. (кгн, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, навыки самообслуживания) Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная.) За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова)				
Дневной сон	Цель: создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Подъем	Медленный подъем с элементами гимнастики. Корригирующая гимнастика. Мы проснулись, потянулись, Вправо, влево повернулись. (Потягивания, повороты). Приподняли мы головку, (Приподнимание). Кулачки сжимаем ловко. (Сжимание-разжимание кистей).				

	Ножки начали плясать, Не желают больше спать. Заправка постели: закрепление посильных трудовых навыков и привычек. Закаливающие воздушные процедуры (контрастные). Массаж ступней ног. Задачи: учить выполнять упражнения гимнастики, лежа в кровати; развивать представления о здоровом образе жизни. Научить массировать ступни ног, ходьба по резиновым коврикам и деревянной дорожке. Выполнять правильно и синхронно гимнастику. Заучить стихотворения в такт гимнастических упражнений.				
Подготовка к полднику. Полдник	Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд, культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. И. Токмакова (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Малоподвижная игра "Где что можно делать?" (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. Педагог задает вопросы, дети отвечают на них. Игра в виде	Дидактическая игра "Природа и человек". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа; закрепить представления о	Дидактическая игра "Когда это бывает?" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Педагог описывает явление, присущее	Дидактическая игра с мячом "Бывает – не бывает". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции; учить детей распознавать небылицы; развивать внимание, память,	Дидактическая игра "Отгадываем загадки". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять запас существительных в активном словаре; воспитывать сообразительность. Японская игра "Аист и Лягушка". (физическое

	соревнования. – Что можно делать в лесу? (Гулять, собирать грибы, ягоды, охотиться, слушать пение птиц, отдыхать.) – Что делают в больнице? – Что можно делать на реке? Театрализованная игра «Скорая помощь». (творческая, коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Доктор». (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей навыки самостоятельности в реализации игровых замыслов, побуждать четко передавать сюжет, проявлять артистические способности.	влиянии человека на природу; развивать внимание, память, речь и логическое мышление; воспитывать любовь к природе. Коммуникативная игра "Нос к носу". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: игра для создания положительного настроя и внимательного отношение друг к другу. Дети двигаются под музыку по всему периметру комнаты. По команде взрослого, например, «нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Опять звучит музыка, дети двигаются до	любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление. Дидактическая игра "Вершки и корешки". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). Закрепить с детьми овощи. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать интерес к дидактической игре. Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а	речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить. Иней летом… (не бывает). Снег зимой… (бывает). Мороз летом… (не бывает). Капель летом… (не бывает). Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: развить умения выражать	воспитание) Задачи: развивать умение играть по правилам, быть ловким, быстрым, сильным; воспитывать дружелюбие. Игроки выбирают одного ведущего-"аиста", а остальные все игроки становятся "аистами". “Лягушки ” сидят в "воде", не имея права выбраться на "сушу". "Аист" должен ходить по берегу и пытаться поймать “лягушку”. “Аист” имеет право прыгать с “острова” на “остров”, но не может заходить в “воду”. Последняя пойманная "лягушка" - становится “аистом”.

		следующей команды воспитателя. "Ладошка к ладошке", "Коленка к коленке", "Ухо к уху" и т.д.	что корешками. Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно.	свои чувства и понимать чувства другого человека.	
	Дидактическая игра "Где ошибся художник?" (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать мышление ребенка, учить находить несоответствие в рисунке. Педагог рассказывает, что художник рисовал на тему "Лето", просит присмотреться, все ли правильно отразил. Задача играющего - найти проявления, которых не бывает в летний период, рассказать, в какой сезон это происходит. Дидактическая игра	Логоритмика. (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение двигаться в ритме со слогами в строчках стихотворения; развивать слуховое внимание, мышление, артикуляцию, речь, воображение, двигательные навыки. Спал цветок - и вдруг проснулся, Больше спать не захотел Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. Дидактическая игра "Похож – не похож". (исследовательская,	Дидактическая игра "Кто что делает?" (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения правильно сочетать слова в предложении, связную речь. Конструирование из бумаги "Фигурки на основе колпаков". (творческая деятельность) Задачи: развивать мышление, моторику рук, воображение, отрабатывать технику работы с бумагой, ножницами, клейстером.	Дидактическое упражнение "Дорисуй, добавь, доклей, подбери". (творческая деятельность) Задачи: закреплять навыки работы с карандашами, фломастером, кистью и красками; развивать композиционные навыки, мышление, восприятие. Дидактическая игра "Назови растение с нужным звуком". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей	Складывание из бумаги "Лягушка". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: дать возможность сделать из бумаги сложенные звери, птицы и цветы. "Солнце зовет поиграть". Д. Ахметова. Солнце наше ясное Машет детворе, Подмигивая глазками В небесном янтаре: - Я для вас согрело Поле во цвету, Разбудило птичек В маленьком саду. Выходите! Жду вас! Лето на дворе.

	"Помнишь ли ты эти стихи?". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.	коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре..		фонематический слух, быстроту мышления. Ход игры. Воспитатель говорит: «Придумайте растения, название которых начинается со звука «А», «К»,…». Кто больше назовет, тот и выиграл.	До чего хочу я С вами быть в игре! Дружно выходите, Радуйте меня. Смейтесь и шумите, Вы - моя родня.
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Тар киім — тозғақ. (Узкая одежда износится быстро.) Кең киім тозбайды. (Просторная одежда не изнашивается).				
Прогулка	Наблюдение за небом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать наблюдение за небом;	Наблюдение за продолжительностью светового дня. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Наблюдение за перелетными птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять	Наблюдение за ветром. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать	Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Птицы умеют хорошо прятаться – если они

	развивать умения сравнивать увиденное с наблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру; учить любоваться красотой летнего неба. - Ребята, скажите, что вы знаете об это объекте? Загадка Что это за потолок? То он низок, то высок То он сер, то беловат То чуть- чуть голубоват А порой такой красивый - Кружевной и синий-синий! Дети рассказывают все, что знают о небе. Например рассказывают: Небо летом не всегда чистое и голубое, на нем бывают облака, а иногда они собираются в	Задачи: дать возможность детям убедиться в том, что летний день очень длинный, а ночи короткие; развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках лета, закреплять знания об окружающем мире. Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов. 1. В небе зоренька занимается, -	знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. – Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и выкармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.	развивать у детей умения определять силу и направление ветра; расширять знания детей о неживой природе; воспитывать объективное восприятие мира. Загадка. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер) - Ребята, как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) - Какие бывают ветры	вас услышат или увидят, улетят прочь. Вы будете смотреть на них и практиковать навыки наблюдателя за пернатыми друзьями. Вам понравится проводить часы, наблюдая за пернатыми у себя во дворе или в соседнем парке. Задачи: Узнать, какие птицы живут рядом с вами. Изучить их поведение в разные времена года Вывод. - Вы многое узнали о птицах, живущих поблизости: как они питаются, где летают и где любят устраивать гнёзда. Благодаря этому вы стали исследователем-любителем! Исследователи-

	огромные дождевые тучи. - Какое сегодня небо? Что вы видите? На что похожи облака? С чем можно сравнить облака? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналоги в мире животных и растений. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг. Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два!	Золотой рекой разливается, - А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется (А.Кольцов) 2. День вечереет ночь близка Длинней с горы ложится тень. На небе гаснут облака.. Уж поздно. Вечереет день. (Ф.Тютчев) - Ребята, вспомните, похожи сутки зимние от суток летних? - Да. Зимой ночи длинны, летом - дни длинные. Отчего так? - Да. В летний период времени солнце находится над землей так, что лучи солнца прямо опускаются на	Художественное слово Улетел наш скворушка В теплые края. Жить ему без солнышка Ведь никак нельзя. Щебетал в саду у нас Теплой ты весной. Хорошо и радостно Было нам с тобой. Где теперь щебечешь ты, Скворушка родной? Лишь зима закончится, Прилетай домой! Дидактическая игра "Угадай по описанию". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания перелетных птицах, их жизни в летний период. Трудовая деятельность: полив цветника. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	по силе? (Ветры бывают сильные и слабые.) - Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) - Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Задачи: определить направление ветра с помощью компаса, флюгера, силу ветра - с помощью секундомера, бумажной ленты. - Ребята, в какую сторону дует ветер? (Дети показывают направление рукой вслед за флюгеров.) - Следовательно, куда повернул флюгер - оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона	любители – это люди, которым нравится посещать природные места и изучать что-то новое. Используйте результаты своих исследований, чтобы помочь другим учёным больше узнать о видах вашей местности. Трудовая деятельность: опрыскивание участка, покрытия беседки водой. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения пользоваться инструментарием, развивать понимание необходимости труда, как возможность благоприятных условий для игр; закрепить правила

	Вот и кончилась игра. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Трудовая деятельность: полив клумбы с цветами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, умения	поверхность, солнце находится высоко. - Как можно доказать, что летом световой день длиннее, чем ночь? Дети рассказывают об особенностях режима дня детей, человека. Например, в детский сад дети приходят, когда светло, и вечером еще светло. Трудовая деятельность: сбор камней на площадке и составление композиции из них, раскрашивание. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, конструирование, рисование) Задачи: закреплять навыки работы в команде,сообща; развивать творческое воображение, конструкторские, творческие	Задачи: отрабатывать навыки правильного ухода за садовыми цветами. Подвижная игра "Птичка и кошка". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки бега, запрыгивания на возвышения, развивать силу, ловкость, быстроту, реакцию, стремление соблюдать правила. Казахская подвижная народная игра «Жапақтар және қарлығаштар» («Ястребы и ласточки»). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей реакцию, ловкость, навыки различного бега (скоростного, с	света. - Если ветер холодный, то он дует с севера, если теплый - дует с юга. - Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Дети держат бумажные ленты (или флажки), выставляют на ветер. По силе колыхания ленты определяют, то ветер слабый или сильный. Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора, полив песка в песочнице, рыхление. (физическое развитие) Задачи: воспитывать трудолюбие, развивать навыки безопасной работы с	безопасности. Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; воспитывать смекалку, дружелюбие. Задача играющих: внимательно вслушиваться в слова водящего, повторять движения, махи только лишь в том случае, если названный объект имеет свойство летать; если названный объект "не летает" - то

	пользоваться лейкой, по правилам; развивать желание оказывать помощь взрослым, заботиться о растениях. Подвижная игра "Уголки". (физическое воспитание) Задачи: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места. Подвижная игра "Мяч водящему". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость	способности. Подвижная игра "День - ночь". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. Приметы: 1.Утром сильная роса - к хорошей погоде 2.Туман с вечера от воды - завтра будет жара. Подвижная игра "Кот и мышь". (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Мыши водят хоровод,	увертыванием); побуждать играть по правилам; воспитывать чувство здорового соперничества, ответственности, дружелюбие. Обе команды встают в две шеренги, спиной друг к другу. Ведущий, проходя мимо шеренг громко выкрикивает начальный слог одного из названий команд: "лас-" либо "яс-". Пока название команды не будет названо полностью - двигаться нельзя. Как только одно из названий команды будет произнесено ведущим ("Ласточки" или "Ястребы"), то команда, чье название было произнесено, начинает догонять участников другой	детским инвентарем. Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения. Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость,	играющие опускают руки, могут присесть на месте либо выполнить любое оговоренное движение, которое отражает свойство "не летать". Подвижная игра "День - ночь". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на

	и реакцию; воспитывать дружелюбие. Свободные игры по желанию детей. (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Подвижная игра "Через ручеек". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Свободные игры по желанию детей. (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений,	команды. Те, кто убегает - бросаются врассыпную и стараются убежать за отмеченную территорию. Тех кого поймали - становится членом ловящей команды. Индивидуальная работа: бросание мяча друг другу. (физическое воспитание) Задачи: закрепить умение бросать и ловить мяч двумя руками. Катания на самокате (велосипеде). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить	выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение внимательно слушать команды взрослого, умение преодолевать препятствия, перепрыгивать через линии, стараясь не задеть их; развивать силу, ловкость, внимательность при движении. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги! Индивидуальная работа: упражнение с	поверхности выше земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей. Дидактическая игра "Противоположные слова" (время). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Углублять, закреплять знания детей о свойствах людей, предметов и явлений в зеркале; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Свободные игры по

		совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	правила безопасности.	мячом. (физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать навыки бросания мяча вверх,о отбивания от земли, ловли в руками. Свободные игры по желанию детей. Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	желанию детей. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.
Возвращение с прогулки	Закреплять умение мыть руки правильно, согласно правилам: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло, не разбрызгивать воды, вытирать полотенцем насухо, следить за чистотой полотенца; укреплять здоровье детей; закреплять знания о необходимости тщательно мыть руки после туалета, прогулки, перед приемом пищи, развивать привычку мыть руки при необходимости в течение дня. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей,				

	Да постричь их поскорей. Умываюсь по утрам И еще по вечерам. Чисто вымою я уши – Будут уши лучше слушать.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о водных ресурсах Казахстана. Трудовая деятельность: полив грядок с овощами, прополка. Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, развивать выносливость, терпение, умение следовать инструкциям; воспитывать уважение к труду человека. (творческая, творческая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)				
	Дидактическая игра "Похож – не похож". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. Учить детей внимательности. Развивать память, речь и логическое мышление. Воспитывать интерес к	Настольная игра "Мозаика". (творческая, познавательная деятельность) Задачи: закреплять, совершенствовать умения детей составлять разнообразные предметы, геометрические фигуры, развивать умения сочетать цвета, воображение, воспитывать усидчивость, терпение,	Подвижная игра "Зеркало". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально повторять серию последовательных движений, показанных водящим; развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию движений.	Дидактическая игра. "Когда это бывает?". (исследовательская деятельность) Задачи: уточнить и углубить знания детей о временах года. Ход: педагог называет ребенку время года и выдает фишку. Ребенок называет природное явление, характерное для времени года и передает фишку следующему ребенку.	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.

	дидактической игре.	целеустремленность.		Следующий ребенок, получивший фишку называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра.	
Уход домой. Советы родителям	Родитель должен быть добрым наставником и активным рассказчиком. Ваши активные объяснения, беседы, наставления должны подкрепляться личным примером. Потому что ребёнок формирует модель поведения – отношения, к окружающему миру наблюдая за вами, копирует ваше поведение! Консультации: «Развитие навыков самообслуживания детей». «Значение прогулок на воздухе в летнее время». «Как подбирать головной убор для летних прогулок». «Что такое солнечные ванны?». «Как уберечься от солнечных ударов». Выставка-конкурс рисунков "Солнышко и мы".				

Методист: Шоханқызы Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ
Предшкольная группа: «Дисней»
Возраст детей: дети 5-ти лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 23.06.2025 г. - 27.06.2025 г. "Безопасное лето"

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***

Режим дня	День светофора	Полезные и вредные растения	Домик котенка	Опасные вещества и средства	Умелые руки
Прием детей на улице	Прием детей с измерением температуры тела, осмотр кожных покровов. Приветствие Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама!				
	Беседы с родителями о переходе на летний режим деятельности, о нормах гигиены, охраны здоровья; ознакомление на доске актуальных вопросов в приемной с информационными листами о правилах поведения на воздухе, на воде, на оживленной улице в летний период времени.				
	Подвижная игра "Ветерок и тучи". (физическое воспитание) Задачи: упражнять ориентировке в пространстве. Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не различаются в разные стороны, плывут только	Свободная игра "Запрещенное движение". (физическое воспитание) Задачи: развивать моторную память, внимательность. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое	Свободная игра "Колпак". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей. Из игроков (по	Подвижные игры "Кто останется в кругу?". (физическое воспитание) Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных	Подвижная игра "Перебежки". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в быстром беге по ограниченной площадке, внимании. Игра "Мешок с подарками". (коммуникативная,

	в одну сторону. Предлагает детям следовать правилам. Дидактическая игра "Скажи, что ты слышишь". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение употреблять в ответах полные предложения; развивать связную, фразовую речь. Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали (шум дождя, сигналы машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т. д.). Дети должны ответить полным предложением. Выигрывает тот, кто больше назовет	из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого. Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений. Таджикская национальная игра "Белая палочка" (могут играть более 10 человек.) (физическое воспитание) Задачи: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега; воспитывать коллективные навыки, дружелюбие, честность. Участники должны выбрать по считалке ведущего, разделиться	считалке) выбирается ведущий, который говорит: Колпак мой треугольный, Треугольный мой колпак. А если не треугольный, То это не мой колпак. Игроки встают в круг и сначала, когда ведущий в первый раз произносит слова, они просто слушают. Особые замечания: игроки, которые ошиблись, выходят из игры. Дидактическая игра "Угадай по описанию". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную	действий, быстроту реакции и смекалки Казахская национальная игра "Ак суйек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. Малоподвижная игра "Холодно горячо". (физическое воспитание) Задачи: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет	исследовательская деятельность) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет. Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять в

	услышанных звуков.	на 2 равные команды и выбрать место для белой палочки. Затем ведущий должен незаметно спрятать палочку, а игроки - искать ее. Нашедший палочку несет ее в выбранное место, а в это время игроки другой команды пытаются ему помешать. Палочку можно передавать участникам своей команды.	речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.	предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: "Холодно…тепло,…горячо…". - помогая найти спрятанный предмет.	подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями.
Утренняя гимнастика	Мы девчонки и мальчишки, Озорные ребятишки. Каждый день здоровые, Дружные, веселые, Помогает в этом нам Веселая зарядка по утрам! Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны. 1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину. 2. "Гуси". И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п.				

	3. "Короткие ножки и длинные". И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же. 4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п. 5. "Ласточка". И.П. – о.с. ренты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п. 6. "Птички взлетают". Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза. Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом. (физическое воспитание, музыка)
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.
Подготовка к завтраку	Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Сам я встал сегодня рано, Сам умылся из-под крана, Чистить зубы сам пошел, И расческу сам нашел. Перед зеркалом стою, Сам себя не узнаю. Нет, такому молодцу Быть неряхой - не к лицу.
	Дежурство на неделю. Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).

	Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
Завтрак	Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) За стол на завтрак мы садимся, К культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем. (Д. Ахметова)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, схемами построек из песка, строительного материала, фотографиями, сделанными родителями об играх с песком, о поделках из природного, бросового материалов; оформить уголок исследовательского творчества, выставки поделок. Недельное мероприятие во дворе детского сада «Уличное движение» (разметки, расстановки светофоров, знаков, наличие машинок, ростовых фигур, постового полицейского, уголок одежды, костюмов героев, раздаточного материала для подвижных игр по дорожному движению). Задача: дать возможность детям запоминать правила дорожного движения (рекомендуется использование игрушечных машин, кукол, конструкторов, дорожных знаков)				
	Совместный просмотр и анализ сюжета из мультфильма «Приключения Незнайки на улицах города».	Беседа по картинкам «Ядовитые растения и грибы». Задачи: закреплять знания детей о грибах и из видах; поддерживать способности различать грибы, разделять на ядовитые и съедобные; повторить правила	Беседы с детьми о правилах поведения при пожаре, о службе «01», о работе пожарных служб. Задачи: закреплять знания и представления детей о работе пожарных служб, повторить правила	Игры: «Пожароопасные вещества», «Что нужно пожарному?». Коллаж «Пожароопасные вещества» (коллективная работа детей). Задачи: развивать и	Конкурс театрализованных постановочных атрибутов (совместно с родителями). Педагог с родителями и детьми предварительно договариваются о наличии и

		поведения в дикой природе. Показ мультфильмов	пожарной безопасности. Динамическое упражнение "Строим этажи". (физическое развитие) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Раз-два-три! Раз-два-три! (Хлопки в ладоши) Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак) Вот наш Первый этаж! (Приседание, руки на коленях) А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе) Вырастает новый дом. (Руки вверх, встать на	расширять представления детей о правилах пожарной безопасности. Предварительная работа: подготовка материалов использованных, неактуальных журналов, наборы самоклеющихся знаков по пожарной безопасности.	необходимости создания различных атрибутов к играм (для постановок сказок, сюжетов). Постановка спектакля с детьми о правилах безопасного поведения. Объединить сюжеты из сказок "Приключения Буратино" "Красная Шапочка" (о доверии незнакомым лицам), "Кошкин дом" (о пожарной безопасности) и проч.

			носки, потянуться)		
	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Лето в моем городе. Задачи: формировать представления детей о признаках лета, развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, упражнять в отгадывании загадок, учить детей отмечать летние изменения в природе; развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; воспитывать культуру	Лепка «Мир грибов». Задачи: развивать и закреплять у детей технические навыки в процессе лепки различных грибов; побуждать составлять композицию лесной поляны и грибов. Педагог может предложить разделиться детям на тех, кто, что и кого будет лепить. Таком образом, дети могут составить большой сюжет, где дети собирают только съедобные грибы, ядовитые поедают ежи (например). Игры-развлечения по основам математики (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога,	Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Ползаем по гимнастической скамейке. Задачи: упражнять детей в ползании на гимнастической скамейке на животе; в ходьбе с согнутыми в коленях ногами; в ходьбе на носочках, на пятках, на внутренней стороне стопы, в мелких и больших шагах, с высоким подниманием колен вверх; беге парами в один ряд; совершенствовании навыков приема	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: В нашем городе лето. Задачи: побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность. Развивать умение выразительно, эмоционально передавать музыкальный образ с помощью мимики, пластики, игры на	Игры-развлечения по конструированию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Город детства. Задачи: учить детей конструировать по схеме здания различного предназначения,расширять словарный запас, развивать познавательную активность детей через беседу о назначении здания и их значимости в жизни человека, воспитывать навыки работы в группе и бережного отношения к постройке товарища. Дидактическая игра

	поведения в природе в летний период. Упражнение «Узнай по описанию». Аппликация «Уличное движение». Задачи: побуждать детей, используя умения в технических способах работы с бумагой, создавать композицию на тему уличного движения с наличием составляющих уличного движения (здания, дороги, светофоры, пешеходные переходы, машины, пешеходы и проч.) Педагогу можно организовать коллективную работу.	плану развития детей) Тема: Угощение для жителей городка. Задачи: закреплять умение сравнивать группы предметов; формировать умение сравнивать предметы по длине и толщине; развивать навык использования в речи слов: длинный-короткий, одинаковые по длине; толстый-тонкий, одинаковые по толщине; закреплять умение составлять группы из предметов с заданными свойствами; воспитывать интерес к самостоятельному выполнению заданий. Игра «Сварим компот».	рапорта. Игра "Веселые мячи". Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Ночной город Задачи: познакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой рисования – граттаж, научить передавать картину вечернего города, ее характерную цветовую палитру, правильно располагая предметы в пространстве, закреплять умение рисовать передний и задний план; развивать мелкую моторики рук, внимание; воспитывать интерес к родному	детских музыкальных инструментах. Музыкально - дидактическая игра "Сгруппируй инструменты". Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Китайская сказка "Желтый аист" Задачи: познакомить детей с китайской сказкой. Воспитывать у детей желание быть щедрыми, гостеприимными, добрыми. Формировать навыки культуры поведения на занятии.	"Узнай предмет".

			городу, стремление к самостоятельному творчеству. Дидактическая игра «Дверная скважина».	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Игра: «Хорошие и плохие поступки».	
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей и других мер защиты. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Для прогулок в нашем садике Мы готовы, как солдатики. Одеты все как один по погоде, Посмотрите - мы готовы. Оборудование, игрушки Уже не лежат на сушке. Раз - Два! Мы выходим, Привет солнышку, погоде! (Д. Ахметова)				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятель	Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт: скорая помощь, поливальная машина). (исследовательская,	Наблюдение за песком. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из	Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи, пожарная машина, полицейская машина). (исследовательская, познавательная,	Наблюдения на прогулках за разными зданиями: магазин, школа, детский сад, жилые дома. (исследовательская, познавательная, коммуникативная	Наблюдения на прогулке за трудом строителей. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: познакомить

ные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (скорая помощь, поливальная машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: скорая помощь, поливальная машина, пожарная машина. Сравнение с картинками. Художественное слово. Если кто-то заболеет,	мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунков из песка; закрепить знания о свойствах песка. Наблюдение проводится в хорошую погоду на площадке. Загадка. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок) Художественное слово Посреди двора — гора, На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой, Хочешь — рой, А хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам,	коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи), умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения. Что за зверь по мостовой Мчит, как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. ("Скорая помощь".) На красный свет машина мчится, Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".) - Какая это машина?	деятельность) Задачи: расширять знания и представления о зданиях, их назначении; развивать кругозор, любознательность. - Ребята, давайте, вспомним правило: "Наши уши внимательно слушают. Наши глаза внимательно смотрят. Наши руки не мешают, а помогают". - Ребята, сделайте шаг вперед дети, кто в платье, те, кто юбке, в футболке, в шортах. - Как одним словом назвать все это? Где вы взяли такую красивую одежду? Как называется магазин, где продается одежда? (Магазин одежды.)	детей с трудовой деятельностью строителя, показать значимость его труда; воспитывать уважение к труду взрослых. На прогулке педагог обращает внимание детей на то, как много вокруг детского сада домов. Почти все они многоэтажные, но есть и одноэтажные – там располагается магазин. Дома отличаются не только этим. Есть старые дома, построенные из панелей и новые – обложенные кирпичом. Они отличаются друг от друга. Новые дома нарядные, красивые и не похожи друг на друга. Строят дома и другие постройки люди, которых называют строителями.

	Врач непременно подоспеет. Машина "Скорая" примчится, Больной тотчас же исцелится. "Поливальная машина". Поливальная машина, Ты, как целая дружина. Пускай медлителен твой ход, Ты поливаешь все, что растет. И вот народ любуется Тем, как зеленеет улица. (Д. Ахметова) - Ребята, и скорая помощь, и поливальная машина называются "специальный транспорт". Почему? - Опишите, чем отличается скорая машина, поливальная машина от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы врач	ребята, Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Тут и крики, тут и смех, И работа есть у всех. Педагог предлагает детям сравнить сухой и мокрый песок. - Какого цвета песок? Сухой или влажный? Липкий или сыпучий? - Песок в песочнице стал сухой. Можно ли строить постройки из сухого песка? Почему? (Он рассыпается. Сухой песок можно насыпать в ведро, просеять через сито (решето, насыпать горку.) Из сырого песка можно лепить, строить.) Дидактическая игра "Что я построю из песка". (творческая, исследовательская	- Как вы догадались? - Для чего нужны такие машины? - Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: "Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!" "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. (В. Орлов) Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи	Показ картинок с различными видами магазинов. - Из каких частей состоит здание магазина? (Фундамент, стены, окна, дверь, крыша.) Какие размеры и формы этих деталей? Магазины бывают разные, одноэтажные, многоэтажные большие торговые центры, с одной дверью, с несколькими входами и выходами, с высокими ступеньками. - Все ли магазины одинаково построены? Чем они отличаются? Из каких частей состоит это здание? Сколько этажей в этом здании? Если два этажа,	Далее педагог обращает внимание детей на стройку, которая ведется неподалеку. Воспитатель рассказывает, что это строят дом. Сначала копают большую и глубокую яму – котлован, чтобы заложить там фундамент – основу дома, а только затем начинают строительство. Ведь дом будет многоэтажным и, чтобы он прочно стоял, нужен надежный фундамент. Дальше начинают строить дом: из панелей, блоков и кирпича, так возводят каркас дома. Затем вставляют окна, двери (пластиковые или деревянные, внутри

	быстро приезжал к больному на помощь, лечил его. Поливальная машина нужна для того, чтобы поливать деревья и цветы, которые растут вдоль улиц.) - И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу. Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад, предлагает объяснить, почему транспорт так называется. Творческое пространство-игра: "LEGO-строители" (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать	деятельность) Задачи: научить составлять предложения на заданную тему. Дети рассказывают, что можно построить из песка. Исследовательская деятельность "Из чего состоит песок?" Насыпать песок на тарелочку и рассмотреть в лупу, опустить в песок магнит, на нем появятся мелкие частицы металла, рассмотрим их. Вывод: песок состоит из мелких камешков, которые имеют разную окраску, форму, размеры. В песке присутствуют частички металла, на ощупь песок шершавый. Подвижная игра "Не пропусти песчинку". (физическое	карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова) - Опишите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы полицейские быстро приехали на помощь, чтобы защитить его. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.) - Ребята, карета скорой помощи, пожарная машина, полицейская	значит какое это здание? - С чего надо начинать строительство любого здания? Для чего нужен фундамент? Какой строительный материал использован для фундамента? На чем стоит сам фундамент? Какие детали использованы для стен? Как нужно поставили кирпичи, чтобы остались в здании просветы для окон и дверей? Как называется деталь, которую накладываем на стены? - Посмотрите, чем разделен первый этаж на две комнаты? Из чего сделана ступенька? Какую деталь использовали между первым и	дома устанавливают лестницу, строят крышу. На стройке работает очень много людей: каменщики, штукатуры, шоферы, сантехники, электрики. Их труд очень важен и тяжелый. В работе строителям помогают машины: бульдозер, экскаватор, подъемный кран, грузовые машины. (Наблюдение за работой подъемного крана). Чтобы избежать несчастных случаев, строительная площадка со всех сторон огорожена, а машины туда въезжают через специальные ворота. Педагог предлагает сделать вывод; дети могут прийти к

	моторику, рук, воображение, чувство сплоченности. Педагог предлагает построить свои здания, которые могут быть в LEGO-страну. Трудовая деятельность: сбор отцветшего сухостоя, засохших листьев в специальную емкость. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: продолжать развивать посильные навыки по уходу за чистотой участка, клумб; приобщать к умению подразделять задачи, выполнять поручения до конца; воспитывать осознанное отношение к деятельности, ответственность. Подвижная игра "Мой	воспитание) Задачи: развивать ловкость движений, быстроту реакции на сигнал. Играющие становятся в круг и берутся за руки. Водящий старается выкатить мяч из круга ногами, и тот, кто пропустит мяч, становится водящим и встает за кругом. Играющие поворачиваются спиной к центру. Теперь водящему надо вкатить мяч в круг. Трудовая деятельность: полив клумбы с цветами. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, умения пользоваться лейкой, по	машина называются "специальный транспорт". Почему? - И самое главное, на макушке у всех этих машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу. - Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону мы вызываем эти машины? (101, 102, 103) - Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. Трудовая деятельность: подметание дорожек, настила беседки. (физическое развитие) Задачи: воспитывать	вторым этажами? Чем отличается первый и второй этаж? Из каких деталей сделаны окна? Чем заканчивается постройка? Из каких деталей построена крыша? - Главный архитектор Цветочного городка Незнайка обратился к нам за помощью. Он прислал схемы для постройки магазина. Схемы разные: большого торгового комплекса, схема двухэтажного магазина и небольшого магазина. Вам нужно разделиться на команды. - Детали можно заменить, если нужно. Но строить надо по схеме. Как надо	мнению, что труд строителей очень важен для общества: строители сооружают новые дома, строят театры, магазины, детские сады, школы, чтобы людям было где жить, работать, делать покупки, учиться. Трудовая деятельность: сбор природных материалов для будущих работ. (ознакомление с окружающим) Задачи: воспитывать терпение, ответственное отношение к труду. Свободная игра "Охотники и зайцы". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие

	веселый звонкий мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность. Игра-упражнение "Допрыгай, не урони". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.	правилам; развивать желание оказывать помощь взрослым, заботиться о растениях. Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Индивидуальная работа: "Веселые прыжки". (физическое	трудолюбие, чувство ответственности, развивать умение разделяться на задачи, доводить начатое до конца. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Подвижная игра "Городки". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу,	работать при постройке? Нужно строить вместе сообща, не мешать друг другу, делиться материалом, при затруднениях помогать друг другу. Используется самоанализ детей. - Ребята, что нужно для того, чтобы в магазины хотелось приходить? Чем можно украсить территории магазина? Какие трудности у вас были при постройке? Трудовая деятельность: побрызгать в беседке, побрызгать дорожки. (физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения аккуратно пользоваться	ловкости и координации движений; развивать желание играть по правилам, честно. Игра "Канатоходцы" (Узбекская игра) (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты –

	Подвижная игра "Через ручеек". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ножек"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Катания на самокате (велосипеде). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить	воспитание) Задачи: закреплять прыжки через два предмета. Катания на самокате (велосипеде). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.	ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение. Подвижные игры: "Перелет птиц", "Не попадись". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге в разных направлениях;развивать медленный и быстрый бег. Индивидуальная работа: метание мяча вдаль. (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. Свободные игры. (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать	шлангом и лейкой; закреплять технику безопасности, умения выполнять посильный действия по инструкции. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам	тот выходит из игры, "слетает с каната". Игра-упражнение "Допрыгай, не урони". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений. Свободные игры, с мячами, асыками (проч.). (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, умению

	правила безопасности.		укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Д. Ахметова.) Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки метания в цель. Свободные игры с выносным материалом по желанию детей; игры со скакалками; повторить правила безопасности.	быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со спортивным инвентарем, предметами к народным играм, развивать физические качества.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки последовательного раздевания, складывания, вывешивания, очистки, сушки, размещения одежды, обуви в шкафу; вырабатывать привычку самоконтроля, самопроверки, соотнесения результатов самообслуживания с правилами, с примером для подражания. Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование.				

	Побуждать качественно, последовательно выполнять гигиенические, закаливающие процедуры, закреплять привычку оставлять за собой порядок (следить за сухостью покрытий, развешивать полотенца по местам), проверять внешний вид перед зеркалом, приводить себя в порядок; развивать осознанное отношение к чистоте, эстетике внешнего вида. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернулись с прогулки, Следим за порядком, Вещи в шкафу Как буквы в тетрадке. Сменяем обувь, Сменяем одежду, Сложили на место - Все чисто, как прежде. (Д. Ахметова)				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (развитие речи, основы грамоты, основы математики) Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей,	Поделки из оригами по выбору детей. (конструирование, ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи: закреплять навыки складывания из бумаги квадратной формы, умения складывать продумывать	Игра "Домино". (основы математики, конструирование) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей	Дидактическая игра "Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных

	мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.	воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.	последовательность конструкции по схеме (их многих образцов) либо по памяти; развивать память, мышление, мелкую моторику рук, воображение; воспитывать осознанное отношение к деятельности, целеустремленность.	о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.	взаимоотношений.
Обед	Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания) Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт).				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, слушание "звуков природы". (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				

Подъем	Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети. Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Упражнение "Солнышко тянет лучи".Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Заправка постели: закрепление посильных трудовых навыков и привычек. Ходьба по ребристой доске.Задачи: через массаж ступней укреплять мышцы и связочный аппарат стопы, защищая организм в целом; создавать условия для профилактики плоскостопия, выработки правильной осанки. Обширное умывание (руки до локтей, лицо, уши, шея); расчёсывание волос. Задачи: закреплять полученные знания, навыки выполнения культурно-гигиенических процедур; укреплять здоровье. (физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Подготовка к полднику. Полдник	Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. Развивать знания о возможностях приема в пищу печеных, вареных, различных твердых и жидких продуктов. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Дидактическая игра "Гаражи для транспорта". (творческая,	Малоподвижная игра "Съедобное – несъедобное". (физическое	Игра-конструирование "Чья команда быстрее построит?" (творческая, коммуникативная	Игра-конструирование "Назови и построй". (творческая,	Подвижная игра "Великаны и гномы". (физическое воспитание,)

	исследовательская деятельность) Задачи: закреплять умения строить из деталей крупного строителя здания гаражей; развивать умения объяснять преимущество своей постройки, обыгрывать ее. Педагог может предложить обыгрывать ситуацию с таксопарком, аэропортом, железной дорогой. Дидактическая игра "Скажи, что ты слышишь". (исследовательская деятельность) Задачи: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь. Педагог предлагает детям закрыть глаза,	воспитание, исследовательская, деятельность) Задачи: закреплять представления о съедобности и несъедобности для человека объектов; развивать реакцию, ловкость, расширять кругозор. Ведущий бросает участникам игры мяч, одновременно называя различные предметы. Мяч нужно ловить в случае, если названный предмет съедобен, и отбивать мяч в противном случае. Узбекская игра "Оксак-карга". (физическое воспитание) «Карга» в переводе с узбекского - «ворона», «оксак» - «хромая». Почему же ворона хромая? Потому что	деятельность) Задачи: учить строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук; Оборудование: набор лего-конструктора «Дупло», образец. Дети разбиваются на две команды. Каждой команде дается образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу, подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию. Сюжетно-ролевые игры	коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять названия деталей лего-конструктора «Дакта»; учить работать в коллективе; Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта». Педагог дает каждому ребенку по очереди деталь конструктора. Ребенок называет ее и оставляет у себя. Когда каждый ребенок соберет по две детали, педагог дает задание построить из всех деталей одну постройку, придумать ей название и рассказать о ней. Дидактическая игра "Строим нашу улицу". (творческая,	Задачи: отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу. Водящий (чаще всего взрослый) объясняет ребятам, что он может произносить только слова «великаны» и «гномы». При слове «великаны», все должны подняться на носки и поднять руки. А при слове «гномы», все должны присесть пониже. Тот, кто ошибается — выбывает из игры. Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначале произносит слова «великаны!» громко и басом, а «гномы» — тихим писклявым шёпотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или

	внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали (шум дождя, сигналы машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т. д.). Дети должны ответить полным предложением. Выигрывает тот, кто больше назовет услышанных звуков.	тот, кто эту ворону изображает, прыгает на одной ноге. А вторая нога согнута и подвязана, скажем, поясом или платком. (На какую ногу захромала ворона, не важно). Проводится прыжковая эстафета, разбившись на две команды. При этом пояс или платок, которым подвязывают ногу, переходит от одной «вороны» к другой.	«Отчаянные пожарные», «Спасатели». (творческая, коммуникативная деятельность) Игры могут проводиться совместно с родителями, специалистами по ЧС. Задачи: закреплять практически правила пожарной безопасности, обязанности и функции спасателей, пожарных, работников скорой помощи, а также людей, которым необходима помощь.	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать конструктивные навыки, развивать мышление, восприятие, память, моторику рук, умения работать в команде. Мы решили строить дом Для своих зверушек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски отесали, Крепко прибивали. Тук–тук, перестук, Доски отесали, Тук–тук, перестук Крепко прибивали.	произнося «великаны», водящий приседает, а говоря «гномы» — поднимается на носочки. Темп игры всё ускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который ни разу не ошибся, становится водящим. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие с героями любимых книг". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя.
	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (исследовательская,	Настольная игра "Составь картинку". (творческая,	Чтение рассказов Н. Носова. (коммуникативная	Настольная игра "Мозаика". (творческая	Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое

	коммуникативная деятельность) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д. Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать	исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине. Игра "Вспомним народные сказки". (творческая,	деятельность) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, любовь к художественной литературе. Конструирование (складывание) из бумаги "Мебель". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать мышление, моторику рук, воображение, отрабатывать технику складывания из бумаги.	деятельность) Задачи: развивать память, восприятие, мышление, моторику рук. Динамическое упражнение "Самолеты". (физическое развитие) Задачи: развивать зрительное и слуховое внимание, артикуляцию, умение двигаться согласно текста; Полетели, полетели, (Ноги врозь, "пружинка") Вперед руками завертели. (Вращение руками перед грудью) Руки в стороны – в полет Отправляем самолет. (Развести горизонтально руки в	развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей —

	память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово.	коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, мышление, связную речь детей; создать условия для воспроизведения названий как можно большего количества сказок с участием персонажей народных сказок; прививать любовь к сказкам. Педагог может предложить рассказать одну из лучших (по мнению детей) сказок.		стороны) Правое крыло вперед, (Поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед) Левое крыло вперед. (Поворот туловища влево с заведением левой руки вперед) Раз, два, три, четыре – Полетел наш самолет. Замечательный пилот В путь отправил самолет. ("Пружинка", покачивание руками)	Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. (Г. Ладонщиков)
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Почему быть внимательным Для нас так важно, обязательно? Потому что нет рядом мамы, Мы все делаем исключительно сами. Трудностей не избегаем,				

	Сами себя проверяем. Если трудно - помогаем, Ведь друг другу доверяем. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью светового дня. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: показать, что летний день очень длинный, а ночь короткая; солнце встает рано и светит долго. Экологическая задача: знакомство детей с характерными признаками лета, закреплять знания об окружающем мире. Беседа: что заметили с наступлением лета? Объясняет детям значение слов "заря", " закат". Художественное слово 1. В небе зоренька	Наблюдение за песком (продолжение) (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. Художественное слово Он очень нужен детворе, Он и на стройке, и на пляже, Он на дорожках во дворе, И он в стекле расплавлен даже.	Наблюдение за явлениями в неживой природе: радугой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления о природном явлении, как радуга, причине ее возникновения; активизировать знания о цветах спектра, особенностях их расположения (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); показать, что для "рождения" радуги необходимы солнечные лучи и капельки воды); воспитывать любознательность;	Наблюдение: "Кто построил дом?" (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать понятие "строитель"; совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру; воспитывать уважение к людям любой профессии. Загадка. Из кирпичей возвожу этажи. Как называют меня, подскажи? (Это строитель.) Появляется игрушка строителя. Рассказать ребятам о профессии строителя, какая это	Наблюдение: «Знакомство со строительными инструментами». (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: познакомить детей со строительными инструментами и их значением 1. Не хочу я молчать, Дайте вволю постучать! И стучит день-деньской Он железной головой. (Это молоток.) - У молотка есть ручка или рукоятка и металлический брусок, который предназначен для ударов почему-

	занимается,- Золотой рекой разливается,- А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. 2. День вечереет, ночь близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечереет день. Трудовая деятельность: полив грядок с овощами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, развивать	(Песок) Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличи и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (Хорошо пропускает воду.) Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? (Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла).	побуждать фиксировать наблюдения в календаре природы, дневнике наблюдений. Только дождик перестанет, Над полями сразу встанет, Над садами сразу встанет И над нами сразу встанет Радуга, радуга. Тот, кто рядом с нею встанет, То рукой ее достанет, Тот мгновенно засияет, Непременно засияет Радостно, радостно. (А.Дуйсенбиев) Трудовая деятельность: сбор камней на площадке и составление композиции из них, раскрашивание. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, (творческая	сложная и в то же время нужная работа. Предложить ребятам построить свои красивые дома. Группу детей можно разделить Дети разделились на две группы. Первая группа построила дом из конструктора Лего, а вторая из деревянных кубиков. Ребята сравнивают и подбирают предметы по цвету и размеру. Пословицы и поговорки о труде. Егінді жабайы шөп аздырар, Ерді еріншектік аздырар. (Пашню сорняк портит, джигита – лень.) Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер. (Отец богатства –	либо. 2. Очень любят обрезать, Разрезать и надрезать. - Ножницы нужны всем: и детям и взрослым. Нужны парикмахеру, чтобы подстригать волосы, нужны швее, чтобы шить одежду, нужны и нам, чтобы мы учились резать. В ящик для инструментов кладём ножницы. 3. Вертится туда-сюда, Все закрутит без труда. Крепко-накрепко скрепляет, В мебели она детали. Как в работе своей вёртка Неуёмная … (отвертка). - У отвёртки есть также ручка и стальной стержень. Отверткой закручивают шурупы.

	выносливость, терпение, умение следовать инструкциям; воспитывать уважение к труду человека. Подвижная игра "День - ночь". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель,	Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление; предлагается определить то, что общего, в чем разница. Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора, полив песка в песочнице, рыхление. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать трудолюбие, развивать навыки безопасной работы с детским инвентарем. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание)	деятельность) Задачи: закреплять навыки работы в команде,сообща; развивать творческое воображение, конструкторские, творческие способности. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает	труд, мать богатства – земля.) Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек. (Терпение и труд всё перетрут.) Подвижная игра "Статуя" (армянская игра). (физическое воспитание) Играют 5-20 человек. Ход игры: игроки делятся на ловцов и убегающих. На каждые 5 человек назначают одного ловца, на 20 человек - четверых ловцов. По назначению руководителя ловцы выходят за пределы поля, а убегающие свободно располагаются на площадке. По сигналу ловцы преследуют остальных игроков, стремясь одного из	4. Жужжит, а не пчела, не муха. Звук громкий - но не шмель. Повесить чтоб картину - Возьми скорее дрель. Дрель – это механизм для сверления отверстий. 5. Он открутит гайку, болт. Дверь же не откроет. Маленький, порой могуч. Гаечный ключ. - Что у нас в ящичке, как назовём одним словом? (Инструменты). Инструменты – наши верные помощники. Игра "Да - нет". (познавательная, коммуникативная деятельность) Если верно, то хлопайте в ладоши, а

	умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями. Правила игры. Время бросания в цель дети определяют	Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать	каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах	них осалить. Осаленный должен тут же остановиться (замереть на месте), в том положении, в котором его осалили. Того, кто замер, может «освободить» любой игрок, коснувшись его. Игра заканчивается, когда будут осалены все игроки. После этого выбирают новых ловцов, и игра продолжается. Правило 1. Осаливать игрока можно, коснувшись ладонью любого места тела, кроме головы. Правило 2. Убегающий, по инерции выбежавший за пределы поля, считается выбывшим из игры. Игра-эстафета с	если неверно, то топайте ногами. Начинаем. Пилой режут хлеб. (Нет) Топором рубят дрова. (Да) Гаечным ключом открывают замки. (Нет) Гвозди забивают в стену. (Да) Молотком стучат в дверь, когда приходят в гости. (Нет) Основные правила безопасности: - Не брать без разрешения взрослых инструменты. - Не играть с острыми инструментами. - Не подходить близко, кто с ними работает. - Хранить инструменты в специальном месте, например в

	самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги. Литовская игра "Квинта". (физическое воспитание) Это литовская игра, в которой участвуют пять человек. На земле или асфальте вычерчивают квадрат со стороной 10 м. Четверо участников становятся в углы квадрата. В центре квадрата чертят круг диаметром 1,5 м, в него становится пятый игрок – квинта. Угловые игроки бросают в него мячом, а квинта старается увернуться от мяча, не выходя за пределы круга. Попавший в квинту игрок занимает его место. Свободные игры по желанию детей.	сплоченность, слаженность, командный дух. Подвижная игра "Не упади". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. Индивидуальная работа "Коснись мяча". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение бросать и ловить мяч. Рисование на сыром песке «Полевые цветы». (творческая деятельность) Задачи: закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке. Свободные игры по	громко хлопает по ладони продавца пять раз). Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер. Свободные игры по желанию детей. (физическое развитие, творческая, коммуникативная	мешочками на голове. (физическое воспитание) Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Трудовая деятельность: уборка сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки	чемоданчике. - Не брать гвозди в рот. Трудовая деятельность: полив грядок с овощами. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать выносливость, терпение, умение следовать инструкциям; воспитывать уважение к труду человека. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание) Задачи: закреплять у детей навыки быстрого бега; развивать умение честно играть в своей роли. Игра-упражнение "Придумай движение". (физическое воспитание)

	(физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	желанию детей. (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	(опавшего с деревьев и кустарников). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку. Свободные игры по желанию детей. (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в	Задачи: совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям. Свободные игры по желанию детей. (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

				реализации замысла игр.	
Возвращение с прогулки	Задачи: совершенствовать навыки самостоятельного раздевания, одевания в правильной последовательности; закреплять привычку соблюдать порядок приемной, в шкафу; воспитывать умение оказывать помощь товарищам, благодарить за нее. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Нет на свете привычки лучше, Чем оказание помощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно. Д. Ахметова.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о летних (садовых, луговых) цветах, насекомых. (творческая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)				
	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по	Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю,	Трудовая деятельность: полив грядок с овощами. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, развивать выносливость, терпение, умение следовать инструкциям; воспитывать уважение к	Настольная игра "Парные картинки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать	Свободная игра "Новости". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной

	столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)	терпение детей. Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.	труду человека.	словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все… (называет какое-нибудь действие)". Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим.
Уход домой. Советы родителям	Консультация: "Развиваем конструктивные навыки ребенка".	Буклет: "Конструирование из бросового материала - это интересно".	Акция: "Засушиваем гербарий".	Консультация: "Вместе с ребенком разбираем схемы конструкций".	Анкетирование: "Что можно построить из лего?"

Методист: Шоханқызы Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ
Предшкольная группа: «Дисней»
Возраст детей: дети 5-ти лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 30.06.2025 г. - 04.07.2025 г. "Цветующа природа"

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	Давайте беречь природу	В мире воды	Страна чудес	Мои друзья	Любимый город Астана
Прием детей на улице	Утренний прием: осмотр кожного покрова. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!				
	Беседа с родителями о правилах поведения, сохранения здоровья в общественных местах, местах скопления людей, развлечения.				
	Свободная игра "Жмурки". (физическое воспитание) Задачи: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. Оборудование: платок. Правила. Воспитатель	Дидактическая игра "Похож – не похож". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия;	Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать	Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание,	Подвижная игра "Зеркало". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально

	назначает ведущего — жмурку. Он встает на середину площадки, ему завязывают глаза и предлагают несколько раз повернуться. Затем все дети разбегаются по команде, а жмурка старается кого-нибудь поймать. При виде какой-либо опасности играющие должны предупредить жмурку словом «огонь». Если игра проходит на открытом воздухе, выбирают ровную площадку и очерчивают границы, за которые играющие выходить не имеют права. Поймав кого-нибудь, жмурка передает свою роль пойманному. Игрок, переступивший условленную черту, считается вышедшим из	сходства, узнавать предметы по описанию. Один ребенок загадывает, а другие дети должны отгадать: «Ползли два жука. Один красненький с черными точками, другой черненький…» Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре,	грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения. При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол. Например: белка - скачет, сидит, грызет, цепляется, прыгает, пугается, питается; дерево - растет, цветет, высыхает, застывает, создает тень, качается; ветер - дует, веет, раскачивает, срывает, подувает, меняет направление, крутит, кружит и прочее. Малоподвижная игра "Стоп-кадр!" (физическое воспитание,	мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (исследовательская, познавательная	повторять серию последовательных движений, показанных водящим; развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию движений. Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится

	игры и обязан заменить жмурку. Дидактическая игра "Фотоаппарат". (исследовательская деятельность) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.."	пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)	коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать соотносить движения с правилами игры, двигаться и быстро приходить в неподвижность в момент команды "Стоп-кадр!"; развивать вестибулярный аппарат, внимание, координацию движения, мышление, двигательные навыки.	деятельность) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.	круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой

					ребенок.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений без предметов (физическое воспитание, музыка) Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны. 1. Исходное положение: туловище прямое, руки на поясе. 1-сделать шаг вправо (влево) и отправить руки в сторону; 2- исходное положение. (Повторяется по четыре раза на каждую сторону) 2. Исходное положение: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе; 1-наклониться вправо (влево) и положить левую руку на голову; 2- исходное положение. (Повторяется по четыре раза на каждую сторону) 3. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1-2-сидя, вытянув руки вперед; 3-4-исходное положение (Повторяется 8 раз). 4. Исходное положение: стоя, ноги широко расставлены, руки на поясе; 1- наклон к правой (левой) ноги, коснуться руками носка; 2- исходное положение. (Повторяется по четыре раза на каждую сторону) 5. Исходное положение: стоя, ноги врозь, руки на голове; 1-поднять правую ногу (левую), согнуть в коленях; 2- исходное положение. (Повторяется по четыре раза на каждую сторону) 6. Исходное положение: туловище прямое, руки на поясе. Прыжки в правую сторону с подсчетом до 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
Подготовка к завтраку	Задачи: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нежно щечки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик,				

	Чтоб сухим стал, гладким. Нет ни капли на ладошках У Наташи и Сережки.				
	Дежурство на неделю. Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
Завтрак	Задачи: совершенствовать навыки поведения за столом, правильно пережевывать пищу; закреплять наименования блюд; побуждать замечать разницу блюд, подаваемых в разные части режима дня. Будь культурным за столом. Рот протри не рукавом, Разговоров не веди, Жуй подольше, не спеши.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами о летних видах детских развлечений, фотографиями, сделанными родителями о летних развлечениях; оформить уголок летних детских забав, памятку о правилах поведения на улице. "День бегуна" планируется заранее; готовится реклама мероприятия в соц. сетях, подготавливаются маршрут бега, присутствие специалистов (инструктор по физкультуре, медицинский работник, представители родительского комитета, спортивного сообщества, попечительского совета), продумывается соответствующие старт и финиш, атрибуты для участников фестиваля, атрибуты для болельщиков, музыкальная сопроводительная составляющая и проч.				
	Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром,	Беседа на темы «Здоровье – это бесценное богатство». Задачи: формировать у	Разработка атрибутов для подвижных игр совместно с родителями. Изготовление	Беседа с детьми на тему «Спортивные игры с мячом». (физическое	Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие,

	развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, артикуляцию. "Солнце зовет поиграть". Д. Ахметова. Солнце наше ясное Машет детворе, Подмигивая глазками В небесном янтаре: - Я для вас согрело Поле во цвету, Разбудило птичек В маленьком саду. Выходите! Жду вас! Лето на дворе. До чего хочу я С вами быть в игре! Дружно выходите, Радуйте меня. Смейтесь и шумите, Вы - моя родня. Игры-развлечения по развитие речи (мероприятие может быть проведено в иной	детей понимание важности сохранения своего здоровья; обучать аккуратности (чистить зубы, умываться, часто мыть руки, поддерживать чистоту и др.) Просмотр мультфильма Подвижная игра "Кого назвали, тот ловит мяч". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, ловкость, быстроту реакции на сигнал. Дети ходят или бегают по площадке. Взрослый держит в руках мяч. Он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный должен поймать мяч и	мешочков, мишеней для метания; покраска асыков для игр, изготовление косичек, лент для черлидеров. Разучивание считалок.	воспитание) Задачи: дать возможность вспомнить детям все игры, которые они играют с мячом; повторить представления о свойствах мяча, правилах игр с предметом; воспитывать любовь к играм с мячом. Свободная игра "Летающая тарелка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем. Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля - Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей -

	приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Рассказ о королеве Лето. Задачи: уточнить, обобщить и расширить знания детей по теме "Лето", закрепить умение в составлении сложноподчиненных предложений, закрепить представления дошкольников о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период. Развивать фонематический слух, развивать речь, память, мышление, воображение, внимание. Воспитывать у детей добрые чувства, любовь к окружающему Игра «Послушай и угадай».	снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Бросать мяч надо не слишком высоко и в направлении ребенка, имя которого называют. Правила: слушать сигнал. Национальные игры на свежем воздухе: «Ақ серек, көк серек», «Орамал тастамақ» и др.		дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.	Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. (Г. Ладонщиков) Игры-развлечения по аппликации (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Веселый хоровод. Задачи: закреплять умения детей вырезать из бумаги сразу несколько одинаковых форм, сложенной гармошкой (силуэты людей), развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений, умение располагать фигуры в одной композиции (вокруг земного шара).

					Обогащать знания об окружающем мире: уточнить представление о континентах, разных народах, дружбе. Воспитывать аккуратность, усидчивость. Хороводная игра "Затейник".
	Совместная деятельность воспитанников с родителями по казахским национальным играм. Задачи: вовлекать детей и родителей в совместные казахские национальные игры; укреплять здоровье, поддерживать спортивный азарт, дружеские отношения. «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар».	Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Волшебные клубочки. Задачи: закреплять навыки работы детей с нетрадиционными техниками рисования - волшебная нить и ниточная аппликация; формировать навык	Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Друзья мои, идем ко мне. Задачи: развивать у детей навыки бега с разной скоростью - медленный, быстрый, в среднем темпе 1,5-2 мин без остановки; ходьба по	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Волшебная коробочка. Задачи: побуждать детей весело исполнять песни, совершенствуя умение чисто интонировать	Беседа на тему «Мой любимый спорт». Задачи: развивать представления детей о видах спорта, помочь выбрать для себя любимый вид спорта. Состязания по национальным играм совместно с родителями, со сверстниками других групп: «Бестемше», «Көкпар», «Асық ойындары», «Аударыспақ».

		восприятия и умение видеть образ; улучшать моторику пальцев, укреплять мышц руки; тренировать память, концентрацию внимания; развивать эмоциональность, умение выражать мысли и чувства; развивать воображение, умение придумывать нестандартные решения; воспитывать эстетический вкус, чувство, понимания прекрасного, креативного подхода рисованию. Пальчиковая игра «Помощники».	канату с запасным шагом с сохранением равновесия; лазание по наклонной лестнице с переходом на гимнастическую стенку и повторным спуском со ступеней. Игра "Спящая лиса!". Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется.	мелодию; развивать умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности. Музыкально - дидактическая игра "Волшебная коробочка". Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме) Тема: «Все о спорте» (стихотворения, загадки, пословицы) Задачи: расширить и закрепить знания детей о зимних и летних видах спорта; закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении,	Задачи: вовлекать детей и родителей в совместные казахские национальные игры; укреплять здоровье, поддерживать спортивный азарт, дружеские отношения.

			Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши.	передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции. Игра «Разложи виды спорта».	
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов; развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Побуждать обращаться за помощью на казахском языке; закреплять правила вежливости. "Өтінемін, көмектесіп жіберші". (Прошу, помоги мне пожалуйста.) "Саған көмектесейін бе?" (Могу ли я тебе помочь?) Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Орлята учатся летать, А мы же учимся играть. Играем, значит, мы летаем, И много об игре узнаем. (Д. Ахметова)				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с	Наблюдение за летними изменениями в природе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнить знания о последовательности летних изменений в	Наблюдение за муравьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: углублять знания о муравьях, их образе жизни; развивать представление роли	Наблюдение "Слушание звуков природы". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать расширять кругозор; прививать	Игры-эстафеты с мячом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: повышение интереса к физической культуре	Наблюдение за божьей коровкой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнять знания о божьей коровке;

игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	природе; развивать умение сравнивать различные периоды лета; формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе. Обратить внимание детей на красоту летней природы, спросить, какие изменения произошли. (Увеличилась продолжительность дня, повысилась температура окружающего воздуха, появились насекомые, прилетели птицы, распустились листья.) Приметы: лето дождливое – зима снежная, морозная; лето сухое, жаркое – зима малоснежная, морозная. Поговорки и пословицы: "Худо лето, когда	насекомых в природе; воспитывать бережное отношение к насекомым. Воспитатель вместе с детьми подходит к маленькому муравейнику, где копошатся муравьи. В процессе наблюдения воспитатель просит детей вспомнить, строение насекомого, чем питается, как передвигается. Понаблюдать за движением цепочки муравьев, передвигающихся к муравейнику. У некоторых муравьев есть специальные подротовые сумки. Они складывают в них мусор во время уборки, а потом выносят его в специальные камеры. Такие капитальные	любознательность, наблюдательность, любовь к природе, бережное отношение к ней. Беседа: обратить внимание детей на звуки (разговор ребят, щебетание воробьев, воркование голубей под крышей). Некоторые звуки слышны сплошным гулом, так как они издаются в отдалении: шум проезжающих машин, включенное где-то радио. - Представить себе, что было бы, если бы все звуки исчезли. "Разговор ветра и осинок". Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари?	и здоровому образу жизни; закреплять умение участвовать в спортивных играх с элементами соревнований, способствующих развитию ловкости, силы, быстроты; совершенствовать навыки выполнения основных движений; воспитывать бережное отношение к природе. Игра-упражнение «Закати мяч». (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости,	способствовать развитию желания делиться своими мыслями на основе знаний, наблюдений; воспитывать любознательность. Художественное слово Спинка в веснушках. Ах как неловко Покраснела божья коровка. - Ребята, что вы знаете о божьей коровке? Почему ее считают насекомым? - Почему этот жучок получил такое название? - Да, люди считают, что божья коровка приносит удачу, уничтожает вредных насекомых, тлю. - Сколько черных точек на спине жучка? За это называют семиточкой. С каким

	солнца нету"; "Лето в холодке сидит, зимой наплачется". Художественное слово "Лето". Отгадай-ка время года: жаркая стоит погода, Рано солнышко встает, днем и греет, и печет; Речка манит нас прохладой; В лес за ягодами надо. Землянику поспевай, не ленись да собирай; В поле рожь шумит, как море, Соловьи поют на зорях, Травы сочные стоят, косари в луга спешат. Дидактическая игра "Что лишнее?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных	работы муравьи производят весьма примитивными орудиями. Основной инструмент строителей – это жвалы (челюсти). Ими муравьи подтаскивают к гнезду веточки, иглы, ухватив их как клещами. Сомкнутые жвалы – это совок, которым строители скоблят землю и переносят сыпучие материалы. Помогают муравьям и передние ноги, ими муравьи работают как лопатами. Опыт с муравьями. На тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернутся на проторенную тропинку. Приметы: в	Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох, Должен их сегодня сам Разнести по адресам. Площадям и переулкам, Фонарям, тоннелям гулким, Перекресткам и домам Я приветы передам. От тропинок и дорожек, От рябинок-тонконожек, От калиновых кустов, От малиновок, дроздов. (И. Токмакова) - Дети, скажите, как связаны облака и ветер? (Ветер гонит облака туда, куда дует.) Приметы: Ветер дует с северной стороны – зима будет суровой, с западной – снежной, с южной – мягкой. Ласточки низко летают - к дождю, высоко – к	терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Подвижная игра "Поймай мяч". Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию. В игру играют по три ребенка. Двое игроков располагаются друг против друга на расстоянии 3—4 м и перебрасывают мяч между собой. Подвижная игра-упражнение «Баскетбол». Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание,	грибом можно сравнивать божью коровку? (Мухомором) - Ребята, а кто знает, почему у божьей коровки такой яркий окрас? - Вспомните, какой цвет у светофора обозначает опасность, означает, что надо обратить внимание? - Да, это красный цвет. У мухомора также красный цвет - это знак опасности, значение того, что гриб ядовит. Вот так и божья коровка хочет показать, что она опасна. На самом деле божья коровка не опасна для человека. Люди называют божью коровку Доктором Айболитом, ведь она приносит пользу растениям, поедая

	времен года. Ход игры. Воспитатель называет четыре признака разных времен года: - Птицы улетают на юг. - Расцвели подснежники. - Пожелтели листья на деревьях. - Идет уборка урожая. Дети внимательно слушают, называют лишний признак, объясняют, почему он лишний. Трудовая деятельность: наведение порядка на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать навыки детей планировать свою работу, разделяться по задачам, намечать последовательность действий, подбирать	муравейнике с утра открыты все входы, а сами муравьи интенсивно движутся – к ясной погоде; если муравьи прячутся в кучи – жди сильного ветра, дождя, грозы. Художественное слово Загадки: На вид, конечно, мелковаты, Но все, что можно, тащат в дом. Неугомонные ребята – Вся жизнь их связана с трудом. (Муравьи.) На полянке возле елок дом построен из иголок. За травой не виден он, а жильцов в нем миллион. (Муравейник.) Дидактическая игра "Назови животное, насекомое с нужным звуком". (познавательная, коммуникативная	ветру. Упавшие листья, лежат изнаночной стороной – будет хороший урожай. Поговорки и пословицы: Ветер без крыльев летает. Когда ветер не дует, так и не холодно. За ветром в поле не угонишься. Ветра в рукавицу не поймаешь. Трудовая деятельность: наведение порядка в беседке, побрызгать дорожки. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения договариваться, разделяться по задачам, побуждать выполнять поручения ответственно,	глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Баскетбольные мячи. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и	вредную тлю. Песенка: "Божья коровка улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного и белого, Только не горелого". Дидактическая игра "Узнай по описанию". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить умение узнавать насекомых по описанию или самому описывать другое насекомое. Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость. «Шулдік» (чижик) это

	необходимый инструментарий, оценивать результаты своего труда. Подвижная игра "Охотники и утки". (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать лоскость, силу, быстроту, умение вскакивать на	деятельность) Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления. Воспитатель предлагает: придумать насекомых, в названии которых встречаются буквы А, К. Кто больше назовет, тот и выиграл. Трудовая деятельность: побрызгать настил в беседке, дорожки. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повторить правила пользования инструментарием, совершенствовать умения выполнять поручения аккуратно, соблюдая правила безопасности; развивать	используя взаимопроверку. Дидактическая игра "Скажи, что ты слышишь?" (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, речь. Эстафета 1. Бег с передачей мяча. (физическое воспитание) Участники обеих команд выстраиваются у стартовой линии. Расстояние до ориентира 8 м. У первых игроков в руках находится мяч. По команде они бегут до ориентира, обегают его, возвращаются к своей команде и передают мяч следующему участнику. Эстафета 2. Прыжки с	начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков. Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку. Трудовая деятельность:	небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Подвижная игра "Божья коровка". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки прыжков; умения проявлять, ловкость. Подвижная игра "Не оборви цепочку". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его

	поверхности выше земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей. Подвижная игра "Улиточка". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение контролировать скорость движений, развивать вестибулярный аппарат. Игра "Солнце и планеты". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память,	силу, ловкость, координацию движений. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте!	мячом. Расстояние от стартовой линии до ориентира 5 м. Первые игроки зажимают мяч коленками и устремляются вперед. К своей команде они возвращаются бегом, держа мяч в руках. Эстафета 3. Передача мяча через поднятые вверх руки. Команды выстраиваются колоннами. По сигналу дети поднимают руки вверх. Мяч через поднятые вверх руки передается от первого члена команды до последнего. Эстафета 4. Ведение мяча ногой между кеглями. Расстояние от стартовой линии до ориентира 8 м. Игроки преодолевают	побрызгать настил в беседке, дорожки, полить цветы на клумбах. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения аккуратно пользоваться инструментами, соблюдать технику безопасности; развивать умения договариваться, брать ответственность за посильную часть; воспитывать чувство сплоченности, осознанного отношения. Наблюдение за песком. (исследовательская, познавательная,	сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый

	зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). Количество фишек связано с количество играющих. Свободные игры. (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Перебежки". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.	его, ногой ведя мяч между кеглями. Возвращаются бегом, держа мяч в руках. Эстафета 5. Сбей кеглю мячом. Расстояние от стартовой линии до кегли 3 м. Игроки с разбега или с места пытаются сбить кеглю мячом. Выигрывает команда, игрокам которой удалось это сделать наибольшее количество раз. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Гори, гори ясно,	коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о свойствах песка. Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунков из песка; закрепить знания о свойствах песка. Художественное слово Посреди двора — гора, На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой, Хочешь — рой, А хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки	начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры. Трудовая деятельность: срезание высохших соцветий в цветнике, сбор семян в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать навыки и умения

		Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать ориентировку во времени, память, мышление. Подвижная игра на развитие эмоций «Зверинец». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками. (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских	Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Свободные игры. (физическое воспитание) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята, Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Тут и крики, тут и смех, И работа есть у всех. Педагог группе детей предлагает поделиться на команды, доказать то или иной свойство песка. Защита проекта производится перед командами-соперниками. В конце зашиты каждая команда задает дополнительные вопросы. Итоги подводятся, когда команда построить свою задуманную конструкцию. Свободные игры.	работы на цветнике; развивать умения соблюдать меры безопасности во время выполнения трудовых действий. Свободные игры. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

		отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.		(физическое воспитание) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	
Возвращение с прогулки	Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Сказать ребятам, что входить в здание нужно спокойно, без шума, не хлопать дверью. Задачи: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять систему самообслуживания, перехода за столы. Задачи: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нежно щечки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, Чтоб сухим стал, гладким.				

	Нет ни капли на ладошках У Наташи и Сережки.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за	Свободная игра "Узнай по голосу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воспитывать дружелюбие. Играющие стоят по кругу, водящий выходит в середину круга и закрывает глаза. Дети идут по кругу и говорят: Мы немножко порезвились По местам все разместились Ты (имя), отгадай Кто зовет тебя, узнай. С окончанием этих слов дети останавливаются.	Поделки из оригами по выбору детей. (конструирование, ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи: закреплять навыки складывания из бумаги квадратной формы, умения складывать продумывать последовательность конструкции по схеме (их многих образцов) либо по памяти; развивать память, мышление, мелкую моторику рук, воображение; воспитывать осознанное отношение к деятельности,	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: закреплять, совершенствовать умения детей составлять разнообразные предметы, геометрические фигуры, развивать умения сочетать цвета, воображение, воспитывать усидчивость, терпение, целеустремленность.

	предмет.	Педагог показывает на кого-нибудь из играющих. Тот называет водящего по имени. Водящий, не открывая глаз, должен отгадать, кто его позвал. Если он отгадал, открывает глаза и меняется с игравшим местом. Игра продолжается. Дети идут по кругу в другую сторону.	целеустремленность.		
Обед	Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования видов посуды, блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Сядьте прямо и красиво, Локти на столы не класть. Чтобы платье было чистым, Ложкой надо в рот попасть. Чавканье не украшает, Как и весь в сметане рот. Если кто с салфеткой в ссоре, Сделайте наоборот. *** Ет – етке, сорпа – бетке.				

	(От мяса наливается тепло, шурпа румянит щёки.)
Дневной сон	Одежда для сна должна быть свободной, сшитой из мягких хлопчатобумажных тканей. Наиболее удобными для этой цели будут длинная рубашка или пижама без карманов с небольшим числом пуговиц. В жаркое время года дети могут спать в одних трусиках или маечке и трусиках. Важно постоянно следить за тем, чтобы во время сна дети не переохлаждались и не перегревались. На первом этапе подготовки ко сну можно включить спокойную музыку, под которую дети раздеваются, проходят в спальную комнату и укладываются в кроватку. Первые звуки музыки способны снять излишнюю активность и возбудимость, оказать общее успокаивающее воздействие.На втором этапе желательно провести комплекс дыхательных упражнений, выполняемых в спокойном темпе. Упражнение повторяется 5 – 6 раз, оно успокаивает и способствует улучшению самочувствия и общему оздоровлению детского организма. Можно почитать книжку. На третьем этапе – засыпание. Сон.
Подъем	Медленный подъем с элементами гимнастики. Закаливающие воздушные процедуры (контрастные). Массаж ступней ног. Задачи: закреплять умения выполнять упражнения гимнастики, лежа в кровати. Научить массировать ступни ног, ходьба по резиновым коврикам и деревянной дорожке. Выполнять правильно и синхронно гимнастику. Заучить стихотворения в такт гимнастических упражнений. Задачи: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нежно щечки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, Чтоб сухим стал, гладким. Нет ни капли на ладошках У Наташи и Сережки.
Подготовка к полднику. Полдник	Задачи: совершенствовать навыки поведения за столом, правильно пережевывать пищу; закреплять наименования блюд; побуждать замечать разницу блюд, подаваемых в разные части режима дня. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Дидактическая игра "Кто больше знает?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность. Воспитатель, держа в руке стакан, спрашивает, для чего он может быть использован. Кто больше назовет действий, тот и выиграл. Подвижная игра "Перетягивание каната". (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, координацию коллективных действий;	Дидактическая игра "Угадай, что в мешочке". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать навыки описывания признаков предметов, воспринимаемых на ощупь. Предлагается мешочек с овощами и фруктами. Ребенок должен на ощупь определить, что у него в руке, и загадать загадку об этом, чтобы дети могли отгадать, что в руках у ведущего. Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра "Что когда произошло?". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь); развивать умение грамматически верно строить предложения. Материалы: карточки, с изображением частей суток. Воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие	Дидактическая игра "Природа и человек". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает	Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой

	воспитывать выносливость. Оборудование: канат или веревка. Правила. Дети делятся на две команды, каждая команда берется за свой конец каната и тянет на себя как можно сильнее. Кто перетянул — тот выиграл. Для удобного определения победителя между командами проводится черта, за которую нельзя заступать. Игра "Мешок с подарками". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый	"Спортивный зал". (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять, какую роль играет спортивный тренер; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты. Педагог в подготовительной работе совместно с детьми рассказывает о спортивных упражнениях, о сути деятельности тренера с демонстрацией рисунков, видеозаписей.	картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь). Подвижная игра "Быстрей по местам". (физическое воспитание) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. Описание: Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и	мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. Казахская народная подвижная игра "Итеріспек" ("Вытолкни из круга"). (физическое воспитание, казахский язык)	козел"). Обработанная версия. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных. Расчерчивается большой круг-площадка для проведения игры. Дети по считалке выбирают "соқыр теке" ("слепого козла"). Водящий остается в кругу, ему завязывают глаза.

	мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.	Дети должны знать, как они выполняют тренерскую работу (показывают различные упражнения, учат, тренируют), какое оборудование они предлагают, какой выбор делает потребитель. Обязательным следует называть спортивный инвентарь (штанга, гиря, беговая дорожка, оборудование для растяжек), дети могут свободно использовать эти слова во время игры.	занимают свободные места. Оставшемуся дети хором говорят «Ваня, Ваня, не зевай, быстро место занимай!» Правила: Место в кругу можно занимать только после слов «По местам». Нельзя оставаться на месте после слова «бегите».	Задачи: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, сохраняя равновесие, балансировку; побуждать действовать быстро, ловко, проявлять реакционную силу; воспитывать выносливость, честность, дружелюбие.	Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ - жеребенок, лақ - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть. Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова)
	Выразительное чтение стихотворения "Мяч". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, речь; воспитывать к	Настольные игры "Мозаика". (творческая, познавательная деятельность) Задачи: закрепить умение составлять узор по образцу; развивать мелкую моторику рук.	Строительные игры "Строители". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение строить постройки по замыслу.	Индивидуальная работа: метание мячей в вертикальную цель. (физическое воспитание) Самостоятельная игровая деятельность детей.	Индивидуальная работа: лепка "Дерево". (творческая деятельность) Задачи: упражнять в лепке дерева удобным способом.Самостоятельная игровая

	декламации стихов. Прыгал мячик и скакал, А потом он убежал, По тропинке покатился И назад не воротился Я везде его искал, А потом искать устал, Горько я расплакался, Где же мячик спрятался? Позову на помощь маму, Пусть поможет поискать, Может, закатился в яму. Конструирование из бумаги "Фигурки на основе колпаков". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать мышление, моторику рук, воображение, отрабатывать технику работы с бумагой, ножницами, клейстером.	Дидактические игры "Что плавает? Что тонет?", "Кто знает, пусть продолжит". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять объективные представления о предметах, явлениях окружающего мира; развивать память, мышление, речь. Индивидуальная работа: закрепить умение называть и классифицировать предметы и явления по общему признаку.	Индивидуальная работа: закрепить названия растений сада Свободная игра "Назови три предмета". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".	Игра "Что неправильно?" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить несоответствия действительности. Оборудование: картинки с неправильным изображением тех или иных объектов (цвет, размер, форма, несоответствие сезону). Дети, рассматривая картинки, называют несоответствия. Например, морковка не синяя, а оранжевая, мячик не квадратный, а круглый; арбуз не легкий, тяжелый."	деятельность детей. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой

					в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке. 1. Установка на предстоящую деятельность: приведение в порядок группы перед выходом; повторение правил поведения в раздевальной комнате. 2. Повторение алгоритма одевания одежды. 3. Акцент на правила поведения на улице в различную погоду (дождь, ветер) - воспитатель предлагает повторить правила, исходя из ситуации на улице. 4. Дети одеваются самостоятельно, при необходимости - помощь воспитателя или другого ребенка. Художественное слово: Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. Задачи: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Прогулка	Наблюдаем за трудом взрослых. (исследовательская,	Наблюдение за муравьями. (исследовательская,	Наблюдение за солнцем. (исследовательская, познавательная,	Наблюдаем за водой. (исследовательская, познавательная,	Наблюдение за проходящим транспортом.

	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания, как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе. Наблюдение. Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть и прореживать растения? Какие растения где растут?" Художественное слово Не ленись, моя лопатка, Будет вскопанная грядка. Грядку граблями пригладим, Все комочки разобьем,	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять знания и представления о муравьях как о насекомых; развивать способности делать самостоятельные выводы, делиться мыслями; воспитывать любознательность. Кто работает с утра: Строит дом, несет дрова, Тащит целый воз еды, Мало ест, не пьет воды, У него полно друзей. Тот работник… (муравей.) - Давайте вспомним, что мы знаем о муравьях. Поиграем в игру «Да-Нет». - Муравей это птица? (Ответы детей) - Муравей - маленькое насекомое, у него есть	коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельности насекомых и всего живого. Экологическая задача: показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Художественное слово Солнце светит ярко, ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Динамическое упражнение "Строим этажи". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое	коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о бережном отношении к воде, развивать исследовательские навыки, экологическую культуру, умение делиться мнением, слушать оппонентов, доказывать высказывание. Опыт. «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить». Открыть кран, предложить понаблюдать за льющейся водой. Налить в несколько стаканов воду. Какого цвета вода? (У воды нет цвета, она прозрачная). Воду можно подкрасить, добавив в неё краску.	(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный транспорт. Художественное слово: Не летает, не жужжит, жук по улице бежит, и горят в глазах жука, два блестящих огонька. (Машина) Жёлто-красный он,

	А потом цветы посадим, А потом водой польем. Лейка, лейка, лей, лей! Грядка, грядка, пей, пей! (Г. Лагздынь) Педагог может предложить рассказать, какие виды труда дети наблюдали вне детского сада, чем отличаются эти вида труда, что главное в труде. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". Задачи: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе орудия труда, воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудится. Игра "Кто больше назовет действий?". (коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать словарный запас	голова, грудь, брюшко, шесть лапок, живет в муравейнике. - В муравейнике у каждого жителя есть своя профессия. Что же делает муравей-«фуражир»? (Предположения детей) - Муравей-добытчик. Он приносит в муравейник еду. А что же едят муравьи? (Ответы детей) - Да, муравьи едят плоды, семена трависок растений, грибы и других насекомых. - Муравьи - «санитарами леса». Почему? (Ответы детей) - Да, они поедают вредных личинок, гусениц и тлей, которые могут навредить лесу. - Муравей–солдат, он охраняет муравейник от других насекомых,	внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Раз-два-три! Раз-два-три! (Хлопки в ладоши) Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак) Вот наш Первый этаж! (Приседание, руки на коленях) А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе) Вырастает новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться) Трудовая деятельность: подметание покрытия беседки, скамейки от песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать трудовые навыки,	(Дети наблюдают за окрашиванием воды). Какого цвета стала вода? (Красная, синяя, жёлтая, красная). Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду. Вывод: - О чём мы сегодня узнали? Что может произойти с водой, если в неё добавить краску? (Вода легко окрашивается в любой цвет) Художественное слово: На закате дремлет пруд. По воде круги плывут — Это маленькие рыбки Разыгрались там и тут. Е. Стюарт Дидактическая игра	Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов) - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин? Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала. Дидактическая игра "Придумай слово на заданный звук". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать

	глаголами. Дети перечисляют действия огородника, садовника. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: "Составь цветок". (творческая деятельность) Задачи: составить цветок на песке из разноцветных пробочек. Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку. Подвижная игра	захватывает новые территории. А как вы думаете, от кого муравей защищает своих товарищей? - Кто в лесу питается муравьями? (Ответы детей) - Муравьев очень любят есть ежи, птицы, медведь. - Муравей-строитель. Что же он строит? - Как вы думаете, из чего строят свои дома муравьи? (Ответы детей) - Да, из веточек, иголочек, кусочков коры. Муравьи очень много работают, и почти никогда не спят, у них на все хватает сил. Динамическое упражнение "Муравей". (физическое воспитание)	закреплять правила пользования инструментарием, правила безопасности; развивать сноровку, ловкость; воспитывать стремление самостоятельно наводить порядок. Подвижная игра "Солнце и дождь". (физическое воспитание) Задачи: упражнять во внимании, быстром беге, ориентировке в пространстве. Загадка: Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце И зовут тебя все... (солнце). Примета: Солнце на закате красное - завтра будет жарко. Подвижная игра	"Тонут — плавают". (исследовательская деятельность) Задачи: закрепить знания о свойствах предметов, их весе, учить подбирать относительные прилагательные. "Какая вода?" Подвижная игра "Караси и щука". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать навыки детей ходьбы и бега врассыпную, следовать правилам; развивать ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту; развивать командный дух, чувство сплоченности.	фонематический слух. Трудовая деятельность: смести песок со скамеек и поверхностей в группе младшего возраста. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать трудовые навыки, развивать чувство заботы о младших, воспитывать стремление наводить порядок. Подвижная игра "Кот и мышь". (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают

	"Орамал" ("Платок"). (физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Ход игры. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Я - монах в синих штанах, пришел за	Муравей не отдыхает. За день много успевает: Наклониться, подтянуться, Перепрыгнуть, изогнуться, Пробежать и повернуться, Перелезть и развернуться, Проползти и увернуться, Чтоб на месте не споткнуться. Так весь день. Назад - вперёд И совсем не устаёт. (Движения по тексту) - Муравейник покрыт иголочками и веточками, такое покрытие защищает его во время плохой погоды. В муравейнике есть входы, чтобы можно было в него попасть и жителям, и свежему	"Коршун и курица". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается,	Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Подвижная игра "День - ночь". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно,	(можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мыш в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает

	краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). Подвижная игра "Попади в обручи". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Каждый играющий получает возможность бросить мяч или	воздуху. Самая верхняя комната, называется «солярий», муравьи туда заходят погреться весной. А вот в этой комнате организовано «зернохранилище», сюда муравьи-фуражиры приносят найденное зерно. Гусениц и другую добычу муравьи хранят в специальной «мясной кладовке». - Давайте вспомним, что интересного и нового мы про них узнали? Трудовая деятельность: полив грядок с овощами. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки ухода за овощами, воспитывать ответственное отношение к труду.	уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. Свободная игра "Вышибало". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умения бросать мяч в цель; развивать внимательность, глазомер, ловкость, умение увертываться.	по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Трудовая деятельность: уборка сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников). Задачи: закреплять	наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Подвижная игра "Через ручеек". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения прыгать в

	мешочек в песком по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех баллов. Свободные игры. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	Подвижная игра "День - ночь". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Пожарные на	Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, меняя направление; развивать мышцы тела, силу, выносливость. Самостоятельные, групповые игры по желанию. (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки. Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание) Задачи: развивать у	трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку. Катания на самокате (велосипеде). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.	длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Индивидуальная работа: хождение по шнуру. (физическое воспитание) Задачи: сохранять равновесие, держать осанку. Свободные игры. (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

		учениях". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Свободные игры. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.		
Возвращение с прогулки	Задачи: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа				

	жизни. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нежно щечки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, Чтоб сухим стал, гладким. Нет ни капли на ладошках У Наташи и Сережки.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о мире детских летних развлечений (творческая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)				
	Игра "Путешествие в LEGO-страну". (творческая деятельность) Задачи: развивать у детей наблюдательность, коммуникативные, игровые навыки, умение непринужденно вступать в диалог; закреплять простейшие представления о процессе строительства здания; воспитывать отзывчивость. - Ребята, сегодня я получила тревожные	Игра "Домино". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и	Малоподвижная игра "Стоп-кадр!" (физическое развитие, творческая деятельность) Задачи: побуждать соотносить движения с правилами игры, двигаться и быстро приходить в неподвижность в момент команды "Стоп-кадр!"; развивать вестибулярный аппарат, внимание, координацию движения, мышление, двигательные навыки.	Считалка "Один - получай знания" (Санамақ "Бір – білім ал"). (казахский язык, познавательная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность. Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет,	Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей. Задача каждого играющего (из двоих) -

	сигналы «SOS», давайте же поскорее выясним, откуда они? Просмотр видеообращения LEGO-человечка (Строителя). Педагог предлагает построить детям транспорт из конструктора LEGO. Он по рельсам быстро мчал Шпалы все пересчитал… (Поезд) Он доставит без труда Тебя в другие города. Но если ты собрался в путь Его заправить не забудь!.. (Автомобиль)	обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.		Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек.	полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.
Уход домой. Советы родителям	Рекомендации: совершать совместные прогулки в парк, лес, поле, к водоему: совершая прогулки, одеваться по погоде и не оставлять после себя мусор; любоваться объектами природы в их естественной среде лучше (не рвать цветы); питьевой режим - не забыть запастись кипяченой или очищенной водой. Консультации: "Что увлекает ребенка 5-6 лет?", "Что должен знать ребенок о защите окружающей среды?". Фотоальбом: "Мои летние увлечения". Акция "Изготавливаем игрушки, поделки из бросового материла".				

Методист: Шоханқызы Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ
Предшкольная группа: «Дисней»
Возраст детей: дети 5-ти лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 08.07.2025 г. - 11.07.2025 г. "Папа, мама, я - дружная семья"

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня		Мерейлі отбасы	Мама, папа и я-дружная семья	Национальные игры	Алтын сақа
Прием детей на улице	Утренний прием с профилактического осмотра детей медицинской сестрой или врачом. В случае их отсутствия за состоянием здоровья детей следит воспитатель. Осмотр кожного покрова. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!				
	Беседа с родителями о правилах обработки плодово-ягодных, контроля за тем, что потребляет ребенок вне детского сада; беседы о важности воздушных ванн, принципов предупреждения перегревов.				
		Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик пуще". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию,	Загадки о ягодах. Д. Ахметова (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: пополнять представления детей о ягодах, побуждать запоминать и задавать о	Игра "Запомни и покажи". (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений,	Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение

		речь, чувство ритма. Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины! Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять	них загадки; развивать мышление, память, речь. "Малина". Я живу в кустах оградой, Кто ищет ягоду - я рада. Колючек на стеблях не бойтесь, Вы про меня немного спойте. Готовьте же, друзья, корзины, Ведь поспела, я - ... (малина). "Земляника". В лесу, в ложбинах и в саду Я размножаюсь и расту. Витаминов не жалею, Быстро спею и краснею. Присядь, под ноги погляди-ка, Ведь я простая ... (земляника). "Смородина". Кусты с кудрявою листвою.	воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание, казахский язык)	сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Вариант-1. Каждый

		дружеские отношения. Оборудование. Тюбетейка (тақия). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз. Свободная игра "Новости о семье" на	Красивые, никто не спорит. Но посмотрите под листву, Вот там найдете красоту. Там черных спелых ягод родина, А ягоды зовут ... (смородиной). Подвижная игра "Зеркало". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально повторять серию последовательных движений, показанных водящим; развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию движений.	Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них,	играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Игра "Домино". (исследовательская, познавательная, деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает

		казахском языке. (казахский язык, (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.		основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем. При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шутливой форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами.	операции сравнения и обобщения, формировать умение выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с палками (веревкой) (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза). 2. ИП: туловище прямо, ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза).				

	3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза). 4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП (4 раза). 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1- поднять палку вверх; 2- наклониться и коснуться палкой правой ноги; 3 - выпрямиться и поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза). 6. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- прыжок, держать палку высоко, держать ногу далеко; 2- ИП (4 раза). Упражнения на дыхание.
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.
Подготовка к завтраку	Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой. Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!
	Дежурство на неделю. Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.
Завтрак	Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться

	салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой; побуждать правильно выражать просьбу за столом, обращаться к товарищам, взрослому, умения благодарить. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Гречневая каша - матушка наша, а хлебец ржаной - отец родной. (поговорка)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками о ягодах, фотографиями, сделанными родителями, об экскурсии на "зеленый базар"; оформить уголок о пользе ягод, с информацией о рецептах варений, компотов.				
		Динамическое упражнение "Юрта". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Юрта, юрта, круглый дом, (шагаем на месте), Побывайте в доме том! (развели руки в стороны), Гости явятся едва, (повороты туловища влево-вправо), В печку прыгают дрова (прыжки на месте), Печка жарко топится, (хлопаем в ладоши), Угостить торопится (присели),	Конкурс песен и выразительного чтения на тему лета, летних забав. Задачи: развивать у детей интерес к стихотворному чтению произведений; поддерживать творческий ресурс, развивать речь, дыхание	Фестиваль национальных игр, подвижные игры (физическое воспитание, казахский язык) «Ханталапай», «Аударыспақ», «Сақина салу», «Алтыбақан», «Ақ серек-көк серек», «Арқан тарту», «Тақия тастамақ», «Күш сынаспақ». Время проведения фестиваля в течение дня обговорить с родителями; к примеру, провести во время прогулки.	Беседа «Знание своей родословной до 7-го колена – признак величия». Конкурс по перечислению своей родословной. Игра в асыки «Ханталапай». Задачи: развивать меткость, глазомер, моторику рук, вестибулярный аппарат, чувство равновесия; воспитывать терпение, дружелюбие.

		Ладушки, ладушки, (хлопаем в ладоши), Круглые оладушки (шагаем на месте). Акция-выставка: «Әке көрген оқ жонар». Изготовление изделий из разных материалов совместно с папами детей. Задачи: укреплять семейные связи, чувство любви, доверия, поддержки; развивать простейшие навыки в изготовлении предметов народного ремесленного искусства казахского народа.		Предварительно предусмотреть условия для проведения игр, например, расстелить маты, пригласить инструктора, родителя-специалиста по физической культуре.	
		Челлендж по чтению наизусть стихотворений Абая Кунанбайулы (совместная деятельность родителей и детей) Задачи: популяризировать	Спортивные состязания на свежем воздухе «Семейная эстафета», с участием родителей и детей. Игры-развлечения по физическому воспитанию	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)	Повторение пословиц и поговорок о родной земле, Родине. (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Отанды сүю —

		творческое наследие великого Абая; развивать художественное восприятие мира, речь; воспитывать любовь к Родине, стихотворному творчеству. Игры-развлечения по основам математики (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Урожайная неделя. Задачи: закреплять знания о частях суток, о последовательности дней в неделе; развивать навык в правильном их назывании; развивать память, речь; развивать умение считать в прямом и обратном	(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Вытяни руки в стороны. Задачи: отрабатывать умение ходить с вытянутыми в стороны руками в строю; закреплять умение метать мешочек с песком в цель на расстоянии 2-2, 5 м, ходить между предметами; развитие навыков прыжков в высоту; обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений. Подвижная игра "Кто быстрее двигается". Игры-развлечения по ознакомлению с	Тема: Мишуткина полянка. Задачи: развивать умение детей петь вместе с педагогом веселые песни; формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей. Совершенствовать умение воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений. Музыкально-дидактическая игра «Кто пропел песню?» Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в	отбасынан басталады. (Любовь к родине у семейного очага рождается.) Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.) Игры-развлечения по конструированию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Парящая птица. Задачи: побуждать изготавливать образ птицы, состоящий из нескольких частей,

		порядке в пределах 7. Воспитывать интерес к окружающему. Игра "Подбери правильно".	окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: По ягоды. Задачи: закреплять умения детей называть сходства и различия у ягод, учитывая особенности внешнего вида, закрепить знания детей о том, где и как растут ягоды (в саду, в лесу, на земле, на кусте, на дереве); развивать слуховое внимание, связную речь; воспитывать бережное отношение к природе. Дидактическая игра «Какой компот?».	иной приемлемой форме) Тема: "К.С. Ильяшева «Как Ескендир ездил в Алматы». Задачи: побуждать отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений; продолжать развивать умения пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий, а также составлять вопросы к иллюстрациям и отвечать на них, распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение).	закрепить умение вырезать по контуру и складывать бумагу гармошкой, развивать мелкую моторику, активизировать познавательные способности, воспитывать любовь и бережное отношение к представителям живой природы. Дидактическая игра "Геометрическая мозаика".

				Дидактическая игра «Составь рассказ о своем городе по плану».	
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов; развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Побуждать обращаться за помощью на казахском языке; закреплять правила вежливости. "Өтінемін, көмектесіп жіберші". (Прошу, помоги мне пожалуйста.) "Саған көмектесейін бе?" (Могу ли я тебе помочь?) Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может. (Д. Ахметова)				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное		Наблюдение за малиной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять знания о малине, развивать умение различать ягоду по внешним признакам; воспитывать	Наблюдение за смородиной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять знания о смородине, развивать умение различать ягоду по внешним признакам; воспитывать	Наблюдение за земляникой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять знания о землянике, развивать умение различать ягоду по внешним признакам; воспитывать	Наблюдение за подорожником. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о

творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)		положительное отношение к здоровой пище, развивать любознательность, кругозор. Загадка. "Малина". Я живу в кустах оградой, Кто ищет ягоду - я рада. Колючек на стеблях не бойтесь, Вы про меня немного спойте. Готовьте же, друзья, корзины, Ведь поспела, я - ... (малина). (Д. Ахметова) Педагог предлагает найти кусты малины в саду. Если растение не растет в саду, то можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов малины, а также вымытых ягод в миске. Педагог приглашает детей поближе,	положительное отношение к здоровой пище, развивать любознательность, кругозор. Загадка. "Смородина". Кусты с кудрявою листвою. Красивые, никто не спорит. Но посмотрите под листву, Вот там найдете красоту. Там черных спелых ягод родина, А ягоды зовут ... (смородиной). (Д. Ахметова) Педагог предлагает найти кусты смородины в саду. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов смородины, а также вымытых ягод в миске.	положительное отношение к здоровой пище, развивать любознательность, кругозор. Загадка. "Земляника". В лесу, в ложбинах и в саду Я размножаюсь и расту. Витаминов не жалею, Быстро спею и краснею. Присядь, под ноги погляди-ка, Ведь я простая ... (земляника). (Д. Ахметова) Педагог предлагает рассмотреть землянику. Посмотрите, на эти листья. Какие они необычные. На каждом стебле по три листика. И эти листья растут так, что покрывают собой всю	лекарственных растениях, познакомить с подорожником; развивать экологическую культуру. Педагог подводит детей к подорожнику. - Ребята, вы знаете, как называется это растение? - Это подорожник. Почему его назвали подорожником? (Оно растет по дорогам). - Подорожник, это неприхотливое растение. Даже, если в месте его роста затопчут, он все равно будет расти. Почему? - Да. У подорожника длинные и толстые корни. У подорожника листья лежат на земле и почти нет стебля. Если бы был стебель,

		рассмотреть кусты, предусматривает меры безопасности. - Малина, это кустарник или дерево? Как вы догадались? - Ребята, расскажите все, что знаете о малине. - Посмотрите, на этот куст, его стебли и листья. Какие они необычные. Каждый стебель тянется из земли, на нем много листьев, как будто это новогодняя гирлянда с флажками. Малина отличается от смородины тем, что на побегах много мелких колючей, поэтому, чтобы собрать малину, надо защитить руки. Чтобы полакомиться ягодой, нужно потрудиться. - На что похожи эти	- Смородина, это кустарник или дерево? Как вы догадались? Педагог приглашает детей поближе, рассмотреть кусты: - Посмотрите, на этот куст, его стебли и листья. Какие они необычные. На каждом стебле очень много листьев, как будто куст кудрявый. - Какие по форме ягоды смородины? Какого они цвета? Какие они на ощупь? - Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина - многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики.	площадь роста, как будто это корзины из листьев. Педагог держит одной рукой стебли, другой отодвигает листья, показывает цветы: - А теперь посмотрите, на эти стебли, что висит на них? Это цветы. Какого они цвета? Сколько лепестков на каждом цветке? - Что означают эти белые цветы? - Да. Это непростые цветы, это будущая ягода. Педагог отодвигает листья на другом кусте, показывает спелые и неспелые ягоды земляники: - Посмотрите на этот куст. Что это? - Спелые ягоды	он сломался бы, когда люди прошли по нему. - Посмотрите на листья ... Какую форму они напоминают? Рассмотрите, как расположены жилки листа подорожника. - У подорожника жилки выпуклые. Если на него встать, они прижмутся к земле, не дадут листу порваться. Уйдет человек, лист распрямится. - В народе за эти крепкие жилки на листьях и прозвали подорожник семижильником. О человеке сильном, выносливом тоже говорят "семижильный". - Теперь вы поняли, почему подорожник может расти у дорог? Л.Герасимова

		листья? - Какого цвета ягоды? (Красного цвета.) На что они похожи по форме? Они похожи на маленькие корзинки, составленные из маленьких шариков. - Скажите, что нужно, для того, чтобы малины было много? (Нужно поливать водой.) - Правильно, малину нужно поливать, рыхлить почву, подкармливать удобрениями. - Малина - это кладезь, наполненная витаминами. - Когда наступит зима, мы с большим удовольствием попробуем замороженные ягоды, варенье, вспомним запах и тепло лета, которые содержат в	Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. - Скажите, что нужно, для того, чтобы смородины было много? (Нужно поливать водой.) - Смородину нужно поливать, рыхлить почву, подкармливать удобрениями. - В смородине самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соления, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты.	земляники - это красные сладкие плоды. Земляника подпитывается водой и светом солнца, на предпочитает созревать в тени своих листьев. - Земляника растет в лесу, в лощинах между гор, для нее важен дождь. Человек научился выращивать землянику у себя в саду, на участке, создает для нее хороши условия для роста: рыхлит, поливает, посыпает полезными удобрениями, пересаживает. - Землянику можно заморозить или сварить земляничное варенье, ведь земляника богата витаминами, которые	"Подорожник". Вот листок растет какой – Весь в прожилках, небольшой, Будто нитками прошит, Подорожник – Айболит! Хоть и топчут его ноги – Не уходит он с дороги! По нему бегут, шагают И совсем не замечают! А напрасно! Лист полезны Исследования. Рассмотреть листья подорожника через увеличительное стекло и отметить их отличительные признаки. Трудовая деятельность: сбор растительного материала для гербария. (физическое

		себе эти ягоды. Трудовая деятельность: уборка на участке от сухих веток, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать осознанное отношение к порядку, умение самостоятельно выполнять посильные действия; побуждать быстро и качественно приводить участок в порядок. Подвижная игра "Найди свой бутон". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки различения летних цветов, умение действовать по сигналу, двигательные навыки. Подвижная игра "У медведя во бору". (физическое	- Как сделать, чтобы смородину можно было бы поесть и зимой? - Когда наступит зима, мы с большим удовольствием попробуем замороженные ягоды, варенье, вспомним запах и тепло лета, которые содержат в себе эти ягоды. Трудовая деятельность: окучивание лунок растений. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения работать сообща, достигать поставленной цели, осознанное отношение к труду, соблюдать технику безопасности при выполнении	очень необходимы, особенно зимой. Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядок от отцветших, высохших побегов, листьев растений. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать трудовые навыки, умения пользоваться перчатками, выполнять поручения слаженно, развивать привычку наводить порядок. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать	развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать экологические знания, умение понимать значение гербария для изучения растений; развивать аккуратность, умение следовать правилам. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве;

		воспитание) Задачи: закреплять навыки быстрого бега с увертыванием, умения регулировать скорость бега; развивать быстроту, ловкость, умение честно играть в своей роли; воспитывать честность и дружелюбие. Игра-упражнение "Не оборви цепочку". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и	посильного труда. Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Казахская народная подвижная игра "Итеріспек" ("Вытолкни из круга"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, сохраняя равновесие, балансировку; побуждать действовать быстро, ловко, проявлять реакционную силу; воспитывать выносливость,	навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным,	воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Игра "Канатоходцы". (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. Подвижная игра "Непоседы". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения подпрыгивать и перепрыгивать через быстро на крутящийся над землей шнур

		так далее; развивать выносливость, двигательные навыки Подвижная игра "Попади в обручи". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песком по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу. Индивидуальная работа. (физическое воспитание) Задачи: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни. Свободные игры.	честность, дружелюбие. Подвижная игра "С кочки на кочку"(с прыжками) (физическое воспитание) Задачи: упражнять ориентировке в пространстве, прыжкам с продвижением вперед. Развитие движений: упражнять элементам игры в баскетбол "Мяч водящему" (физическое воспитание) Задачи: развивать желание играть в спортивные игры. Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками. (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских	ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Оборудование. Тюбетейка (тақия). Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, умение выполнять упражнения осознанно. По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим.	(высотой до 10 -15 см над землей); развивать силу, реакцию, выносливость, ловкость, умение играть слаженно, подчиняться правилам игры. Водящий берет шнур, становится в середину круга, начинает раскручивать шнур, не поднимая выше 15см над землей. Шнур крутится на одной скорости. Остальные, стоящие по кругу играющие, начинают подпрыгивать и перепрыгивать через крутящийся шнур. Те, чьи ноги заденет шнур, кто споткнется и остановится в прыжках, выходит из игры. Побеждает самый выносливый и

		Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель. Свободные игры. Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	умеющий перепрыгивать и не задевать шнур. Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками. Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.
Возвращение с прогулки	Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, используя волшебное слово: Видишь коврик у порога Он постелен неспроста Вытирай почаще ноги Будет в группе чистота. Воспитатель напоминает детям, что в здание нужно заходить спокойно, без шума, не хлопая дверью. Ребята заходят в группу. Задачи: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять систему самообслуживания, приведения внешнего вида в порядок перед зеркаломғ умения пользоваться расческой, перехода за				

	столы. Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
		Пальчиковое упражнение "Скачет лягушонок". (физическое развитие речи, развитие речи) Скачет лягушонок, Ква-ква-ква! Плавает утенок, Кря-кря-кря! Прыгает козленок, Ме-ме-ме! А за ним ягненок, Бе-бе-бе! Вот мы на зарядке, Раз-два-три! Утром на площадке	Дидактическая игра "Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.	Чистоговорки-договорки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Рос на грядке…(огурец). Жил на дереве…(скворец). Тот скворец был…(мудрец). Он хотел съесть…(огурец). Прилетела вдруг…(синица). - Мне нельзя	Лото "Растения, животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о классификационных группах окружающего мира, уточнять знания о живых объектах природы; развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук.

		Раз-два-три! Все вокруг стараются, Спортом занимаются!		тут…(поживиться)? Склевали вместе…(огурец). И стихам нашим…(конец).	Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций.
Обед	Задачи: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу тела; закреплять умения соблюдать режим приема пищи: побуждать к пониманию важности значения количества съедаемой за один раз пищи; воспитывать бережное отношение к хлебу. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Все же убеждаемся всяческий раз: Горячие блюда полезны для нас. Первое блюдо, наваристый суп, Плов ли рагу на второе несут, Все очень вкусно, прекрасны напитки. И все для того, чтоб проснулась улыбка. (Д. Ахметова)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Подъем	Медленный подъем с элементами гимнастики. Корригирующая гимнастика. Мы проснулись, потянулись, Вправо, влево повернулись (Потягивания, повороты). Приподняли мы головку. (Приподнимание). Кулачки сжимаем ловко. (Сжимание-разжимание кистей). Ножки начали плясать,				

	Не желают больше спать. Закаливающие воздушные процедуры (контрастные). Массаж ступней ног. Задачи: учить выполнять упражнения гимнастики, лежа в кровати. «Тропинка здоровья» ходьба по дорожке из асыков. Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой. Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Подготовка к полднику. Полдник	Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой; побуждать правильно выражать просьбу за столом, обращаться к товарищам, взрослому, умения благодарить. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Гречневая каша - матушка наша, а хлебец ржаной - отец родной. (поговорка)				
Свободная деятельность воспитателя и детей		Дворовая игра "Я знаю пять названий". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Два игрока кидают друг другу мяч со словами: «я», «знаю», «пять»,	Дидактическая игра "Разведчики". (исследовательская,коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на	Дидактическая игра "Части тела". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать быстроту реакции и сообразительность.	Дидактическая игра «Природа и человек». (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: систематизировать знания детей о том, что

		«имен», «мальчиков» (девочек, названий городов, ягод, овощей, фруктов, животных, цветов и т. д.). Игрок, у которого в это время оказался мяч, начинает говорить подходящие имена: «Слава», а второй игрок начинает считать: «раз»; «Петя» – «два»; «Миша» – «три»; «Гена» – «четыре»; «Ваня» – «пять». И игра начинается сначала. Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Бабушкино варенье. Задачи: продолжать знакомить со способами обработки ягод, вызывать интерес к	выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка. Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее. Свободная игра "Быстро шагай". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: улучшать быстроту реакции на сигнал.	Игроки перемещаются по площадке в разных направлениях (бегают, прыгают, шагают). По команде педагога «Рука-голова!» каждый игрок быстро находит себе партнера и кладёт руку ему на голову. Отмечаются самые быстрые и внимательные пары. Педагог может придумывать разные комбинации – «рука-рука», «ру-ка-нос» и др. Свободная игра "Ручейки и озёра". (физическое воспитание, (творческая, коммуникативная деятельность)) Задачи: учить детей бегать и выполнять	создано человеком, а что дает человеку природа. Ход игры. «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Ребенок отвечает и передает мяч или предмет рядом стоящему ребенку, и так по всему кругу. После завершения круга воспитатель задает новый вопрос: «Что создано природой?» Игра повторяется по новому кругу; ребенок, не сумевший ответить, выходит за круг и пропускает его, если же придумает и назовет слово, то снова принимается в игру.

		созданию малинового и вишневого цвета путем смешивания красок; закрепить последовательность и приёмы смешивания; развивать цветовосприятие, навыки работы с краской; обращать внимание детей на подбор цвета, развивать внимание, мышление, память; формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью экспериментов, делать выводы на основе практических опытов; воспитывать познавательный интерес, любознательность. Дидактическая игра «Из чего варенье».	Игроки строятся в шеренгу на линии старта на одной стороне площадки, на другой – водящий, стоящий спиной к игрокам на линии финиша. Водящий громко говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай, стой!» В это время игроки шагают вперёд, а на последнем слове останавливаются. Водящий быстро оглядывается, и тот игрок, который не успел остановиться, делает шаг назад. Затем водящий сно-ва произносит текст, а дети продолжают движение. Игрок, который первым пересечет линию финиша, становится водящим. Нельзя бежать – шагать быстро.	перестроения. Дети стоят в 2-3 колоннах с одинаковым количеством играющих в разных частях зала – это ручейки. На сигнал «Ручейки побежали!» все бегут друг за другом в разных направлениях (каждый в своей колонне). На сигнал «Озёра!» игроки останавливаются, берутся за руки и строят круги - озёра. Выигрывают те дети, которые быстрее построят круг.	Малоподвижная игра "Холодно горячо". физическое развитие, коммуникативная деятельность)) Задачи: развивать слуховые качества, физические качества. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно…тепло,…горя чо…помогая найти спрятанный предмет.

		Настольная игра "Узнай растение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о растения; развивать внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук. Упражнения по вырезыванию из бумаги: симметричное. "Ягоды". Задачи: совершенствовать технику симметричного вырезывания. Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих	Настольные игры "Любимые сказки". (художественная литература, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинке. Настольная игра "Парные картинки". ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные,	Настольные игры «Лото». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, мышление, речь, моторику рук. Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть	Дворовая игра "Я знаю пять названий". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Два игрока кидают друг другу мяч со словами: «я», «знаю», «пять», «имен», «мальчиков» (девочек, названий городов, ягод, овощей, фруктов, животных, цветов и т. д.). Игрок, у которого в это время оказался мяч, начинает говорить подходящие имена: «Слава», а второй игрок начинает считать: «раз»; «Петя» – «два»; «Миша» – «три»; «Гена» – «четыре»; «Ваня» – «пять». И игра начинается сначала. Настольная игра "Составь картинку".

		предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.	одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.)	(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на

				А мизинчик- господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)	картине.
Подготовка к прогулке	В зависимости от целей и задач прогулки педагог готовит необходимый выносной материал, пособия для различных видов детской деятельности, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям. Педагог следит за обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья детей, напоминает, уточняет детям правила поведения в раздевальной комнате, о правилах этики, взаимопомощи, поведения на прогулке, о мерах избегания опасных ситуаций для здоровья и безопасности; педагог дежурным может поставить задачу подобрать оборудования для названных предстоящих игр. Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травою. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (Ю. Энтин) Цель: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка		Наблюдение за акацией (либо другим кустарником на участке). (исследовательская,	Наблюдение за брусникой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная	Наблюдение за рябиной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная	Наблюдение за насекомыми (бабочка). (исследовательская, познавательная, коммуникативная

		познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о кустарнике; развивать умение различать его по внешним признакам; развивать внимание, мышление, устойчивый интерес к растительному миру; воспитывать любознательность. Педагог приглашает детей к кустам акации, предлагает молча рассмотреть растение. - Ребята, как вы думаете к чему мы можем отнести это растение? Это дерево или кустарник? Почему? - Вы правы, это кустарник, у него много мелких стеблей, нет одного ствола. - Как называется этот	деятельность) Задачи: продолжать знакомство с ягодными кустарниками, брусникой; развивать умение различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность, кругозор. Художественное слово Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. - Ребята, о какой ягоде идет речь? - Это брусника. Если растение не растет в саду, то можно продемонстрировать фотографии с изображением	деятельность) Задачи: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. Художественное слово. Загадки. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Педагог предлагает рассмотреть рябину. Вопросы: - Что это? Когда зацветает рябина? (В мае.) - Чем отличается рябина от других растений? - Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.)	деятельность) Задачи: расширять представления детей о насекомых, внешнем виде бабочки, пополнять знаниями о превращениях в жизненном цикле бабочки, образе жизни, ее значении; воспитывать любознательность. Художественное слово. Загадка. Шевелились у цветка все четыре лепестка. Я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел. (Бабочка) Не птичка, а с крыльями: Над цветами летает, Нектар собирает. (Бабочка) Педагог предлагает молча и внимательно понаблюдать за тем, как красиво, весело

		куст? - Этот кустарник мы называем "акация". Художественное слово. Еще акация одна С цветами ветви опускала И над беседкою весна Душистых сводов не скругляла. Дышал горячий ветерок,.. (А. Фет) - Обратите внимание на листья акации. Что можно сказать об их форме? - На каждой ножке листа расположены, выстроены в ряд мелкие узкие листья. - Какого цвета листья? (Листья зеленые.) - Помимо того, что на кустарнике много листьев, есть и необычные плоды. - Запомните, ребята, цветы, плоды акации	брусники, а также вымытых ягод в миске. - В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае-июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле. - Брусника - дикая ягода. Она наполнена витаминами, вкусна, поэтому люди, несмотря на то, что ягода растет далеко, любят собирать, заготавливать ее на зиму.	- Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.) - Почему рябину называют неприхотливым деревом? - Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.) - Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? - Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.) Дидактическая игра "Что растет в родном краю?" (исследовательская, познавательная деятельность)	порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: желтые лимонницы, темно-красные крапивницы, голубянки, капустные белянки, переливницы, перламутровки. Затем детям предлагается найти сходства и различия между бабочками. Дети рассказывают о том, что у бабочки различаются цветом и узорами на крыльях, размером. Также выделяются общие черты: тело, шесть ног, голова с большими глазами, усики и хоботок, две пары крыльев. Педагог остерегает детей: нельзя хватать бабочек за крылышки нельзя, так как они покрыты нежной

		есть нельзя. Акация - это декоративное растение, его высаживают как ограждение. Педагог может показать фотографии с образцами ландшафтного дизайна. Подвижная игра "Садовник и цветы". (физическое воспитание) Задачи: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции. Трудовая деятельность: мытье игрушек, выносного материала, сушка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,	- Когда наступает зима, с большим удовольствием приятно есть замороженные ягоды, варенье, вспомнить запах и тепло лета. Труд: опрыскивание участка водой. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать осознанное отношение к посильному труду, умение понимать его благоприятные последствия; побуждать выполнять посильный действия строго по инструкции. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи:	Задачи: закреплять названия видов деревьев, кустарника. Трудовая деятельность: сбор отцветшего сухостоя, засохших листьев в специальную емкость. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: продолжать развивать посильные навыки по уходу за чистотой участка, клумб; побуждать действовать по инструкции, пользоваться перчатками; приобщать к умению подразделять задачи, выполнять поручения до конца; воспитывать осознанное отношение к	пыльцой, которую легко стереть, а ведь бабочка после этого не сможет летать. При помощи шести ног бабочки держатся на цветах и передвигаются по ним. Сидя на цветке, бабочка развертывает хоботок, опускает его внутрь цветка и пьет нектар. Бабочки перелетают с цветка на цветок, так они переносят цветочную пыльцу. На опыленных растениях будет больше семян. Художественное слово Я у желтой бабочки, Тихо-тихо спрашивал: - Бабочка, скажи мне Кто тебя раскрашивал? Может, это лютик? Может, одуванчик? Может, желтой краской,

		ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность; отрабатывать умения подразделять деятельность на этапы, распределять обязанности. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность.	совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом	деятельности, ответственность. Педагог предусматривает недопущения в такого рода поручениям детей с аллергическими реакциями, предлагает другие формы, например, рыхление песка в песочнице, опрыскивание растений. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем,	Тот соседский мальчик? Или это солнышко, После скуки зимней? Кто тебя раскрашивал? Бабочка, скажи мне! Дидактическая игра "Угадай по описанию". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь. Педагог предлагает выбрать желающим карточки с картинками того или иного насекомого, вызвавшийся картинку не показывает всем, глядя на ней, составляет описание, остальные дети угадывают. Трудовая

		Дети стоят в кругу. Водящий выбирается считалкой, мячом отбивая о землю, проговаривает: - Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой! Во время отбивания мяча играющие тоже подражают мячу, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" - "мячики" останавливаются. Водящий тут же одному из игроков говорит: "Соня (имя ребенка), лови!", бросает названному мяч. Остальные разбегаются. Тот, кого назвали	Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Подвижная игра "Мяч капитану". (физическое воспитание) Задачи: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями	ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. Подвижная игра "Уголки". (физическое воспитание) Задачи: развитие внимания, реакции,	деятельность: сбор растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки работы в команде, умение подразделять или объединять задачи; развивать трудовые навыки, желание достичь порядка; развивать представления о взаимосвязях в в природе, жизни человека. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения

		старается мячом "подбить" кого-либо из играющих. Кого "подбили", тот становится водящим. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".	партнера; воспитывать коллективизм. Подвижная игра "Перебежки". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.	скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места. оставшийся без месте становится водящим. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его	играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Змейка". (физическое воспитание) Задачи: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через

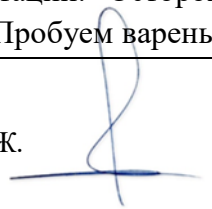
		Индивидуальная работа. Развитие движений. Хождение по бревну, сохраняя равновесие. (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. Свободные игры по желанию детей. (физическое развитие, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Индивидуальная работа. Перестроение в три колонны. (физическое воспитание) Задачи: способствовать выработке хорошей осанки Свободные игры по желанию детей. (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных	следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры. Индивидуальная работа: развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании мяча.	препятствия. Подвижная игра "Быстро на место!" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; воспитывать честность, дружелюбие. В хороводе мы идем, Вприпрыжку и не отстаем. Наблюдаем друг за другом, Стоп, сигнал! Бегом из круга! По сигналу "Бегом из круга!" каждый оставляет на своем месте игрушку или камешек (если на прогулке). - Сил для бега нам не

			способностей в реализации замысла игр.	Свободные игры по желанию детей.) Задачи: способствовать совершенствованию игровых навыков, развитию креативности в реализации замысла игр.	жалко, мы играем в догонялки. Свободные игры по желанию детей. Задачи: способствовать развитию индивидуальных способностей в реализации замысла игр.
Возвращение с прогулки	Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, используя волшебное слово: Видишь коврик у порога Он постелен неспроста Вытирай почаще ноги Будет в группе чистота. Воспитатель напоминает детям, что в здание нужно заходить спокойно, без шума, не хлопая дверью. Ребята заходят в группу. Задачи: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять систему самообслуживания, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой, перехода за столы. Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся!				

	Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о столице Казахстана, о городах и селах нашей Родины; о ягодах, цветущих растениях в летний период. Трудовая деятельность: полив грядок с овощами, прополка. Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, развивать выносливость, терпение, умение следовать инструкциям; воспитывать уважение к труду человека. (творческая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)				
		Казахская народная подвижная игра "Омпы". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать моторику рук, глазомер, меткость, внимание, ловкость; развивать чувство честной соревновательности, коммуникативные навыки. Оборудование: асыки.	Дидактическая игра "Скажи, что ты слышишь". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь. Настольная игра "Шашки". (познават.деятельность) Задачи: развивать логическое мышление, наблюдательность, внимательность.	Настольная игра "Назови насекомое". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: пополнять знания детей о насекомых; развивать мышление, речь, моторику рук. Педагог, дав возможность собрать насекомых, назвать их, предлагает рассказать о двух-трех, которые вызывают особый интерес, пополняет информацию.	Игра-упражнение "Подбрось и поймай мяч". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение детей подбрасывать мяч вверх перед собой и ловко ловить его снова. Поощряется умение не ронять мяч, подбрасывать под счет до десяти.

Уход домой. Советы родителям	Рекомендации: совершать совместные прогулки в парк, лес, поле, к водоему: совершая прогулки, одеваться по погоде и не оставлять после себя мусор; питьевой режим - не забыть запастись кипяченой или очищенной водой. Консультации: "Осторожно, ягода!", "Меры предупреждения теплового удара", "Зона ответственности - гигиена рук". Акция "Пробуем варенье".

Методист: Шоханқызы Ж.



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ
Предшкольная группа: «Дисней»
Возраст детей: дети 5-ти лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 14.07.2025 г. - 18.07.2025 г. "Летнее соревнование"

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	Дети великой степи	День бегуна	День спортивных игр	Мой веселый мяч	Олимпийский факел
Прием детей на улице	Утренний прием: осмотр кожного покрова. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!				
	Беседа с родителями о правилах поведения, сохранения здоровья в общественных местах, местах скопления людей, развлечения.				
	Свободная игра "Жмурки". (физическое воспитание) Задачи: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. Оборудование: платок. Правила. Воспитатель назначает ведущего —	Дидактическая игра "Похож – не похож". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать	Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй	Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление.	Подвижная игра "Зеркало". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально повторять серию

	жмурку. Он встает на середину площадки, ему завязывают глаза и предлагают несколько раз повернуться. Затем все дети разбегаются по команде, а жмурка старается кого-нибудь поймать. При виде какой-либо опасности играющие должны предупредить жмурку словом «огонь». Если игра проходит на открытом воздухе, выбирают ровную площадку и очерчивают границы, за которые играющие выходить не имеют права. Поймав кого-нибудь, жмурка передает свою роль пойманному. Игрок, переступивший условленную черту, считается вышедшим из игры и обязан заменить	предметы по описанию. Один ребенок загадывает, а другие дети должны отгадать: «Ползли два жука. Один красненький с черными точками, другой черненький…» Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с	речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения. При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол. Например: белка - скачет, сидит, грызет, цепляется, прыгает, пугается, питается; дерево - растет, цветет, высыхает, застывает, создает тень, качается; ветер - дует, веет, раскачивает, срывает, подувает, меняет направление, крутит, кружит и прочее. Малоподвижная игра "Стоп-кадр!" (физическое воспитание, коммуникативная	Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (исследовательская, познавательная деятельность)	последовательных движений, показанных водящим; развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию движений. Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90

	жмурку. Дидактическая игра "Фотоаппарат". (исследовательская деятельность) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.."	мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)	деятельность) Задачи: побуждать соотносить движения с правилами игры, двигаться и быстро приходить в неподвижность в момент команды "Стоп-кадр!"; развивать вестибулярный аппарат, внимание, координацию движения, мышление, двигательные навыки.	Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.	см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок.

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений без предметов (физическое воспитание, музыка) Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны. 1. Исходное положение: туловище прямое, руки на поясе. 1-сделать шаг вправо (влево) и отправить руки в сторону; 2- исходное положение. (Повторяется по четыре раза на каждую сторону) 2. Исходное положение: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе; 1-наклониться вправо (влево) и положить левую руку на голову; 2- исходное положение. (Повторяется по четыре раза на каждую сторону) 3. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1-2-сидя, вытянув руки вперед; 3-4-исходное положение (Повторяется 8 раз). 4. Исходное положение: стоя, ноги широко расставлены, руки на поясе; 1- наклон к правой (левой) ноги, коснуться руками носка; 2- исходное положение. (Повторяется по четыре раза на каждую сторону) 5. Исходное положение: стоя, ноги врозь, руки на голове; 1-поднять правую ногу (левую), согнуть в коленях; 2- исходное положение. (Повторяется по четыре раза на каждую сторону) 6. Исходное положение: туловище прямое, руки на поясе. Прыжки в правую сторону с подсчетом до 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза.
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.
Подготовка к завтраку	Задачи: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нежно щечки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, Чтоб сухим стал, гладким. Нет ни капли на ладошках

	У Наташи и Сережки.				
	Дежурство на неделю. Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
Завтрак	Задачи: совершенствовать навыки поведения за столом, правильно пережевывать пищу; закреплять наименования блюд; побуждать замечать разницу блюд, подаваемых в разные части режима дня. Будь культурным за столом. Рот протри не рукавом, Разговоров не веди, Жуй подольше, не спеши.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами о летних видах детских развлечений, фотографиями, сделанными родителями о летних развлечениях; оформить уголок летних детских забав, памятку о правилах поведения на улице. "День бегуна" планируется заранее; готовится реклама мероприятия в соц. сетях, подготавливаются маршрут бега, присутствие специалистов (инструктор по физкультуре, медицинский работник, представители родительского комитета, спортивного сообщества, попечительского совета), продумывается соответствующие старт и финиш, атрибуты для участников фестиваля, атрибуты для болельщиков, музыкальная сопроводительная составляющая и проч.				
	Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	Беседа на темы «Здоровье – это бесценное богатство». Задачи: формировать у детей понимание важности сохранения	Разработка атрибутов для подвижных игр совместно с родителями. Изготовление мешочков, мишеней для метания; покраска	Беседа с детьми на тему «Спортивные игры с мячом». (физическое воспитание) Задачи: дать	Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,

	слуховое внимание, воображение, память, артикуляцию. "Солнце зовет поиграть". Д. Ахметова. Солнце наше ясное Машет детворе, Подмигивая глазками В небесном янтаре: - Я для вас согрело Поле во цвету, Разбудило птичек В маленьком саду. Выходите! Жду вас! Лето на дворе. До чего хочу я С вами быть в игре! Дружно выходите, Радуйте меня. Смейтесь и шумите, Вы - моя родня. Игры-развлечения по развитие речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога,	своего здоровья; обучать аккуратности (чистить зубы, умываться, часто мыть руки, поддерживать чистоту и др.) Просмотр мультфильма Подвижная игра "Кого назвали, тот ловит мяч". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, ловкость, быстроту реакции на сигнал. Дети ходят или бегают по площадке. Взрослый держит в руках мяч. Он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав	асыков для игр, изготовление косичек, лент для черлидеров. Разучивание считалок.	возможность вспомнить детям все игры, которые они играют с мячом; повторить представления о свойствах мяча, правилах игр с предметом; воспитывать любовь к играм с мячом. Свободная игра "Летающая тарелка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.	развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем. Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля - Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей - Частица великой (Левой рукой)

	плану развития детей) Тема: Рассказ о королеве Лето. Задачи: уточнить, обобщить и расширить знания детей по теме "Лето", закрепить умение в составлении сложноподчиненных предложений, закрепить представления дошкольников о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период. Развивать фонематический слух, развивать речь, память, мышление, воображение, внимание. Воспитывать у детей добрые чувства, любовь к окружающему Игра «Послушай и угадай».	имя кого-нибудь из детей. Бросать мяч надо не слишком высоко и в направлении ребенка, имя которого называют. Правила: слушать сигнал. Национальные игры на свежем воздухе: «Ақ серек, көк серек», «Орамал тастамақ» и др.		Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.	Отчизны моей. (Г. Ладонщиков) Игры-развлечения по аппликации (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Веселый хоровод. Задачи: закреплять умения детей вырезать из бумаги сразу несколько одинаковых форм, сложенной гармошкой (силуэты людей), развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений, умение располагать фигуры в одной композиции (вокруг земного шара). Обогащать знания об окружающем мире:

					уточнить представление о континентах, разных народах, дружбе. Воспитывать аккуратность, усидчивость. Хороводная игра "Затейник".
	Совместная деятельность воспитанников с родителями по казахским национальным играм. Задачи: вовлекать детей и родителей в совместные казахские национальные игры; укреплять здоровье, поддерживать спортивный азарт, дружеские отношения. «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар».	Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Волшебные клубочки. Задачи: закреплять навыки работы детей с нетрадиционными техниками рисования - волшебная нить и ниточная аппликация; формировать навык восприятия и умение видеть образ; улучшать	Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Друзья мои, идем ко мне. Задачи: развивать у детей навыки бега с разной скоростью - медленный, быстрый, в среднем темпе 1,5-2 мин без остановки; ходьба по канату с запасным шагом с сохранением	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Волшебная коробочка. Задачи: побуждать детей весело исполнять песни, совершенствуя умение чисто интонировать мелодию; развивать умение соотносить	Беседа на тему «Мой любимый спорт». Задачи: развивать представления детей о видах спорта, помочь выбрать для себя любимый вид спорта. Состязания по национальным играм совместно с родителями, со сверстниками других групп: «Бестемше», «Көкпар», «Асық ойындары», «Аударыспақ». Задачи: вовлекать детей и родителей в

		моторику пальцев, укреплять мышц руки; тренировать память, концентрацию внимания; развивать эмоциональность, умение выражать мысли и чувства; развивать воображение, умение придумывать нестандартные решения; воспитывать эстетический вкус, чувство, понимания прекрасного, креативного подхода рисованию. Пальчиковая игра «Помощники».	равновесия; лазание по наклонной лестнице с переходом на гимнастическую стенку и повторным спуском со ступеней. Игра "Спящая лиса!". Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем	художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности. Музыкально - дидактическая игра "Волшебная коробочка". Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме) Тема: «Все о спорте» (стихотворения, загадки, пословицы) Задачи: расширить и закрепить знания детей о зимних и летних видах спорта; закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении, передавая характерную позу,	совместные казахские национальные игры; укреплять здоровье, поддерживать спортивный азарт, дружеские отношения.

			поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши.	форму тела, строение, форму частей, пропорции. Игра «Разложи виды спорта».	
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов; развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Побуждать обращаться за помощью на казахском языке; закреплять правила вежливости. "Өтінемін, көмектесіп жіберші". (Прошу, помоги мне пожалуйста.) "Саған көмектесейін бе?" (Могу ли я тебе помочь?) Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Орлята учатся летать, А мы же учимся играть. Играем, значит, мы летаем, И много об игре узнаем. (Д. Ахметова)				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественн	Наблюдение за летними изменениями в природе. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнить знания о последовательности летних изменений в природе; развивать умение сравнивать	Наблюдение за муравьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: углублять знания о муравьях, их образе жизни; развивать представление роли насекомых в природе; воспитывать бережное	Наблюдение "Слушание звуков природы". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать расширять кругозор; прививать любознательность, наблюдательность,	Игры-эстафеты с мячом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни; закреплять	Наблюдение за божьей коровкой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнять знания о божьей коровке; способствовать развитию желания

ое творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	различные периоды лета; формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе. Обратить внимание детей на красоту летней природы, спросить, какие изменения произошли. (Увеличилась продолжительность дня, повысилась температура окружающего воздуха, появились насекомые, прилетели птицы, распустились листья.) Приметы: лето дождливое – зима снежная, морозная; лето сухое, жаркое – зима малоснежная, морозная. Поговорки и пословицы: "Худо лето, когда солнца нету"; "Лето в холодке сидит, зимой	отношение к насекомым. Воспитатель вместе с детьми подходит к маленькому муравейнику, где копошатся муравьи. В процессе наблюдения воспитатель просит детей вспомнить, строение насекомого, чем питается, как передвигается. Понаблюдать за движением цепочки муравьев, передвигающихся к муравейнику. У некоторых муравьев есть специальные подротовые сумки. Они складывают в них мусор во время уборки, а потом выносят его в специальные камеры. Такие капитальные работы муравьи производят весьма	любовь к природе, бережное отношение к ней. Беседа: обратить внимание детей на звуки (разговор ребят, щебетание воробьев, воркование голубей под крышей). Некоторые звуки слышны сплошным гулом, так как они издаются в отдалении: шум проезжающих машин, включенное где-то радио. - Представить себе, что было бы, если бы все звуки исчезли. "Разговор ветра и осинок". Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в	умение участвовать в спортивных играх с элементами соревнований, способствующих развитию ловкости, силы, быстроты; совершенствовать навыки выполнения основных движений; воспитывать бережное отношение к природе. Игра-упражнение «Закати мяч». (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи	делиться своими мыслями на основе знаний, наблюдений; воспитывать любознательность. Художественное слово Спинка в веснушках. Ах как неловко Покраснела божья коровка. - Ребята, что вы знаете о божьей коровке? Почему ее считают насекомым? - Почему этот жучок получил такое название? - Да, люди считают, что божья коровка приносит удачу, уничтожает вредных насекомых, тлю. - Сколько черных точек на спине жучка? За это называют семиточкой. С каким грибом можно сравнивать божью

	наплачется". Художественное слово "Лето". Отгадай-ка время года: жаркая стоит погода, Рано солнышко встает, днем и греет, и печет; Речка манит нас прохладой; В лес за ягодами надо. Землянику поспевай, не ленись да собирай; В поле рожь шумит, как море, Соловьи поют на зорях, Травы сочные стоят, косари в луга спешат. Дидактическая игра "Что лишнее?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года. Ход игры. Воспитатель	примитивными орудиями. Основной инструмент строителей – это жвалы (челюсти). Ими муравьи подтаскивают к гнезду веточки, иглы, ухватив их как клещами. Сомкнутые жвалы – это совок, которым строители скоблят землю и переносят сыпучие материалы. Помогают муравьям и передние ноги, ими муравьи работают как лопатами. Опыт с муравьями. На тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернутся на проторенную тропинку. Приметы: в муравейнике с утра открыты все входы, а	город, Я несу приветов ворох, Должен их сегодня сам Разнести по адресам. Площадям и переулкам, Фонарям, тоннелям гулким, Перекресткам и домам Я приветы передам. От тропинок и дорожек, От рябинок-тонконожек, От калиновых кустов, От малиновок, дроздов. (И. Токмакова) - Дети, скажите, как связаны облака и ветер? (Ветер гонит облака туда, куда дует.) Приметы: Ветер дует с северной стороны – зима будет суровой, с западной – снежной, с южной – мягкой. Ласточки низко летают - к дождю, высоко – к ветру. Упавшие листья, лежат	для прокатывания, дуга. Подвижная игра "Поймай мяч". Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию. В игру играют по три ребенка. Двое игроков располагаются друг против друга на расстоянии 3—4 м и перебрасывают мяч между собой. Подвижная игра-упражнение «Баскетбол». Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный	коровку? (Мухомором) - Ребята, а кто знает, почему у божьей коровки такой яркий окрас? - Вспомните, какой цвет у светофора обозначает опасность, означает, что надо обратить внимание? - Да, это красный цвет. У мухомора также красный цвет - это знак опасности, значение того, что гриб ядовит. Вот так и божья коровка хочет показать, что она опасна. На самом деле божья коровка не опасна для человека. Люди называют божью коровку Доктором Айболитом, ведь она приносит пользу растениям, поедая вредную тлю. Песенка:

	называет четыре признака разных времен года: - Птицы улетают на юг. - Расцвели подснежники. - Пожелтели листья на деревьях. - Идет уборка урожая. Дети внимательно слушают, называют лишний признак, объясняют, почему он лишний. Трудовая деятельность: наведение порядка на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать навыки детей планировать свою работу, разделяться по задачам, намечать последовательность действий, подбирать необходимый инструментарий,	сами муравьи интенсивно движутся – к ясной погоде; если муравьи прячутся в кучи – жди сильного ветра, дождя, грозы. Художественное слово Загадки: На вид, конечно, мелковаты, Но все, что можно, тащат в дом. Неугомонные ребята – Вся жизнь их связана с трудом. (Муравьи.) На полянке возле елок дом построен из иголок. За травой не виден он, а жильцов в нем миллион. (Муравейник.) Дидактическая игра "Назови животное, насекомое с нужным звуком". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать	изнаночной стороной – будет хороший урожай. Поговорки и пословицы: Ветер без крыльев летает. Когда ветер не дует, так и не холодно. За ветром в поле не угонишься. Ветра в рукавицу не поймаешь. Трудовая деятельность: наведение порядка в беседке, побрызгать дорожки. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения договариваться, разделяться по задачам, побуждать выполнять поручения ответственно, используя взаимопроверку.	аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Баскетбольные мячи. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч	"Божья коровка улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного и белого, Только не горелого". Дидактическая игра "Узнай по описанию". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить умение узнавать насекомых по описанию или самому описывать другое насекомое. Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость. «Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная

	оценивать результаты своего труда. Подвижная игра "Охотники и утки". (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать лоскость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли.	фонематический слух, быстроту мышления. Воспитатель предлагает: придумать насекомых, в названии которых встречаются буквы А, К. Кто больше назовет, тот и выиграл. Трудовая деятельность: побрызгать настил в беседке, дорожки. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повторить правила пользования инструментарием, совершенствовать умения выполнять поручения аккуратно, соблюдая правила безопасности; развивать силу, ловкость, координацию	Дидактическая игра "Скажи, что ты слышишь?" (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, речь. Эстафета 1. Бег с передачей мяча. (физическое воспитание) Участники обеих команд выстраиваются у стартовой линии. Расстояние до ориентира 8 м. У первых игроков в руках находится мяч. По команде они бегут до ориентира, обегают его, возвращаются к своей команде и передают мяч следующему участнику. Эстафета 2. Прыжки с мячом. Расстояние от стартовой	друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков. Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку. Трудовая деятельность: побрызгать настил в беседке, дорожки,	на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Подвижная игра "Божья коровка". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки прыжков; умения проявлять, ловкость. Подвижная игра "Не оборви цепочку". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с

	Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей. Подвижная игра "Улиточка". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение контролировать скорость движений, развивать вестибулярный аппарат. Игра "Солнце и планеты". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные	движений. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д.	линии до ориентира 5 м. Первые игроки зажимают мяч коленками и устремляются вперед. К своей команде они возвращаются бегом, держа мяч в руках. Эстафета 3. Передача мяча через поднятые вверх руки. Команды выстраиваются колоннами. По сигналу дети поднимают руки вверх. Мяч через поднятые вверх руки передается от первого члена команды до последнего. Эстафета 4. Ведение мяча ногой между кеглями. Расстояние от стартовой линии до ориентира 8 м. Игроки преодолевают его, ногой ведя мяч между кеглями.	полить цветы на клумбах. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения аккуратно пользоваться инструментами, соблюдать технику безопасности; развивать умения договариваться, брать ответственность за посильную часть; воспитывать чувство сплоченности, осознанного отношения. Наблюдение за песком. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс

	навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). Количество фишек связано с количество играющих. Свободные игры. (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	Ахметова.) Подвижная игра "Перебежки". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дидактическая игра "Вчера, сегодня,	Возвращаются бегом, держа мяч в руках. Эстафета 5. Сбей кеглю мячом. Расстояние от стартовой линии до кегли 3 м. Игроки с разбега или с места пытаются сбить кеглю мячом. Выигрывает команда, игрокам которой удалось это сделать наибольшее количество раз. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо,	Задачи: закрепить знания о свойствах песка. Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунков из песка; закрепить знания о свойствах песка. Художественное слово Посреди двора — гора, На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой, Хочешь — рой, А хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам,	упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры. Трудовая деятельность: срезание высохших соцветий в цветнике, сбор семян в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать навыки и умения работы на цветнике; развивать умения

		завтра". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать ориентировку во времени, память, мышление. Подвижная игра на развитие эмоций «Зверинец». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками. (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию	Птички летят, Колокольчики звенят. Свободные игры. (физическое воспитание) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	ребята, Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Тут и крики, тут и смех, И работа есть у всех. Педагог группе детей предлагает поделиться на команды, доказать то или иной свойство песка. Защита проекта производится перед командами-соперниками. В конце зашиты каждая команда задает дополнительные вопросы. Итоги подводятся, когда команда построить свою задуманную конструкцию. Свободные игры. (физическое воспитание)	соблюдать меры безопасности во время выполнения трудовых действий. Свободные игры. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

		игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.		Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	
Возвращение с прогулки	Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Сказать ребятам, что входить в здание нужно спокойно, без шума, не хлопать дверью. Задачи: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять систему самообслуживания, перехода за столы. Задачи: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нежно щечки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, Чтоб сухим стал, гладким. Нет ни капли на ладошках У Наташи и Сережки.				

Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.	Свободная игра "Узнай по голосу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воспитывать дружелюбие. Играющие стоят по кругу, водящий выходит в середину круга и закрывает глаза. Дети идут по кругу и говорят: Мы немножко порезвились По местам все разместились Ты (имя), отгадай Кто зовет тебя, узнай. С окончанием этих слов дети останавливаются. Педагог показывает на кого-нибудь из	Поделки из оригами по выбору детей. (конструирование, ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи: закреплять навыки складывания из бумаги квадратной формы, умения складывать продумывать последовательность конструкции по схеме (их многих образцов) либо по памяти; развивать память, мышление, мелкую моторику рук, воображение; воспитывать осознанное отношение к деятельности, целеустремленность.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: закреплять, совершенствовать умения детей составлять разнообразные предметы, геометрические фигуры, развивать умения сочетать цвета, воображение, воспитывать усидчивость, терпение, целеустремленность.

		играющих. Тот называет водящего по имени. Водящий, не открывая глаз, должен отгадать, кто его позвал. Если он отгадал, открывает глаза и меняется с игравшим местом. Игра продолжается. Дети идут по кругу в другую сторону.			
Обед	Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования видов посуды, блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Сядьте прямо и красиво, Локти на столы не класть. Чтобы платье было чистым, Ложкой надо в рот попасть. Чавканье не украшает, Как и весь в сметане рот. Если кто с салфеткой в ссоре, Сделайте наоборот. *** Ет – етке, сорпа – бетке. (От мяса наливается тепло, шурпа румянит щёки.)				
Дневной сон	Одежда для сна должна быть свободной, сшитой из мягких хлопчатобумажных тканей. Наиболее удобными для этой цели				

	будут длинная рубашка или пижама без карманов с небольшим числом пуговиц. В жаркое время года дети могут спать в одних трусиках или маечке и трусиках. Важно постоянно следить за тем, чтобы во время сна дети не переохлаждались и не перегревались. На первом этапе подготовки ко сну можно включить спокойную музыку, под которую дети раздеваются, проходят в спальную комнату и укладываются в кроватку. Первые звуки музыки способны снять излишнюю активность и возбудимость, оказать общее успокаивающее воздействие.На втором этапе желательно провести комплекс дыхательных упражнений, выполняемых в спокойном темпе. Упражнение повторяется 5 – 6 раз, оно успокаивает и способствует улучшению самочувствия и общему оздоровлению детского организма. Можно почитать книжку. На третьем этапе – засыпание. Сон.
Подъем	Медленный подъем с элементами гимнастики. Закаливающие воздушные процедуры (контрастные). Массаж ступней ног. Задачи: закреплять умения выполнять упражнения гимнастики, лежа в кровати. Научить массировать ступни ног, ходьба по резиновым коврикам и деревянной дорожке. Выполнять правильно и синхронно гимнастику. Заучить стихотворения в такт гимнастических упражнений. Задачи: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нежно щечки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, Чтоб сухим стал, гладким. Нет ни капли на ладошках У Наташи и Сережки.
Подготовка к полднику. Полдник	Задачи: совершенствовать навыки поведения за столом, правильно пережевывать пищу; закреплять наименования блюд; побуждать замечать разницу блюд, подаваемых в разные части режима дня. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол.

	Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Дидактическая игра "Кто больше знает?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность. Воспитатель, держа в руке стакан, спрашивает, для чего он может быть использован. Кто больше назовет действий, тот и выиграл. Подвижная игра "Перетягивание каната". (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, координацию коллективных действий; воспитывать выносливость.	Дидактическая игра "Угадай, что в мешочке". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать навыки описывания признаков предметов, воспринимаемых на ощупь. Предлагается мешочек с овощами и фруктами. Ребенок должен на ощупь определить, что у него в руке, и загадать загадку об этом, чтобы дети могли отгадать, что в руках у ведущего. Сюжетно-ролевая игра "Спортивный зал". (физическое развитие,	Дидактическая игра "Что когда произошло?". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь); развивать умение грамматически верно строить предложения. Материалы: карточки, с изображением частей суток. Воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной	Дидактическая игра "Природа и человек". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих,	Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. (физическое

	Оборудование: канат или веревка. Правила. Дети делятся на две команды, каждая команда берется за свой конец каната и тянет на себя как можно сильнее. Кто перетянул — тот выиграл. Для удобного определения победителя между командами проводится черта, за которую нельзя заступать. Игра "Мешок с подарками". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.	творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять, какую роль играет спортивный тренер; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты. Педагог в подготовительной работе совместно с детьми рассказывает о спортивных упражнениях, о сути деятельности тренера с демонстрацией рисунков, видеозаписей. Дети должны знать, как они выполняют	последовательности (Утро, день, вечер, ночь). Подвижная игра "Быстрей по местам". (физическое воспитание) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. Описание: Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и занимают свободные места. Оставшемуся	выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. Казахская народная подвижная игра "Итеріспек" ("Вытолкни из круга"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умение	воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных. Расчерчивается большой круг-площадка для проведения игры. Дети по считалке выбирают "соқыр теке" ("слепого козла"). Водящий остается в кругу, ему завязывают глаза. Дети берутся за руки, создают еще один

	Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.	тренерскую работу (показывают различные упражнения, учат, тренируют), какое оборудование они предлагают, какой выбор делает потребитель. Обязательным следует называть спортивный инвентарь (штанга, гиря, беговая дорожка, оборудование для растяжек), дети могут свободно использовать эти слова во время игры.	дети хором говорят «Ваня, Ваня, не зевай, быстро место занимай!» Правила: Место в кругу можно занимать только после слов «По местам». Нельзя оставаться на месте после слова «бегите».	передвигаться, прыгая на одной ноге, сохраняя равновесие, балансировку; побуждать действовать быстро, ловко, проявлять реакционную силу; воспитывать выносливость, честность, дружелюбие.	малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ - жеребенок, лақ - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть. Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова)
	Выразительное чтение стихотворения "Мяч". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, речь; воспитывать к декламации стихов. Прыгал мячик и скакал,	Настольные игры "Мозаика". (творческая, познавательная деятельность) Задачи: закрепить умение составлять узор по образцу; развивать мелкую моторику рук. Дидактические игры "Что плавает? Что	Строительные игры "Строители". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение строить постройки по замыслу. Индивидуальная работа: закрепить названия	Индивидуальная работа: метание мячей в вертикальную цель. (физическое воспитание) Самостоятельная игровая деятельность детей. Игра "Что неправильно?"	Индивидуальная работа: лепка "Дерево". (творческая деятельность) Задачи: упражнять в лепке дерева удобным способом.Самостоятельная игровая деятельность детей. Пальчиковая,

	А потом он убежал, По тропинке покатился И назад не воротился Я везде его искал, А потом искать устал, Горько я расплакался, Где же мячик спрятался? Позову на помощь маму, Пусть поможет поискать, Может, закатился в яму. Конструирование из бумаги "Фигурки на основе колпаков". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать мышление, моторику рук, воображение, отрабатывать технику работы с бумагой, ножницами, клейстером.	тонет?", "Кто знает, пусть продолжит". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять объективные представления о предметах, явлениях окружающего мира; развивать память, мышление, речь. Индивидуальная работа: закрепить умение называть и классифицировать предметы и явления по общему признаку.	растений сада Свободная игра "Назови три предмета". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".	(познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить несоответствия действительности. Оборудование: картинки с неправильным изображением тех или иных объектов (цвет, размер, форма, несоответствие сезону). Дети, рассматривая картинки, называют несоответствия. Например, морковка не синяя, а оранжевая, мячик не квадратный, а круглый; арбуз не легкий, тяжелый."	артикуляционная гимнастика "Щетки". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.)

					Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке. 1. Установка на предстоящую деятельность: приведение в порядок группы перед выходом; повторение правил поведения в раздевальной комнате. 2. Повторение алгоритма одевания одежды. 3. Акцент на правила поведения на улице в различную погоду (дождь, ветер) - воспитатель предлагает повторить правила, исходя из ситуации на улице. 4. Дети одеваются самостоятельно, при необходимости - помощь воспитателя или другого ребенка. Художественное слово: Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. Задачи: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Прогулка	Наблюдаем за трудом взрослых. (исследовательская, познавательная, коммуникативная	Наблюдение за муравьями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная	Наблюдение за солнцем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Наблюдаем за водой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Наблюдение за проходящим транспортом. (исследовательская, познавательная,

	деятельность) Задачи: закреплять знания, как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе. Наблюдение. Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть и прореживать растения? Какие растения где растут?" Художественное слово Не ленись, моя лопатка, Будет вскопанная грядка. Грядку граблями пригладим, Все комочки разобьем, А потом цветы посадим, А потом водой польем.	деятельность) Задачи: расширять знания и представления о муравьях как о насекомых; развивать способности делать самостоятельные выводы, делиться мыслями; воспитывать любознательность. Кто работает с утра: Строит дом, несет дрова, Тащит целый воз еды, Мало ест, не пьет воды, У него полно друзей. Тот работник… (муравей.) - Давайте вспомним, что мы знаем о муравьях. Поиграем в игру «Да-Нет». - Муравей это птица? (Ответы детей) - Муравей - маленькое насекомое, у него есть голова, грудь, брюшко, шесть лапок, живет в	Задачи: продолжать наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельности насекомых и всего живого. Экологическая задача: показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Художественное слово Солнце светит ярко, ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Динамическое упражнение "Строим этажи". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память,	Задачи: закреплять знания о бережном отношении к воде, развивать исследовательские навыки, экологическую культуру, умение делиться мнением, слушать оппонентов, доказывать высказывание. Опыт. «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить». Открыть кран, предложить понаблюдать за льющейся водой. Налить в несколько стаканов воду. Какого цвета вода? (У воды нет цвета, она прозрачная). Воду можно подкрасить, добавив в неё краску. (Дети наблюдают за окрашиванием воды).	коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный транспорт. Художественное слово: Не летает, не жужжит, жук по улице бежит, и горят в глазах жука, два блестящих огонька. (Машина) Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы,

	Лейка, лейка, лей, лей! Грядка, грядка, пей, пей! (Г. Лагздынь) Педагог может предложить рассказать, какие виды труда дети наблюдали вне детского сада, чем отличаются эти вида труда, что главное в труде. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". Задачи: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе орудия труда, воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудится. Игра "Кто больше назовет действий?". (коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать словарный запас глаголами. Дети перечисляют	муравейнике. - В муравейнике у каждого жителя есть своя профессия. Что же делает муравей-«фуражир»? (Предположения детей) - Муравей-добытчик. Он приносит в муравейник еду. А что же едят муравьи? (Ответы детей) - Да, муравьи едят плоды, семена трависок растений, грибы и других насекомых. - Муравьи - «санитарами леса». Почему? (Ответы детей) - Да, они поедают вредных личинок, гусениц и тлей, которые могут навредить лесу. - Муравей–солдат, он охраняет муравейник от других насекомых, захватывает новые территории. А как вы	речь. Раз-два-три! Раз-два-три! (Хлопки в ладоши) Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак) Вот наш Первый этаж! (Приседание, руки на коленях) А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе) Вырастает новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться) Трудовая деятельность: подметание покрытия беседки, скамейки от песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать трудовые навыки, закреплять правила пользования	Какого цвета стала вода? (Красная, синяя, жёлтая, красная). Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду. Вывод: - О чём мы сегодня узнали? Что может произойти с водой, если в неё добавить краску? (Вода легко окрашивается в любой цвет) Художественное слово: На закате дремлет пруд. По воде круги плывут — Это маленькие рыбки Разыгрались там и тут. Е. Стюарт Дидактическая игра "Тонут — плавают". (исследовательская	Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов) - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин? Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала. Дидактическая игра "Придумай слово на заданный звук". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать фонематический слух. Трудовая

	действия огородника, садовника. Упражнение на развитие мелкой моторики рук: "Составь цветок". (творческая деятельность) Задачи: составить цветок на песке из разноцветных пробочек. Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку. Подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (физическое воспитание)	думаете, от кого муравей защищает своих товарищей? - Кто в лесу питается муравьями? (Ответы детей) - Муравьев очень любят есть ежи, птицы, медведь. - Муравей-строитель. Что же он строит? - Как вы думаете, из чего строят свои дома муравьи? (Ответы детей) - Да, из веточек, иголочек, кусочков коры. Муравьи очень много работают, и почти никогда не спят, у них на все хватает сил. Динамическое упражнение "Муравей". (физическое воспитание) Муравей не отдыхает. За день много успевает:	инструментарием, правила безопасности; развивать сноровку, ловкость; воспитывать стремление самостоятельно наводить порядок. Подвижная игра "Солнце и дождь". (физическое воспитание) Задачи: упражнять во внимании, быстром беге, ориентировке в пространстве. Загадка: Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце И зовут тебя все... (солнце). Примета: Солнце на закате красное - завтра будет жарко. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание,	деятельность) Задачи: закрепить знания о свойствах предметов, их весе, учить подбирать относительные прилагательные. "Какая вода?" Подвижная игра "Караси и щука". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать навыки детей ходьбы и бега врассыпную, следовать правилам; развивать ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту; развивать командный дух, чувство сплоченности. Выбирает ребенок на роль щуки.	деятельность: смести песок со скамеек и поверхностей в группе младшего возраста. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать трудовые навыки, развивать чувство заботы о младших, воспитывать стремление наводить порядок. Подвижная игра "Кот и мышь". (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один -

	Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Ход игры. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей,	Наклониться, подтянуться, Перепрыгнуть, изогнуться, Пробежать и повернуться, Перелезть и развернуться, Проползти и увернуться, Чтоб на месте не споткнуться. Так весь день. Назад - вперёд И совсем не устаёт. (Движения по тексту) - Муравейник покрыт иголочками и веточками, такое покрытие защищает его во время плохой погоды. В муравейнике есть входы, чтобы можно было в него попасть и жителям, и свежему воздуху. Самая верхняя комната,	ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему	Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Подвижная игра "День - ночь". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать	"кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мыш в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота.

	зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). Подвижная игра "Попади в обручи". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песком по три раза. Задача -	называется «солярий», муравьи туда заходят погреться весной. А вот в этой комнате организовано «зернохранилище», сюда муравьи-фуражиры приносят найденное зерно. Гусениц и другую добычу муравьи хранят в специальной «мясной кладовке». - Давайте вспомним, что интересного и нового мы про них узнали? Трудовая деятельность: полив грядок с овощами. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки ухода за овощами, воспитывать ответственное отношение к труду. Подвижная игра "День - ночь". (физическое	не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. Свободная игра "Вышибало". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умения бросать мяч в цель; развивать внимательность, глазомер, ловкость, умение увертываться. Подвижная игра "С кочки на кочку".	дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Трудовая деятельность: уборка сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников). Задачи: закреплять трудовые навыки; воспитывать	Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Подвижная игра "Через ручеек". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через

	предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех баллов. Свободные игры. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	воспитание) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание)	(физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, меняя направление; развивать мышцы тела, силу, выносливость. Самостоятельные, групповые игры по желанию. (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки. Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение	осознанное отношение к труду, стремление к порядку. Катания на самокате (велосипеде). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.	"ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Индивидуальная работа: хождение по шнуру. (физическое воспитание) Задачи: сохранять равновесие, держать осанку. Свободные игры. (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

		Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Свободные игры. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.		
Возвращение с прогулки	Задачи: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нежно щечки вытираем				

	Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, Чтоб сухим стал, гладким. Нет ни капли на ладошках У Наташи и Сережки.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о мире детских летних развлечений (творческая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)				
	Игра "Путешествие в LEGO-страну". (творческая деятельность) Задачи: развивать у детей наблюдательность, коммуникативные, игровые навыки, умение непринужденно вступать в диалог; закреплять простейшие представления о процессе строительства здания; воспитывать отзывчивость. - Ребята, сегодня я получила тревожные сигналы «SOS», давайте же поскорее выясним,	Игра "Домино". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение	Малоподвижная игра "Стоп-кадр!" (физическое развитие, творческая деятельность) Задачи: побуждать соотносить движения с правилами игры, двигаться и быстро приходить в неподвижность в момент команды "Стоп-кадр!"; развивать вестибулярный аппарат, внимание, координацию движения, мышление, двигательные навыки.	Считалка "Один - получай знания" (Санамақ "Бір – білім ал"). (казахский язык, познавательная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность. Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек,	Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей. Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или

	откуда они? Просмотр видеообращения LEGO-человечка (Строителя). Педагог предлагает построить детям транспорт из конструктора LEGO. Он по рельсам быстро мчал Шпалы все пересчитал… (Поезд) Он доставит без труда Тебя в другие города. Но если ты собрался в путь Его заправить не забудь!.. (Автомобиль)	выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь.		Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек.	блокирование ходовых путей.
Уход домой. Советы родителям	Рекомендации: совершать совместные прогулки в парк, лес, поле, к водоему: совершая прогулки, одеваться по погоде и не оставлять после себя мусор; любоваться объектами природы в их естественной среде лучше (не рвать цветы); питьевой режим - не забыть запастись кипяченой или очищенной водой. Консультации: "Что увлекает ребенка 5-6 лет?", "Что должен знать ребенок о защите окружающей среды?". Фотоальбом: "Мои летние увлечения". Акция "Изготавливаем игрушки, поделки из бросового материла".				

Методист: Шоханқызы Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ
Предшкольная группа: «Дисней»
Возраст детей: дети 5-ти лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 21.07.2025 г. - 25.07.2025 г. "Играем и растем с каждым днем!"

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	Золотая рыбка	Давайте подумаем, малыши!	День цветов	Мир насекомых	Родной край
Прием детей на улице	Обследование тела, кожи детей. Создавать атмосферу летнего сезона для детского настроения, группы. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
	Беседа с родителями о питьевом режиме в детском саду, правилах кипячения воды, нежелательности питья ребенком газированных напитков (особенно в жаркое время); опросы о правилах проведения водного закаливания.				
	Настольная игра "Дайте общее название" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: педагог выдает детям карты лото. Дети называют общее название, группируя	Свободная игра "Рисунки на песке (на земле, асфальте)". (творческая деятельность) Задачи: развивать творческие способности, фантазию, моторику рук.	Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать фонематический слух,	Настольная игра "Парные картинки". Насекомые. (исследовательская деятельность) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить	Свободная игра "Новости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную

	известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда для девочек и мальчиков). Дидактическая игра "Составь картинку" (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать умения детей составлять целостную картину, состоящую из нескольких частей, воспитывать толерантность, умение доводить начатое дело до конца. Дидактическая игра "Природа и человек" (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи:	Картины на песке. Поверхность песка должна быть ровной и влажной, и пусть ребенок что-нибудь нарисует на нем палочкой или прутиком. Исправлять ошибки «художнику» разрешается только в течение одной минуты. Можно поучиться писать буквы и цифры. Казахская народная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, казахский язык) В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и перекрасить его в	внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Дидактическая игра "Цветочный магазин". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. На	сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Развивающая игра "На что похожи облака?". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развитие фантазии, умения воспринимать объекты. Для игры нужно подготовить карточки	речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: «Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все… (называет какое-нибудь действие)». Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных.

	систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант	красный цвет. Этот асык будет «ханом». Вначале с помощью считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу. После - внимательно посмотреть, какой стороной выпал «хан». Если «хан» выпал стороной «бук», «шик» или «тайки» (см. рисунок), то ведущий должен указательным пальцем, при помощи большого пальца, выбить близлежащие асыки. Выбитые асыки он забирает себе. Не забывайте, что «хана» можно выбить лишь самым последним асыком, который выпал	столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме.	с изображением облаков разной формы. Эти карточки раздаются детям. Им нужно рассмотреть изображения и сказать, на что похоже облако. Эту игру можно проводить во время прогулки, предлагая дошкольникам посмотреть на небо и описать облака. Еще один вариант игры: воспитатель называет любой предмет, а дети должны нарисовать похожее на него облако.	Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих. Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости. Подвижная игра "Ручеек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность. Количество участников – нечетное. Дети становятся в ряд парами, берутся за руки и поднимают руки над головой.

	продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.	той же стороной, что и сам «хан». Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести игру переходит к другому игроку. Если «хан» выпадает стороной «алчи», то каждый из вас должен постараться заполучить его себе. Тот, кому попадет «хан», и будет победителем.			Получается «коридор». Оставшийся участник, хватая за руку любого человека, стоящего в паре, пробегает с ним по «коридору», и они вместе становятся в начале. Участник, оставшийся без пары, в свою очередь проделывает то же самое. Поговорки и пословицы: вода разольется - сено наберется; весна да осень - на дню погод восемь.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений без предметов (физическое воспитание, музыка) Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны. 1. Исходное положение: туловище прямое, руки на поясе. 1-сделать шаг вправо (влево) и отправить руки в сторону; 2- исходное положение. (Повторяется по четыре раза на каждую сторону) 2. Исходное положение: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе; 1-наклониться вправо (влево) и положить левую руку на голову; 2- исходное положение. (Повторяется по четыре раза на каждую сторону) 3. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1-2-сидя, вытянув руки вперед; 3-4-исходное положение (Повторяется 8 раз).				

	4. Исходное положение: стоя, ноги широко расставлены, руки на поясе; 1- наклон к правой (левой) ноги, коснуться руками носка; 2- исходное положение. (Повторяется по четыре раза на каждую сторону) 5. Исходное положение: стоя, ноги врозь, руки на голове; 1-поднять правую ногу (левую), согнуть в коленях; 2- исходное положение. (Повторяется по четыре раза на каждую сторону) 6. Исходное положение: туловище прямое, руки на поясе. Прыжки в правую сторону с подсчетом до 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза.
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.
Подготовка к завтраку	Закреплять навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Милый друг, запомни это – Руки после туалета Вымой теплою водой. Чтобы не попали в рот, Чтоб не заболел живот, Чтоб с тобой, мой друг, беда Не случилась никогда!
	Дежурство на неделю. Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.
Завтрак	Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

	"Без хлеба и каши ни в что и труды наши". (рус. нар. пословица)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами о воде, ее месте в природе, жизни человека, фотографиями, сделанными родителями об отдыхе на воде; оформить уголок исследовательского творчества, памятку о правилах поведения на воде. "День Нептуна" планируется заранее; готовится реклама мероприятия в соц. сетях, подготавливаются сценарий, ведущие, участники, атрибуты, продумывается присутствие специалистов (инструктор по физкультуре, медицинский работник, представители родительского комитета, спортивного сообщества, попечительского совета и проч.), продумываются оформление места проведения мероприятия, музыкальная сопроводительная составляющая и проч.				
	Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата. Наблюдение за аквариумными рыбками.	Беседа "Кому нужна вода?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания о значении воды для всего живого. Уточнять представления детей о водных ресурсах на земле. Воспитывать бережное отношение к воде. Лепка «Ласковое лето» (составление индивидуальных работ). Задачи: расширять представлении детей о летнем времени, о	Творческая мастерская"Раскрась рисунок". Природные явления (либо выполнение поделок из природного материала). (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри	Беседа "Безопасность у водоемов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с правилами поведения у воды, обсудить их, пояснить смысл. Предложить ребятам рассказать, что случиться, если будет нарушено то или иное правило. Игра на свежем воздухе в национальные игры: «Аударыспақ», «Соқыр теке»,	Беседа "Река нашего края" (совместно с бабушками, дедушками). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: предложить детям рассказать о знакомых им реках, рассмотреть фото- и видеоматериалы, посвященные рекам родного края. Охарактеризовать реки, рассказать каково их значение в жизни и хозяйственной деятельности людей.

	(ознакомление с окруж миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию у детей умений рассказывать о рыбках, наблюдая их жизнь в аквариуме; побуждать делиться мыслями, опытом ухода за рыбками.	насекомых и цветах; закреплять технические навыки; воспитывать умение работать сообща, дружно. Педагог предлагает детям выбрать изображение для раскраски; предлагает "раскрасить" полотно с помощью налепа пластилином.	замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Выставка работ, дарение поделок родителям, друзьям.	«Айгөлек», «Күш сынаспақ». (физическое воспитание) Задачи: вовлекать детей и родителей в совместные казахские национальные игры; закреплять правила игр, правила безопасности; укреплять здоровье, поддерживать спортивный азарт, дружеские отношения.	Воспитывать у ребенка чувство гордости, любви к родному краю, стране. Дидактическая игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения. Демонстрируются несколько картинок с явлениями природы. Дети определяют, к какому времени года это явление относится.
	Игры-развлечения по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога,	Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога,	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану	Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)

	Тема: Вода — наша помощница. Задачи: закрепить ранее полученные знания о воде и ее значении в природе и жизни человека,формировать умение отвечать на вопросы, используя распространенные сложные предложения; закреплять умение образовывать прилагательные противоположные по значению. Развивать умение придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании, развивать логическое мышление. Воспитывать умение работать в группе, учитывать мнение партнера, а также отстаивать свое мнение, доказывать	плану развития детей) Тема: Волшебница-Водица Задачи: продолжать знакомить детей с тем, в каком виде вода существует в природе, и состояниями воды в окружающей нас среде; прививать навыки экологически грамотного поведения в быту, учить понимать необходимость бережного отношения к воде, учить детей излагать свои мысли, правильно строить речь, обогатить словарный запас, опытным путем закрепить знания детей о воде, учить делать выводы. Словесная игра"Кто больше назовет питьевой жидкости".	плану развития детей) Тема: Кто как ходит? Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах, зажимая мешочек между коленями; упражнять детей в беге "змейкой" между предметами, поставленными в один ряд; в катании мяча между предметами, поставленными в один ряд; в прыжках через предметы; в приеме рапорта. Подвижная игра "Поймай". Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию,	развития детей) Тема: Мы здоровые ребята. Задачи: развивать умение целостности восприятия музыки и движений. Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: А.С.Пушкин	Тема: На дне морском. Задачи: создание условий для закрепления пространственных отношений, а также формирования умения ориентироваться на листе бумаге, отражая в речи пространственное расположение предметов; способствовать расширению лексического запаса детей; учить применять освоенные ранее приемы и способы при работе с акварелью и восковыми мелками. Чтение отрывка сказки "Сказка о том, как Золотая Рыбка спасла море". Игровое упражнение

	свою правоту, прививать бережное отношение к воде. Дидактическая игра "Какая вода?". Игры-развлечения по аппликации (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Рыбки в аквариуме. Задачи: закреплять умения детей разрезать квадрат по диагонали на два треугольника, самостоятельно составлять из треугольников изображение рыбки; закрепить знания о свойствах воды, о месте обитания рыб; совершенствовать навыки работы с		память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает,	"Сказка о рыбаке и рыбке". Задачи: углублять и расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять образно-выразительные средства, понимать их значение.	"Художник".

	ножницами; поощрять использование полученных умений и навыков при выполнении индивидуально аппликации. Совместная и самостоятельная работа по аппликации.		(Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.) Сюжетно-ролевая игра «Садовник». Задачи: побуждать детей приводить в соответствие свои действия с действиями садовника, имитировать трудовые действия, выполнять посильные; воспитывать уважение к труду человека; научить поливать цветы.		
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей и других мер защиты. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				

	Солнце зовет, Мы за ним идем. Идем и знаем, Что погода такая: На нас панамы, кепки, Обувь с надежной сцепкой. И все для того, чтоб делиться радостью, Дружно поиграть, несмотря на шалости. (Д. Ахметова)				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	Наблюдение за водой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей доказывать утверждения о значении воды в жизни живой природы, человека; расширить знания о воде; учить детей беречь водопроводную воду. Художественное слово Если руки наши в ваксе, Если на нос села клякса. Кто тогда нам первый друг Снимет грязь с лица и рук?	Развлечение "День Нептуна". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: создать хорошее настроение; вызвать в детях желание к соревнованиям, стремление к победе. Материалы и оборудование. Костюмы главных героев, маски морских коньков, золотых рыбок, чашки, ложки, теннисные мячики, прыгалки «упряжка» для коньков, шары	Наблюдение за цветами на клумбе (сравнение бархатцев и календулы). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о летних цветах; совершенствовать умения сравнивать бархатцы и календулу, находить сходство и различие; развивать умение определять способы ухода за цветами; способствовать развитию экологической культуры.	Беседа-наблюдение "Как защищаться от насекомых". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о насекомых, обобщить представления о роли насекомых в природе, жизни человека; развивать сознательное отношение к собственному здоровью; развивать внимание, память, речь.	Наблюдение за росой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширить знания о природных явлениях- рассказать о росе. Экологическая задача: продолжать знакомить с разнообразием природных явлений, учить видеть красоту природы. Воспитатель предлагает полюбоваться утренней росой, подобрать эпитеты к

	Без чего не может мама Ни готовить, ни стирать? Без чего не сможем летом Мы не плавать, не нырять! Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варили кисели...Круглый год ... везде всегда ...вода Беседа: - Расскажите о воде, какая она? Она прозрачная, жидкая. Может быть холодной и горячей. Кому нужна вода? Деревьям, птицам, животным, рыбам, людям. Нам в детском саду нужна вода? Для чего нам нужна вода? Умываться, поливать и купать комнатные растения, стирать бельё,	воздушные, синие водяные шарики. Игра «Морская фигура замри». Танец русалок. Игра «Гонки на морских коньках». Отгадывание загадок. Настоящий он циркач – Носом отбивает мяч. Знают и француз и финн: Любит поиграть… (Дельфин) Эта рыба – хищник злой, Всех проглотит с головой. Зубы показав, зевнула И ушла на дно (Акула) Плавает прозрачный зонтик. «Обожгу! – грозит. – Не троньте!» Лапки у нее и пузо. Как зовут ее … (Медуза) Урсула – Справились	Загадки о цветах. "Бархатцы". Посмотрите, в платьицах Нежные бархатцы. Платья с воланами, Воланами оранжевыми. Принюхайтесь - запах приятный, Такой же бархатный, ароматный. Д. Ахметова "Календула". Под солнышком, в садочке Чудесные цветочки Друг за другом распустились, В желтый цвет принарядились. Называются "календула", А мы б сказали: "Нетушки, Какими бы не были, Пусть зовутся "солнышки". Д. Ахметова	Загадки о насекомых, Д. Ахметова. Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель) Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка)	слову "роса" (прозрачная, чистая, освежающая) Художественное слово Ярко-красная заря середина лета Наливается не зря Ягода рассвета... Тихо тикают часы, Утро наступает В каждой капельке росы Солнышко сверкает. (А.Дюйсенбиев) Трудовая деятельность: очистка клумб от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать у детей бережное отношение к природе; развивать трудовые навыки, желание достичь порядка.. Подвижная игра "Кот и

	мыть полы, посуду, готовить на кухне обед. Да, без воды всё живое на земле погибнет. - Вода –это жизнь и воду надо беречь. Все говорят «Берегите воду!». А кто знает, что это значит? - Это значит правильно и разумно расходовать. Не оставлять открытым кран. - А если кран неисправен и из него капает вода? Что нужно сделать? Его нужно быстрее починить. Опыт с водой: сравнить объем воды разных сосудов; дети убеждаются, что вода не имеет собственной формы. Трудовая деятельность: сбор отцветшего сухостоя, засохших листьев в специальную емкость. (физическое	вы с моим первым заданием. Задам я вам работу посложнее. Поиграйте со мной в морскую эстафету. Эстафета "Рыба – шар". (физическое воспитание) (Двое участников становятся лицом друг к другу и животами зажимают воздушный шар. В таком положении они двигаются до ориентира и обратно) Урсула – И со вторым заданием вы справились. Эстафета "Соберите слезы Ариэль в мой волшебный кувшин". Эстафета "Водоносы". Задачи: совершенствовать двигательные, игровые, социальные навыки. Дети строятся в 2	Педагог предлагает разделиться на две команды, выбрать для описания один из цветов: бархатцы, календула. Затем предлагается назвать, описать растение, рассказать, каким образом нужно ухаживать за ним, а также предложить, чем растение лучше противоположно предлагаемого. В конце дети определяют, что на внешние признаки растений, способы ухода влияет предпочтение света или тени, тепла или прохлады. Приметы: "Садовые ноготки к дождю закрывают цветки, перед дождем цветки маргариток поникают." Пословицы и поговорки:	- Насекомые могут уничтожить все запасы пищи, переносить заболевая (тиф, чума — блохи; малярия — малярийный комар; лесные клещи опасны; мухи — кишечные инфекции; укусы пчел, ос — аллергия). - Как вы защищаетесь от насекомых? Правила защиты от насекомых: — на открытой местности, где много комаров, можно спать под специальной москитной сеткой. В квартирах и домах можно поставить такие сетки на окна. На прогулку надеть длинные брюки и рубашку с длинными рукавами. Кисти рук,	мышь". (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота.

	развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: продолжать развивать посильные навыки по уходу за чистотой участка, клумб; побуждать действовать по инструкции, пользоваться перчатками; приобщать к умению подразделять задачи, выполнять поручения до конца; воспитывать осознанное отношение к деятельности, ответственность. Педагог предусматривает недопущения в такого рода поручениям детей с аллергическими реакциями, предлагает другие формы, например, рыхление песка в песочнице,	колонны. У первых играющих в руках ведерко. По сигналу они бегут к надувному бассейну, зачерпывают воду, и возвращаясь выливают в емкость (в ведро). Передают ведерко второму участнику. И так вся команда по очереди). Игра "Попади водяными шариками в кувшин". Звучит песня из мультфильма «Русалочка», все танцуют. Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки	"Весна красная, а лето страдное; красное лето никому не наскучит". Загадки. 1. Меня назвали царицей цветов, за запах, за цвет моих лепестков. Хоть куст мой зеленый вас ранить готов, но кто не простит мне колючих шипов? (Роза) 2. Белые горошки, на зеленой ножке. (Ландыш) Дидактические игры "Найдите, что опишу", "Отгадайте, что за растение". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать терпение, интерес к	лицо и другие открытые участки тела нужно намазать или побрызгать репеллентом — средством, отпугивающим комаров; — в огороде или в саду случайно можно потревожить ос, шершней, муравьев. Если такое случится, они могут больно ужалить или укусить. Поэтому жилища насекомых лучше не трогать; — следует быть внимательным, когда бегаешь босиком там, где много насекомых; они могут больно ужалить в ногу; — не надо гоняться за кусачим насекомым, если не уверен, что удастся убить его;	Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. Подвижная игра "Пустое место". (физическое воспитание) Задачи: воспитывать честность, ловкость, находчивость. Загадка Утром бусы засверкали Всю траву собой заткали Мы пошли искать их днем Ищем, ищем не найдем. Казахская народная подвижная игра "Омпы". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать моторику рук, глазомер, меткость,

	опрыскивание растений. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так,	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку. Подвижная игра "Через ручеек". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Дидактическая игра "Тонут — плавают". (исследовательская деятельность) Задачи: закрепить знания о свойствах предметов, их весе, учить подбирать относительные	посильному труду, закреплять навыки пользования инструментами. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическое воспитание)	если насекомое не тревожить, то и оно не тронет; — нельзя ходить в открытой одежде в лес, когда там много клещей. Необходимо защитить все тело так, чтобы клещ не смог укусить и присосаться; — нельзя расчесывать укушенное насекомым место, потому что в ранку может попасть инфекция; — нужно закрывать продукты питания от мух, которые являются причиной желудочно-кишечных заболеваний. Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе. (физическое развитие, ознакомление с	внимание, ловкость; развивать чувство честной соревновательности, коммуникативные навыки. Оборудование: асыки. На земле чертятся две черты, а между ними, ровно посередине, проводится линия. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона ставится один асык в положении «омпы». Играющие выстраиваются у черты, по очереди выбивают своим асыком асыки на кону. Те, кто выбил - забирают свои асыки. Тот, кому удается выбить «омпы», забирает себе все

	чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей. Подвижная игра "Через ручеек". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Свободные игры, с мячами, асыками (проч.) (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать физические качества.	прилагательные. "Какая вода?" Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). Подвижная игра "Перебежки". (физическое	окружающим миром) Задачи: воспитывать терпение, интерес к труду, закреплять навыки пользования лейкой. Казахская игра "Волк" (Қасқұлақ). (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг;	асыки на кону. Тот, у которого окажется больше асыков, чем у всех играющих, будет становится победителем в игре. Катания на самокате (велосипеде). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.

			воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками. (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию двигательных, игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	регулировать скорость бега. Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Подвижная игра "Перебежки". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Свободные игры. (физическое	

				воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, развитию способностей в реализации замысла игр.	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки последовательного раздевания, складывания, вывешивания, очистки, сушки, размещения одежды, обуви в шкафу; вырабатывать привычку самоконтроля, самопроверки, соотнесения результатов самообслуживания с правилами, с примером для подражания. Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. Побуждать качественно, последовательно выполнять гигиенические, закаливающие процедуры, закреплять привычку оставлять за собой порядок (следить за сухостью покрытий, развешивать полотенца по местам), проверять внешний вид перед зеркалом, приводить себя в порядок; развивать осознанное отношение к чистоте, эстетике внешнего вида. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Лето, солнце, игра на прогулке - Первое, что отражаем в рисунках. Прогулка полезна, прогулка важна, И нам гигиена конечно нужна. Мы обещаем, вернемся, поправимся, Ведь чистые лица и зеркалу нравятся. (Д. Ахметова)				

Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Отгадывание загадок о "Воде". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ты в летний полдень, в тишь и зной Их не увидишь над собой. А иногда, белы как вата, Они плывут, спешат куда-то. В руках не удержать, В решете не унести. Бел, да не сахар. Нет ног, а идет. Текло, текло - И легло под стекло. Задачи: способствовать запоминанию образцов устного творчества, пониманию их смысла.	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки счета в пределах 10-ти различными способами, считать пальцами, расширять кругозор, воспитывать внимательность. Ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.	Загадка: Ее мы просим, чтобы в зной Не проходила стороной, А крупными слезами Поплакала над нами. Когда она поплачет - Быть урожаю значит. (Туча) Игра "Летает – не летает". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения. Дети стоят в шеренге. Ведущий называет различные предметы и поднимает руки вверх. Дети должны поднимать руки вверх только тогда,	Свободная игра "Узнай по голосу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воспитывать дружелюбие. Играющие стоят по кругу, водящий выходит в середину круга и закрывает глаза. Дети идут по кругу и говорят: Мы немножко порезвились По местам все разместились Ты (имя), отгадай Кто зовет тебя, узнай. С окончанием этих слов дети останавливаются. Педагог показывает	Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (развитие речи, основы грамоты) Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о

			когда названный предмет летающий. В конце отметить тех, кто ни разу не ошибся.	на кого-нибудь из играющих. Тот называет водящего по имени. Водящий, не открывая глаз, должен отгадать, кто его позвал. Если он отгадал, открывает глаза и меняется с игравшим местом.	временах года, месяцах.
Обед	Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. (кгн, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, навыки самообслуживания) Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты. (Конь — для человека как крылья, а в хлебе его сила.)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, слушание "звуков природы". (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Подъем	Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети. Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружочек, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Осьминожки". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх.				

	Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Заправка постели: закрепление посильных трудовых навыков и привычек. Ходьба по "дорожке здоровья" (комплекс из дорожек с разными наполнениями (пуговицы, подушки, крышечки и проч.)) Задачи: профилактика плоскостопия, укрепление здоровья. Обширное умывание (руки до локтей, лицо, уши, шея); расчёсывание волос. Задачи: закреплять полученные знания, навыки выполнения культурно-гигиенических процедур; укреплять здоровье. (физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Подготовка к полднику. Полдник	Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. Развивать знания о возможностях приема в пищу печеных, вареных, различных твердых и жидких продуктов. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Малоподвижная игра "Колечко". (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность) Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое можно спрятать	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое развитие, коммуникативная деятельность)) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.	Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы). (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выражать природные	Дидактическая игра "Разговор животных". (коммуникативная деятельность) Задачи: расширение словарного запаса детей, развитие артикуляционных умений. Для проведения игры достаточно

	в ладонь ребенка. Игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. Ребенок с кольцом, вставленным в ладонь, при вызове ведущего должен быстро встать с места и выскользнуть за пределы круга. Когда игроки замечают мальчика с кольцом, они пытаются поймать его, не отпуская с места. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (творческая, коммуникативная деятельность) Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь;	сообразительность, воображение, внимание. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит " огонь!" или " вода!", или " небо!", или " земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение," вода"- название рыбы, обитающей в воде, подводное животное,	Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. Сюжетно-ролевая игра"Зоопарк". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач,	звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование: звукозаписи природных явлений. Ход. Педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают, как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через	подготовить детский мяч. Дети выстраиваются в шеренгу, а воспитатель становится напротив их и сообщает детям правила игры: он будет называть животных и бросать мяч первому игроку. Ребенок должен поймать мяч, назвать, какие звуки произносит это животное, и вернуть мяч ведущему. Далее мяч бросают следующему игроку. Игра заканчивается, когда мяч получит последний в шеренге игрок и выполнит задание. Можно использовать второй вариант игры: ведущий называет звуки, а дети должны угадать животное, которое его произносит.

	воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. Оборудование: полки для книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета. Педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы рассказывает о работе библиотеки, предметах деятельности библиотекаря по рисункам, просматривает видеозаписи, фотографии о больших библиотеках. Дети должны знать, как выполнять работу библиотекаря (получать от читателя карточку за выданную книгу,	"небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе," земля" - название животного, насекомого. Подвижная игра "Ручеек". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность. Количество участников – нечетное. Дети становятся в ряд парами, берутся за руки и поднимают руки над головой. Получается «коридор». Оставшийся участник, хватая за руку любого человека, стоящего в паре, пробегает с ним по «коридору», и они вместе становятся в начале. Участник, оставшийся без пары, в свою очередь	орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по	артикуляцию. Например, звучит" ветер ш-ш-ш" или "у-у-у". Дождь"звучит как" там-там-там", "так-ток- так-ток" и т.д. Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса,	Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед,

	заполнять ее), какими средствами пользоваться, как активировать обязанности и права читателя. Библиотекари из числа детей выбираются или используются в зависимости от их намерений.	проделывает то же самое.	животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, какие инструменты они используют. Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение.	животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана.Дети обсуждают, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач Дети самостоятельно	ладонями кверху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место. Правила. Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.

				выбирают роли.	
	Настольная игра "Составь картинку". (коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.	Художественное слово. (коммуникативная деятельность) Возвращался еж домой — Хлынул дождик проливной, Ручейки помчались с гор. Еж не растерялся, Быстро встал под мухомор И сухим остался. Обошелся хитрый еж Без зонта и без галош. Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.	Пословицы и поговорки на тему "Вода". (коммуникативная деятельность) Беги от той воды, что не шумит и не журчит. Без воды ни туды и ни сюды. Без воды и на хорошей лодке не поплывешь. Вода у одного берет, другому дает. Вода камень точит. Правда в огне не горит, в воде не тонет. Дидактическая игра "Кто кем был?". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь. Ход. Ребенок должен назвать состояние,	Отгадывание загадок о "Воде". (творческая, коммуникативная деятельность) Ты в летний полдень, в тишь и зной Их не увидишь над собой. А иногда, белы как вата, Они плывут, спешат куда-то. В руках не удержать, В решете не унести. Бел, да не сахар. Нет ног, а идет. Текло, текло - И легло под стекло. Задачи: способствовать запоминанию образцов устного творчества,	Настольная игра "Составь картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с

		Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель. Например: - Кем был старичок? (Мальчиком.) - Чем было дерево? (Ростком.) - Чем был Буратино? (Поленом.) Человек ребенком, петух цыпленком, змея змеенышем, бабочка куколкой (гусеницей), вода была паром (снегом, льдом, инеем) и проч.	пониманию их смысла.	картинками. Они отмечают, что изображено на картине. Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают.
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Одеться, выйти на прогулку,				

	Одна из нескольких задач. Есть случаи, когда не в шутку Там на участке нужен врач. И к помощи как обратиться Мы знаем, правила просты: Ужалила пчела, ушибся, В глаза попало - не молчи. Ведь может голова кружиться, Туманом стелется в глазах. Внимательными быть к лицам Мы учимся не словах. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данным момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные	Наблюдение за водой (продолжение). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять навыки обращения с водой; расширить представления о свойствах воды; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни. Художественное слово	Наблюдение за водой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать и закреплять знания о воде, развивать любознательность, кругозор. Опыты с водой - Ребята, давайте в нашей большой ванночке устроим	Наблюдение за водой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: формировать представления об агрегатном состоянии воды в холодное время года; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни. Вопросы: - Ребята, какие	Наблюдение за водой (заключение). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: помочь детям лучше узнать окружающий мир; мотивировать самостоятельно исследовать воду в разных состояниях; через игры и опыты научить детей

	выводы; воспитывать наблюдательность. Трудовая деятельность со взрослыми: собрать в кучу растительный сор. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Задачи: развивать трудовые навыки, чувство сплоченности. Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы	Загадка: Бежит, бежит, не выбежит Течет, течет, не вытечет. (Вода.) Беседа: - Ребята, напомните мне, какая бывает вода? Чтобы вам было делать это легче и интереснее, посмотрите, какие бутылочки я для вас приготовила. Ну, конечно, ребята вода жидкая, льётся, может иметь различную температуру (на солнышке нагревается, из крана холодная). - Посмотрите сквозь свою бутылочку с водой. Вода прозрачная, в ней всё видно. Для чего мы пьём воду? - Конечно, чтобы утолить жажду. Всему живому нужна вода, чтобы жить: и	маленькое морское дно. Кто живёт в морях и океанах? Конечно, это разные рыбы, морские звёзды, кораллы, улитки, медузы, ракушки. Сначала мы опустим ракушки. - Как вы думаете, они утонут или нет? - Утонут, они тяжелее воды. - Сосчитайте, сколько у нас ракушек. Правильно всего 5. А камешки утонут или нет? - Да, эти предметы тоже тяжелее воды. - Возьмите все по камушку и опустите в воду. Посмотрите, какие красивые у меня есть стёкла. - Давайте и их опустим в воду. Утонули? - Посмотрите, а стёклышек нет. Куда это они делись?	свойства воды вам знакомы? - Есть ли форма у воды? - Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? От чего зависит то, что вода может быть непрозрачной? - Что станет с водой, если ее вынести на мороз или поставить в морозильник? - Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая. У нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода –	определять физические свойства воды; способствовать проявлению умозаключений по результатам обследования; воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой. Беседа. Закрепить и уточнить знания детей о свойствах воды (вода - жидкая, она течёт, льётся; вода прозрачная, бесцветная, в воде есть воздух; у воды нет формы). - Можно прожить без воды? - Без воды прожить нельзя. - Скажите кому нужна вода? Воду нужно беречь!

	оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках. После того, как все пары посоревнуются, в	животным, и растениям, и, конечно рыбам и морским обитателям. - Дети, а вам пить хочется? Лето жаркое, нужно пить больше воды. Откройте свои бутылочки, попробуйте воду на вкус. Какая она? - Для чего люди используют воду? Да, чтобы мыться. - Следить за своей гигиеной. А ещё, чтобы с удовольствием летом купаться в водоёмах. В жаркий день вода быстро нагревается, в реке, пруду, озере. Подвижная игра "Найди пару". (физическое воспитание) Задачи: развитие навыков бега, ориентировки в пространстве. Трудовая деятельность:	- Стеклышки прозрачные, поэтому их в воде и не видно. - Морское дно готово, давайте запустим, морских обитателей. Утонули? - Нет! Почему? - Они сделаны из резины, а резина легче воды, поэтому они не тонут. У нас с вами получилось море. Давайте представим, что мы на пляже. Снимайте обувь и походите босиком. Песок теплый, ножкам приятно. Трудовая деятельность: подметание покрытия беседки, скамейки от песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать трудовые навыки,	прозрачная, мутная и грязная – не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С. Исследовательская деятельность. Задачи: развивать пытливость ума. Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и поставить в морозильник. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода – лед – занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало	Художественное слово Вода — основа жизни на Земле, Она необходима всем вокруг: Растениям, животным, человеку, Расходуй ее бережно, мой друг! - Вот она какая, вода – волшебница. Всем нужна вода, без воды не прожить. Трудовая деятельность: полив клумбы с цветами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, умения пользоваться лейкой, по правилам; развивать желание оказывать помощь взрослым,

	полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков. Подвижная игра"Ворон и воробей". (физическое воспитание) Задачи: учить внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание. Самостоятельная свободная игровая	рыхление лунок вокруг деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: объяснить значение рыхления для растений; развивать посильные навыки безопасного труда согласно правилам, умения пользоваться детским инвентарем. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.	закреплять правила пользования инструментарием, правила безопасности; развивать сноровку, ловкость; воспитывать стремление самостоятельно наводить порядок. Художественное слово Мною можно умываться, Я умею поливаться, В кране я живу всегда. Ну конечно, я…(вода) Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей навыки бега, выносливость, чувство команды, отрабатывать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.	тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.) Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора, полив песка в песочнице, рыхление. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать трудолюбие, развивать навыки безопасной работы с детским инвентарем. Игра-эстафета "Принесем воды".	заботиться о растениях. Дидактическая игра "На что похожи облака?" (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развитие фантазии, умения воспринимать объекты. Для игры нужно подготовить карточки с изображением облаков разной формы. Эти карточки раздаются детям. Им нужно рассмотреть изображения и сказать, на что похоже облако. Эту игру можно проводить во время прогулки, предлагая дошкольникам посмотреть на небо и описать облака. Еще один вариант игры: воспитатель называет любой предмет, а дети

	деятельность, игры с выносным материалом на поле. Игра-упражнение "Не задень флажок". (физическое воспитание) Задачи: продолжать ходить между ними, "змейкой", не сбивая объекты; развивать внимание и контроль. Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Возвращался еж домой — Хлынул дождик проливной, Ручейки помчались с гор. Еж не растерялся, Быстро встал под мухомор И сухим остался. Обошелся хитрый еж Без зонта и без галош.	Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель.	Подвижная игра "День - ночь". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Не оборви цепочку". (физическое	(физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. Оборудование: четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой. Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым	должны нарисовать похожее на него облако. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию,

		Вариант: катать мячи одной рукой. Вариант: катать, меняя ту или иную руку. Подвижная игра "Мяч водящему". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении выполнять элементы игры в баскетбол; развивать ловкость, внимание, желание играть в спортивные игры. Свободные игры по желанию детей. (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в	воспитание) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость. Свободные игры по желанию детей. (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных	соперникам у старта выдаются по два ведерка с налитой до половины водой. По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках. Подвижная игра "А ну-ка, повтори!" (Конго) (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, память, двигательные навыки. Если игрок ошибается, то водящий занимает его место, а игрок становится водящим. Если одновременно ошибутся несколько человек, то водящий сам выбирает, кто	ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Трудовая деятельность: мытье игрушек, раскладывание, сушка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: закреплять

		реализации замысла игр.	способностей в реализации замысла игр.	займет его место. Подвижная игра "Пас". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; развивать ловкость. Индивидуальная работа: выполнение упражнений на сохранение равновесия. (физическое воспитание) Свободные игры по желанию детей. Задачи: способствовать укреплению развитию креативности..	трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к чистоте. Свободные игры по желанию детей. (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.
Возвращение с прогулки	Задачи: совершенствовать навыки самостоятельного раздевания, одевания в правильной последовательности; закреплять привычку соблюдать порядок приемной, в шкафу; воспитывать умение оказывать помощь товарищам, благодарить за нее. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Снимаем одежду, посмотри, По счету до десяти.				

	В шкафу размещаем, Порядок проверяем. Проверили, все в порядке. Умываемся, ребятки. (Д. Ахметова)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Чтение и рассматривание картинок к произведениям (в том числе стихотворениям, сказкам) на тему воды, круговорота воды в природе. Задачи: побуждать детей рассуждать о содержании произведений, развивать умение соотносить события из произведения и объективными условиями их жизни детей; совершенствовать и обогащать речь, коммуникативные навыки, развивать воображение. Игры-эксперименты "Поймай ветер", "Куда ветер дует", "Ветер теплый и холодный", "Сами сделаем ветер". (творческая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)				
	Игра "Летает – не летает". (физическое развитие, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения. Ход. Дети стоят в шеренге. Ведущий называет различные предметы и поднимает руки вверх. Дети	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое развитие, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих	Дидактическая игра "Мое облако". (творческая, познавательная деятельность) Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). Ход игры. Дети удобно устраиваются на полянке, травке, успокаиваются и	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (творческая деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Свободная игра "Колечко". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. Водящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из

	должны поднимать руки вверх только тогда, когда названный предмет летающий. В конце отметить тех, кто ни разу не ошибся.	рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.	закрывают глаза. Задание. Представить себе отдых на поляне. Звучат голоса птиц, пахнет травами и цветами, по небу плывут облака. Нужно выбрать облако на небе и сказать, на что оно похоже, рассказать о нем.		детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя.: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!»
Уход домой. Советы родителям	Игра-развлечение "День Нептуна". Мероприятие проводится вместе с родителями в дневное время (если погода позволяет). Задачи: создать условия для проявления детьми и родителями творческих, исследовательских навыков на тему "Вода в природе". Беседа. Летний период несет в себе не только радость каникул, возможность загорать и купаться, но и высокие риски для детей. Связанно это с множеством факторов. Летом дети едут отдыхать в детские лагеря, в деревню к бабушкам, ходят купаться на речку и играть в лесу, всё это несет различные угрозы. Не игнорируйте правила поведения на воде и не разрешайте делать это детям. Не купайтесь с ними в местах, где это запрещено. Не заплывайте за буйки, не прыгайте в воду со скал или в местах с неизвестным дном. Старайтесь держать ребенка в поле своего зрения, когда он находится в воде. Для детей, которые плохо плавают, применяйте специальные средства безопасности, надувные нарукавники или жилеты.				

Методист: Шоханқызы Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ
Предшкольная группа: «Дисней»
Возраст детей: дети 5-ти лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 28.07.2025 г. - 01.08.2025 г. "Мои друзья"

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	Вежливость - воспитанность	День дружбы	День доброты	Радужный день	Аллея дружбы
Прием детей на улице	Утренний прием: осмотр кожного покрова. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
	Беседа с родителями о значении дворовых игр в формировании личности ребенка, его социокультурных качеств; беседы о правилах безопасности на дороге, на природе, водоемах, развлекательных местах, местах скопления людей в летний период.				
	Дидактическая игра "Стоп! Палочка, остановись!".	Малоподвижная игра "Запомни фотографию". (физическое развитие,	Казахская народная игра "Ак суек". (физическое воспитание, казахский	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять	Подвижная казахская народная игра "Асықтар".

	(коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. Дети становятся в круг,воспитатель – в центре. Воспитатель говорит, что они будут описывать животное и каждый ребенок должен что-то сказать о нем. Например: воспитатель говорит: «Медведь» и передает палочку ребенку, тот говорит: «Бурый» и передает палочку следующему. Кто не сможет сказать, из игры. Подвижная игра	коммуникативная деятельность) Задачи: развивать произвольное внимание, воображение и фантазию, согласованность действий. Дети распределяются на несколько групп по 4—5 человек. В каждой группе выбирается «фотограф». Он располагает свою группу в определенном порядке и «фотографирует», запоминая расположение группы. Затем он отворачивается, а дети меняют расположение и позы «Фотограф» должен воспроизвести изначальный вариант. Игра усложняется, если предложить детям взять	язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, ловкость, меткость, силу, внимание, мышление; воспитывать осознанное отношение в выполнению правил игры. Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает: Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин! Находчив и счастлив	камешков"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Подвижная игра "Зеркало". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально повторять серию последовательных движений, показанных водящим.	(физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила. Вариант 1.

	"Классы". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.	в руки какие-нибудь предметы или придумать, кто и где фотографируется. Словесная игра "Подбери однокоренные слова". (коммуникативная деятельность) Задачи: вырабатывать умение подбирать к представленным словом однокоренные слова, например, к словам "мир", "друг". Мир - мирный, мириться, перемирие; друг - дружба, дружить, дружный, подружка, подружиться.	тот, Кто тебя вмиг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Малоподвижная игра "Стоп-кадр!" (физическое развитие, творческая деятельность) Задачи: побуждать соотносить движения с правилами игры, двигаться и быстро приходить в неподвижность в момент команды "Стоп-кадр!"; развивать вестибулярный аппарат, внимание, координацию движения, мышление, двигательные навыки.		Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Игра "Колечко". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с ленточками (физическое воспитание, музыка) Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны. 1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину. 2. "Гуси". И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п. 3. "Короткие ножки и длинные". И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же. 4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п. 5. "Ласточка". И.П. – о.с. ренты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п. 6. "Птички взлетают". Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза. Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом.
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.
Подготовка к завтраку	Закреплять культурно-гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, расчески, развивать чувство самоконтроля, в перед зеркалом в том числе. Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы,

	Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая)				
	Дежурство на неделю. Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
Завтрак	Закреплять умения детей соблюдать осанку за столом, правильно, бесшумно пользоваться столовыми приборами, различать, называть поданное блюдо, развивать знания о составе блюда, его пользе; закреплять умение пользоваться салфеткой. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо».				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами о различных играх, в том числе казахских народных, фотографиями, сделанными родителями во время дворовых игр; оформить уголок казахских народных, дворовых игр, памятку о правилах безопасности во время игр. Челендж по произнесению народной пословицы, поговорки о дружбе проводится в течение недели, записи голосов родителей и работников с текстами пословиц или поговорок о дружбе, записываются на аудио ленту; дается возможность слышать запись в громком (достаточно приемлемом) режиме в утреннее, вечернее время, когда родители присутствуют на территории детского сада.				
	Упражнение "Отгадай загадку". (ознакомление с окружающим миром,	Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое развитие,	Дидактическая игра "Слушай хлопки" (развитие речи,	Развлечение «Воздушные шары над городом», собрать	Беседа "Правила для дежурных". (физическое развитие,

	развитие речи) Задачи: развивать умение отгадывать сказки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. Долгожданная пора! Детвора кричит: Ура! Что ж за радость это? Наступило … (лето). В синем небе желтый блин Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце) Дождь прошёл и солнце светит Что за чудо в небе, дети? Из земли растёт дуга! Это диво - … (радуга).	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) Этическая беседа "Вежливая просьба". (ознакомление с	ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать произвольное внимание. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу. Все играющие идут по кругу друг за другом, внимательно слушают команды водящего (педагога). Водящий хлопает в ладоши один раз, играющие останавливаются , принимают позу "аиста" (показ позы). Водящий хлопает в	радугу из разноцветных шаров.	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве.

		окружающим миром, развитие речи) Задачи: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Пословицы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать пониманию и запоминанию нескольких пословиц. "Дружба познается в беде". "За друга держаться – ничего не бояться". "Дружба дороже денег". "Друга ищи, а найдешь – береги". "Старый друг – лучше новых двух".	ладоши два раза, все останавливаются, принимают позу "лягушки" (показ). Водящий хлопает в ладоши два раза, все идут снова друг за другом по кругу. Во время игры водящий может хлопать в ладоши по в разной последовательности, играющий выполняют движения согласно правилам.		
	Игры-развлечения по развитие речи (мероприятие может	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим	Игры-развлечения по физическому воспитанию	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть	Игры-развлечения по аппликации (мероприятие может

	быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Составление творческого рассказа из личного опыта «Как я отдыхал летом». Задачи: закреплять умения детей составлять небольшие рассказы из личного опыта с опорой на схему, продолжать формировать умение правильно согласовывать слова в предложении, способствовать составлению развёрнутого связного высказывания. Развивать умение рассказывать связно, полно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа,развивать	(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Дворовые игры на детской площадке Задачи: поддерживать интерес у детей к активной двигательной деятельности, способствовать развитию творческих и коммуникативных способностей, памяти, воображения детей; совершенствовать физические качества: ловкость, гибкость, быстроту. Игра "Городки". Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога,	(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Встанем все в круг Задачи: развивать у детей навыки ходьбы между кеглями на расстоянии 40 см от поставленных веревок бег без направления змейкой; шагать вдоль веревки с боком, положив на голову мешочек; совершенствовать умения составлять три ряда из одного ряда в строю при ходьбе и беге, выполняя задания педагога. Игра "Эстафета".	проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: К нам гости пришли. Задачи: внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара. Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность. Дидактическая игра "К нам гости	быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Лето в детском саду. Задачи: побуждать детей выполнять аппликацию на тему "Лето" из бумаги и бумажной салфетки, используя, разные техники и материалы. Развивать мелкую моторику рук и чувства формы и композиции. Воспитывать терпение, усидчивость и трудолюбие. Показ способов аппликации. Театрализованная игра "Дружные звери". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,

	связную речь, диалогическую и монологическую речь, логическое мышление, воображение, память. Воспитывать нравственные качества;формировать положительную установку детей на участие в занятии, навыки сотрудничества, самостоятельности и инициативности, воспитывать желание поделиться впечатлениями со сверстниками и взрослыми, умение слушать рассказчика. Дидактическая игра "Узнай по описанию".	плану развития детей) Тема: Дом для щенка. Задачи: продолжать учить рисовать многоэтажные дома при помощи трафарета; развивать технические навыки: делать набросок простым карандашом при помощи трафарета; развивать чувство композиции, учить гармонично, размещать элементы рисунка на листе бумаги, дополняя изображение элементами на основе впечатлений от окружающей жизни; воспитывать у ребенка любовь, уважение и привязанность к своему дому, городу. Пальчиковая гимнастика «Солнышко».		пришли". Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме) Тема: «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Задачи: обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как “друг”, “дружба”, “честность”, “справедливость”; активизировать в речи детей качественные прилагательные, характеризующие друзей, обогатить словарь по данной теме; формировать умение оценивать чувства и поступки	художественная литература) Задачи: развивать внимание, выдержку, согласованность действий. Дети на три группы медведи, обезьяны и слоны. Затем педагог называет поочередно одну из команд, а дети должны одновременно выполнить свое движение. Например, медведи – топнуть ногой, обезьяны – хлопнуть в ладоши, слоны – поклониться. Можно выбирать других животных и придумывать другие движения. Главное, чтобы каждая группа выполняла свое движение синхронно, общаясь только

				сверстников в совместных играх и ситуациях, мотивировать, объяснять свои суждения; воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения между детьми. Игра: «Кто с кем дружит?».	взглядом.
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей и других мер защиты. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Побуждать обращаться за помощью на казахском языке; закреплять правила вежливости. "Өтінемін, көмектесіп жіберші". (Прошу, помоги мне пожалуйста.) "Саған көмектесейін бе?" (Могу ли я тебе помочь?) Для прогулок в нашем садике Мы готовы, как солдатики. Одеты все как один по погоде, Посмотрите - мы готовы. Оборудование, игрушки Уже не лежат на сушке. Раз - Два! Мы выходим, Привет солнышку, погоде! (Д. Ахметова)				

Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	Наблюдение за мать-и-мачехой, подорожником. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения; развивать понимание их значения в окружающем мире. - Мать-и-мачеха обыкновенная — многолетнее травянистое растение. Растет на береговых обрывах, в оврагах. Сырьем являются листья. - Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее	Наблюдение за кошкой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек; воспитывать осознанное отношение в вопросу ухода за домашними животными. Художественное слово. Загадка. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка.) - Почему кошка —	Наблюдение за собакой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Художественное слово Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. Вопросы. - Почему собака домашнее животное? - Как выглядит собака? - Чем питается? - Какие породы собак вы знаете? - Как называются детеныши собаки?	Наблюдение за подсолнухом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: познакомить с подсолнухом, разобрать его строение, поговорить о пользе, воспитывать бережное отношение к лекарственным растениям. Загадка. Посадили зернышко, вырастили солнышко, это солнышко сорвем- много зерен соберем. их пожарим, погрызем. А приедут гости Им дадим по горсти. (Подсолнух) - О каком цветке говорится в загадке? Почему подсолнух сравнивают с	Наблюдение за трудом взрослых. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: дать знания о том. Как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе. Обратить внимание на то,что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать. Понаблюдать, как это делают взрослые. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения. Не ленись, моя лопатка, будет вскопанная грядка. Грядку граблями пригладим,

	средство. - Почему же цветок получил такое название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если погладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая матушка. А верхняя часть листа гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи. - Растение с корнями вырывать нельзя, так как такие «заковки» ведут к полному уничтожению растений. Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. - Как собирать? Собирать только в те дни, указанные в календаре.	домашнее животное? Как выглядит домашняя кошка? - Чем питаются кошки? Как называются детеныши кошки? - Какие породы кошек вы знаете? Какую пользу людям приносят кошки? - Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? Докажите, что кошка — хищное животное. - Сравните способности и характеры собак и кошек. - Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете? Рыжий кот осенними Листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой	- Какую пользу людям приносят собаки? - Как готовятся собаки к зиме? - К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной. - Ребята расскажите, есть ли у вас в доме, во дворе собака. Какой породы ваша собака? Какие породы собак вы знаете? Почему так много пород собак? От чего это зависит? Трудовая деятельность: срезание высохших цветов в цветнике, сбор семян. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать навыки и умения работы на цветнике, привычку соблюдать технику	солнышком? Какими зернами можно угостить гостей? Подвижная игра "Матросы в шлюпке". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение по сигналу переключать внимание, собираться в круге по столько детей, сколько показывают на карточке, умение соблюдать правила безопасности, развивать различные виды бега; воспитывать чувство сплоченности и доброжелательности. Оборудование: карточки с цифрами, обручи. В игре можно не применять обручи, а начертить на земле	все комочки разобьем, а потом цветы посадим, а потом водой польем. Лейка, лейка лей, лей! Грядка, грядка пей. Пей! Дидактическая игра "Кому, что нужно для работы?". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: дать детям понять, что для работы людей нужны орудия труда, воспитывать желание работать самим. Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: совершенствовать у

	- Подорожник – это многолетнее травянистое растение. Растет на даче, в поле, на лесных тропинках, даже на пустырях и вдоль дорожек в городе. - Подорожник - целебная трава.Приложив лист подорожника на рану, можно ее залечить. Но лучше показать доктору, он тоже его применение посоветует. Доктор также посоветует настои из подорожника для лечения желудка. - Название "подорожник" говорит само за себя: он по обочинам дорог. Ещё это растение называют попутчик, семижильник, придорожник, ранник и чирьевая трава. - Листья у подорожника гладкие, широкие, овальной формы с	И с кустами слился Шубкой золотой. Дети могут рассказать наизусть потешки о кошке, стихи. Трудовая деятельность: сбор урожая овощей. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать находить и собирать зрелые плоды овощей согласно знаний, инструкций педагога; развивать посильные трудовые навыки, умения выполнять поручения качественно; развивать умение получать удовлетворение от результатов труда. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание)	безопасности; воспитывать осознанное отношение к посильному труду, развивать экологические знания. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит	круги или овалы, другие геометрические фигуры. Водящий предупреждает о соблюдении правил игры, безопасности. Дает сигнал для бега. После 10сек. бега, дает сигнал, называя то или иное число (1-6) либо показывая соответствующую карточку с цифрой. Те группы, которые ошибаются, выпадают из круга, выходят, чтобы понаблюдать за финалом, выявить победителей, самый ловких и быстрых. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание) Задачи: развивать	детей навыки игр с мячом, двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать командный дух. Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки". "Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом. По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" мячами. Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи. За каждое попадание "охотники" получают одно очко. Если кто-то из

	вертикальными жилками и длинными черешками, собраны в розетку. Листья прочные и прижаты к земле. Цветки мелкие и невзрачные. Цветет подорожник все лето. Семена вызревают в крошечных коробочках, осенью крышечки на коробочках открываются, семена высыпаются. - Подорожник обрабатывают и добавляют в салаты, используют во вторых блюдах и супах. Исследовательская деятельность: сравнение мать-и-мачехи и подорожника. Задачи: развивать способности самостоятельно находить сходства и различия, объяснять о	Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть	и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него. Подвижные игры "Дружные пары»", "Разойдись — не упади". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку. Игра "Солнце и планеты". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть по	навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по	"волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков. Игра "Затейники". (физическое воспитание) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и

	пользе человеку. Трудовая деятельность: посадка семян лекарственных трав. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить правильному посеву семян; побуждать выполнять поручения по инструкции; развивать умение понимать пользу растений в окружающем мире. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят,	по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных. Подвижная игра "Кто дольше простоит на одной ноге?". (физическое воспитание) Задачи: учить быстро действовать при потере равновесия. Упражнение "Веселые поскоки". (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед —	правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). Количество фишек связано с количество играющих. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.	ладони продавца пять раз). Подвижная игра "Перебежки". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Подвижная игра "Попади в обруч". (физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, ловкость, глазомер. Дидактическая игра "Что, где растет?". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить	произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником. Трудовая деятельность: прополка, рыхление почвы в лунках, клумбах, полив. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать осознанное отношение к процессу ухода за

	Колокольчики звенят. Подвижные игры "Догони свою пару". (физическое воспитание) Задачи: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Игра "Летающая тарелка". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Индивидуальная работа "Веселые прыжки". (физическое воспитание) Задачи: закреплять прыжки через два предмета. Свободные игры. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)	другая назад). Подвижная игра "Попади в обручи". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песком по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех баллов. Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием,	Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры. Индивидуальная работа: развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков. Свободные игры. (физическое воспитание, творческая,	знания детей о растениях леса и луга. Трудовая деятельность: сбор природного материала для творческих поделок. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать трудовые умения, развивать умение планировать деятельность. Индивидуальная работа по развитию движений: прыжки вверх с места. (физическое воспитание) Задачи: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим	растениями, совершенствовать посильные трудовые навыки; воспитывать терпение, последовательность, ответственность. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног,

	Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	игрушками. (физическое воспитание) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию двигательных, игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	оборудованием, игрушками. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию двигательных, игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	вестибулярный аппарат, силу, выносливость. Оборудование. Обручи (10-12шт). Свободные игры. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.
Возвращение с прогулки	Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Сказать ребятам, что входить в здание нужно спокойно, без шума, не хлопать дверью. Задачи: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов. Закреплять культурно-гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, расчески, развивать чувство самоконтроля, в перед зеркалом в том числе. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Что бы было,				

	Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая)				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: закреплять, совершенствовать умения детей составлять разнообразные предметы, геометрические фигуры, развивать умения сочетать цвета,	Малоподвижная игра "Стоп-кадр!" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать соотносить движения с правилами игры, двигаться и быстро приходить в неподвижность в момент команды "Стоп-кадр!"; развивать вестибулярный аппарат,	Поделки из оригами по выбору детей. (конструирование, ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи: закреплять навыки складывания из бумаги квадратной формы, умения складывать продумывать последовательность конструкции по схеме	Самостоятельная игра "Затейники". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с

	воображение, воспитывать усидчивость, терпение, целеустремленность.	внимание, координацию движения, мышление, двигательные навыки.	(их многих образцов) либо по памяти; развивать память, мышление, мелкую моторику рук, воображение; воспитывать осознанное отношение к деятельности, целеустремленность.	центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.	группой товарищей, а также сольно.
Обед	Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания) Все же убеждаемся всяческий раз:				

	Горячие блюда полезны для нас. Первое блюдо, наваристый суп, Плов ли рагу на второе несут, Все очень вкусно, прекрасны напитки. И все для того, чтоб проснулась улыбка. (Д. Ахметова) Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты. (Конь — для человека как крылья, а в хлебе его сила.)
Дневной сон	Одежда для сна должна быть свободной, сшитой из мягких хлопчатобумажных тканей. Наиболее удобными для этой цели будут длинная рубашка или пижама без карманов с небольшим числом пуговиц. В жаркое время года дети могут спать в одних трусиках или маечке и трусиках. Важно постоянно следить за тем, чтобы во время сна дети не переохлаждались и не перегревались. На первом этапе подготовки ко сну можно включить спокойную музыку, под которую дети раздеваются, проходят в спальную комнату и укладываются в кроватку. Первые звуки музыки способны снять излишнюю активность и возбудимость, оказать общее успокаивающее воздействие.На втором этапе желательно провести комплекс дыхательных упражнений, выполняемых в спокойном темпе. Упражнение повторяется 5 – 6 раз, оно успокаивает и способствует улучшению самочувствия и общему оздоровлению детского организма. Можно почитать книжку. На третьем этапе – засыпание. Сон.
Подъем	Постепенный подъем (тихо играет музыка) Художественное слово Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Упражнение "Жуки" (на кровати). Воздушные ванны, дыхательная гимнастика. Задачи: обеспечение мышечного тонуса, укрепление здоровья. Закреплять культурно-гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, расчески, развивать чувство самоконтроля, в перед зеркалом в том числе. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки

	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая)				
Подготовка к полднику. Полдник	Закреплять умения детей соблюдать осанку за столом, правильно, бесшумно пользоваться столовыми приборами, различать, называть поданное блюдо, развивать знания о составе блюда, его пользе; закреплять умение пользоваться салфеткой. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Ты откуда, пирожок? - Родом с поля я, дружок. Я родился там зерном, Был на мельнице потом. Я в пекарне побывал, А теперь на стол попал.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Дворовая игра "Путаница". (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, выдержку, выносливость,	Дворовая игра "Колечко-колечко". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)	Дворовая игра "Резиночка". (физическое воспитание) Играют в эту игру и девочки, и мальчики. В	Подвижная казахская народная игра "Аламан" («Ловкий») (физическое воспитание, казахский язык)	Малоподвижная игра "Несмеяна". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

	дружеские отношения, умение играть в команде, подчиняться правилам; воспитывать чувство сплоченности. Выбирается ведущий и отворачивается от остальных игроков. Остальные игроки становятся в круг и берутся за руки. После этого стараются запутаться как можно сильнее, не разрывая рук. Когда игроки достаточно запутались, они сообщают об этом ведущему. Ведущий пытается распутать запутанных игроков. Первый распутанный игрок будет ведущим в следующем кону.. Подвижная казахская народная игра «Домалақ ағаш» («деревянный шар») (физическое воспитание, казахский	Задачи: развивать дружеские отношения, реакцию, ловкость, внимательность. Участники садятся в ряд и складывают перед собой ладони «лодочкой». Ведущий зажимает в ладонях какой-нибудь мелкий предмет. Затем обходит всех игроков по очереди, вкладывая каждому в «лодочку» свои сложенные «лодочкой» руки со словами: «Я ношу-ношу колечко и кому-то подарю» — и незаметно вкладывает этот предмет в ладони одного из игроков. Затем произносит: «Колечко-колечко, выйди на крылечко!» — и «отмеченный» игрок должен вскочить с лавочки и выбежать.	резиночку можно играть втроем, а можно и двое на двое; в этом случае, если играющий совершит ошибку при прыжке, его может выручить партнер. Можно играть даже одному, натянув резиночку на что-нибудь, например, на два стула. Для игры вам понадобится обыкновенная бельевая резинка длиной приблизительно два метра. Концы ее надо связать. Двое играющих, стоя «ноги врозь», растягивают резинку на высоте щиколоток, третий прыгает. В игре используются разные фигуры, все их нужно повторить. Допустивший ошибку меняется местом с тем,	Задачи: развивать у детей ловкость, умение увертываться. Дети становятся в затылок, друг за другом, и затем каждый из них берет за пояс стоящего перед ним игрока. Водящий встает лицом к игроку, возглавляющему цепь, и по команде или счету воспитателя забегает то с правой, то с левой стороны цепи, стараясь поймать (осалить) последнего в цепи игрока. В случае успеха он становится первым в цепи, а пойманный — водящим, и игра продолжается. Подвижная казахская народная игра "Құнды-сандык"	Выбирается один участник – принцесса Несмеяна. Цель других участников – рассмешить принцессу, не прикасаясь к ней при этом. Рассмешивший принцессу участник сам становится Несмеяной. Игра может продолжаться до тех пор, пока каждый участник не побывает на месте принцессы или просто пока не надоест. Дворовая игра "Ладушки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать скорость, реакцию, дружелюбие. Участников должно быть двое. Они садятся

	язык) Задачи: развивать у детей ловкость, умение забивать шар в цель. На площадке выкапывается небольшая ямка. Рядом с ней стоит игрок с палкой (клюшкой) в руках, а другой гонит палкой (клюшкой) шар к яме. «Хранитель» ямы старается не подпустить его к яме. Игра идет до тех пор, пока шар не закатится в яму. После этого роли меняются.	При этом задача остальных игроков-удержать убегающего в своих рядах, поэтому «избранный» старается не показывать, что именно ему достался заветный предмет. Дворовая игра "Я знаю пять названий". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять кругозор, закреплять словарный запас, знания об окружающем мире, классификации предметов по единому признаку. Два игрока кидают друг другу мяч со словами: «я», «знаю», «пять», «имен», «мальчиков» (девочек, названий городов, животных, цветов и т. д.). Игрок, у которого в это время	кто держит резинку. Дворовая игра "Фантики". (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Играют, стоя у стола. Первый игрок кладет на правую ладошку фантик и бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскакивал и летел вперед, падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть. Если	("Схватка") для мальчиков. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей силу и ловкость. Участники игры делятся на две команды во главе с капитанами, которые следят за соблюдением правил. На середину площадки вызывается первая пара: по одному игроку из каждой команды. Стоя спиной друг к другу, они сцепляются локтями. По команде водящего каждый пытается поднять своего соперника, оторвав его ноги от земли (от пола). Поднявший	друг напротив друга. Первый игрок дает свои руки ладонями вверх, второй держит руки ладонями вниз. Второй игрок быстрым движением пытается хлопнуть сверху по ладоням своего соперника. Если ему это удалось, то игроки меняются ролями. Драматизация по мотивам сказки "Дюймовочка" Г.Х. Андерсена. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать артистические способности, умение брать на себя (главную или второстепенную) роль, отыгрывать по договоренности и

		оказался мяч, начинает говорить подходящие имена: «Слава», а второй игрок начинает считать: «раз»; «Петя» – «два»; «Миша» – «три»; «Гена» – «четыре»; «Ваня» – «пять». И игра начинается сначала.	он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к другому игроку. Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл.	соперника побеждает. Выигрывает команда, одержавшая больше побед. Правила 1. Капитаны команд меряются силами последними. 2. Каждая схватка начинается по сигналу воспитателя.	сюжету, подбирать костюм; закрепить сюжет сказки; воспитывать любовь к художественной литературе.
	Настольная игра "Веселый распорядок дня". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: расширять знания детей о времени суток. Индивидуальная работа: учить передавать свои впечатления от увиденного развивать речь. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо,	Настольные игры: "Конструктор-лего". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать умение строить постройки с опорой на образец. Игра малой подвижности "Колпачок и палочка". (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность)м Задачи: развивать	Игра "Назови одним словом". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать аналитические функции мышления, развивать словарь детей, пополнять словарный запас словами обобщениями. Игра "Вспомним волшебные сказки". (творческая, коммуникативная	Беседа о правилах безопасности "О светофоре".(познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять правила безопасного движения на улице; развивать память, речь. Дидактическая игра "Угадай, что за звук". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать	Дидактическая игра "Составь рассказ". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать связную речь, грамматический строй речи, мышление. Упражнения по решению логических задач. (познавательная деятельность) Задачи: развивать логику, мыслительные операции,

	земля". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.	доброжелательные отношения друг к другу.	деятельность) Задачи: развивать память, мышление, связную речь детей; создать условия для воспроизведения названий как можно большего количества сказок с участием сказочных персонажей; прививать любовь к сказкам. Педагог может предложить рассказать одну из лучших (по мнению детей) сказок.	слуховое внимание, память, мышление, речь, умение различать на слух звуки транспорта, птиц, животных, звуки, происходящие в результате деятельности человека; расширять кругозор.	воображение.
Подготовка к прогулке	В зависимости от целей и задач прогулки педагог готовит необходимый выносной материал, пособия для различных видов детской деятельности, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям. Педагог следит за обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья детей, напоминает, уточняет детям правила поведения в раздевальной комнате, о правилах этики, взаимопомощи, поведения на прогулке, о мерах избегания опасных ситуаций для здоровья и безопасности; педагог дежурным может поставить задачу подобрать оборудования для названных предстоящих игр. Мы ссорились, мирились И спорили порой, Но очень подружились За нашею игрой.				

	Игра игрой сменяется, Кончается игра, А дружба не кончается, Ура! Ура! Ура! (В. Берестов) Цель: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка	Наблюдение за ветром при помощи вертушки. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепление понятия "ветер"; развивать умение самостоятельно рассуждать о ветре, как о природном явлении, доказывать его наличие, убеждать на примерах наблюдений о его свойствах; воспитывать любознательность. Загадки. 1.Как подует он порой, что замерзнешь, как зимой. 2. Без метлы землю	Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт: пожарная машина, полицейская машина). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного	Наблюдение за овощами на огороде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; воспитывать осознанность в поведении. Художественное слово. Загадки. 1. Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (Огурец.) 2. Он никого и никогда	Наблюдение: рассматривание семян подсолнуха, тыквы, огурцов. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: формировать представления о понятии "семя", разных формах, принадлежности разным культурам, об использовании семян птицами, животным миром, человеком; расширять кругозор. Педагог предлагает детям рассмотреть семена нескольких видов растений:	Наблюдение за состоянием погоды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данным момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе.

	подметает ... (ветер). Предложить детям поговорить о ветре, предложить доказать, что ветер есть, какие свойства можно наблюдать. Художественное слово. Видел я, как ветерок к нам летел на огонёк! Скрипнул он оконной рамой, тихо форточку толкнул, Повозился и уснул. Дети могут указать на то, как раскачиваются деревья, гнутся ветки; определить на примере дотрагивания до носа, железных металлоконструкций, какой дует ветер: холодный или теплый. Педагог предлагает назвать, какие ветры могут быть. Дети говорят об урагане: сильный ветер, который	движения; развивать наблюдательность, любознательность. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: пожарная машина, полицейская машина. Сравнение с картинками. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. (В. Орлов) Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая.	не обижал на свете. Так что же плачут от него и взрослые и дети? (Лук.) - Какие овощи растут на нашем огороде? - Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на огороде? - Что делают взрослые на огороде? Педагог предлагает подумать и подразделить овощи на группы. дети сами определяют, почему они разделили на такие группы, по какому признаку. В конце наблюдения дети убеждаются, что некоторые овощи растут над поверхностью земли, некоторые - под землей; некоторые высаживаются на сразу в землю семенами,	подсолнуха, тыквы, огурцов. - Посмотрите на эти семена, скажите, каким растениям они принадлежат. - Сравните их по форме, цвету, на ощупь. - Попробуйте надавить ладошку острым концом. Какие ощущения? Пальчиковая гимнастика (физическое развитие, (творческая, коммуникативная деятельность) Посадили зернышко, вырастили солнышко. Пальчик толстый и большой за подсолнухом пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний пальчик	Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что в середине лета день длится долго, а ночи короткие, светлые, а сейчас день немного укоротился, ночь стала удлиняться. Лето- это солнца луч, теплый дождик из- под туч. Лето- яркие цветы, необычной красоты. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды

	сносит крыши, ломает деревья, выбивает стекла и двери. Педагог предлагает использовать оборудование для определения свойств ветра: компас, вертушка, флюгер, ленты, флажки, миска с водой. Дидактическая игра "Подуй как ветер". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать силу голоса, умение делать вдох носом, выдох через рот с произношением звука "у". Индивидуальная работа по развитию движений: "Обгони ветер". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки бега на ускорение.	Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова) - Ребята, пожарная машина, полицейская машина называются "специальный транспорт". Почему? - Опишите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта? (Полицейская машина нужна для того, чтобы полицейские защитили человека от нарушителей закона. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.) - И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок.	некоторые рассадой, предварительно выращенной в лотках на подоконниках. Также дети могут разделить овощи на сладкие, горькие и на те, которые без вкуса. Познавательно-исследовательская деятельность: пропалывая огород мы всегда оставляли небольшую часть с посевами нетронутой. Что мы увидели (много травы). А что случилось с растениями? (стали тонкими и плохо растут) Дидактическая игра "Скажи ласково". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: употреблять в речи слова с уменьшительно-ласкательным	самый меткий, Он сбивает зерна метко. Безымянный поедает, а мизинчик-господинчик - В землю зернышки сажает. - А что вы скажете о том, то сами культуры растений и их семена можно применять в пищу? есть ли у вас примеры того, что семена едят? Из трех видов рассматриваемых семян лети указывают на семена тыквы и подсолнуха. Педагог заключает, что все семена растений поедаются птицам, животными. - Природа дает все, что нужно для жизни, и животные, птицы, насекомые этим	здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если ветер, долгое время дувший с юга, изменит направление и начнет дуть с востока, погода улучшится. - Обильная роса предвещает обильную траву. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится. Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой

	Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядок от отцветших, высохших побегов, листьев растений. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать трудовые навыки, желание и привычку наводить порядок; побуждать выполнять посильные трудовые поручения, соблюдая технику безопасности. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие,	Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность. Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый,	суффиксом. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу, пополнение на участке малышей. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение замечать и чувствовать потребность людей в помощи, побуждать оказывать помощь; развивать силу, ловкость, сноровку в выполнении посильный трудовых действий. Дворовая игра "Прятки". (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, двигательные навыки, быстроту, реакцию, ловкость; воспитывать честность, умения играть по правилам.	шансом пользуются. Они никогда не берут от природы лишнего. Этому нужно учиться человеку. Трудовая деятельность: подметание, опрыскивание дорожек, настила беседки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, развивать умение разделяться на задачи, доводить начатое до конца. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, ловкость, умение по сигналу	погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются. Дидактическая игра "Составь предложение о лете". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить умение составлять предложение с заданным словом. Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение

	координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед,	голубой, Не убегай от меня, постой! Подвижная игра "Остров Сокровищ". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыков ориентировки в пространстве, совершенствовать навыки выполнения различных основных видов движений; воспитывать дружелюбие, любознательность, игровые навыки. Педагог прячет в определенном месте сундучок или мешок с сюрпризом. По площадке создаются места со стрелками, которые указывают в какую сторону двигаться. Дети, следуя первой и последующим	Игра "Солнечные зайчики". (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, двигательные навыки. 1 ребенок – Солнышко-веселышко. Остальные – солнечные зайчики. Солнечные зайчики водят хоровод вокруг солнышка-веселышка со словами: Мы солнечные зайчики, Озорной народ. С солнышком-веселышком водим хоровод. То убежим, то спрячемся, Нас просто не унять. Ну, солнышко-веселышко. Попробуй нас догнать! (После этих слов солнышко-веселышко пытается осалить солнечных зайчиков с	быстро запрыгивать на небольшие "высоты" над землей. Дидактическая игра "Солнце и подсолнухи". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: отработать зрительно-двигательную координацию. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята,	к труду, стремление к порядку. Индивидуальная работа: "Нарисуй лето". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать наблюдательность, умение составлять описательный рассказ об увиденном; побуждать запечатлевать описанное в рисунке. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость,

	голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Дворовая игра "Вышибалы. (физическое воспитание) Задачи: вырабатывать и регулировать свою скорость, развивать ловкость, меткость, силу, скорость реакции; воспитывать дружелюбие. Свободные игры. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию	стрелкам, могут двигаться по этому направлению (например, прыгать, идти гуськом, бежать на носках), пока не дойдут до промежуточной точки, где будет находиться следующая стрелка. Таким образом, дети могут дойти до самого предмета с сюрпризом. В качестве сюрприза могут быть выбраны различные развлечения (фишки-награды, открытки, аудио с любимой песенкой, цветная бумага для конструирования по форме оригами и проч.). Нахождение сюрприза является победой для детей. Игра-упражнение «Попади в круг». (физическое	помощью своих лучиков-помощников. До кого дотронулись, тот замирает). Подвижная игра "Не оборви цепочку". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки. Свободные игры. (физическое воспитание, творческая, коммуникативная	Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Подвижная игра "Попади в обручи". (физическое	дружеские отношения. Дворовая игра "Классики". (физическое воспитание) В классики могут играть и один человек, и большая команда. Для игры потребуются мел и бита. В качестве биты можно использовать обычную жестяную коробочку из-под леденцов или, за неимением ее, простой камешек. Подвижная игра "Уголки". (физическое воспитание) Задачи: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача

	игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	воспитание) Задачи: совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер. Трудовая деятельность: подметание, опрыскивание дорожек, настила беседки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, развивать умение разделяться на задачи, доводить начатое до конца.	деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	воспитание) Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песком по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех баллов. Индивидуальная работа по физвоспитанию: бег наперегонки. (физическое воспитание) Задачи: развивать	водящего запрыгнуть в пустующий несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места. Оставшийся без месте становится водящим. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков -

				быстроту, реакцию, соперничество. Свободные игры.	поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Закреплять культурно-гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, расчески, развивать чувство самоконтроля, в перед зеркалом в том числе. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о казахских народных, дворовых играх. (творческая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)				
	Игра-упражнение "Придумай движение". (физическое воспитание, творческая деятельность)	Дидактическая игра "Похож – не похож". (исследовательская, коммуникативная деятельность)	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (физическое воспитание, казахский язык)	Подвижная игра "Классы". (физическое воспитание, исследовательская	Подвижная игра "Зеркало". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать

	Задачи: совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям; развивать внимание, память, воображение, координацию.	Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре.	Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	деятельность) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.	умение запоминать, точно и зеркально повторять серию последовательных движений, показанных водящим; развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию движений.
Уход домой. Советы родителям	Рекомендации: привлекать ребенка в командным играм во дворе дома, отрабатывать двигательные навыки, правила игр. Консультации: "Насколько важны игры в команде", "Почему ребенок хочет стать лидером?", "Играть честно. Это ли результат?". Фотоколлаж: "Я играю в команде". Галерея "Забытые народный игры".				

Методист: Шоханқызы Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ

Предшкольная группа: «Дисней»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 01.08–02.08

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг 01.08.24 «На посевной площади»**	**Пятница 02.08.24 «Фрукты и овощи»**
Прием детей	Общение воспитателя с детьми. Создание доброжелательной атмосферы				
Беседы с родителями Игры Утренняя гимнастика (5 мин.)				Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа «Что растет на грядке?» Цель: выполнение простых заданий по уходу за растениями и травами во дворе; Просмотр картинок и альбомов (ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа «На даче» Цель: развивать диалогическую речь, а также навыки составления рассказа на основе личного опыта. Дидактическая игра «Загадки на грядке» Цель: обучать понимать образный смысл загадок. Подвижная игра «Съедобное – несъедобное» Цель: развивать двигательную активность, внимание. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие

					речи)
Завтрак	Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов				
Игровая познавательная деятельность				Развлечения «Состязание здоровячков» (физические навыки) Инсценировка сказки «Нан қайдан шығады» (коммуникативные навыки)	Динамическая пауза (Физкультура + музыка) Ритмическая разминка «Огород у нас в порядке». Разучивание песни «Ягодка-арбуз». Аппликация «Мои вкусные друзья». Соревнования по мытью и поеданию фруктов и овощей «Кто сильнее?» (физические, социальные, коммуникативные навыки)
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания. Выносное оборудование: скакалки, мячи, игрушки (социальные навыки)				
Прогулка № 1				Рассматривание всходов на огороде Цель: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях	Наблюдение за трудом взрослых Цель: дать знания о том, как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе; проследить, как изменяются в росте и развиваются растения.

				растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям. Примета. Если утром трава сухая, к ночи ожидай дождя. Художественное слово Стихотворение Е. Серовой «Садовод». Загадки За кудрявый хохолок лису из норки поволок. На ощупь очень гладкая, на вкус, как сахар, сладкая. (Морковь) Дидактическая игра «Вершки и корешки». Трудовая деятельность: прополка огорода от сорняков. Игра-забава «Успей подхватить». Подвижная игра «Лягушки» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал. Самостоятельная игровая деятельность (игры с мячом, теннис)	«Зачем нужно полоть растения? Какие растения, где растут?» Художественное слово Г. Лагздынь «Не ленись, моя лопатка» Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Дидактическая игра «Кто больше назовет действий» Цель: активизировать словарный запас глаголами. Трудовая деятельность: полить растения. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижная игра «Платок» Цель: развивать быстроту и ловкость. Индивидуальная работа: отбивать мяч от земли Цель: развитие ловкости,

					быстроты и внимательности
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры (организация мытья рук, ног) Руки мы помоем дружно. Это важно, это нужно. Только с чистыми руками Мы за стол садимся к маме.				
Обед	Соблюдать правила этикета за столом: брать пищу небольшими порциями; есть тихо; правильно пользоваться столовыми приборами; сидеть с прямой спиной; аккуратно составлять посуду после еды; относить за собой часть посуды. Ложкой-вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем. Мы на стульчике сидим, Молча весело едим.				
Сон	Засыпание под классическую музыку. Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть-чуть поспать.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Хождение по корригирующим дорожкам. Воздушные ванны и умывание прохладной водой. Самомассаж. Дыхательная гимнастика				
Полдник	Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой; побуждать правильно выражать просьбу за столом, обращаться к товарищам, взрослому, умения благодарить. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)Гречневая каша - матушка наша, а хлебец ржаной - отец родной. (поговорка)				

Игры, самостоятельная деятельность				Сюжетно-ролевая игра «Жүргізуші» Цель: обучать детей отображать игровые действия шофера; учить распределять роли. Малоподвижная игра «В саду ли, в огороде выросла…» Цель: упражнять детей в выполнении движений согласно тексту; развивать внимание, мышление (социальные, коммуникативные, физические навыки)	Фестиваль «Фрукты и овощи». Конкурс загадок и детских стишков. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (овощи) Цель: развитие тактильной памяти (социальные, коммуникативные навыки)
Прогулка № 2	Учить соблюдать алгоритм одевания на прогулку; не отвлекаться, не мешать другим детям; закреплять умения одеваться самостоятельно. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Подвижная игра «Море волнуется» Цель: развить фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Подвижная игра «Жуки» Цель: совершенствовать бег врассыпную, по сигналу менять направление				
Уход детей домой	Челлендж материалов от мамы и ребенка, бабушки и внука по ручной выпечке хлеба Цель: воспитывать проявление заботы и уважение к труженикам села, бережное отношения к хлебу. Организация совместно с родителями песенного конкурса по теме недели				

Методист: Шоханқызы Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ

Предшкольная группа: «Дисней»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 05.08–09.08

Режим дня	**Понедельник 05.08.24 «Мои нежные друзья»**	**Вторник 06.08.24 «Мои верные друзья»**	**Среда 07.08.24 «Окружающий мир»**	**Четверг 08.08.24 «Ханталапай»**	**Пятница 09.08.24 «Какие труды, такие и плоды!»**
Прием детей Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми. Создание доброжелательной атмосферы				
Игры Утренняя гимнастика (5 мин.)	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа о цветах, забота о них. Уход за цветами на клумбах, полив, рыхление, прополка. Обследование цветов Сделать выводы: цветы привлекают внимание к себе окраской и запахом. Подвижная игра «Садовник» Цель: развитие ловкости и внимательности. Загадки о цветах. Подвижная игра	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа «Собаки, кошки, рыбы и другие домашние животные» Цель: воспитание любви к животным, бережного отношения к ним. Подвижная игра «Кошки, мышки» Цель: формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности. Загадки о животных Цель: развитие логики и мышления	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа «Я и окружающая среда» (беседа в виде вопроса и ответов об окружающей среде) Подвижная игра «Веселые ребята» Цель: развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра «Изобрази фигуру» Цель: развивать наблюдательность (коммуникативные, социальные,	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа «Национальные игры» Цель: воспитание патриотических чувств к Родине, ее обычаям и традициям. Подвижные игры: «Түйілген орамал», «Арқантартыс» Цель: обучать легкости движений, действовать после сигнала (коммуникативные, социальные,	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа о видах профессий. Разучивание стихотворений. Подвижная игра «Водолаз» Цель: обучать внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве. Подвижная игра «Строители» Цель: развивать у

	«Одуванчик» Цель: развитие координации в пространстве (коммуникативные, социальные, познавательные, физические навыки)	(коммуникативные, социальные, познавательные, физические навыки)	познавательные, физические навыки)	познавательные, физические навыки)	детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании (коммуникативные, социальные, познавательные, физические навыки)
Завтрак	Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов				
Игровая познавательная деятельность	Динамическая пауза (творческие и физические навыки) Веселые старты «Дружные ребята» (коммуникативные и физические навыки) Творческая мастерская Изготовление цветов из цветной бумаги (метод квиллинга для развития мелкой моторики рук) (творческие навыки)	Здоровячок Босохождение (физические навыки) Инсценировка сказки «Айгүл мен оның көмекшелері» (коммуникативные и творческие навыки) Творческая мастерская «Подарок другу» (нетрадиционная техника рисования: рисование на бумаге из шерсти, хлопка, пуговиц и т. д.) (творческие навыки)	Динамическая пауза (творческие и физические навыки) Коллективная творческая работа «Цветочная полянка» (наклеивание готовых и сделанных своими руками цветов на полосы, оформление игровой площадки своей группы во дворе) (творческие и коммуникативные навыки) Конструирование «Строим детский сад» (познавательные, коммуникативные навыки)	Развлечение «В гости к эже» (на День Абая) (коммуникативные, социальные и творческие навыки) Творческая деятельность Окрашивание, декорирование асинхронных изделий готовыми красками (асыки, поделки)	Динамическая пауза (творческие и физические навыки) Экспериментальная деятельность «В почве есть воздух» (познавательно-исследовательские навыки) Музыкальная разминка «Самолет» Песня «Всегда найдется дело» (муз. А. Александрова сл. М. Ивенсена) (творческие коммуникативные и навыки)
Подготовка к	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать,				

прогулке	самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания. Выносное оборудование: скакалки, мячи, игрушки				
Прогулка № 1	Наблюдение за насекомыми (бабочка) Цель: познакомить с бабочками, их образом жизни, условиями для жизни; обучать различать несколько видов бабочек Дидактическая игра «Угадай по описанию» Цель: научить составлять описательный рассказ; развить внимание, связную речь, находить сходства и различия. Трудовая деятельность: дети моют все игрушки (которые поддаются обработке) и раскладывают их сушиться на траве Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Подвижная игра «Бабочки» Цель: обучать бегать врассыпную, по сигналу	Наблюдение за домашними животными Цель: закрепить знания о жизни домашних животных (собака, кошка) в летнее время года; обратить внимание, что они прячутся от холода в доме и в конуре, человек кормит их; выбрать заранее объект (кошка домашняя, собака). Подвижная игра «Докати мяч» Цель: развивать мыслительную деятельность, слуховое внимание; формировать пространственные представления, зрительно-двигательную координацию. Игра-перевоплощение «Если бы ты был...» Цель: развивать у детей мышление, воображение; воспитывать интерес к миру природы. Самостоятельные игры с выносным материалом (физические, социальные,	Наблюдение за небом и облаками Цель: показать зависимость погоды от наличия облаков. В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Дидактическая игра «Скажи ласково Цель: обучить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Трудовая деятельность: сбор крупного мусора на участке Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Подвижная игра «Попади в круг» Цель: развивать глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании. Индивидуальная работа: спрыгивание с крыльца на двух ногах. Цель: развивать прыгучесть (физические, социальные, коммуникативные навыки)	Наблюдение за летним дождем Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Исследовательская деятельность: предложить детям бросить в лужу камушек. Что произошло с камушком? Почему он на дне лужи? Затем предложить опустить в лужу бумажный кораблик. Почему кораблик остался на поверхности лужи? Цель: формировать умение мыслить, рассуждать, доказывать. Дидактическая игра «Хорошо – плохо» Цель: развивать связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и	Наблюдение за транспортом Цель: закрепить знания детей о видах транспорта. Дидактическая игра «Кто чем занимается». Цель: закрепить знания детей о профессиях взрослых. Подвижные игры «Найди свой цвет»; «Поезд» Цель: развивать внимательность, ловкость быстроту реакции на сигнал. Подвижная игра «Найди мяч» Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Трудовая деятельность: полив растений в огороде Цель: оказывать помощь взрослым. Игра с песком и водой «Выкладываем и

	менять направление. Подвижная игра «Змейка» Цель: обучать бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. Индивидуальная работа: развитие движений Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия (физические, социальные, коммуникативные навыки)	коммуникативные навыки)		отрицательные качества. Трудовая деятельность: подметание веранды Цель: обучать правильно, пользоваться вениками. Подвижная игра «Передай – встань». Цель: воспитывать у детей чувство товарищества; развивать ловкость, внимание. Индивидуальная работа «Веселые прыжки» Цель: упражнять в прыжках через скакалку (физические, социальные, коммуникативные, познавательно-исследовательские навыки)	печатаем на песке» Цель: воспитывать у детей желание совместно строить из песка; проследить, чтобы дети играли аккуратно, сообща, доставить детям радость (физические, социальные, коммуникативные навыки)
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры (организация мытья рук, ног) Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? Да! И теперь мы чистые – Зайчики пушистые (социальные навыки)				

Обед	Цель: брать пищу небольшими порциями; есть тихо; правильно пользоваться столовыми приборами; сидеть с прямой спиной; аккуратно составлять посуду после еды; относить за собой часть посуды. Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки на тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора.				
Сон	Засыпание под колыбельную песню «Келші, келші, балашым» Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть-чуть поспать.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Хождение по корригирующим дорожкам. Воздушные ванны, и умывание прохладной водой. Самомассаж. Дыхательная гимнастика				
Полдник	Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой; побуждать правильно выражать просьбу за столом, обращаться к товарищам, взрослому, умения благодарить. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Гречневая каша - матушка наша, а хлебец ржаной - отец родной. (поговорка)				
Игры, самостоятельная деятельность	Творческий конкурс «Дюймовочка и маленький принц» (пение, танцы) Цель: выявление творческих талантов среди детей группы (творческие навыки). Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: обучать обсуждать замысел игры, планировать игровые действия, распределять роли; закрепить назначение атрибутов к игре. Сюжетно-ролевая игра «Строители».	Дидактическая игра «Лабиринты», настольно-печатные игры с кубиком и фишками Цель: развивать логику и сноровку Чтение: «Великие путешественники» М. Зощенко, «Вот какой рассеянный» С. Маршака,	Сюжетно-ролевые игры: «Турбюро», «В самолете» Цель: развивать словарный запас слов. Дидактическая игра «Обустроим юрту» Цель: закреплять название предметов мебели; формировать	Сюжетно-ролевая игра «Доктор» Цель: уметь создавать и моделировать ситуации, называть инструменты, необходимые для работы врача. Дидактическая игра «Кто что делает?»

	лекарственных растениях. Дидактические игры: «Что было бы, если бы исчезли…», «Какого растения не стало?», «Слова», «Что лишнее» (коммуникативные навыки) Подвижные игры: «1–2–3 – к растению беги», «Найди пару» (физические навыки)	Дом для животных Цель: уметь находить нужные для постройки предметы и оборудование, а также предметы-заменители. Дидактические игры: «Кто где живет?», «Кто как кричит?» Цель: формировать умение соотносить картинки (коммуникативные, социальные навыки)	«Огниво» Г. Андерсена. Игра «Ты загадку отгадай, кто тебя позвал, узнай» Цель: развитие слухового внимания (коммуникативные, познавательные, социальные навыки)	умение ее расставлять. Игровое упражнение «Где мы побывали, что мы повидали» Цель: закреплять умение называть действие и материал, из которого сделаны предметы (коммуникативные, познавательные, социальные навыки)	Цель: обучать употреблять глаголы в речи. Хороводная игра «Передай цветок». Цель: продолжать учить детей ходить по кругу, правильно выполнять движения, соблюдать правила игры. Чтение стихов о разных профессиях Цель: задавать вопросы по содержанию (коммуникативные, познавательные, социальные навыки)
Прогулка № 2	Учить соблюдать алгоритм одевания на прогулку; не отвлекаться, не мешать другим детям; закреплять умения одеваться самостоятельно. Подвижные игры: «Найди сокровище» (с опорой на карту), «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»				
Уход детей домой	Видеочеллендж «Танцуют все!» по семейным танцам Цель: привлечение родителей к совместному творчеству, укрепление семейных ценностей. Рекомендации «Летние игры и развлечения»				

Методист: Шоханқызы Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ

Предшкольная группа: «Дисней»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 12.08–16.08

Режим дня	**Понедельник 12.08.24 «Кукольный театр»**	**Вторник 13.08.24 «Пословицы и поговорки»**	**Среда 14.08.24 «Мой любимый герой»**	**Четверг 15.08.24 «Дело мастера боится»**	**Пятница 16.08.24 «Народное творчество– источник искусства»**
Прием детей Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми. Создание доброжелательной атмосферы				
Игры Утренняя гимнастика (5 мин.)	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа «Мир театра» Цель: формировать у детей интерес к игре-драматизации. Дидактическая игра «Театр настроения» Цель: определять и сравнивать свои эмоциональные ощущения и других детей. Просмотр видеоролика «Чудеса юного кукловода» Цель: приобщение детей к театральным профессиям	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Литературный калейдоскоп «Путешествие в мир сказок» Цель: развивать интерес и эмоционально положительное отношение к народным сказкам; воспитывать желание слушать сказки, понимать смысл сказок. Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи» Цель: закрепить умение классифицировать предметы, по общим	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Ситуативная беседа «Чему учит сказка» Цель: находить важное; способствовать формированию навыков находить в каждой сказке поучения. Игра «Кто сказал фразу» Цель: определять по голосу, фразе героя из сказки. Интерактивная игра «Хоровод сказочных героев» Цель: озвучивание текста голосом своего героя;	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа «Традиции народного орнамента» Цель: продолжать знакомить детей с народными изделиями и национальными узорами. Отгадывание загадок по теме. Дидактическая игра «Ою өрнек» Цель: строить узор, располагая его элементы в определенном ритме. Рассматривание альбома с казахскими	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Рассматривание альбомов «Казахское национальное жилище – юрта», «Казахские национальные инструменты», «Казахская национальная одежда», «Казахские национальные украшения», «Предметы обихода казахского народа, посуда», «Казахские национальные игры», «Казахский

	(физические, коммуникативные, социальные, творческие навыки)	признакам, использовать в речи обобщающие понятия (физические, коммуникативные, социальные, творческие навыки)	проникновение в образ, развитие устной речи (физические, коммуникативные, социальные, творческие навыки)	национальными украшениями (физические, коммуникативные, социальные, творческие навыки)	национальный орнамент» Цель: воспитывать чувство уважения к культурным ценностям казахского народа (физические, коммуникативные, социальные, творческие навыки)
Завтрак	Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов				
Игровая познавательная деятельность	Динамическая пауза. Спортивная минутка «Классики» (физические и творческие навыки) Инсценировка сказки «Айгүл мен оның көмекшелері» (коммуникативные навыки) Конструирование «Маска для героя» (из бумаги элементов костюма сказочных персонажей) (познавательные, творческие навыки)	Спортивный танец под любимую музыку детей «Здоровячок» (физические и творческие навыки) Разучивание пословицы Ел – елдің бәрі жаксы,өз елің бәрінен де жақсы! Все земли хороши, а своя лучше всех! (коммуникативные навыки)	Динамическая пауза (физические и творческие навыки) Наше творчество Конкурс детского творчества «Мой любимый герой» (лепка, рисование) (творческие навыки) Чтение казахской народной сказки «Как человек подружился с кошкой и собакой» (коммуникативные и творческие навыки)	Развлечения «Мы любим физкультуру» (спортивное развлечение) Музыкальный конкурс «Алло, мы ищем таланты» (физические, коммуникативные и творческие навыки)	Динамическая пауза. Театрализованная постановка сказки «Три поросенка» (коммуникативные и творческие навыки)
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания.				

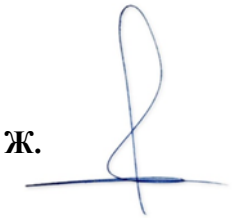
	Выносное оборудование: скакалки, мячи, игрушки				
Прогулка № 1	Наблюдение за погодой (приметы) Цель: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями. Дидактическая игра «Хлопки» Цель: развивать количественные представления. Подвижная игра «Охотники и утки» Трудовая деятельность: уборка песка возле песочницы Цель: радоваться выполненному заданию, видеть результаты своего труда. Игры с выносным материалом (ведерки, формочки для песка, лопатки, грабли) (социальные, коммуникативные, физические,	Наблюдение за камнями Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы. Исследовательская деятельность Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики) Подвижная игра «С кочки на кочку» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, развитие движений. Дидактическая игра «Что бывает летом» Цель: актуализировать представления детей о летних явлениях, активизировать их в речи. Подвижная игра «Кто быстрее?» Цель: упражнять в беге; развивать быстроту. Свободная деятельность (социальные, коммуникативные, физические,	Наблюдение за прохожими Цель: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Художественное слово Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком – Пусть бегут к тебе. Дидактическая игра «Кто чем занят?» Цель: развивать словарный запас и связную речь. Трудовая деятельность: помогают собрать песок вокруг песочницы. Подвижная игра «Попади в цель» (горизонтальную) Цель: формировать умения метать на дальность; развивать ловкость. Индивидуальная работа: упражнять в ловле и броске мяча. Подвижные игры по желанию детей (социальные, коммуникативные, физические,	Наблюдение за разнообразием животного мира Цель: продолжать расширять кругозор; воспитывать чувства сопереживания и сопричастности природе, бережному отношению к растительному и животному миру. Приметы: птицы запели в дождь – к ясной погоде; лягушки квакают – перед дождем. Художественное слово Стихотворение И. Сурикова «Ярко солнце светит». Дидактическая игра «Что растет в лесу?». Цель: расширение и закрепление знаний о растениях, местах их произрастания. Трудовая деятельность: прополка сорняков в огороде Цель: прививать трудовые навыки	Наблюдение за растениями на огороде Цель: уточнить представления о названиях, форме, вкусе, цвете овощей; напомнить, какие овощи посажены на грядках. Художественное слово Приметы: какие первые три дня, таков весь август; в первую неделю августа постоянная погода – быть снежной долгой зиме. Поговорки и пословицы: «Август – разносол, всего вдоволь»; «На зимний стол август готовит разносол». Стихотворение С. Маршака. Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке?». Подвижная игра «Огурцы» Цель: развивать быстроту реакции, внимание; закрепить знания об употреблении огурцов в пищу.

	познавательные навыки)	познавательные навыки)	познавательные навыки)	Подвижная игра «Горелки» Цель: развивать у детей быстроту движений, ловкость (социальные, коммуникативные, физические, познавательные навыки)	Трудовая деятельность: прополка сорняков в огороде Цель: прививать трудовые навыки. Подвижные игры по желанию детей (социальные, коммуникативные, физические, познавательные навыки)
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры (организация мытья рук, ног) Сейчас откроем кран с водой, Намочим руки мы водой. Кусочек мыла мы возьмем Его в ладошках мы потрем. Руки чисто мыть мы будем, Рукава мочить не будем. Теперь полотенце разверни, Руки насухо протри. А теперь сложи аккуратно и повесь его обратно. (социальные, коммуникативные навыки)				
Обед	Цель: брать пищу небольшими порциями; есть тихо; правильно пользоваться столовыми приборами; сидеть с прямой спиной; аккуратно составлять посуду после еды; относить за собой часть посуды. Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб – И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. (социальные, коммуникативные навыки)				

Сон	Засыпание под казахскую сказку «Мудрая девушка» В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде заиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят. (социальные, коммуникативные навыки)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Хождение по корригирующим дорожкам. Воздушные ванны и умывание прохладной водой. Самомассаж. Дыхательная гимнастика. Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки! Мы потянемся, потянемся, Маленькими не останемся! Вот уже растем, растем, растем! И с кроваток все встаем.				
Полдник	Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой; побуждать правильно выражать просьбу за столом, обращаться к товарищам, взрослому, умения благодарить. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Гречневая каша - матушка наша, а хлебец ржаной - отец родной. (поговорка)				
Игры, самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Театр» Цель: действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью; формировать доброжелательное отношение между детьми. Пальчиковый театр «Теремок» (социальные, творческие, коммуникативные навыки)	Сюжетно-ролевая игра «Традиция чаепития у народов Казахстана» Цель: дать элементарные представления о традиции чаепития; воспитывать уважение и интерес к традициям казахского народа. Малоподвижная игра «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно	Сюжетно-ролевая игра «Музей» Цель: отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни, поведения в культурных местах; учить внимательно, доброжелательно относиться друг к другу; развивать речь детей; обогащать словарь детей.	Национальные игры по выбору Цель: приобщение детей к истокам народной культуры через подвижные игры. Просмотр мультфильма «Жадный бай» (социальные, физические, коммуникативные навыки)	Экскурсия в городской музей «Народное творчество Притоболья» Цель: познакомить с народным творчеством предков (социальные, коммуникативные навыки)

		описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения (социальные, творческие, физические, коммуникативные навыки)	Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: обучать быстро, находить слова противоположные по значению; развивать память (социальные, творческие, коммуникативные навыки)		
Прогулка № 2	Учить соблюдать алгоритм одевания на прогулку; не отвлекаться, не мешать другим детям; закреплять умения одеваться самостоятельно. Подвижная игра «Найди мяч» Цель: развивать наблюдательность и ловкость. Подвижная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции (социальные, физические, коммуникативные навыки)				
Уход детей домой	Выставка национальных орнаментов (совместное творчество детей и родителей) Цель: приобщение к национальной культуре через народное творчество				

Методист: Шоханқызы Ж.



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ

Предшкольная группа: «Дисней»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 19.08–23.08

Режим дня	**Понедельник 19.08.24 «Детский сад свой дом»**	**Вторник 20.08.24 «Раз, два, три – силы наберись !»**	**Среда 21.08.24 «Кәусәр бұлақ»**	**Четверг 22.08.24 Алтын сақа**	**Пятница 23.08.24 «Мама, папа и я– дружная семья»**
Прием детей Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми. Создание доброжелательной атмосферы				
Игры Утренняя гимнастика (5 мин.)	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа «Мы – это наша группа» Цель: воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь, уважение к воспитателю; уметь употреблять в общении ласковые слова. Дидактическая игра «Я люблю свой детский сад» Цель: упражнять в составлении простых распространенных предложений (физические, коммуникативные,	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Психогимнастика «Собрались все дети в круг» Цель: развитие доброжелательного отношения друг к другу. Игра с мячом «Во что мы верим» Цель: воспитание у детей жизненных принципов, добра, любви. Дидактическая игра «Путешествие по комнате» Цель: закрепление геометрических фигур, сравнение предметов на глаз по ширине и по длине	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Упражнение «Расскажи о своем настроении» Цель: понимать свое настроение и настроение других детей. Беседа «Народов дружная семья» Цель: продолжать знакомить детей с разными народами, живущих в Казахстане, их традициями, национальной одеждой, играми. Просмотр видеофильма 10 чудес Казахстана (о достопримечательностях	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа «Моя семья – это...» Цель: воспитывать уважительное отношение к старшим членам семьи. Словесная игра «Кто я?» Цель: знать родственные связи (кто кому кем приходится): Я– мама, а ты мне кто? Уметь называть, кто старше, кто младше. Дидактическая игра «Приветливые слова» Цель: закрепление знаний слов-приветствий на казахском, русском и	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа «Моя семья» Цель: знакомство с понятиями «семья» и «семейные права». Пальчиковая игра «Мама, папа я – дружная семья» Цель развитие мелкой моторики пальцев, мышления и памяти. Загадки «Семья» Цель: развитие логики, памяти, мышления. Прослушивание казахских мелодий Цель: побуждать сопровождать мелодию

	социальные навыки)	(физические, коммуникативные, социальные навыки)	и природе родного края) Цель: воспитывать у детей бережное отношение к родной природе, любить ее, оберегать (физические, коммуникативные, социальные навыки)	английском (физические, коммуникативные, социальные навыки)	элементами казахского народного танца (физические, коммуникативные, творческие, социальные навыки)
Завтрак	Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов				
Игровая познавательная деятельность	Динамическая пауза (физические и творческие навыки). Игры-эстафеты «Веселые ребята» (коммуникативные, физические навыки). Рисование на асфальте по теме «Лето» (творческие навыки)	Подвижная национальная игра «Бәйге». Чтение любимых книг «Чудеса повсюду» (коммуникативные, физические навыки)	Динамическая пауза (физические и творческие навыки). Интеллектуальная игра «Своя игра» на тему «Что дала нам независимость республики Казахстан» Цель: формирование у воспитанников казахстанского патриотизма, гражданственности и толерантности, миролюбия, национального согласия (социальные, коммуникативные и познавательные навыки)	Развлечение «Прощай, лето» Творчество «Нарисуем лето» (конкурс рисунков). Подвигаемся Игра в асыки «Ханталапай» (социальные, творческие, физические, коммуникативные навыки)	Динамическая пауза (физические и творческие навыки). Музыкальная минутка Песня «Песенка про папу» В. Шаинского. Танец «Неразлучные друзья» (творческие и коммуникативные навыки)
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания.				

	Выносное оборудование: скакалки, мячи, игрушки				
Прогулка № 1	Наблюдение за трудом взрослых в природе Цель: расширить представления о труде дворника. Для чего он подметает дорожки? Для чего окапывает деревья? Дать представления о потребностях растений. Учить устанавливать зависимость между трудом человека по уходу за растениями и их состоянием. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: закрепить времена года. Опыт «Почему земля сухая?» Рассматривание корочки, которая образовалась на земле клумбы под лучами солнца. Земля сухая. Чтобы растения могли пить, нужно разрыхлить корочку, полить клумбу. Трудовая деятельность: участие в совместном	Наблюдение за ветром Цель: обучать детей определять наличие ветра по качающимся веткам деревьев, по листочкам, шелестящим на ветру, при помощи султанчиков, ленточек и ветрячков. Учить детей прислушиваться к звукам природы: как шелестит трава, шумят деревья, шепчутся листочки деревьев. Помочь детям при помощи султанчиков и ленточек определять направление ветра. Подвижные игры: «Кто быстрее?», «Кто самый ловкий?» (с султанчиками, флажками, вертушками. Опыт «Играем с ветром» Цель: ознакомление со свойствами легкого и сильного ветра. Вынести вертушки, султанчики, ленточки. Понаблюдать, как ветер	Наблюдение за положением солнца в течение дня Цель: расширить представления о пути, который проходит солнце утром, днем, вечером. В конце дня сделать вывод: солнце совершает определенный путь и делит день на временные отрезки; закрепить представления о свойствах солнечных лучей. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: закрепить представления детей о частях суток, учитывая положение солнца. Изучение свойств солнечных лучей Солнечные лучи высушивают: повесить на солнечной и теневой стороне участка кукольные простынки, понаблюдать, где они быстрее высохнут.	Наблюдение за облаками Цель: сравнить облака по цвету в солнечный и пасмурный дни. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный – быстро. Предложить детям представить, на что похожи облака, каким может оказаться облако, если его потрогать. И что это, облако? Словесная игра «Опиши облако, придумай, на что оно похоже». Опыт «Делаем облака сами» Показать, что вода при нагревании превращается в пар, образуется облачко: налить в сосуд с узким горлышком горячей воды и понаблюдать, как пар из него выходит и поднимается вверх облачком. Трудовая деятельность: по уборке участка Цель: поощрять участие в	Наблюдение за цветами на клумбе и лужайке Цель: расширить знания детей о цветах клумбы; учить сравнивать внешний вид цветов (ромашка, васильки, ноготки, колокольчики); обучать различать стебель, листья, цветок, а также садовые и полевые цветы. Дидактическая игра «Узнай и назови цветок» Цель: закрепить название цветов луга и клумбы. Обследование цветов Цель: отметить их цвет, запах, строение. Как же мы можем узнать о внешнем виде цветов? (Рассмотреть, потрогать) Как мы чувствуем запах цветов? (Нужно понюхать, запах переносится воздухом) Для чего нужны цветы? Трудовая деятельность: полив цветника Цель: поощрять

	труде в цветнике: полив растений Цель: сравнить состояние растений до полива и после него. Подвижная игра «Кот и птицы» Цель: закрепить умение быть ловким, внимательным. Подвижная игра «Белая кость» Цель: соблюдение правил игры. Подвижная игра «Черные чернила, белое перо» Цель: развивать внимание, командный дух. Игры с выносным материалом – мячом «Подбрось, поймай и др. (социальные, физические, познавательно-исследовательские, коммуникативные навыки)	играет ими. Подуть изо всех сил на вертушку. Она завертится быстрее. Ветер – это движение воздуха. Ветер может быть сильным и слабым. Трудовая деятельность Цель: привлечь детей к поливу игровой площадки: побрызгать водой – освежить. Подвижная игра «Кот и мыши» Цель: развитие внимания, ловкости, быстроты реакции. Игры с выносным материалом (социальные, физические, познавательно-исследовательские, коммуникативные навыки)	Трудовая деятельность: полить цветочные растения на клумбе Цель: поощрять участие в совместном труде. Подвижная игра «Самый ловкий» Цель: обучать правильно выполнять правила игры, ловкость. Подвижная игра «Слово на каждый шаг» Цель: координация движений; развитие речи, ориентировка. Игры с выносным материалом (социальные, физические, познавательно-исследовательские, коммуникативные навыки)	совместном труде. Игровое упражнение «Ну-ка, Машенька и Сонечка, мойте ручки хорошенечко» Цель: формирование культурно-гигиенических навыков. Подвижная игра «Веселый Петрушка» Цель: умение повторять движения за ведущим. Игры с выносным материалом (социальные, физические, познавательно-исследовательские, коммуникативные навыки)	самостоятельность в труде. Подвижная игра «Догоняй» Цель: бег, координация движений. Подвижная игра «Автомобили» Цель: умение действовать по сигналу воспитателя. Игры с выносным материалом (социальные, физические, познавательно-исследовательские, коммуникативные навыки)
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры (организация мытья рук, ног) Сейчас откроем кран с водой, Намочим руки мы водой. Кусочек мыла мы возьмем				

	Его в ладошках мы потрем. Руки чисто мыть мы будем, Рукава мочить не будем. Теперь полотенце разверни, Руки насухо протри. А теперь сложи аккуратно и повесь его обратно. (социальные, коммуникативные навыки)
Обед	Цель: брать пищу небольшими порциями; есть тихо; правильно пользоваться столовыми приборами; сидеть с прямой спиной; аккуратно составлять посуду после еды; относить за собой часть посуды. «На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, После скажем всем «спасибо». (социальные, коммуникативные навыки)
Сон	Засыпание под казахские колыбельные Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать. (социальные, коммуникативные навыки)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Гимнастика «Тропинка здоровья». Ходьба по дорожке из асыков. Массаж друг другу в прошитых из асыков перчатках. Воздушные ванны, и умывание прохладной водой. Дыхательная гимнастика. Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки! Мы потянемся, потянемся, Маленькими не останемся! Вот уже растем, растем, растем! И с кроваток все встаем. (социальные, коммуникативные навыки)

Полдник	Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой; побуждать правильно выражать просьбу за столом, обращаться к товарищам, взрослому, умения благодарить. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Гречневая каша - матушка наша, а хлебец ржаной - отец родной. (поговорка)				
Игры, самостоятельная деятельность	Игра со строительным материалом «Дом» Цель: обучать создавать простые постройки и строения. Чтение казахской народной сказки «Два ягненка» Цель: отвечать на вопросы по содержанию сказки. Дидактическая игра «Собери целое» (разрезные картинки) Цель: развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук. Дидактическая игра «Умное лото» Цель: продолжать знакомить детей (коммуникативные, познавательные, социальные, творческие навыки)	Сюжетно-ролевая игра «Мы спортсмены» Цель: иметь представление о необходимости занятий спортом; совершенствовать спортивные навыки: ходьбу, бег; развивать физические качества. Презентация фотографий (спортсменов-победителей по разным видам спорта) Цель: воспитывать гордость и уважение к чемпионам. Дидактическая игра «Шерлок Холмс ищет преступника» (блоки Дьенеша) Цель: освоение детьми способа декодирования. «Мозаика» Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук (коммуникативные, познавательные, социальные, творческие	Сюжетно-ролевая игра «Дружная казахская семья» Цель: формировать у детей знания о том, что мы живем в большой многонациональной семье; учить распределять роли. Казахская игра «Такия тастамак» (Тюбетейка-невидимка) Цель: формирование творческих способностей, мышления и воображения (коммуникативные, познавательные, социальные, творческие навыки)	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: закреплять представления о семейных традициях; развивать умение отражать в игре окружающую действительность. Игра «Юрта» Цель: четко проговаривать слова и выполнять движения. Рисование по трафарету (элементы казахского орнамента) Цель упражнять в технических приемах работы с трафаретом и карандашом. Игровое упражнение «Зернышки для петушка» Цель: отрывать маленькие кусочки пластилина от большого скатывать их в колобок	Дидактическая игра «Родные улицы» Цель: в игровой форме закрепить знания детей названий улиц родного города на казахском и русском языках. Рассматривание иллюстраций (видеоматериалов) с видами родной природы. Дидактическая игра «Назови правильно!». Чтение пословиц и поговорок о Родине (полиязычие). Дидактическая игра «Символы Казахстана» Цель: закрепить названия символов Казахстана и называть обозначение на казахском и английском языках (коммуникативные, познавательные,

		навыки)		(коммуникативные, познавательные, социальные, творческие навыки)	социальные, творческие навыки)
Прогулка № 2	Учить соблюдать алгоритм одевания на прогулку; не отвлекаться, не мешать другим детям; закреплять умения одеваться самостоятельно. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке. Игры по выбору. Подвижные игры: «Тюбетейка», «Байга» Цель: бег, ловкость, ориентировка в пространстве (социальные, физические, коммуникативные навыки)				
Уход детей домой	Конкурс-челлендж стихов-видеороликов «Елім менің» (на казахском языке) Цель: воспитание патриотизма, популяризация национальной культуры				

Методист: Шоханқызы Ж. 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ

Предшкольная группа: «Дисней»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 26.08–30.08

Режим дня	**Понедельник 26.08.24** **Мой Казахстан**	**Вторник 27.08.24** **День Конституции**	**Среда 28.08.24** **«До свидания,лето»**	**Четверг 29.08.24**	**Пятница 30.08.24**
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
Беседы с родителями Игры Утренняя гимнастика (5 мин.)	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа «Сердце моей страны – Астана». Прослушивание песен по теме и совместное исполнение вместе с детьми. Цель: обогатить знания детей о своей стране; вызвать желание больше узнать о ней. Пальчиковая игра «Дружба» Цель: развивать мелкую моторику. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа «Мой любимый персонаж» Цель: развитие речи, умение рассказывать, объяснять, отвечать на вопросы. Динамическая пауза «Здравствуй, летняя пора!» Психогимнастика «Мой герой» (Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа «Казахские писатели». Чтение наизусть стихотворений Абая Кунанбайулы Цель: воспитание любви к своей Родине, ее культуре и традициям. Подвижная игра «Бәйге» Цель: развитие ловкости, быстроты и выносливости. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа «Хлеб – богатство дастархана» Цель: закрепить знания детей о том, из каких зерновых культур делают муку, какие существуют виды хлебобулочных изделий. Чтение произведений о хлебе, пересказ содержания прослушанного произведения. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)	

	речи)				
Завтрак	Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару» Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется!				
Игровая познавательная деятельность	Динамическая пауза (Физкультура + музыка) Игры-эстафеты «Путешествие по Астане» Челлендж по чтению наизусть стихотворений Абая Кунанбайулы (творческие навыки, коммуникативные навыки)	Конструирование «Байтерек» (познавательные и интеллектуальные навыки) Казахские народные сказки «Әлди-әлди ақ бөпем» – челлендж колыбельной бабушек (творческие навыки, коммуникативные навыки)	Динамическая пауза (Физкультура + музыка) Развлечение «Цветик-семицветик». Конкурс рисунков на асфальте «Счастливая страна» (творческие навыки)	Опытно-экспериментальная деятельность «Царство зерен» (разбивать зерна в таре, на каждую тару с разбивкой по видам; считать выделенные зерна). Творчество Рисование хлебобулочных изделий(акварель) (творческие навыки)	
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность выхода на прогулку. Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания. Выносное оборудование: скакалки, мячи, игрушки				
Прогулка № 1	Наблюдение за сезонными изменениями Цель: различать взаимосвязи живой и неживой природы; обучать	Наблюдение за солнцем Цель: дать детям представление о состоянии погоды летом. Подвижная игра	Наблюдение за насекомыми (бабочка) Цель: познакомить с бабочками, их образом жизни, условиями для	Наблюдение за полетом птиц Цель: обучать распознавать птиц: воробья, ворону, синицу,	

	выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; формировать представление о летних месяцах. Подвижная игра «Мыши в кладовой» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в подлезании, в беге. (Физкультура + ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	«Вышибалы» Цель: тренироваться в бросании и ловле мяча. Подвижная игра «Воробышки и кот» Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга; действовать по сигналу, с места в длину, в быстром беге. (Физкультура + ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	жизни. Подвижная игра «Стрекоза и бабочка» Цель: продолжать обучать бегать врассыпную, по сигналу менять направление, находить сходства и различия. Подвижная игра «Кто быстрее?» Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. Индивидуальная работа: перебрасывание мяча друг другу снизу Цель: развивать координацию движений. (Физкультура + ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	голубя (в полете, на земле); расширять знания о жизни птиц, об их повадках, питании. Поговорки и пословицы: «Кукушка приносит весточку о лете, а ласточка – теплые дни». Художественное слово Стихотворение С. Маршака «Август». Трудовая деятельность: полить растения. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Дидактические игры: «Как сказать по-другому?», «Птицы (звери, рыбы)» Цель: закрепить знания детей. Подвижные игры: «Стайка», «Гуси-лебеди» Цель: выполнять действия по сигналу. Индивидуальная работа: прыжки вверх с места Цель: развивать	

				прыгучесть, сочетая силу с быстротой. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (кегли, скакалки, кольцеброс)	
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании; упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок				
Обед	Супчик ели, супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж! Ай да супчик! Ай, хорош! Совершенствовать умение держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку				
Сон	Пение колыбельных песен				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Хождение босиком по дорожкам здоровья. Массаж ушных раковин, точечный массаж. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз (социальные, коммуникативные, физические навыки)				
Полдник	Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой; побуждать правильно выражать просьбу за столом, обращаться к товарищам, взрослому, умения благодарить. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Гречневая каша - матушка наша, а хлебец ржаной - отец родной. (поговорка)				
Игры, самостоятельная деятельность	Дидактическая игра «Кто живет на лугу?» Цель: создание условия для составления рассказов об окружающих природных объектах (социально-эмоциональные навыки)	Дидактическая игра «Угощение» Цель: поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую	Дидактическая игра «Отгадай загадки с грядки» Цель: называть и отличать по внешнему виду овощи (морковь, капуста, помидор, репа,	Драматизация сказки «Колобок» Цель: обучать детей принимать роль и отображать в мимике и жестах. Чтение и разучивание	

		обстановку недостающими предметами, игрушками. Сюжетно–ролевая игра «Мы на экскурсии в «Астане» (коммуникативные навыки, социальные навыки)	огурец, свекла, лук); продолжить знакомство детей с овощами, выращенными в естественных условиях; расширять знания детей о пользе овощей (коммуникативные навыки, социальные навыки)	стихотворений, пословиц, поговорок, художественных произведений о хлебе (социальные, коммуникативные навыки)	
Прогулка № 2	Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Наблюдение за изменениями в живой природе. Свободная игровая деятельность				
Уход детей домой	Беседа «Как дети видят и представляют проезжую часть» Цель: приобщение к здоровому образу жизни; научить ребенка внимательности. Выпуск совместной стенгазеты с родителями «Летние фантазии». «Әке көрген оқ жонар», совместно с папами изготовление изделий из разных материалов				

Методист: Шоханқызы Ж.