Старшая группа «Островок»
Перспективный план на летний-оздоровительный период
«Ура, наступило лето!»

Наименование проводимых мероприятий	**Содержание работы**	**Сроки проведения**
1-апта «Счастливое детство» (02.06 - 06.06.2025)		
«Пусть всегда будет солнце!»	Организация праздника ко Дню защиты детей: - концерт детского творчества; - конкурс рисунков на асфальте.	02.06.2025
«Мой мир»	● Беседа на прогулке с детьми на темы: «Мой домашний собеседник», «Мои братья и сестры», «Моя семья»; ● Игры, спортивные соревнования, спортивные состязания, в которые дети играют в семье с родителями, братьями и сестрами или родственниками, можно выбрать знакомую всем игру и поиграть вместе, поделиться впечатлениями; ● Прочитать рассказ по теме, послушать песню и при желании совместно ее исполнить.	03.06.2025
Кәусәр бұлақ	Обсуждение впечатлений детей от просмотренных мультфильмов. По желанию детей выбрать образ героя мультфильма, организовать подвижную игру, поиграть в игру на угадывание героя через пантомимику.	04.06.2025

«Я гордость моей страны!»	Челлендж по чтению наизусть стихотворений о Родине. Организация выставки рисунков по детскому творчеству. Проведение национальных игр на свежем воздухе.	05.06.2025
Счастливые дети	Игры и творческая деятельность по желанию детей.	06.06.2025
2-апта «Молодые следопыты» (09.06 - 13.06.2025)		
Молодой следопыт	Рисование по нетрадиционной технике. Подвижные игры «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок». Беседа с детьми с помощью наводящих вопросов по теме: «Кто такие следопыты?» Прочесть сказку или художественное произведение (отрывок). Показ мультфильма «Следопыт».	09.06.2025
Звери и охотники	Просмотр альбомов: «Звери», «Птицы», «Цветы» Изготовление значков «Охрана природы». Рисование: «Домашние животные на жайляу», «Лесные звери», «Мое любимое животное» и другие темы (рекомендуется учитывать желание детей). Эксперименты с песком и водой. Конструирование «Домик зверя». Составление памятки по охране окружающей среды. Подвижные игры: «Узнай зверя по следу», «Зайцы в саду», «Поймай и назови» (с мячом).	10.06.2025
Чудесный сад	Беседа с детьми на темы: «Деревья нашего края», «Какие деревья растут во дворе детского сада?», «Защити деревья от пожаров». Просмотр иллюстраций, альбомов, фотографий. Экскурсия в лес, в сад или в уголок природы детского сада. Сбор природных материалов для использования в творческой работе.	11.06.2025
	Наблюдение за деревьями, уход за ними. Чтение детям рассказов, стихотворений о деревьях, отгадывание загадок. Дидактическая игра: «Листья	12.06.2025

	какого дерева?», «Послушай и узнай», «Плоды какого дерева ?» Рисование деревьев.	
Сундук с секретами	Инсценировка знакомых сказочных постановок. Организация конкурса выдуманных сказочных постановок «Лучшая постановка».	13.06.2025
3-апта «Наступило веселое лето» (16.06 - 20.06.2025)		
День мыльных пузырей	Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома. Экскурсия в медицинский кабинет. «Капли». Рисование по нетрадиционной технике. Театрализованная игра «Скорая помощь». Сюжетно-ролевая игра «Доктор». Отгадывание загадок о водном мире, показ видеосюжетов из мультфильмов (https://www.youtube.com/watch?v=V6yvCQOwjT4).	16.06.2025
Жизнь в море	Путешествие с русалкой. Конкурс рисунков «Водное царство» (совместно с родителями). Оформление альбома «Реки, озера». Игры с водой.	17.06.2025
Милый ежик	Беседа на темы «Защитник моего организма», «Полезно и вредно». Чтение детям художественного произведения. Разработка плаката «Вредная пища» (коллективная работа)	18.06.2025
В мире природы	Времена года (дополнительный ресурс: https://bilimkids.kz/kk/videos/). Закрепление знаний о явлениях природы. Апликация «Улыбается солнце мне».	19.06.2025
«Солнце, воздух, вода» развлечения	Тематическая беседа о пользе воздуха и воды для здоровья и об опасностях во время купания в воде. Слушание «Мойдодыр» К.Чуковского, песня «Умывание» https://bilimkids.kz/kk/videos/11	20.06.2025

4-апта «Безопасное лето» (23.06 - 27.06.2025)		
День светофора	Повторение правил дорожного движения. Совместный просмотр и анализ сюжета из мультфильма «Приключения Незнайки на улицах города». Апликация «Светофор». Организация игры «Уличное движение» во дворе детского сада, для запоминания детьми 24.06 67 правил дорожного движения (рекомендуется использование игрушечных машин, кукол, конструкторов, дорожных знаков).	23.06.2025
Полезные и вредные растения	Беседа по картинкам «Ядовитые растения и грибы», «Лекарственные растения», «Безопасное поведение в природе», показ мультфильмов (ссылка на примерные ресурсы: https://www.youtubekids.com/) Апликация «Царство фруктов и ягод».Лепка «Мир грибов».	24.06.2025
Домик котенка	Сюжетно-ролевые игры «Отчаянные пожарные», «Спасатели». Беседы с детьми о правилах поведения при пожаре, о службе «01», о работе пожарных.	25.06.2025
Опасные вещества и средства	Игры: «Пожароопасные вещества», «Что нужно пожарнику?». Коллаж «Пожароопасные вещества». Дидактическая игра «Можно-нельзя». Дидактическая игра «Я начну, а ты закончи". Обратная связь с детьми по теме.	26.06.2025
Умелые руки	Конкурс театрализованных постановочных атрибутов. Постановка спектаклей с детьми (пальчиковый театр, теневой театр, кукольный театр)	27.06.2025
1-апта «Цветущая природа» (30.06 - 04.07.2025)		
Давайте беречь природу	Беседа с детьми об охране окружающей среды «Общение с природой». Организация конкурса рисунков. Организация конкурса «Принцесса цветов»	30.06.2025

	(совместно с родителями), присуждение номинаций, поддержка детского творчества. Подвижная игра «Зайцы в саду».	
В мире воды	Плавание в бассейне, купание, контроль за соблюдением правил безопасности. Беседа о пользе закаливания водой. Эксперименты: «Свойства воды», «Прозрачный-мутный», «Воздух и вода», поддержка исследовательских интересов детей. Рисование на поверхности воды.	01.07.2025
Страна чудес	Беседа с детьми о явлениях природы (сезонные изменения летом, одевание детей, воздействие солнечных лучей на человека, природу, облака на небе и др.). Во время прогулки научить детей наблюдать за явлениями природы, проведение обратной связи. Чтение детям стихотворения о природе, загадывание загадок. Дидактическая игра «Что лишнее?».	02.07.2025
Мои друзья	Беседа о любви, уважении, доброте в семье. Привитие доброжелательности, понимание симпатии, приобщение к дружбе. Прочитать детям художественное произведение. Сюжетно-ролевая игра «Дружная семья».	03.07.2025
«Любимый город Астана»	Беседа на тему «Сердце моей страны – Астана». Прослушивание песен по теме и совместное исполнение вместе с детьми. Конкурс рисунков на асфальте «Счастливая страна». Песенный конкурс лучших исполнителей «Мой любимый город».	04.07.2025
2-апта «Мама, папа и я-дружная семья» (08.07 - 11.07.2025)		
	Праздничный День Астаны (6 июля)	07.07.2025
«Мерейлі	«Әке көрген оқ жонар», совместно с папами изготовление изделий из разных	08.07.2025

отбасы»	материалов. Организация выставки из изготовленных изделий. Совместная деятельность родителей и детей, челлендж по чтению наизусть стихотворений Абая Кунанбайулы.	
«Мама, папа и я-дружная семья»	«Әлди-әлди ақбөпем», челлендж колыбельной бабушек. Организация выставки фотографий из интересных моментов семейного отдыха. Конкурс песен и выразительного чтения по теме. Проведение спортивного состязания на свежем воздухе «Семейная эстафета», с участием родителей и детей.	09.07.2025
Национальные игры	Фестиваль национальных игр, подвижные игры: «Ханталапай», «Аударыспақ», «Сақина салу», «Алтыбақан», «Ақ серек-көк серек», «Арқан тарту», «Тақия тастамақ», «Күш сынаспақ».	10.07.2025
Алтын сақа	- «Я помощник деда», беседа с детьми; - «Знание своей родословной до 7-го колена – признак величия», организовать конкурс по перечислению своей родословной. - игра в асыки «Ханталапай»; - «Тропинка здоровья» ходьба по дорожке из асыков.	11.07.2025
3-апта «Летние соревнования» (14.07 - 18.07.2025)		
«Дети великой степи»	«Юные спортсмены», упражнения на свежем воздухе (рекомендуется использование тренажеров, соответствующих возрастным особенностям детей). Организация спортивного состязания «Дети великой степи» по национальным играм «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар».	14.07.2025
День бегуна	Беседа на темы «Здоровье – это бесценное богатство», «В здоровом теле - здоровый 16.07 70 дух», разъяснение ребенку важность сохранения своего здоровья. Обучение к ответственности, аккуратности (чистить зубы, умываться,	15.07.2025

	часто мыть руки, поддерживать чистоту и др.) https://bilimkids.kz/kk/videos/11 Прочитать детям художественное произведение или отрывок из произведения. Играть в национальные игры на свежем воздухе: «Ақ серек, көк серек», «Орамал тастамақ» и др.	
День спортивных игр	Играть любимые подвижные игры. Научить детей новым играм. Разработка атрибутов для подвижных игр. Разучивание считалок. https://bilimkids.kz/kk/videos/18, https://bilimkids.kz/kk/videos/1, https://www.youtube.com/watch?v=CQt2QNrRSBk, https://www.youtube.com/watch?v=DfR5Bi7nmfg	16.07.2025
Мой веселый мяч	Беседа с детьми на тему «Спортивные игры с мячом». Подвижные игры с мячом. Метание мяча в обьект. Рисование, лепка «Мой веселый мяч».	17.07.2025
«Олимпийский факел»	Семейные соревнования. Беседа на тему «Летние виды спорта», «Мой любимый спорт», «Спорт в семье». Загадки, вопросы о спорте. Разучивание считалок и стихов. Спортивные упражнения и игры (бадминтон, футбол, волейбол). Игры с обручем и скакалкой. Состязания по национальным играм: «Бестемше», «Көкпар», «Асық ойындары».	18.07.2025
4-апта «Играем и растем, с каждым днем!» (21.07 - 25.07.2025)		
Золотая рыбка	Путешествие с золотой рыбкой в царство рыб. «В мире рыб». Рисование по нетрадиционной технике. Объявление конкурса.Чтение художественных произведений, сказок. Наблюдение за аквариумными рыбками, кормление. Подвижная игра «Рыбалка».	21.07.2025
«Давайте	Работа с пластилином «Ласковое лето». Расширение представлении детей о	22.07.2025

подумаем, малыш!»	летнем времени, закрепление знаний (обратная связь).Наблюдение за природой.	
День цветов	Беседа о цветах, разгадывание загадок. Организовать работу творческой мастерской «Прекрасный мир», создать условие для реализации детских идей, фантазии, изготовление поделок с помощью различных материалов (индивидуально или в группах по желанию детей). Педагог наблюдает за процессом и при необходимости помогает детям (для работы подходят такие методы, как аппликация, оригами, квиллинг и другие). Когда детские работы будут готовы, предлагается организовать выставку, можно предложить детям подарить свои поделки родителям, друзьям. Сюжетно-ролевая игра «Садовник», ухаживание за растениями, научить поливать цветы.	23.07.2025
Мир насекомых	Познавательная беседа. Наблюдать во время прогулки за насекомыми в природе, задавать детям вопросы, расспрашивать их об увиденном. Познакомить по рисунку с ядовитыми насекомыми, в беседе объяснить детям о способах защиты от ядовитых насекомых. Игра на свежем воздухе в национальные игры: «Аударыспақ», «Соқыр теке», «Айгөлек», «Күш сынаспақ».	24.07.2025
«Родной край»	Воспитывать у ребенка чувство гордости, любви к родному краю, стране. Прослушать песни, стихи. Дети могут рассказывать стихи, петь песни. Рассказывать детям отрывки из воспоминаний о родном крае, вместе смотреть фотоальбомы, слушать рассказы дедушек и бабушек.	25.07.2025
5-апта «Мои друзья» (28.07 - 01.08.2025)		
«Вежливость -	Беседы на тему «Чем и как порадовать близких?», «Маленькие помощники»,	28.07.2025

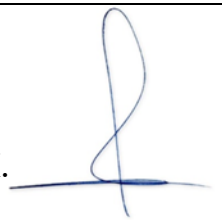
воспитанность»	«Мои добрые дела». «Вежливый ребенок», формирование у детей вежливости с помощью короткихдиалоговых сюжетов. Разыгрывание диалогов. Чтение книг. Дидактическая игра «Пожелание другу». Сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Салон красоты».	
День дружбы	Формирование представлении о друге, дружбе. Закрепление в сознании ребенка понятия «дружба» через разыгрывание ролей, диалогов. Послушать песню о дружбе, спеть вместе. Аппликация «Подарок другу».	29.07.2025
	День доброты Беседа на тему о здоровье, здоровом образе жизни, доброте. Путешествие в сказочную страну «Добрые дела сказочных героев», обсуждение.	30.07.2025
Радужный день	«Воздушные шары над городом», организация развлечения, проведение эстафеты с воздушными, надувными шарами, рисование на шариках, объявление конкурса «веселые шары», собрать радугу из разноцветных шаров.	31.07.2025
Аллея дружбы	Конструирование, лепка из природных материалов. Национальные игры «Түйілген орамал», «Арқан тартыс», «Білектесу», «Алтын сақа»	01.08.2025
1-апта «Хлеб – всему голова» (04.08 - 08.08.2025)		
Золотое зерно	- Путешествие в царство зерен: просмотр картинок и альбомов. - чтение художественного произведения, изложение содержания прослушанного текста; - разбивать зерна в таре на каждую тару с разбивкой по видам; считать выделенные зерна; - работа с природными материалами, пластилином «Царство зерен».	04.08.2025

«Хлеб всему – голова»	- Беседа на тему «Хлеб-богатство дастархана»; чтение произведения, пересказ содержания прослушанного произведения; - кормление птиц во дворе корочками хлеба и наблюдение за ними; - рисование хлеба, лепка из пластилина.	05.08.2025
«Будет хлеб – будет и песня!»	Просмотр предварительно подготовленных совместных челленджных материалов от мамы и ребенка, бабушки и внука по ручной выпечке хлеба; - знакомство с работой пекаря; - разыгрывание сюжетно-ролевой игры «Повар»; - организация совместно с родителями песенного конкурса по теме.	06.08.2025
На посевной площади	- «Что растет в долине?» беседа, чтение сочинения; - Выполнение простых заданий по уходу за растениями и травами во дворе; - Коллективная работа «Чудо-зерна»: оформление готовой картины зернами.	07.08.2025
Фрукты и овощи	Фестиваль «Фрукты и овощи». Конкурс загадок и детских стишков. Аппликация «Мои вкусные друзья». - «Кто сильнее?» организация соревнований по мытью и поеданию фруктов и овощей.	08.08.2025
2-апта «Я и окружающая среда» (11.08 - 15.08.2025)		
Мои нежные друзья	- Беседа о цветах, забота о них, чтение произведении; - изготовление цветов из цветной бумаги (метод квиллинга для развития мелкой моторики рук); - коллективная творческая работа: наклеивание готовых и сделанных своими руками цветов на полосы, оформление игровой площадки своей группы во дворе; - проведение конкурса «Дюймовочка и маленький принц» (пение, танцы).	11.08.2025
Мои верные	- Чтение произведений про собак, кошек, рыб и о других домашних животных,	12.08.2025

друзья	обсуждение содержания прочитанного в беседе(дополнительный ресурс: https://bilimkids.kz/kk/videos/6) - творческая мастерская: нетрадиционная техника рисования: рисование на бумаге из шерсти, хлопка, пуговиц и т.д.; - пожелания своим друзьям.	
Окружающий мир	- Организация беседы в виде вопроса и ответов об окружающей среде; - просмотр материалов челленджа по семейным танцам; - дети танцуют на выбранные ими мелодии.	13.08.2025
Ханталапай	Чтение книг, стихотворении про национальные игры; - рассказ содержания прочитанного произведения, беседа с детьми; - окрашивание, декорирование асинхронных изделий готовыми красками (асыки, поделки); - организация соревнований по национальным подвижным видам игр.	14.08.2025
«Какие труды, такие и плоды!»	- беседа о видах профессий; - чтение стихов о разных профессиях, задавать вопросы по содержанию; - рисование, лепка на свободную тему о профессиях; - сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Ресторан», «В самолете» и др.	15.08.2025
3-апта «Творчество» (18.08 - 22.08.2025)		
Кукольный театр	- Просмотр постановок кукольного, теневого театра, беседа по сюжету постановки и о его героях; - изготовление из бумаги элементов костюма сказочных персонажей «Мои любимые друзья» и наклеивание на подготовленные кальки персонажей; - сюжетно-ролевая игра по теме.	18.08.2025
Пословицы и поговорки	Усиление воспитательной роли школ «Әжелер мектебі», «Жили, были » прослушивание сказок из уст бабушек, просмотр заранее подготовленных видеоматериалов челленджа «бабушкины сказки»; - рассказ любимых сказок	19.08.2025

	«Путешествие в мир сказок"; - дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи».	
«Мой любимый герой»	- «Мой любимый герой», лепка из пластилина, рисование; - озвучивание текста голосом своего героя, проникновение в образ, развитие устной речи; - послушать сказку вместе с детьми и поговорить с ними о персонажах сказки.	20.08.2025
«Дело мастера боится»	- В совместной деятельности с родителями запланировать выставку национальных орнаментов, подготовленных дома, заранее для выставки. Организовать беседу с детьми об изделиях и национальных узорах; - загадывать детям загадки по теме; - спеть песни, которых знают все дети, организовать танцевальные номера.	21.08.2025
«Народное творчество – источник искусства»	- Организация конкурса совместных театрализованных представлений педагогов и детей: - размещение атрибутов для постановки театрализованных представлений; - продумать постановочную линию; - выбор ролей по согласию; - постановка спектакля.	22.08.2025
4-апта «В стране чудес» (25.08 - 29.08.2025)		
Мой любимый персонаж	Фестиваль любимых героев. Совместная деятельность детей и родителей на конкурсе рисунков по нетрадиционной технике: рисование шерстью, нитью, пальцем, ладошкой. Рассказ о нарисованном герое.	25.08.2025
«Детский сад свой дом»	- «Мой детский сад», беседа на прогулке с детьми о впечатлениях, полученных в летний оздоровительный период; - организовать коллективное рисование на асфальте по теме «Лето», слушать рассказы детей по их рисункам; - предложить детям выбрать роли организаторов летнего отдыха и самостоятельно поиграть (воспитателя, медсестры, помощника воспитателя,	26.08.2025

	музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, повара и т.д.)	
«Раз, два, три – силы наберись!»	- Беседовать с детьми о пользе физической культуры; - совместно с детьми выбрать физические упражнения, спортивные игры, которые им нравятся и поиграть с ними; - во время прогулки во дворе приучать элементарному труду, трудится вместе; - играть в национальную игру «Бәйге».	27.08.2025
Мой Казахстан	- Беседовать с детьми о празднике 30-летия Независимости Республики Казахстан, о достопримечательностях и природе родного края; -демонстрация видеоматериалов конкурса стихов родителей и детей на тему «Елім менің», проведенных на основе игры «Я начну, а ты продолжи», совместный выбор лучших роликов.	28.08.2025
День Конституции	- Беседа о честности, дружбе, добропорядочности; - создание игровой ситуации по теме, направление детей к правильному ее решению; - оформление готового изображения флага вырезками из мягкой бумаги; - Организация праздничного концерта, посвященного ко Дню Конституции Республики Казахстан «Айбары асқақ – Ата заң». - - массаж друг другу в прошитых из асыков перчатках.	29.08.2025

Методист: Шоханқызы Ж. 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ
Старшая группа: «Островок»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.08.2025 г. - 08.08.2025 г. "Хлеб - всему голова "

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	Золотое зерно	Хлеб всему – голова	Будет хлеб – будет и песня!	На посевной площади	Фрукты и овощи
Прием детей на улице	Встреча детей на улице, приветствие друг друга. Каждое утро и повсюду Мы приветствуем друг друга. Рады мы, и это значит, Желаем счастья и удачи. (Дина Ахметова) Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Дарю настроение".				
	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов о гигиене обработки ягод, овощей и фруктов и их пользе.				
	Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к	Дидактическая игра "Узнай и назови овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать представление о пользе	Выразительное чтение стихотворения об овощах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, память, способствовать	Развивающая игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить классифицировать предметы по	Дидактическая игра "Во саду ли, в огороде". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о различных

	пальчиковым играм. Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает. Игра "Что где растет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о растениях, развивать навыки определения пространственных взаимоотношений между предметами, группировать растения.	овощей и фруктов для здоровья, давать развернутый ответ. Пальчиковая игра "В нашем огороде". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей различать овощи, дать представление об огороде. В нашем огороде много овощей Их пересчитаем, станет веселей (сжимать – разжимать пальцы), Морковка, лук и огурец, (загибать пальцы, начиная с большого), Помидор и перец. Пять видов овощей назвали, Пять пальчиков в кулак зажали (сжимать – разжимать пальцы).	развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь труду взрослых. Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноем словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят... Корзинкам гнёзд подставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят. (О. Аскар) Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)	признакам, заданным в условиях. Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком	ягодах, расширять словарный запас, развивать внимательность. Описание: каждый ребенок выбирает половинку картинки любой ягоды и описывает, тот у кого вторая половинка отгадывает и забирает ее себе, если ребенок не угадал, то карточка остается у него. Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые

	Развитие у детей мышления и активности. Материал: картинки сада и огорода, фруктов и овощей. Ход игры: что посажено в саду, а что в огороде(взять картинки овощей и фруктов расставить по местам)"		Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь. Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет.	пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).	команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве.
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения с маленькими мячиками. (физическое воспитание, музыка)0 1. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу. 1-поймать мяч правой рукой, отпустить руки вниз ; 2 - поднять мяч вверх и положить в следующую руку; 3 - отпустить руки вниз; 4- исходное положение. Повторить упражнение 6-7 раз. 2. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу. 1 - наклон на правую ногу; 2-3 - перекатывание мяча на правую ногу, затем на левую; 4-возвращение в исходное положение. Повторить упражнение 6 раз. 3. Исходное положение: стоя на коленях, держа мяч обеими руками. 1-2-сесть на пятки, повернуть туловище вправо и ударить мячом о пол; 3-4 - прийти в исходное положение. Повторить упражнение 5-6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, удерживая мяч зажатым между двумя ногами, упираясь руками назад. 1-2-держать ноги прямыми, поднимая мяч вверх, не опуская его; 2-3-прийти в исходное положение. Повторить упражнение 5-7 раз. 5. Исходное положение: лежа на спине на полу, руки держать прямыми, мяч над головой. 1-2-держать руки прямыми, поднять вверх, ударить мячом по правой ноге; 3-4-прийти в исходное положение. Повторить это упражнение левой ногой. Повторить упражнение 5-7 раз. 6. Исходное положение: держать мяч в правой руке, слегка расставив ноги. 1-бить мячом по полу и поймать обеими руками. Повторить упражнение 8-10 раз.				

	7. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, мяч в правую руку. Бросать мяч вверх и поймать. Повторить упражнение 5-6 раз. 8. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, мяч в правую руку. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед с подсчетом до 1-8, повороты и повторные прыжки на двух ногах. Повторить упражнение 3-4 раза.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
Подготовка к завтраку	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)				
	Сбор мелкого растительного сора на участке, складирование в специальную емкость. (трудовая деятельность, навыки самообслуживания,	"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с	"Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)	"Мытье кукол, стирка кукольного белья". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	"Уборка в летней беседке". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение пользоваться детским инструментарием, перчатками: умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело; развивать умение радоваться результатам труда.	окружающим миром) Задачи: развивать умения детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место; воспитывать чувство ответственности, трудолюбие.	Задачи: закрепление навыков раскладывания приборов (расположение бокалов, хлебниц, ложек, вилок, учитывая особенность "рабочей" правой либо левой руки; продолжать вырабатывать привычку к ответственному выполнению обязанностей, воспитывать внимательность, любознательность.	Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других.	умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.
Завтрак	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой; спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить. Побуждать запоминать названия блюд, различать основные виды продуктов.				

	Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз".				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками об овощах, зелени, фотографиями, сделанными родителями, об урожае с грядок; оформить уголок о пользе овощей, с информацией о рецептах солений, салатов из овощей. Просмотр картинок и альбомов о процессе посадки, выращивания пшеницы, сбора урожая, получения муки, изготовления мучных изделий.				
	Путешествие в царство зерен: просмотр картинок и альбомов. (ознакомление с окружающим миром) Чтение сказок по желанию детей. (например, "Горшочек каши") (развитие речи и художественная литература)	Беседа «Хлеб-богатство дастархана». (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о хлебе как продукте питания, получаемом в результате труда человека, выращивания, обработки, приготовления. Рисование грибов различной формы, цвета: раскрашивание	Песенный конкурс совместно с родителями по теме "День рождения". (музыка) Задачи: укреплять семейные связи, активизировать семейное воспитание как средство формирования в детях уважения к труду взрослых, бережного отношения к хлебу. Знакомство с трудом пекаря. (ознакомление с	Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке.	Фестиваль «Фрукты и овощи». (Выставка поделок из овощей и фруктов) Задачи: вызывать интерес к деятельности человека по выращиванию овощей и фруктов; воспитывать любознательность. Дидактическая игра "Полезно - вредно". (ознакомление с окружающим миром,

		силуэта булочек; развивать мелкую моторику рук, представления о грибах. (рисование)	окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить с профессией пекаря, с процессом выпечки хлебо-булочных изделий из муки.	(Дети делают ладошки "корзинкой) Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	развитие речи) Задачи: способствовать развитию понимания того, что нужно укреплять здоровье; развивать умение объяснить полезность и вредность употребляемых продуктов. В начале игры педагог предлагает детям обвести зеленым маркером полезные продукты, изображенные на большом листе бумаги. Далее педагог разъясняет вредность других продуктов, рассуждают вместе с детьми.
	Игра-ситуация "Разделим зерна пшеницы, кукурузы и риса". Задачи: развивать	Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может	Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме,	Игры-развлечения по ознакомление с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной

	мелкую моторику рук; формировать понимание о том, что зерна растений могут быть перерабаоываться, человек из них получет муку. Дети разделяют зерна в три миски. Лепка «Початок кукурузы» (налеп). Задачи: закреплять умения детей отщипывать равные по размеру кусочки от большого, скатывать шарики, наклеивать их на готовые силуэты зерен в початке кукурузы, намазывать столбики пластилина на силуэты листьев кукурузы.	быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "В.Катаев "Грибы"(пересказ)". Задачи: обучать детей пересказывать рассказ близко по тексту с помощью сюжетных картинок; уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах, упражнять в согласовании числительных с существительными, развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать и прививать интерес к художественному слову. Подвижная игра "Мухомор".	Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Лепка из соленого теста "Булочки-ватрушки" (либо торт). Задачи: развивать воображение, представление о формах хлебных изделий; совершенствовать навыки лепки конструктивным способом. Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено по	по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Витаминия". Задачи: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. Игра "Трусишка-зайка". Игры-развлечения по конструированию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по	приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Овощи". Задачи: расширить знания детей об овощах, закрепить представление, что овощи растут на огороде; учить различать овощи по внешнему виду, называть их; развивать речь, мышление; воспитывать бережное отношение к труду людей, к продуктам их труда. Дидактическая игра "Целое и часть". Игры-развлечения по аппликации (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)

			усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Полезные овощи". Задачи: развитие у детей навыков ползания с изменением направления с левой стороны из-под палки; прыжки с разведением ног; развитие навыков ползания с левой стороны из-под веревки, поднятой на 50 см вверх; стимулирование использования средств физической культуры. Подвижная игра "Попади в цель".	усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Корзинка для овощей". Задачи: учить детей строить по образцу, схеме; совершенствовать представлений детей о способах построения корзины, развивать внимание и мелкую моторику рук, расширять словарный запас, воспитывать терпение при выполнении заданий, умение работать в команде. Дидактическая игра "Фрукты - овощи".	Тема: "Овощной магазин". Задачи: продолжать учить детей изображать предметы по памяти, обращать внимание на форму, пропорции, объём; Закрепить умение пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата и прямоугольника; развивать мелкую моторику; воспитывать навыки аккуратной работы. Дидактическая игра "Четвертый лишний".
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн,				

	навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова)				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	Наблюдение за морковью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать знания о моркови, как овоще; развивать умения описывать морковь, рассказывать о ее использовании человеком; способствовать развитию понимая того, что морковь - это здоровая пища; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи.	Наблюдение за свеклой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать знания о свекле, как овоще; развивать умения описывать свеклу, рассказывать о ее использовании человеком; способствовать развитию понимая того, что свекла - это здоровая пища; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка	Наблюдение за картошкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать знания о картошке, как овоще; развивать умения описывать картошку, способствовать развитию понимая того, что картошка - это здоровая пища; воспитывать любовь к труду человека; воспитывать любовь к труду человека. Загадка Неказиста, шишковатая, А придет на стол она, Скажут весело ребята:	Наблюдение за луком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать знания о луке, как овоще, его пользе для здоровья человека; развивать умения описывать лук, отличать от других овощей; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.)	Наблюдение за помидорами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать представления о помидорах, как овощах, как здоровой пище, их пользе для здоровья человека; развивать умения описывать овощ, отличать от других овощей; воспитывать любовь к труду человека. Загадка. По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют.

	Загадка Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.) Происходит рассматривание, описание моркови. - Ребята, чем морковь отличается от других овощей? - Как получилось, что морковь сейчас выросла и созрела такой, какой мы ее видим? Дети рассказывают о том, что овощ был посажен семенами, затем ботва овоща взошла на поверхность земли, под землей морковь созрела. Также дети могут отметить, что у моркови ботва находится снаружи, а сама морковь оранжевого (красного) цвета созревает в земле. - Скажите, для чего	Красный петушок под землею сидит. (Свекла.) Педагог предлагает назвать увиденный овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание свеклы. Вопросы: - Ребята, чем свекла отличается от других овощей? - Как получилось, что свекла сейчас выросла и созрела такой, какой мы ее видим? Дети рассказывают о том, что овощ был посажен семенами, затем ботва овоща взошла на поверхность земли, под землей свекла созрела. Также дети могут отметить, что у свеклы ботва находится снаружи, листья	- Ну, рассыпчатая, вкусна! (Картошка) - Ребята, чем картошка отличается от других овощей? (Картошка коричневого цвета.) - Как получилось, что картошка сейчас выросла и созрела такой, какой мы ее видим? Дети рассказывают о посадке картошки, о том, как из земли появились зеленые ростки, выросла ботва, а картошка зреет под землей. Педагог может отметить, что летом ботва картошки пушистая, листва бархатные на ощупь; картошка даже цветет, ее цветы белые или фиолетовые. Когда ботва высохнет, можно выкапывать	Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание: лук растет на грядке, над землей видны зеленые стрелки, а внутри полые (показ), плод имеет круглую форму, золотистого цвета, на ощупь гладкий, созревает в земле. - Ребята, как получилось, что лук сейчас вырос и созрел таким, каким мы ее видим? Дети рассказывают о том, что лук сажают семенами, а также маленькими головками в почву. - Да. Лук - очень полезный овощ, в нем много витаминов, что	(Помидоры.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке: помидоры растут на грядке, имеют круглую форму, красного (желтого; в незрелом виде зеленого) цвета. - Ребята, чем помидоры отличаются от других овощей? - Как получилось, что помидоры сейчас выросли, поспели, такими, какими сейчас их видим? Дети рассказывают о том, что овощ был посажен семенами еще весной в почву на подоконниках, затем выросла рассада, затем на стеблях овоща появились цветы, и вот, зеленые овощи зреют, краснеют. - Скажите, для чего

	нужна морковь? Как ее используют в пищу? Дети могут рассказать; что морковь добавляют в салат, суп, в плов. - Да. Морковь - очень полезный овощ, в нем много витаминов, что полезно для здоровья. - Как получается, что морковь вырастает большая, сочная? Что для этого нужно? Дети говорят о том, что овощи на грядках надо поливать. - Можно ли морковь есть сырой, вырвав из грядки? Дети говорят, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, чистить. После очистки морковь можно есть сырой, а также можно варить, тушить. Динамическое упражнение "Хоровод".	широкие, а сама свекла бордового цвета, круглая, созревает в земле. - Скажите, для чего нужна свекла? Как ее используют в пищу? Дети могут рассказать; что свеклу добавляют в салат, свекольный суп, борщ. - Да. Свекла - очень полезный овощ, в нем много витаминов, что полезно для здоровья. - Как получается, что свекла вырастает большая, сочная? Что для этого нужно? Дети говорят о том, что овощи на грядках надо поливать. - Можно ли свеклу есть сырой, вырвав из грядки? Дети говорят, что овощи перед употреблением надо	клубни. - Скажите, для чего нужна картошка? Как ее используют в пищу? - Да. Картошка - очень полезный овощ, в котором много витаминов, что полезно для здоровья. Люди картошку называют "вторым хлебом". - Как получается, что под одним кустом ботвы картошки созревает много клубней, целая корзина? Что нужно, чтобы был богатый урожай картошки? Дети говорят о том, что картошку нужно обильно поливать. - Картошку окучивают, затем по бороздам между рядами ботвы заливают ручьи воды. - Можно ли картошку есть сырой, вырвав из грядки?	полезно для здоровья. - Что нужно для того, чтобы стрелки лука были высокими, зелеными, а голова большая, золотистая, гладкая? Дети говорят о том, что овощи на грядках надо поливать. - Можно ли лук есть сырым, вырвав из грядки? Дети говорят, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, чистить. После очистки лук можно есть сырым, а также можно тушить, жарить. Педагог предупреждает, что при чистке и разрезании лук выделяет эфирные масла, поэтому	нужны помидоры? Как их используют в пищу? Дети могут рассказать; что помидоры добавляют в салат, пиццу, в рагу, томатную пасту. - Помидоры - очень полезные овощи, в них много витаминов, что полезно для здоровья. - Ребята, что нужно летом для того, чтобы помидоры хорошо росли и зреели? Дети говорят о том, что овощи на грядках надо поливать. - Помидоры едят сырыми? Дети говорят, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, можно есть сырыми, а также можно тушить, запекать. Трудовая

	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Дети с мамой в огороде Овощи срывали. Овощи срывали, Гостей угощали. Вот морковки, огурцы, Помидоры, репки. Ешьте овощи, ребята, Будете вы крепки. Трудовая деятельность: полив огорода (или цветов на клумбах). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия согласно правилам; воспитывать радость от результатов труда. Подвижная игра "Лиса в	тщательно мыть, чистить. После очистки свеклу можно есть сырой, а также можно варить, тушить. Трудовая деятельность: полив огорода (или цветов на клумбах). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия согласно правилам; воспитывать радость от результатов труда. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться	Перед употреблением надо тщательно мыть, чистить, затем жарить или варить, или тушить, или запекать. Трудовая деятельность: полив огорода (или цветов на клумбах). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия согласно правилам; воспитывать радость от результатов труда. Подвижная игра "Кто быстрее посадит овощи?". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: выполнять по сигналу воспитателя, проявлять творчество, внимательность,	некоторые люди при работе с луком плачут. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Мыши и кот". (физическое	деятельность: уборка участка группы. (физическое развитие, навыки самообслуживания) Задачи: развивать умение делиться хорошим настроением от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.

	курятнике". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную	по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в	сдержанность. Подвижная игра "У медведя во бору". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Подвижная игра "Гаражи". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить	Подвижная игра "Ворона и воробей". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть линии в пути; отрабатывать умение

	активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Подвижная игра "Шенбер". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать точность броска, ловкость, воспитывать интерес к народным играм. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки через скакалку. (физическое	пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Подвижная игра "Змейка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение бегать держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, поддерживать команду. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; ходьба с наклонами. (физическое воспитание) Задачи: развитие способности выполнять	вестибулярный аппарат. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. Игровое упражнение "Перешагни - не задень". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы, сохраняя равновесие; развивать чувство равновесия, координацию движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развитие движений; упражнение "По камешкам". (физическое воспитание) Задачи: развивать	мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).	двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Беседа "Что на грядке растет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, игры с мокрым песком. (ознакомление с

	воспитание)	движения по заданию воспитателя.	умения ходить по предметам, выступающим над землей, сохраняя равновесие.	Подвижная игра "Верблюды носят ношу". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; упражнение "Прыгни дальше". (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки умения прыгать в длину с разбега.	окружающим миром, конструирование, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, творческие навыки.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к				

	раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди	Развивающая игра"А что потом?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление, связную речь, умение описывать или продолжать то или иное событие, умение ориентироваться во времени суток, года.	Яблоко Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. (Я. Аким)	Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять	Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.

	или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.			словарный запас, развивать память, мышление.	
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед!				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка Г.Х. Андерсена "Дюймовочка". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				

Подъем	Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Дыхательная гимнастика "Подыши одной ноздрей". Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей. Исходное положение: сидя, стоя, туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным опорожнением легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх, чтобы в животе образовалось "ямка". Умывание. Мы проснулись, потянулись, Маме нежно улыбнулись, Сели на горшок с утра. Умываться нам пора! Волшебная водичка На розовое личико, Ручеек из сказки На носик и на глазки, Брызги из кадушки На щечки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку.
Подготовка к полднику. Полдник	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой; спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить. Побуждать запоминать названия блюд, различать основные виды продуктов. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась,

	Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз".				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Дидактическая игра "Нелогичные ассоциации". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать ассоциативное мышление. Перед ребенком будут лежать карточки с изображением этих предметов. Попробовать вместе с ребенком найти ассоциации, которые бы связывали эти слова. Для каждой ассоциации найти подходящую картинку. Дать простор воображению ребенка, не ограничивать их рамками логичных ассоциаций. В	Дидактическая игра "Вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. В ходе игры используется мяч. Дети сидят полукругом или по кругу. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры.	Сюжетно-ролевая игра "Повар" ("Кулинар") (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о труде повара, кулинара; побуждать детей играть, отражая в сюжете труд человека по приготовлению пищи из муки. Творческое упражнение (лепка) "Продуктовая корзина". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, навыки	Игра малой подвижности "Шаги". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи. Описание: две команды выстраиваются друг напротив друга. Между ними должна быть проведена раздельная полоса. Задается тема игры. Можно использовать темы, связанные с недельной темой, а также называть слова,	Дидактические игры "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы. Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей гигиенические

	результате должна получиться маленькая история. Перед ребенком будут лежать карточки с изображением этих предметов. Попробовать вместе с ребенком найти ассоциации, которые бы связывали эти слова. Для каждой ассоциации найти подходящую картинку. Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления,	Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использования таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки. Оборудование: пластиковые игрушечные банки, бочонки, ведерки, чайники, половники, крышки, муляжи овощей, фруктов, ягод	лепки. Оборудование, наборы пластилина, стеки, подкладные листы, салфетки, муляжи овощей и фруктов, фотографии.	слоги, определенную букву или звук. Шаг можно сделать, назвав нужное слово. Побеждает та команда, которая первой дойдет до разделительной черты. Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Овощи - фрукты"". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить представления детей об овощах и фруктах, о труде продавца, о правилах поведения в магазине членах семьи; воспитывать чувство вежливости, уважения к труду.	навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход. В начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими.

	слуховое внимание.	либо вырезанные из плотного картона, ламинированные силуэты плодов; фартуки, косынки, муляжи солонки, пакетики с приправами, сахаром.			Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном.
	Игра-беседа "Переводчик". (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять пословицы на казахском языке; развивать внимание, мышление, память, речь. Ағаш екпей жеміс бермес, Іс бітпей жеңіс келмес. Жеміс жеміске қарап өседі. Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с	Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. (рисование) Задачи: развивать	Игровое упражнение "Повтори за мной". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение координировать движения, мимику. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные	Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец —	Дыхательные упражнения "Воздушный футбол". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать органы дыхания, игровые навыки. Оборудование: теннисные шарики. Выразительное чтение стихотворения об овощах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, память,

	окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает. Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь труду взрослых. Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноем словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят... Корзинкам гнёзд подставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят. (О. Аскар)
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку.				

	Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за огурцами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать знания об огурцах, как овощах; развивать умения описывать овощ; способствовать развитию понимая того, что картошка - это здоровая пища; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. Наши поросятки выросли на грядке, К солнышку бочком,	Наблюдение за баклажанами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать представления о баклажанах, как овощах, как здоровой пище; развивать умения описывать овощ, отличать от других овощей; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. Как же нам смотреть приятно: Растет, как лампочка на	Наблюдение за сладким перцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать представления о перце, как овоще, как здоровой пище; развивать умения описывать овощ, отличать от других овощей; воспитывать любовь к труду человека. Загадка. В борще он точно не один, По вкусу, да, не заменим. Внутри он полый, но без дверец,	Наблюдение за зеленью на грядках (укроп, петрушка). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о видах зелени, которую выращивает человек, а также понимание о зелени, как здоровой пище; воспитывать любознательность. Происходит рассматривание, описание зелени. Педагог задает вопросы: - Что это? Какого они	Наблюдение за огородом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать представления об овощах, особенностях работы человека на огороде лето; формировать бережное отношение к растениям, уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть овощи на грядках, назвать их, описать понравившиеся. Затем педагог

	хвостики крючком. Эти поросятки играют с нами в прятки. (Огурцы.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание: длинные стебли, широкие листья, овальной формы плод, при прикасании ощущение мелких колючек на всей поверхности растения. Педагог рассказывает о том, что овощи были посажены семенами, затем из них выросла рассада, затем на стеблях овоща появились цветы, и вот, овощи созрели. - Скажите, для чего нужны огурцы? Кто из вас видел, как огурцы используются	грядке, Фиолетовый и гладкий, На вкус, наверное, не сладкий, По форме будто бы банан, Красивый овощ ... (баклажан). (Д. Ахметова) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке, назвать и описать его: это баклажаны, растут на грядке, имеют овальную форму, фиолетового цвета, на ощупь гладкие. - Ребята, чем баклажаны отличаются от других овощей? - Как получилось, что баклажаны выросли, поспели такими, какими сейчас их видим? Дети или педагог рассказывают о том, что овощ был посажен	Не горький он, а сладкий … (перец). Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке, назвать и описать его: это сладкий перец, растет на грядке, имеет овальную форму, красного, желтого цвета, на ощупь гладкий. - Ребята, чем перец отличается от других овощей? - Как получилось, что перец вырос, поспел, и стал таким, каким сейчас его видим? Дети или педагог рассказывают о том, что овощ был посажен семенами еще весной в почву на подоконниках, затем выросла рассада; рассаду высадили на грядки, затем на стеблях овоща появились цветы, овощи теперь они спеют, они по цвету	цвета? Дети могут рассказать следующее: это укроп, петрушка; они зеленого цвета, поэтому их называют одним словом "зелень". Предлагается потрогать, понюхать растения. - Зелень сажают семенами, затем, когда она становится пушистой, можно срезать, тщательно мыть и употреблять в пищу. Но для этого ее нужно поливать каждый день. - Скажите, кто из вас видел, куда добавляют зелень? - Да, обычно зелень мелко нарезают и добавляют в салаты, блюда. - Зелень очень	предлагает рассказать, какие работы нужны для того, чтобы получить богатый урожай овощей. Дети могут рассказать о том, что овощи были высажены весной в почве, на подоконниках, затем - на грядке в виде рассады, обильно поливались. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. Педагог может предложить рассмотреть

	человеком? Для чего огурцы добавляют в салат? - Да. Огурцы - очень полезные овощи, в них много витамином, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут. Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо обильно поливать, чтобы было много солнца. - В каком виде едят огурцы? Дет могут рассказывать, что огурцы тщательно моют, едят сырыми. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать	семенами еще весной в почву на подоконниках, затем выросла рассада; рассаду высадили на грядки, затем на стеблях овоща появились цветы, теперь они зреют, фиолетовые. - Скажите, для чего нужны баклажаны? Как их используют в пищу? Дети могут рассказать; что баклажаны добавляют в салат, в рагу. - Баклажаны - очень полезные овощи, в них много витаминов, что полезно для здоровья. - Ребята, что нужно летом для того, чтобы баклажаны хорошо росли? Дети говорят о том, что овощи на грядках надо поливать. - Баклажаны едят	красные, желтые. - Скажите, для чего нужен перец? Как его используют в пищу? Дети могут рассказать; что перец добавляют в салат, в борщ, в рагу. - Баклажаны - очень полезные овощи, в них много витаминов, что полезно для здоровья. - Ребята, что нужно летом для того, чтобы перец хорошо рос и созревал? Дети говорят о том, что овощи на грядках надо поливать. - Перец едят сырым? Дети или взрослый говорят, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, перец можно есть сырым; можно его тушить, жарить, запекать. Трудовая деятельность:	полезна, в ней много витамином, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут. - Сейчас люди научились выращивать зелень круглый год, в специальных условиях. Поэтому и под Новый год мы заправляем салаты зеленью. Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. Позовем мы дождик,	рассыпанные в отдельные тарелочки семена, затем угадать, какие семена от какого овоща. Дети могут сравнить растения, созревающие на поверхности земли и те овощи, которые созревают под землей. Игра "Едят сырыми или не сырыми". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять знания о способах приготовления овощей, развивать понимание о необходимости обработки овощей. Чтение стиха Ю. Тувима "Спор овощей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая

	умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом, оказывать помощь другу. Подвижная игра "Огуречик, огуречик...". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие. По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах.	сырыми? Дети или взрослый говорят, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, есть сырыми нельзя; их тушат, жарят, запекают. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Подвижная игра "Найди	уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки. Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно	Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность: полив цветов на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности. Подвижная игра "Мы — веселые ребята". (физическое	деятельность: полив огорода (или цветов на клумбах). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия согласно правилам; воспитывать радость от результатов труда. Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек" ("Белый тополь, серый тополь"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство

	Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Подвижная игра "Кто быстрее?" (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Еле - еле, еле - еле Закружились карусели,	свое место". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки быстро реагировать на сигнал, находить свое место в кругу; отрабатывать умения ориентироваться в пространстве. Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, основы математики, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство	по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. Игра-эстафета "Овощи-фрукты". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность. Правила. Каждый игрок одной из команд собирает	сплоченности, дружбы. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Подвижная игра "Жмурки". (физическое воспитанием) Задачи: развивать

	А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Игра малой подвижности "Шаги". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи, воспитывать стремление к победе. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба по бревну, сохраняя равновесие. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	соревновательности. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; упражнение "По камешкам". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать равновесие, умение ходить по предметам, выступающим над землей. Трудовая деятельность: уборка сухого сора в цветнике, на грядках. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей пользоваться перчатками, выполнять правила посильного труда, формировать навыки коллективного	воспитание) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Подвижная игра "Живой лабиринт". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие	вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты. Оборудование: предметные раздаточные картинки или муляжи овощей и фруктов по количеству детей. Малоподвижная игра "Великаны - карлики". (физическое воспитание) Задачи: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство	координацию движений, быстроту, ловкость. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическое воспитание) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.

		труда, чувство заботы о растениях.	движений; ходьба с перешагиванием через препятствия, сохраняя равновесие.	сплоченности. Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать умение сооружать для игры постройки (дом, и т.д.). Игры с природным материалом. Задачи: развивать и обогащать тематику и содержание игр детей.	Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение, совершенствовать умение в беге. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается,				

	Никак не называется. (П. Синявский)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Игры с природным материалом, изготовление поделок из шишек, соцветий; постройки из конструктора лего; лепка корзины с различными овощами, фруктами. Задачи: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. (конструирование, лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Задачи: развивать чувство ритма, музыкальных слух. (музыка, развитие речи)				
	Чтение считалки. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать навыки порядкового счета. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рожденья, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике.	Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти;	Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве. Педагог в помещении либо площадке размещает знакомые детям предметы или	Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).	Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в

	Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!	полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах.	игрушки. Выбираются желающие поиграть. Педагог предлагает встать посередине помещения либо участка, говорить команды, например: - Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед и так далее.		круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.
Уход домой. Советы родителям	Консультация "Приучаем ребёнка к труду".	Беседа с родителями о профилактике кишечных инфекций.	Консультация медперсонала "Как укреплять иммунитет".	Консультация: "Развиваем внимательность у детей".	Доска лучших рецептов: "Салаты из овощей и фруктов".

Методист: Шоханқызы Ж.



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ
Старшая группа: «Островок»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.08.2025 г. - 15.08.2025 г. "Я и окружающая среда"

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	Мои нежные друзья	Мои верные друзья	Окружающий мир	Ханталапай	Какие труды, такие и плоды!
Прием детей на улице	Встреча детей на участке под веселую музыку. Круг приветствия «Доброе утро!» Давайте порадуемся солнцу и птицам, А также порадуемся улыбчивым лицам И всем, кто живет на этой планете, «Доброе утро!» скажем мы вместе «Доброе утро!» — маме и папе, «Доброе утро!» — останется с нами. Беседы с родителями и детьми о самочувствии, как провели выходные дни, что интересного произошло, что понравилось, какое настроение. Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Я делюсь радостью".				
	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; подготовка материалов к фотоальбому "Мой любимый питомец".				
	Загадки о насекомых, Д. Ахметова. (развитие	Развивающее упражнение "Кто что	Дидактическая игра "Кто больше назовет?".	Пальчиковая гимнастика "Кто где	Развивающая игра "Найди отличия".

	речи, ознакомление с окружающим миром) Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель) Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка) Рассматривание иллюстраций по теме	дает?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, умение составлять небольшие предложения, развивать грамматический строй речи. - Скажите, для чего люди заводят домашних животных? Какую пользу домашние животные приносят человеку? Демонстрируются картинки с изображением продукции, которую получают благодаря домашним животным. - Овца дает шерсть. Творог дает корова. Сыр дает коза. Свинья дает щетину. Кошка ловит Мышей. Собака охраняет дом. Лошадь	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать словарный запас глаголами, подбирать глаголы, характеризующие действия червяка. Пальчиковая гимнастика-считалка. (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат,	живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о жизни животных, развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, речь, артикуляцию; воспитывать любознательность. У лисы в лесу глухом Есть нора — надёжный дом. Под кустами ёж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нём.	(ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание. мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к

	"Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.	перевозит грузы. Малоподвижная игра "Ровным кругом". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать двигательные, игровые навыки, положительные эмоции. Взрослый стоит в кругу, дети берутся за руки, идут по кругу. «Ровным кругом Друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем...вот так» Дети останавливаются, поворачиваются в центр круга, опускают руки. Водящий выполняет какое-либо движение,	сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление, внимание. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Если несколько камешков упало, их впоследствии подбирают.	пальчиковым играм. Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает.

		дети повторяют его. Водящий хвалит всех."		Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.	
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения с палкой. (физическое воспитание, музыка) На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку. Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем! 1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнение на дыхание."				

Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
Подготовка к завтраку	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
	"Наведем порядок в шкафу с игрушками, оборудованием". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение замечать непорядок в полках, ящиках, протирать пыль, расставлять,	"Очистка аквариума, кормление рыбок". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок;	"Мытье игрушек, строительного материала". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек,	"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей соблюдать порядок в	"Протирание, опрыскивание листьев комнатных растений". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, умения пользоваться

	раскладывать рядами согласно инструкциям; развивать трудолюбие, последовательность в действиях. стремление к образцовому результату.	воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремлении добиваться результата.	пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; развивать понимание необходимости пользоваться чистыми объектами; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены. Раствор для мытья готовит педагог, следит за безопасностью, оказывает помощь.	индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место; воспитывать чувство ответственности, трудолюбие.	инструментами труда (салфетка, щетка, губка, опрыскиватель); продолжать изучать особенности строения и ухода за растениями (фиалка узумбарская - не любит опрыскивание, протирание листьев мягкой кисточкой), воспитывать бережное отношение к живому растительному миру.
Завтрак	Развивать умение опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Закреплять умение ставить стул на место, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Большие куски в рот не следует брать Их надо на части всегда разделять Старайся посуду свою не разбить А то,что в бокале на стол не разлить.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками, книгами-энциклопедиями о жизни домашних питомцев, животных в летних период, фотографиями, сделанными родителями, о домашних питомцах; оформить выставку "Мой верный друг". Создание открыток совместно с родителями открыток друзьям. Челлендж по семейным танцам.				

	Чтение стихотворения (развитие речи и художественная литература) На лугу, цветов - не счесть! Васильки, ромашки есть, Цвета зорьки алой, В маках покрывало. Колокольчик голубой, Всем качает головой, Милая букашка, Села на ромашку. Рады бабочки, шмели, Что цветочки расцвели! (Е. Борисова) Беседа о цветах, забота о них. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать представления детей о цветах; развивать цветовосприятие, мышление, мелкую моторику рук.	Творческая мастерская: нетрадиционная техника рисования (на бумаге из шерсти, хлопка, пуговиц и т.д.) Задачи: развивать технические навыки в нетрадиционном рисовании. (рисование)	Беседа "Мое любимое животное". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизация в речи детей соответствующих понятий, формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге. Свободный час для танцев на выбранные ими мелодии. (музыка) Задачи: развивать чувство раскрепощенности, уверенности в себе.	Эстафета казахских национальных игр. (физическое воспитание, казахский язык) «Қолыма не жасырдым?» («Что спрятано в руке?») Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. «Ұшты-ұшты» («Летит-летит»). Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и	Игровое упражнение "Подбери пару". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление. Дыхательная гимнастика "Воздушный футбол". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: укрепление органов дыхания, речевого аппарата. Чтение стихотворения С.Михалкова "А что у вас?". (развитие речи и художественная литература) Беседа о видах профессий. (ознакомление с окружающим миром) Задачи:

				нелетающих объектах; воспитывать смекалку. «Атыңды тап!» («Кто назван твоим именем?») Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Казахская народная подвижная игра «Кетті, кетті орамал» («Быстрый платок»). Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки,	активизировать представления о профессиях через рассматривание атрибутов к сюжетно-ролевым играм, картинкам.

				творческие способности, дружеские отношения.	
	Игры-развлечения по аппликации (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Аппликация по замыслу". Задачи: учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. закреплять разнообразные приемы вырезания. воспитывать творческую активность, самостоятельность. Упражнение по аппликации.	Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Э. Шим "Соловей и вороненок". Задачи: учить детей пересказывать текст по ролям; учить связному, логичному пересказу от лица героя, в мысленном перенесении на себя его свойств и качеств; развивать творческую мыслительную активность, творческое воображение; развивать	Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Смелый цыпленок". Задачи: развивать у детей навыки бега по разным указаниям педагога; учить прыгать в длину с места через 4-5 линий (расстояние линий 40-50 см); совершенствовать у детей навыки ползания на предметах с прыжками с места на что-то, висящее выше высоты поднятых рук.	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Природа". Задачи: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно	Дидактическая игра "А что потом?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о частях суток, развивать логическое мышление. Дидактическая игра "Похож - не похож". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.

		связную, монологическую речь; воспитывать умение выслушивать до конца монолог товарища, быть внимательным и терпеливым. Дидактическая игра "4 лишний". Игры-развлечения по ознакомление с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Знакомство с декоративными птицами". Задачи: уточнить особенности внешнего строения декоративных птиц, обратить внимание на красоту птиц, познакомить с правилами ухода за	Подвижная игра "Догони и лови мяч!" Игры-развлечения по конструированию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Кошка". Задачи: учить детей складывать простые фигуры из бумаги, делать правильные четкие сгибы, складывать по диагонали; развивать творческие способности и мелкую моторику рук; воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним питомцам. Пальчиковая игра "Кот".	начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки. Музыкально-дидактическая игра "Солнышко и тучка".	

		птицами. Творческое задание "Птичья мозаика".			
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы ждем прогулку, наше развлечение. Ведь это лучшее для лета приключение. - А что же нужно для начала? - Чтобы скорей пора настала, Чтобы во множестве событий Мы сделали сундук открытий. (Д. Ахметова)				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественн	Наблюдение за эхом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления детей о природном явлении, эхо; показать на примерах, что эхо не всегда появляется; развивать восприятие,	Наблюдение за волнистыми попугаями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять представления о попугаях; развивать понимание того, что за попугаями нужен уход	Наблюдение за собакой (во дворе соседнего дома). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о собаке, умение описывать собаку, называть характерные движения в повадках;	Наблюдение за обитателями аквариума. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить представления детей об обитателях аквариуме, закрепить навыки по способам	Наблюдение за поливом цветов (труд взрослого). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять способы полива растений, ухода за ними; развивать понимание о том, что

ое творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	наблюдательность, мышление; воспитывать желание узнать больше об окружающем мире, как можно, больше. Я в лесу услышал эхо, Вот была тогда потеха! Эху крикнул я: "Давай Познакомимся с тобой!" А в ответ услышал: "Ай! Ай-ай-ай и ой-ой-ой!" Покатился я от смеха. "Что с тобой? – спросил я эхо, - Загрустило почему?" А оно пропело: "Му-у-у!" Вот веселая потеха! И тогда сказал я: "Эхо, Для чего мычать тебе?" Отозвалось эхо: "Бе-е!" Рассердился я тогда: "Ты так дразнишься всегда?" Отвечало эхо: "Да!" (Е. Раннева) - Ребята, вы слышали где-нибудь эхо?	и внимание; воспитывать чувство заботы о птицах. Педагог обращает внимание на попугая, дети описывают его по плану описания птиц. Мне купили попугая, Что с ним делать я не знаю? Как водой его поить, Чем и как его кормить? Как почистить крылья, перья? Мама птичкина теперь я. (Гакштетер В.) - Ребята, попугаи живут в жарких далеких странах и летают в лесах и просторах свободно, как наши перелетные птицы. Однако их оперение очень привлекает людей, вызывает радость. (Можно показать фотографии с различными видами	развивать чувство заботы о домашних животных. - Что вы знаете о собаках? Расскажите. (Описание собаки, ее основных повадках.) - Если вы слышали, что у собак много пород, например, овчарка, бульдог, фокстерьер (показ картинок.) Гулял по улице щенок… Гулял по улице щенок — Не то Пушок, не то Дружок. Гулял в метель и солнцепек, И под дождем гулял и мок, И если даже шел снежок, Гулял по улице щенок. Гулял в жару, в мороз и в сырость, Гулял, гулял, гулял И вырос. (В. Левин)	ухода за ними; воспитывать чувство заботы о живых объектах. Педагог предлагает рассмотреть, назвать обитателей аквариума: названия рыбок, улитки, растения (водоросли). Закрепляются способы передвижения: рыбки плавают, улитки ползают, а растения растут; все они живые. - Ребята, почему аквариум кажется таким красивым? Дети могут объяснить разнообразием обитателей, системным уходом за живыми объектами, чисткой, мытьем аквариума. Воспитатель дает	вода - это самое ценное, ее надо беречь; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, живой и неживой природе. Когда оденет Май в цветы Деревья, травы и кусты, Найдешь в саду до темноты Садовника с лопатой. Едва багряный небосклон Встревожит зайца чуткий сон, Из-за кустов мы слышим звон Садовничьей лопаты. (С. Маршак) - Ребята, о ком стихотворение? - Поэты заметили, что для того, тобы сады был так красив и

	- Почему появляется эхо? - Эхо появляется, тогда, когда в большой пустой комнате или дворе звуковые волны от нашего голоса отражаются от стен комнаты или зданий, а потом возвращаются к нам. Отраженный звук нашего голоса - это и есть эхо. Педагог предлагает говорить громко знакомые слова из стихотворений и показывает, что эхо не везде появляется. Дети с педагогом могут обойти участки и здание детского сада, "проверяя" на эхо. Чаще всего эхо хорошо слышно на переднем или заднем дворе детского сада. Трудовая деятельность:	попугаев в дикой природе.) Поэтому люди стали приводить волнистых попугайчиков в наши края. Держат попугаев, к сожалению, в клетках, так они могут улететь и заблудиться, погибнуть. Попугаи любят тепло, боятся холода, поэтому они находятся только в доме. - Нужно ли ухаживать за попугаями? - Да. За попугаями тоже нужен уход и внимание: нужно вовремя кормить (кормом), поить водой, чистить, и клетку в том числе, водить к ветеринару, лечить. - Ухоженная птица всегда радует глаз, весело щебечет. Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора.	- Ребята, о ком стихотворение? - В стихотворении говорится о бездомной, уличной собаке. Скорее, эта собака родилась на улице. - Люди заводят собак, по различным причинам бросают их на улице, вот и бродят собаки. - Собака - очень верное домашнее животное. Она помогает не только охранять дом, она помогает пасти овец, помогает слепому перейти через дорогу, помогает полицейским искать пропавшие вещи, следы, помогает охотиться на диких уток. - Собака рождена для того, чтобы быть другом человеку, за ней нужен уход. Какой? Кто знает? - Да. Собаку нужно	одному ребенку коробку с кормом, другому – крышку, третьего просит еще что-то сделать, а сам кормит рыбок, обозначая словами способ и меру кормления. Предлагает посмотреть, как рыбки едят. Затем все вместе кормят рыб. О корме: - Это специальный корм для рыб. Понюхайте: запах такой же – „рыбий”. Я даю ровно две маленькие ложечки. Нашим рыбкам больше не надо» Практическое задание "Уход за рыбками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать	ухожен, садовнику нужно трудиться с раннего утра до вечера. Вот, какой нелегкий труд ухаживать за растениями. - Видели ли вы, как работают в саду, огороде? Расскажите, как нужно ухаживать за цветами, овощами на грядках? Описание труда: подкопка, рыхление, полив, обрывание сухой сорной травы, сбор семян цветов. Педагог отмечает, что лить воду без нужды нельзя, так как вода на вес золота, ее надо беречь. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

	сбор песка в песочницу. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание трудиться сообща, выполнять посильные работы, пополнять песком песочницы в том числе, до конца; вызывать мотивацию создавать для себя и товарищей приемлемые для игры условия. Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Вышла курочка-	(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки бега, быстро двигаться по сигналу, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские отношения.	вовремя кормить, чистить, мыть, водить к ветеринару, лечить. Тогда собака будет счастлива, служить хозяину верой и правдой. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему,	детям, что условия жизни для обитателей аквариума создают люди взрослые и дети, что за аквариумом надо следить и ухаживать. Практические действия: доливать воду, включать рефлектор, протирать и очищать стекла, собирать грязь со дна; чистый аквариум, освещенный рефлектором, очень красиво выглядит, рыбки в нем хорошо себя чувствуют, не болеют, а дети и взрослые около аквариума могут отдыхать. Педагог предлагает детям смотреть, как он чистит стекла, доливает воду. Просит оценить, как	Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Еле-еле, еле-еле, Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед,

	хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две	Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Подвижная игра "Мяч водящему". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию;	разбудим И посмотрим, что же будет. Трудовая деятельность: очистка веранды от песка (и детей младшей группы). (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения действовать сообща, заботиться о младших в том числе, умения правильно пользоваться вениками, щетками, развивать умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Щенок и кошка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения лазать по гимнастической стене с 4-х концов; воспитывать у детей ловкость и выносливость.	лучше выглядит аквариум – когда лампа включена или когда выключена. Трудовая деятельность: уборка цветников от высохших побегов, листьев, полив. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание важности труда по уходу за растениями; воспитывать аккуратность, терпение, умение слышать инструкции педагога. Подвижная игра «Рыбаки и рыбки». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	голова направлена в круг. Подвижная игра "Выше земли". (физическое воспитание) Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Подвижная игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков).

	палки-лошадки, мешочки с монетами. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; бег с остановками по сигналу. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, реакцию, координацию движений, быстроту.	воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Поднимите нить". (физическое воспитание) Задачи: закрепить нить и по сигналу прибежать. Побеждает тот, кто первым добежал до финиша и первым дернул за ниточки. Развивать ловкость и быстроту ребенка. Самостоятельные игры. физическое воспитание Задачи: побуждать детей общаться друг с другом во время игры, делиться своими мыслями, не всегда соглашаться с решениями сверстников, делиться на роли, делиться игрушкой.	Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; игры с мячом, прокатывание в цель. Задачи: отрабатывать умения метко	Задачи: развивать умение детей бегать по прямой; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Подвижная игра "Верблюды носят ношу". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие	(физическое воспитание) Задачи: развивать дальность броска. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки вверх с места. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение сочетать силу с быстротой. Трудовая деятельность: сбор выносного материала. (навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать привычку наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки,

			прокатывать мяч в цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. физическое воспитание	движений; ходьба с высоким подниманием колена, с выпадами вперед. (физическое воспитание) Задачи: развивать осанку, координацию движений, виды ходьбы. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.	мыть, сушить, складывать их в корзину.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к				

	раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Пословицы о дружбе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать пониманию и запоминанию нескольких пословиц. "Дружба познается в беде". "За друга держаться – ничего не бояться". "Дружба дороже денег". "Друга ищи, а найдешь	Пальчиковая гимнастика-считалка. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в	Игры-забавы "Мои зверята" (оригами). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение складывать лист бумаги по схеме.	Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.	Игра "Пазлы". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность.

	береги". "Старый друг – лучше новых двух".	квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.		Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.	
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть не спеша, тщательно пережевывать пищу, есть молча; побуждать запоминать, называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Бульон" М. Дружинина Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Казахская народная сказка "Мышь, собака и кошка". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Подъем	Постепенный подъем детей . (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Воздушные ванны. Гимнастика пробуждения.				

	Дыхательное упражнение «Дом маленький, дом большой». Задачи: развивать органы дыхания, кровообращение. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука «ш-ш-ш» («у зайки дом маленький»). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох («у медведя дом большой»). Умывание. На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет.				
Подготовка к полднику. Полдник	Развивать умение опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Закреплять умение ставить стул на место, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Дидактическая игра "Мой верный друг". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать понимание о том, что нужно укреплять свое здоровье; развивать уметь объяснять полезность и вредность	Дидактическая игра "Исправь ошибку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить устанавливать правильную последовательность действия. Ход игры. Перед	Дидактическая игра "Скажи наоборот". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Сюжетно-ролевая игра "В лесу". (ознакомление	Дидактическая игра "Книжный детектив". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить соотносить буквы с конкретными картинками; развивать быстроту	Драматизация сказки "Три поросенка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять сюжет, основные диалоги героев; развивать игровые, коммуникативные навыки, речь,

	употребляемых продуктов. В начале игры педагог предлагает детям рассказать о своих любимых питомцах. Педагог предлагает посмотреть видео фильм о собаке, разъясняет о зависимости приручённых домашних животных, об их зависимости от хозяев, рассуждают вместе с детьми, какую помощь они могут оказать бездомным животным. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная лечебница". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача, воспитывать чуткость, внимательное	ребёнком раскладывают серию картинок, но одна картинка лежит не на своем месте. Ребёнок находит ошибку, кладёт картинку на нужное место, а затем составляет рассказ по всей серии картинок. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.	с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе. Предварительно вспомнить из наблюдений, экскурсий о видах деревьев, насекомых, птицах и т. д. Беседа "Лесные опасности". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления детей о ядовитых растениях, о насекомых, о поведении человека при выезде на природу.	мышления. Ход: загадать букву и дать задание ребенку - найти в книге картинку на эту букву. Если играют несколько детей, ввести элемент соревновательности: выигрывает тот, кто найдет большее число нужных картинок. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни,	воображение, умение брать на себя роль, подбирать костюм, вступать в диалоги по сюжету; воспитывать любовь к сказкам, уважение к старшим. Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.

	отношение к животным, доброту. В ходе игры используется игровой материал: игрушки животных, халаты, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, губка,шприц,мази и другое.			показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.	
	Пальчиковая игра "Веселые пальчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь детей посредством пальчиковых игр, повышать речевую активность. Творческое упражнение (лепка) "Мое любимое животное". (лепка, ознакомление с окружающим миром,	Игровое упражнение "Красиво говорим". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: правильное произношение звуков. Повторить скороговорки, чистоговорки со звуком [ш], [с]. Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Собачка". (конструирование, ознакомление с	Игры-забавы "Мои зверята" (оригами). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение складывать лист бумаги по схеме. Игра-упражнение "Слышим – делаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	Дыхательная гимнастика "Бабочки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: укрепление речевого аппарата. Развивающее упражнение "Кто что дает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	Игровое упражнение "Назови меня". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое восприятие. Развивающая игра "В какой сказке встречается герой?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать память, мышление, закрепить сюжеты

	развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, навыки лепки. Оборудование, наборы пластилина, стеки, подкладные листы, салфетки, муляжи овощей и фруктов, фотографии.	окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение.	умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "Ходит свинка". Ходит свинка По бору, Рвет траву-мураву. Она рвет И берет, И в корзиночки кладет. Этот выйдет, Вон пойдет!	мышление, умение составлять небольшие предложения, развивать грамматический строй речи. - Скажите, для чего люди заводят домашних животных? Какую пользу домашние животные приносят человеку? Демонстрируются картинки с изображением продукции, которую получают благодаря домашним животным. - Овца дает шерсть. Творог дает корова. Сыр дает коза. Свинья дает щетину. Кошка ловит Мышей. Собака охраняет дом. Лошадь перевозит грузы.	известных сказок. Педагог предлагает назвать сказки с участием Лисы (Зайца, медведя, мышки). После того, как сказки будут перечислены, педагог предлагает рассказать любимую сказку.
Подготовка к	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за				

прогулке	правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы ждем прогулку, наше развлечение. Ведь это лучшее для лета приключение. - А что же нужно для начала? - Чтобы скорей пора настала, Чтобы во множестве событий Мы сделали сундук открытий. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдения за сезонными изменениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить выделять изменения в жизни растений и животных в летний период. расширить представления о состоянии погоды летом. Художественное слово "Зреет рожь над жаркой нивой".	Наблюдение за шмелем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение отличать шмеля от пчелы, выделять их главные признаки; воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым. Я мохнатый яркий шмель, Трогать ты меня не смей! Жалю всех! Я не шучу.	Наблюдение за стрекозой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о стрекозе, умение различать, называть насекомое; формировать реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать	Наблюдение за птицами. Воробей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о воробье; развивать любознательность. Загадка. Любит прыгать и летать,	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать познавательную активность, желание как можно больше знать о труде взрослых; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; воспитывать уважение

	Зреет рожь над жаркой нивой, И от нивы и до нивы Гонит ветер прихотливый Золотые переливы. Робко месяц смотрит в очи, Изумлен, что день не минул, Но широко в область ночи День объятия раскинул. (А. Фет) - Ребята, как вы понимаете слово "нива"? - Это бесконечные поля с созревшей пшеницей. Ведь сейчас во многих местах Казахстана собирают урожай пшеницы. А пшеница - это наше золото, наш хлеб. - А теперь давайте понаблюдаем за тем, что нас окружает. Предлагаю каждому	Жу-жу-жу, ох, проучу! (Т. Второва) - Ребята, вы когда-нибудь слышали о шмеле? Видели его? Что можно сказать о нем? - Шмель - это тоже насекомое, очень похож на пчелу, он тоже жужжит, у него тоже полосатое (желтое с черным) брюшко, шесть ног, крылья, усики, хоботок, большие глаза. Шмель тоже собирает нектар. Но есть и отличие от пчелы. Кто заметил? - Шмель намного крупнее пчелы, он мохнатый. Шмель тоже жалит. Только пчела, после того, как ужалит, погибает, а шмель, ужалив, летит дальше. О мерах безопасности от укуса пчел, шмеля,	любознательность. Педагог обращает внимание на стрекозу. "Стрекоза". Вертолетик-стрекоза На камыш присела. Светло-синими глазами Лужу оглядела. Повернула так и так Круглую головку И опять, зарокотав, Ввысь взлетела ловко. (К. Жанабаев) - Ребята, то вы знаете о стрекозе? - Да, стрекоза - это насекомое; у стрекозы шесть ног, большие глаза, уделенное туловище, четыре крыла. - С помощью длинного тела и хвоста стрекоза меняет направление в полете. Четыре крыла дают возможность стрекозе быстро летать. - Стрекоза не только	Хлеб и зернышки клевать, Вместо "Здравствуйте" привык Издавать: "Чирик-чирик". - Ребята, кто это? - Это воробей. Педагог предлагает поискать глазами воробья, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что воробей - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у воробья есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; воробей летает. - Какого цвета оперенье воробья? - Коричневое. - Что делает воробей, кроме того, что	к труду, любознательность. Художественное слово. "Поможем дворнику". Как же следить за порядком, Ребятки, Если почистить нужно весь двор, Нужно полить клумбы и грядки, Вымести весь прилетающий сор? С этой задачей справится дворник, Он чистоты и порядка поборник. Дворнику дружно в этом поможем, Ведь в чистоте мы нуждаемся тоже. Д. Ахметова - Ребята, о ком стихотворение? - Что делает дворник, чтобы во дворе и в саду был порядок? - Расскажите, как

	описать то, что он видит: начнем с состояния погоды, затем перейдем к описанию растительного мира, затем поговорим о птицах, затем о насекомых. По ходу наблюдений педагог предлагает прочитать стихотворения, которые дети знают о том или ином наблюдаемом объекте, явлении. Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать понимать необходимость	осы: - Если вы увидели пчелу, шмеля, осу, не надо отмахиваться. Этим можно только разозлить насекомое. Эти насекомые обычно летят на сладкий аромат, например, на варенье, мед. Также эти насекомые хорошо различают яркие цвета, когда вы надеваете очень яркую панаму или одежду, то насекомые представляют вас цветком. Реагируя на запах и цвет, жужжащие насекомые думают, что это растение с нектаром, подлетая, они исследуют эти привлекательные запахи и цвета. Когда они убеждаются, что мы не цветы - улетают дальше.	быстро летает, она ловко перелетает с одного места не другое. - Люди подглядели за ней, построили один вид транспорта. Вспомните, что это за транспорт? - Для чего стрекозе такие большие глаза? - Да. Стрекоза очень внимательная, она быстро замечает опасность, быстро улетает. За ними тоже охотятся птицы, лягушки. Стрекозы тоже хищники. - Стрекозы живут у воды, далеко летают, охотятся на других насекомых. - Люди из любопытства могут ловить насекомых, тем самым уничтожая их ради забавы. Помните, насекомые - тоже представители живой	летает? - Прыгает, сидит, чирикает. - Чем питается воробей? - Зернышки клюет. Предложить (по возможности) покормить воробьев крохами хлеба, семечками. Заучивание считалки. Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,	нужно наводить порядок? Дети могут описывать наблюдаемый труд, после чего они с педагогом могут показать элементы такого труда: подметание, подкопка, рыхление, полив, вынос сухой сорной травы. Трудовая деятельность: сбор песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание трудиться сообща, выполнять посильные работы, пополнять песком песочницы в том числе, до конца;

	рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Мыши и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Подвижная игра "Парный бег". (физическое воспитание) Задачи: продолжать	- Если же случился укус, нужно срочно говорить об этом взрослым, они позовут медицинского работника, чтобы оказать нужную помощь. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие) Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое	природы. Трудовая деятельность: уборка сухого сора в цветнике, на грядках. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей выполнять правила посильного труда, вынимать из клумбы, грядок высохшие соцветия, листья, ботву; формировать навыки коллективного труда, чувство заботы о растениях. Подвижная игра "Медведи и пчелы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную или по прямой, не сталкиваясь друг с другом; развивать	ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Вариант: коршун уводит пойманный	вызывать мотивацию создавать для себя и товарищей приемлемые для игры условия. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Шенбер". (физическое воспитани, казахский язык) Задачи: развивать точность броска, ловкость, воспитывать интерес к народным играм. Подвижная игра "Мяч

	учить бегать парами, сохранять направление бега. развитие бега. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическое воспитание) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры:	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой. Подвижная игра "Шенбер". (физическое воспитание) Задачи: развивать точность броска, ловкость, воспитывать интерес к народным играм. Подвижная игра "Хоккей на траве". (физическое воспитание,	навыки бега; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к национальным играм, чувство дружелюбия. Подвижная игра "Кто бросит дальше мешочек?". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу,	цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми ведущими. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическое воспитание) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке; игры в бадминтон. (физическое воспитание, ознакомление с	водящему". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом; учить детей сооружать нужные для игры постройки (дом, и т.д.); использовать в играх природный материал (песок, воду и т.д.). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и обогащать тематику и содержание игр детей.

	игры с выносным материалом, развитие движений; упражнение "Хоккей на траве". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении прокатывать мяч в ворота с помощью клюшки; развивать ловкость, меткость, координацию движений.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить прокатывать мяч друг другу в парах, воспитывать командный дух. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; игровые упражнения со скакалкой. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку.	упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; игра в бадминтон. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.	окружающим миром) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками; отрабатывать навыки игр с ракетками, развивать ловкость.	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				

	Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Игры с природным материалом, лепка, рисование, любимых животных; изготовление животных из бумаги (оригами). Задачи: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. (конструирование, лепка, рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Задачи: развивать чувство ритма, музыкальных слух. (музыка, развитие речи)				
	Развивающая игра "Последовательность жестов". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление,	Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь. Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова	Дидактическая игра "Живые звуки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие звуковой культуры и фонематического слуха. Оборудование: мяч. Дети становятся в круг. Педагог называет любое слово и бросает мяч первому игроку. Ребенок должен поймать мяч, назвать, на какой звук начинается	Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, играть по правилам; развивать координацию	Дидактическая игра "Что в руке?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение,

	пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения.	(антонимы), которые он называет. В начале освоения значения слов, противоположных по значению, желательно предлагать слова, используемые в сравнении величин, ориентировки в пространстве, на плоскости. Затем постепенно добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, эмоции, характер человека. Например, большой- маленький, узкий - широкий, длинный - короткий, лето - зима, утро - ночь, грустный - веселый и проч.	это слово и вернуть мяч ведущему. Далее мяч бросают следующему игроку. Можно выбрать ведущим кого-то из детей.	движений, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту. Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ - жеребенок, лақ - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть. Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова) После этих слов дети отпускают руки, разбегаются. Условия: не выбегать из большого круга; кого задели рукой - выходит из игры. Побеждает тот или те, кого не удалось	понимание. Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа. Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины. Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3 упражнения. Победителями

				изловить. Из их числа выбирается "соқыр теке".	считаются дети, не допустившие ошибок.
Уход домой. Советы родителям	Беседа: "Головной убор для ребенка".	Беседа: "Безопасность с общении с домашними животными".	Консультация: "Работаем в технике оригами".	Беседа: "Гигиена ребенка".	Фотовыставка "Мой друг" (домашнее животное).

Методист: Шоханқызы Ж.



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ
Старшая группа: «Островок»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.08.2024 г. - 22.08.2025 г. "Творчество "

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	Кукольный театр	Пословицы и поговорки	Мой любимый герой	Дело мастера боится	Народное творчество – источник искусства
Прием детей на улице	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Привитие доброжелательных отношений друг к другу, создать атмосферу радости, тепла и любви. Круг приветствия «Здравствуй!» Мы скажем небу: «Здравствуй!» Пусть утро будет ясным! Природе скажем с лаской: «Пусть будет мир прекрасным!» И даже в день ненастный Ему желаем счастья, Любви и красоты!				
	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; информация о выставке детских рисунков по сюжетам любимых сказок.				
	Развивающая игра "Найди отличия".	Рассматривание сюжетных картинок	Развивающее упражнение "Продолжи	Игровое упражнение "Повтори за мной".	Игровое упражнение "Найди ошибку".

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание. мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Дидактическая игра "Угадай, что это за птица?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять и расширять представления о жизни птиц летом, учить описывать птиц по	"Уроки доброты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о примерах правильного поведения; приобщать к рассматриванию сюжетных картинок о добрых поступка, побуждать выражать свое отношение к событию, воспитывать доброту, отзывчивость, чувство заботы о младших, о стариках, о братьях меньших. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести	слова сказочного героя". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе. Рисование цветным мелом на асфальте. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие цветового восприятия и мелкой моторики рук.	(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: координировать движения, мимику. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу),	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое восприятие, внимательность. Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники

	характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.	увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.		А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).	становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения с палкой. (физическое воспитание, музыка) На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку. Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем! 1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз.				

	2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнение на дыхание."				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
Подготовка к завтраку	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
	"Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, навыки	"Уборка в летней беседке". (трудовая деятельность, навыки	"Ремонт игрушек". (трудовая деятельность, навыки	"Уборка строительного материала". (трудовая	"Мытье комнатных растений". (трудовая деятельность, навыки

	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепление навыков раскладывания приборов (расположение бокалов, хлебниц, ложек, вилок, учитывая особенность "рабочей" правой либо левой руки; продолжать вырабатывать привычку к ответственному выполнению обязанностей, воспитывать внимательность, любознательность.	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: привлекать детей к ремонту игрушек, разбору собранных построек, конструкций, пазлов, побуждать раскладывать детали аккуратно по местам; поддерживать интерес к особенности строения, свойствам игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить мыть, просушивать и складывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровым уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить со способами полива комнатных растений (в поддон, под листья), побуждать следовать правилам ухода за ними (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями; привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.
Завтрак	Продолжать развивать культуру поведения во время еды, совершенствовать навыки умения: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Тихо кушает детвора, И никто не говорит,				

	Пришел сегодня в гости Хороший Аппетит! "Всем приятного аппетита!				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками о лесе, садах, парках, фотографиями, сделанными родителями об отдыхе в лесу, в парке, сквере; оформить уголок исследовательского творчества, выставки поделок из природного материала.				
	Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там … (лису). Возле этой елки бродят злые… (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует… (белка).	Слушание бабушкиной сказки, сказки әже. (развитие речи и художественная литература) Задачи: усилить воспитательную роль школ «Әжелер мектебі»; вызывать интерес к слушанию сказок, воспитывать любовь к близким, к рассказыванию сказок. Пословицы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать пониманию и запоминанию нескольких пословиц.	Чтение сказки Ш. Перро "Фея". (развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей внимательно слушать сказку, высказывать свое отношение к событиям в сюжете. Игры-развлечения по лепке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Бабочка махаон". Пластилинография". Задачи: обучение нетрадиционным методам вылепливания;	Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "В.Викторов "Лесная школа Михайло Потапыча". Задачи: отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д.; различать жанры по	Дидактическая игра "Выложи сказку". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о сюжетах известных сказок; развивать память, мышление, речь, игровые навыки; воспитывать любовь к сказкам. Оборудование: наборы сюжетных картинок знакомых сказок. Задача детей собрать с помощью картинок последовательный

	Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит… (ежик). Беленький да маленький под кусточком … (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - … (медведь). Показ кукольного театра "Три медведя". Задачи: погружать в мир сказки; способствовать умению детей следить за сюжетом, проговаривать слова героев, сопереживать им.	"Дружба познается в беде". "За друга держаться – ничего не бояться". "Дружба дороже денег". "Друга ищи, а найдешь береги". "Старый друг – лучше новых двух". Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи». (худ. литература, развитие речи) Задачи: побуждать детей проговаривать известные слова героев сказок, расширять кругозор, развивать память.	уточнить представление о частях тела бабочки; закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); закреплять умение работать со стекой. Пальчиковая гимнастика "Бабочка".	их особенностям (загадка, сказка, стихотворение); высказывать отношение к поступкам героев. Дидактическая игра "Угадай героя сказки".	сюжет сказок, рассказать их. Театральная постановка "Гуси-лебеди". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность.
	Игры-развлечения по ознакомление с окружающим миром+ (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)	Игры-развлечения по основам математики (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "В гости к	Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)	Рисование "Вот, как было в сказке". Задачи: развивать у детей память, закреплять сюжеты любимых сказок, совершенствовать навыки рисования.

	Тема: "Поможем медвежонку". Задачи: закрепить представления о жизни диких животных, учить выделять отличительные признаки диких животных, составлять описательные рассказы про животных; развивать зрительное восприятие, речевой слух, память, внимание, логическое мышление; воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, бережно относиться к животным. Дидактическая игра "Кто, где живет?".	Леопольду". Задачи: закрепить умение ориентироваться в пространстве,называть словами справа,слева,в центре; обобщить умение детей различать и называть свойства предметов - цвет, форма (круг, квадрат, треугольник), размер (большой, средний, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий); закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя слова "большой", "маленький". Игра "Игра с клубочком".	Тема: "Ползаем под дугой". Задачи: учить детей ползать вперед из-под дуги с правой стороны; бегать в строю по одному, поднимая колени вверх; развивать навыки движения с изменением направления движения; развивать умения катать мяч в ворота посредством подвижных игр. Подвижная игра "Футбол".	Тема: "Поляна сказок". Задачи: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. Музыкально-дидактическая игра.	Педагог предлагает рассмотреть картинки с сюжетами из сказок, назвать героев, сказку, предлагает вспомнить диалоги, нарисовать любимый эпизод.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять				

	порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Лето, солнышко и дети Собрались играть с утра: - Солнышко, ты жарко светишь, - Обратилась детвора. - - Мы наденем кепки, шляпки. А теперь нас обними! Поиграем дружно в прятки? Поищи-ка нас в тени! (Д. Ахметова)				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителе	Наблюдение за птицами. Голубь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; познакомить с жизнью голубя; развивать любознательность. Загадка. Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади,	Наблюдение за ясенем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями ясеня, его способами размножения, по которым его можно выделить среди других деревьев; расширять экологические знания, о необходимости беречь растения; воспитывать	Наблюдение за ласточкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о лете, поведении птиц в это время года; уточнять представления о ласточке; развивать желание поделиться мыслью, объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам, останавливающимся,	Наблюдение за бабочками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать закреплять знания о бабочках; развивать умение различать капустницу от боярышницы; развивать устойчивый интерес к насекомым, желание поделиться мыслью, объяснять увиденное;	Наблюдение за дождевым червем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о дождевых червях, развивать понимание пользы червей в перекопке почвы, пользы для растений; воспитывать желание беречь насекомых. Педагог заранее предупреждает о

м, инструктором по физкультуре)	фонтаны, Ищет крошки постоянно! (Это голубь) Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. - Голубь такой же, как воробей? - Голубь больше воробья, цвет его оперения сероватый, сизый. - Какие звуки издает голубь? Кто слышал? - Дети имитируют голос голубя. В. Берестов "Дикий голубь"	любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево ясень? Кто знает? - Укажите, где ясень? Как вы узнали, что это ясень? - Да. У ясеня сероватого цвета ствол, на ощупь почти гладкий. Листья своеобразной формы: на одной ножке на самом конце один, по боками - прикреплены узковатые, заостренные листья. У ясеня тоже есть сережки, но их на одной почке очень много, как будто букеты сережек. Каждая сережка - это как будто бы лопасть вертолета. Поэтому среди нас мы можем их называть "вертолетиками". - В каждом	пролетающим мимо участка. С. Я Маршак "Ласточка". Ласточка проворная - Перья сине-черные, Рано, рано встала И защебетала: - Фидли, фидли, строю дом Под застрехой, над окном. Если ласточка на участок не прилетает, то можно провести наблюдение за одной из певчих птиц. Педагог предлагает присмотреться к ласточке. Ласточка - это перелетная птица. Посмотрите на ее внешние признаки: голова, спинка, крылья - черноватая, буроватая, грудка белая. Хвост длинный, раздвоенный,	воспитывать бережное отношение к природе. Педагог предлагает рассмотреть картинки с изображением бабочек: капустницы, боярышницы. Дети замечают особенные признаки на крыльях бабочек: у обеих крылья белые, на крыльях капустницы черные точки, на боярышнице - тонкие сетчатые жилки. Педагог помогает описать общие особенности бабочек: у бабочек длинный хоботок для добычи нектара цветов: шесть ножек; большие глаза, крылья для полетов. Хорошо мне на лугу, Вот сачок, я с ним бегу.	дождевом черве, рассказывает о его пользе, которую он приносит, составляя перегной. Затем находит место в саду, подкапывает почву под кустом, показывает, как ползет дождевой червь. - Ребята, хоть у червей нет ног и глаз, они хорошо ориентируются в почве. Дождевики питаются почвой, затем ее снова выводят, тем самым почва становится богатой и рыхлой. Такая почва - самая лучшая подушка для растений. - Иногда сильный порывистый ветер срывает почву с червями, уносит в небо, затем идет дождь, и дождевики падают на землю. Этого бояться

	Вот и сам певец. Степенный. Кроткий. Кроток, кроток, а не приручён! Ходит он пружинистой походкой, В сложенные крылья облечён. Лучшая одежда – это крылья. Хорошо сидит, прочна, легка. Не боится ни дождя, ни пыли. И уносит нас под облака. Вот сейчас расправит крылья голубь, И они послушно понесут Радужною грудью скрытый голос, Голосом наполненный сосуд. Трудовая деятельность: рыхление почвы в клумб, очищение от пожухших листьев, стеблей, соцветий. (физическое развитие,	"вертолетике" спрятано семя ясеня. - Для чего ясеню такие сережки-вертолетики? - Да. Ясень может распространять свои семена;"вертолетики" летят, кружатся, падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится ясеневый росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Из древесины ясеня	как вилка. Ласточка бывает деревенская и городская. Она строит гнездо из комочков глины, перемешанных с сухой травой и слюной. Эти гнезда ласточка строит на чердаках, под крышами домов и сараев, под мостами. Внутри гнездо выстилается мягкими травинками, перьями. Питается ласточка насекомыми. Она летит как реактивный самолет, подлетает к земле низко, видит насекомых, ловко выхватывает их. Ласточка щебечет, она улетает на зиму в Африку, а весной возвращается.где круглый год тепло. Трудовая деятельность: коллективный труд на территории участка.	Села бабочка на клевер, Я поймать ее могу. (М. Блинникова) Затем предлагается молча понаблюдать за летающими бабочками, определить среди них тех, о которых рассказывалось. Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно пользоваться вениками, щетками,	не надо. Можно помочь червям найти почву, перенести лопаткой из асфальта. Загадка. Тело из колечек Тянется далече. Тело длинное, гибкое, Зарывается в землю зыбкую. (Дождевик.) Д. Ахметова Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно

	соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умения пользоваться перчатками, скребками, лопатками; побуждать выполнять правила безопасности; прививать желание трудиться сообща. Подвижная игра "Где, какая птица?" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу, упражнять в быстром беге, закреплять название птиц на слух. Подвижная игра	человек научился изготавливать мебель. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек" ("Белый тополь, серый тополь"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения	(физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой!	развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле-еле, еле-еле, Закружились карусели, А потом, потом,	для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным, умение играть по правилам; развивать ловкость, быстроту. Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите!

	"Совушка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Беги к дереву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перейди через речку". (физическое воспитание,	играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Мяч водящему". (физическое	Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую	потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание,	Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Попади в цель". (физическое воспитание) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Подвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки ходьбы по невысокому буму, умение сохранять равновесие. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: ходьба по бревну (дорожке) прямо и боком. Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений;	линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Подвижная игра "Пингвины с мячом". (физическое воспитание) Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; игра "Кольцеброс". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать меткость.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. Подвижная игра "Мяч водящему". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Верблюды носят ношу". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове. Самостоятельная свободная игровая	культура, основы математики) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба змейкой. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки ходьбы, бега "змейкой" между предметами, не сбивая их.

		улучшать технику прыжков (во всех видах). (физическая культура)		деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; закреплять умение бросать мяч в цель. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, глазомер.	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.				

	Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память. речь. Загремел веселый гром… Дождь идет в лесу густом. Там сегодня банный день, Мойтесь все, кому не лень. Растрепав свои прически, Моют головы березки. Запыленные дубы Моют рыжие чубы. Под дождем нагнулась липа, Моет листики до скрипа. Перед зеркальцами луж Принимают елки душ. А рябинки и осинки	Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.	Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает,	Развивающая игра "Похожие слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений.

	Моют шеи, моют спинки… Мойтесь все, кому не лень, Ведь сегодня банный день! (З. Александрова)			остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.	
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка «Бременские музыканты». (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Подъем	Задачи: закрепление навыков по выполнению культурно-гигиенических навыков. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Пальчиковая гимнастика "Вода". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду)				

	Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем)				
Подготовка к полднику. Полдник	Воспитывать привычку мыть руки перед едой; умение аккуратно пользоваться столовыми приборами. Побуждать различать и называть блюда, основные виды продуктов. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Сюжетно-ролевая игра «Мастерская по ремонту игрушек». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей об игрушках, их свойствах, развивать умение творчески мыслить, строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов. Оборудование. Развивающие игрушки;	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.	Дидактическая игра "Вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Сюжетно-ролевая игра "Театр". (ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты. Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того,	Подвижная игра "Прятки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие.

	игрушки-инструменты; фартуки для мастеров, салфетки для протирания игрушек. Правила: договориться о сюжете игры; распределить роли по желанию (по считалке), продумать основную линию роли, обговорить запреты и разрешения; создать соответствующую среду (оформить, выставить надписи, отличительные знаки, одежду), выбрать атрибуты, найти место в пространстве; исполнять роли согласно обговоренному сюжету, вступать в диалоги, выполнять индивидуальные, командные действия для раскрытия сути игры. Игровое упражнение "Скажи ласково". (ознакомление с	Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Сюжетно-ролевая игра "Ателье". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей об одежде, творчески мыслить, повышать интерес к свойствам ткани. Ход: дети по своему усмотрению назначают мастеров пошива одежды, для подготавливается специальный уголок, дети -игроки приходят и приносят свои ткани, а некоторые и свои эскизы платьев. Мастера пошива выполняют заказы.	развитие речи, художественная литература) Задачи: совместно с детьми определить, что такое театральное место, какое значение оно имеет в жизни человека, в процессе игры; закрепить знания о таких специалистах, как артист, режиссер, оператор, световод, гардеробщик, капельдинер, декоратор костюмов, художник; сформировать позитивные отношения; отработать правила поведения в театре и других местах культуры; развивать выразительную речь; воспитывать дружбу. Дети могут заранее сделать небольшие упражнения о том, какие действия выполняет	как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение. Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру	Сюжетно ролевая игра "Пиццерия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. Дети проявляют свою самостоятельность: выбор столика; знакомство с меню;

	окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		каждый специалист при подготовке сценического представления. Затем желаемые дети выражают свое желание исполнять определенные роли, занимают места.	поведения; совершенствовать ролевые взаимоотношения. Дети по своему усмотрению распределяют роли дамский мастер, мужской мастер, уборщица, клиенты, мастер маникюра.	прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды.
	Игровая ситуация "Что напутал художник?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора. Развивающее упражнение "Кто что дает?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	Игровое упражнение "Дорисуй по точкам". (основы математики) Задачи: закрепить счет до 10. Дидактическая игра "Узнай по голосу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей различать птиц и из звуки, отражать с помощью слова-глагола издаваемые птицами	Игровое упражнение "Бывает-не бывает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление. Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.	Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Мишутка". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение. Дидактическая игра "Где чей листочек?". (ознакомление с	Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать эстетический вкус, ориентировку на листе бумаги. Развивающая игра "Перечисли сказки с цифрами в названии". (основы математики, ознакомление с окружающим миром,

	мышление, умение составлять небольшие предложения, развивать грамматический строй речи.	звуки; развивать мышление, память, восприятие.	Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.	окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение классифицировать предметы по признакам, память, внимание; помочь в изучении растительного мира.	развитие речи) Задачи: развивать память, мышление, воображение, речь, интерес к устному народному творчеству. Когда будут перечислены сказки, педагог предлагает рассказать одну из них.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Лето, солнышко и дети Собрались играть с утра:				

	- Солнышко, ты жарко светишь, - Обратилась детвора. - - Мы наденем кепки, шляпки. А теперь нас обними! Поиграем дружно в прятки? Поищи-ка нас в тени! (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за деревьями и кустарниками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и уточнять представления о различиях деревьев и кустарника; развивать понимание того, что и деревья, и кустарники могут цвести, плодоносить; воспитывать бережное отношение к природе. Педагог приглашает детей на то место в саду или на участке, где рядом растут и деревья, и кустарник. В. Орлов "Лето"	Наблюдение за сосной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о сосне, как хвойном дереве; способствовать развитию желания больше узнавать о сосне; пополнять экологические знания; воспитывать бережного отношение к растениям, хвойным деревьям. Наблюдение за сосной. Загадка. Хоть зима, Хоть весна, Вся в зеленом она. Иголок много собрала, Высокорослая ...	Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о птицах, воробьях в летний период времени; развивать желание знать о воробье, как можно больше; развивать умение описывать наблюдаемые особенности во внешнем виде, движениях, стремление объяснить; воспитывать любознательность. - Ребята, есть ли у нас на участках воробьи? Что вы знаете о них?	Наблюдение за деревьями на участке (лиственные, хвойные). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о лиственных и хвойных деревьев; развивать умения находить и называть основные черты различия двух групп деревьев; расширять экологические знания; развивать познавательную активность. - Ребята, мы в течение года говорили, что	Наблюдение за вязом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями вяза, его способами размножения, по которым его можно выделить среди других деревьев; расширять экологические знания, о необходимости беречь растения; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево вяз? Кто знает? - Укажите, где

	- Что ты мне подаришь, лето? - Много солнечного света! В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу! - Что ещё подаришь мне? - Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы! Педагог спрашивает, какие из растений на участке деревья, какие кустарники. Указывает на то, что некоторые деревья и кусты плодоносят. Рассказывает, некоторые растения цвели весной, летом приносят свои плоды, а также они стали приютом для насекомых и птиц. Демонстрируются деревья и кустарник, которые цветут, дают	(сосна). - Ребята, вы знаете, как называется это дерево? Что вы знаете о сосне? Дети описывают сосну: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, нижние ветки длиннее верхних, на ветках вместо листьев - иголки. - Да. Сосна - удивительное хвойное дерево. У нас в Казахстане есть края, где растет сосновый бор, то есть в этом лесу растут только сосны. - На какое хвойное дерево похожа сосна? - В чем различие между сосной и елью? - Правильно, главное отличие в том, что у сосны иголки длиннее, чем у ели, светло-зеленого цвета, у ели - короткие иголки темно-	- А вы знали, что воробьи живут стайками, они всегда селятся под крышами домов группами. - Какой по характеру воробей? - Да, воробей, благодаря тому, что быстрая, проворная птица, находится в стае, выживает в холод, а летом учит птенцов вести себя, как все птицы стаи. Благодаря, что воробьи живут в стае, они вместе могут защищаться от хищников. Считалка "Воробей". Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей! Трудовая деятельность:	есть две группы деревьев. Кто знает, какие это две группы деревьев? Если дети сразу не отвечают, педагог называет множество деревьев, по паре так, чтобы одно их них было хвойное дерево: ель - тополь, сосна - ясень, пихта - береза. - Да. Это лиственные и хвойные деревья. Вам 1-задание: назовите лиственные деревья, которые есть у нас на участке; 2-задание: назовите хвойные деревья. - Почему первую группу деревьев мы называем "лиственные деревья"? (На деревьях распускаются листья.) - Почему вторая	находится вяз? Как вы узнали, что это вяз? - Да. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется полосатым. У вяза тоже есть сережки, их форм овальная, ее называют "крылаткой". - В каждой "крылатке" спрятано семя вяза. - Для чего вязу такие сережки-крылатки? - Да. Вяз может распространять свои семена;"крылатки" опадают, летят, кружатся, и там, в земле, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий

	плоды (фрукты, ягоды). Дидактическая игра "Дерево или кустарник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умения различать деревья и кустарники по основным признакам. Оборудование: карточки с изображением деревьев, кустарников. Трудовая деятельность: уборка участка от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, чувство сплоченности. Подвижная игра "У медведя во бору". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	зеленого цвета. - Ребята, в Казахстане также есть хвойный лес, где, в основном, растут ели. Хвойный лес еще называют тайга. - Сосна - благородное дерево. Его люди любят за то, что древесина применяется для мебели, для отапливания домов как дрова, ее шишки и хвоя, смола полезны для лечебных целей. - С дуплах сосны любят прятаться белки, семенами шишек питаются птицы. Люди любят отдыхать в сосновом бору, потому что дерево выделяет много кислорода, очищает воздух. - Однако сосновый лес надо беречь от людей, которые хотят навредить сосне:	уборка сухого сора в цветнике, на грядках. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей пользоваться перчатками, выполнять правила посильного труда, вынимать из клумбы, грядок высохшие соцветия, листья, ботву; формировать навыки коллективного труда, чувство заботы о растениях. Подвижная игра “Кот и воробьи”. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега, ловкость, быстроту, реакцию. Игра-упражнение "Гусеница". (физическое	группа группа деревьев называется "хвойные деревья? (На деревьях не листья, а хвоя.) - Да, на хвойных деревьях иголки - это скрученные, сжатые, маслянистые листья. Хвойные деревья научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой,	год появится росток вяза. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево дает приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Кору, плоды, листья вяза используют в лечебных целях. - Ближайший родственники вяза - это карагач, только у карагача листья более мелкие. Об это не забывайте. Трудовая деятельность: очистка цветника, грядов от высохшего

	Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить	нещадно вырубают, устраивают на отдыхе в лесу пожары. Поэтому лес надо беречь. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие) Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Подвижная игра "Жук". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат. Подвижная игра "Поймай комара". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с	нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.	сора, полив. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки сбора сухого сора, соблюдая правила безопасности, понимание важности труда по уходу за растениями; воспитывать аккуратность, терпение. Подвижная игра "Мыши и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Подвижная игра "Ноги,

	движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту. Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическое воспитание) Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, выполнять танцевальные движения, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Выше земли". (физическое воспитание) Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки через скакалку. (физическое воспитание)	Подвижная игра "Ловцы оленей". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть в парах, бегать разных направлениях, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, координацию. Подвижная игра "Кто самый меткий?". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; "Донеси мешочек". (физическое воспитание, ознакомление с	прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг. Подвижная игра "Мяч водящему". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; упражение "Пройди по мостику". (физическое воспитание, ознакомление с	Подвижная игра "Птицы и кукушка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать	ты, не промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Подвижная игра "Быстро возьми, быстро положи". (физическое воспитание) Задачи: закреплять двигательные навыки, развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. Самостоятельные игры:

		окружающим миром) Задачи: упражнять в соблюдении равновесия.	окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие.	увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Подвижная игра "Змейка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение бегать держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, поддерживать команду. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба с наклонами. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	игры с выносным материалом, развитие движений; движения - прыжки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать силу, ловкость, улучшать координацию движений.

				Задачи: развитие способности выполнять движения по заданию воспитателя.	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Игры с песком, лепка героев сказок, игры-мозаики. Задачи: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. (конструирование, лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Задачи: развивать чувство ритма, музыкальных слух. (музыка, развитие речи)				
	Настольная развивающая игра "Собери картинку и	Казахская народная малоподвижная игра "Сақина" ("Колечко").	Дидактическая игра "Выложи цепочку". (основы математики,	Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие	Пальчиковая гимнастика "Мячик-ежик". (физическое

	составь по ней рассказ". (ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование) Задачи: развивать умение детей собирать одну картинку из мелких составных частей; побуждать составлять рассказ по картинке из нескольких предложений; развивать речь, мышления, повысить интерес детей к создания картин разного содержания.	(физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения отвечать на вопросы по сюжетным картинкам "Времена года".	речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру.	развитие) Задачи: развивать артикулляцию звуков Ж, Ч; развивать память, речь, слуховое внимание, умение сопровождать действия словами. Ежик колет нам ладошки, Поиграем с ним немножко. Ежик нам ладошки колет – Ручки к школе нам готовит. Мячик-ежик мы возьмем, Покатаем и потрем, Вверх подбросим и поймаем, И иголки посчитаем, И немножко покатаем, Потом ручку поменяем.
Уход домой. Советы родителям	Беседа: "Что дети могут делать самостоятельно".	Консультация: "Ваш ребенок на прогулке. Правила безопасного	Консультация "В игры мы играем память развиваем".	Беседа: "Читаем сказки всей семьей".	Акция: "Книжки-малышки со сказками авторского сочинения".

		поведения".			

Методист: Шоханқызы Ж. 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ
Старшая группа: «Островок»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.08.2025 г. - 29.08.2025 г. "В стране чудес"

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	Мой любимый персонаж	Детский сад свой дом	Раз, два, три – силы наберись!	Мой Казахстан	День Конституции
Прием детей на улице	Беседа с родителями о настроении и самочувствии детей, создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля!				

	Доброе утро, наша большая семья! Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Приветствую моих друзей".				
	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; информация о сочинении небольшого рассказа о лучшем друге.				
	Чтение считалки. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рожденья, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке,	Дидактическая игра "Узнай и назови овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать представление о пользе овощей и фруктов для здоровья, давать развернутый ответ. Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию,	Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики -	Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки,	Артикуляционная гимнастика "Надуй шарик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать дыхательную систему, артикуляцию. Дети выполняют имитацию надувания воздушных шариков: дыхание ртом короткое, отрывистое, губы вытянуты трубочкой, произносить "ф-ф-ф-ф"; воспитатель предлагает им поиграть с настоящими воздушным шариком.

	Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води! Казахская народная малоподвижная игра "Сақина" ("Колечко"). (физическое развитие, казахский язык) Задачи: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие.	активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы". Беседа "Зачем нужен режим дня?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать правильное отношение к своему здоровью и режиму дня.	друзья, Друг без друга им нельзя. Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.	А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). Выразительное чтение стихотворения К. Жалеловой "Лето прошло". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Росинкой с березового листа, Скользнувшей	"Шар сдулся". Набрать воздух носом. Длинный, долгий выдох "ш-ш-ш-ш". В конце – хлопок в ладоши. Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь. Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет.

				игриво, Травой, полонившей родные места, Поднявшись на диво, — Так лето прошло, насладиться спеша Водою хрустальной. Прошло мимо тёмной стены камыша, Близ ивы печальной.	
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения с обручем (физическое воспитание, музыка) Начинаем подготовку! Выходи на тренировку! В путь пойдем мы спозаранку, Не забудем про осанку. 1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза. 3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза. 5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.				

	7. Упражнения на дыхание.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
Подготовка к завтраку	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!				
	"Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепление навыков раскладывания	"Очистка аквариума, кормление рыбок". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки оказания	"Мытье комнатных растений". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить со способами полива комнатных	"Мытье игрушек, строительного материала". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки мытья	"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с

	приборов (расположение бокалов, хлебниц, ложек, вилок, учитывая особенность "рабочей" правой либо левой руки; продолжать вырабатывать привычку к ответственному выполнению обязанностей, воспитывать внимательность, любознательность.	посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремлении добиваться результата.	растений (в поддон, под листья), побуждать следовать правилам ухода за ними (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями; привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.	игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; развивать понимание необходимости пользоваться чистыми объектами; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены. Раствор для мытья готовит педагог, следит за безопасностью, оказывает помощь.	окружающим миром) Задачи: развивать умения детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место; воспитывать чувство ответственности, трудолюбие.
Завтрак	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)
Кран откройся,
Нос умойся.
Мойтесь, уши,
Мойся, шейка,
Шейка, мойся хорошенько!
Мойтесь сразу оба глаза.
Мойся, мойся, умывайся!
Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Свободная деятельность воспитателя и детей</td><td colspan="5">Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками о дружбе; оформить памятку о пословицах о поговорках о дружбе, фотовыставку "Мы с друзьями".
Изготовление, рассматривание альбомов о достопримечательностях и природе родного края (совместно с родителями).</td></tr>
<tr><td>Беседа "Урок дружбы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: обсудить с детьми, что дети знают о дружбе, друзьях. Что означает дружить. Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки друзей. Актуализировать и уточнить представления</td><td>Выразительное чтение стихотворения М.Макатаева о Родине. (развитие речи и художественная литература)
Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, устойчивый интерес к поэзии; воспитывать любовь к Родине. Произнести нетрудно: «Как я люблю мой</td><td>Беседа о достопримечательностях и природе родного края. (ознакомление с окружающим миром)
Задачи: побуждать детей рассматривать фотографии с достопримечательностями родного края, рассказывать о них, совместных походах с родителями.
Игра "Угадай загадку".</td><td>Пословицы о дружбе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: способствовать пониманию и запоминанию нескольких пословиц. "Дружба познается в беде".
"За друга держаться – ничего не бояться".
"Дружба дороже</td><td>Беседа о символах Республики Казахстан. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба, государственного гимна Республики Казахстан.</td></tr>
</table>

	детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские или не дружеские. Коллективное рисование на асфальте по теме «Лето». Слушание рассказов детей по их рисункам.	край! Делом своим, не словом Родине помогай. Честно живи на свете, Слов не бросай на ветер. Заучивание пословиц и поговорок о родном языке. (казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать речевую деятельность детей, формировать умение запоминать, передавать словами информацию и впечатления. Языком не торопись, а делом не ленись. Знать мало языков - значит иметь много ключей к одному замку. Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Задачи: развивать	Растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. В белых платьицах подружки Из доброй выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина)	денег". "Друга ищи, а найдешь береги". "Старый друг – лучше новых двух". Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг	Формировать представление об их происхождении, о государственных праздниках. Оформление готового изображения флага вырезками из мягкой бумаги. (аппликация) Задачи: побуждать детей выполнять аппликацию по образцу, закреплять технические навыки работы с бумагой.

		чувство ритма, музыкальных слух. (музыка, развитие речи)	Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен)	Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. Е.Утетлеуов	
	Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Мы дружные	Игры-развлечения по аппликации (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Сказочная птица". Задачи: развивать	Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Флаг дружбы". Задачи: научить детей	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Веселые ребята".	Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Казахская

	ребята". Задачи: закреплять представления детей о дружбе; обобщить знания детей по теме "Дружба"; закрепить умение образовывать однокоренные слова, закреплять умение детей придумывать рассказы о дружбе, продолжать учить детей отвечать на вопросы. Развивать зрительное и слуховое внимание; мышление, воображение, память. Воспитывать культуру речевого общения, воспитывать нравственные качества детей. Дидактическая игра "Кто с кем дружит?".	умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей,украшать отдельные части и детали изображения; закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; вырезать симметричные части из бумаги, сложенной в несколько раз; воспитывать доброжелательное отношение и любовь к пернатым. Самостоятельная работа по аппликации."	чередующимся прыжкам над 2-3 предметами высотой 5-10 см; учить ходить вверх-вниз по наклонной доске; продолжать формировать навыки стоя в шеренге по три; развивать умения бегать 50-60 метров; воспитывать интерес к подвижным играм. Подвижная игра "Волк и зайцы".	Задачи: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. Дидактическая игра "Охотник и зайцы". Игры-развлечения по ознакомление с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Дружба	сказка "Три друга". Задачи: формирование понятий о дружбе и взаимопомощи через технологии критического мышления; научить ценить дружбу на основе произведения показать важность и ценность настоящей дружбы; воспитывать умение показать характер сказочных героев в различных ситуациях; закрепить знания о домашних животных и их детенышах; развивать положительные черты личности (доброту, отзывчивость, взаимопомощь). Беседа.

				начинается с улыбки". Задачи: продолжать формировать у детей представления о дружбе и друзьях. Способствовать обучению управлять своими чувствами и эмоциями, расширять представление о дружбе, углублять представление детей о доброте". Дидактическая игра "Что лишнее?".	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова)				
Дневная	Наблюдение за астрами.	Наблюдение за	Наблюдение за божьей	Наблюдение за	Наблюдение за

прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о цветах, познакомить с астрами, как цветами осенней поры; развивать желание узнать больше о цветах; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. "Астры". Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные. (Д. Ахметова) Педагог предлагает молча рассмотреть астры, затем описать: ствол, листья, бутоны, лепестки, форма, цвет	перелетными птицами (кукушка, ласточка, скворец, соловей). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять представления о жизни перелетных птиц в конце лета; активизировать внимание и память; воспитывать интерес к жизни пернатых. Можно предложить также побеседовать о кукушке, как о скрытной птице. - Ребята, летом, там, где парки и лес, можно услышать, как кукует кукушка (картинка, видео). - Что вы знаете о кукушке? (Кукушка - перелетная птица, у нее есть голова, клюв, глаза, туловище, крылья,	коровкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о насекомых, божьей коровке; развивать понимание того, что окрас божьей коровки связан с образом жизни насекомого; формировать реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. "Божья коровка". На цветочек села ловко, Красно-жёлтая коровка; В чёрненьких, нарядных точках, Ростом ровно с ноготочек! - Ребята, расскажите все,	светофором. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов, расширять знания о работе светофора на больших проспектах. Самый главный на дороге,- Говорили мне друзья - Разноглазый, одноногий, С ним шутить никак нельзя". Я немного испугался Слыша этот разговор, Но увидев, догадался- Это ж, просто,-светофор. (М. Новицкая) - Ребята, почему светофор считают	клумбой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о декоративных растениях; закреплять имеющиеся знания о летних цветах и цветах осеннего периода; развивать экологическую культуру. "Цветок как называется?". Я люблю цветы, Встречаю, Привечаю. Я дарю цветы, По цвету различаю. Багряным цветом мой Букетик покрывается. А спросите вы:

	(розовые, фиолетовые, белые). - Ребята, почему астры расцвели к концу лета? - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. Астры приятно срезать и ставить в воду в комнате, их приятно дарить в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут. - У некоторых астр сердцевина не видна, потому что лепестки очень густо прикрепляются к ней. Трудовая деятельность: сбор семян цветов, полив. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки сбора семян в	хвост, ноги. Кукушка кукует. Оперение пестрое, сероватое.) - Кукушки покидают родные края в конце лета, в августе. Почему? - Свой путь в теплые края выносливые кукушки начинают летом, а до своей зимовки, до Африки, долетают зимой. Так они нигде надолго не задерживаются, и летом, и зимой. - Кукушки подбрасывают единственное свое яйцо в гнездо какой-нибудь птицы, когда взрослые птицы отлучаются от своего гнезда. - Питаются кукушки насекомыми, лесными ягодами и даже птичьими яйцами. Педагог предлагает прислушаться к звукам	что знаете о божьей коровке. Дети описывают насекомое, отмечают окрас. Педагог подмечает, что божья коровка - насекомое, потому что так же имеет шесть ног, имеет зоркие глаза, умеет летать. - Ребята, а кто знает, почему у божьей коровки такой яркий окрас? - Вспомните, какой цвет у светофора обозначает опасность, означает, что надо обратить внимание? - Да, это красный цвет. У мухомора также красный цвет - это знак опасности, значение того, что гриб ядовит. Вот так и божья коровка хочет показать, что она опасна. На самом деле божья коровка не опасна	самым главным на дороге? - Да. Светофор - это устройство, которое регулирует дорожное движение и транспорта, и пешеходов. Хотя он один, но работает так, что его лампы загораются по очереди. - Расскажите, как нужно вести себя на дороге если горят тот или иной свет светофора? - Вы заметили, когда для нас горит красный свет, для транспорта проезжей части горит зеленый, когда для нас загорается зеленый, для них - красный. Удивительно правильно работает светофор.	Какой цветок как называется? (Д. Ахметова) - Ребята, давайте найдем все цветы, которые мы знаем, расскажем о них, вспомним, насколько много знаем о цветах. Педагог предлагает рассмотреть клумбы с цветами, посоревноваться, кто больше назовет цветов, расскажет о них. По итогам можно посчитать заработанные значки или фишки. Трудовая деятельность: сбор семян цветов. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать желание готовиться к следующему году,

	специальные емкости, понимание важности труда по уходу за растениями; воспитывать аккуратность, терпение. Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте. Игра "День - ночь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	на улице, дети убеждаются, что кукушки улетели, их не слышно. - Скворцы, если уже холодает, улетают на юг в конце лета, также стаями, подрастив за лето своих птенцов, научив их летать, добывать самостоятельно пищу. - Ласточки, как и другие перелетные птицы, улетают на юг с подросшим потомством. - Все эти птицы боятся холода, стараются успеть перелететь в теплые края, чтобы пережить стужу. К. Жанабаев"Соловей". Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей!	для человека, она приносит пользу растениям, поедая вредную тлю. Дети повторяют потешку о божьей коровке. Божья коровка, улети на небо Там твои детки кушают конфетки Всем по одной, а тебе ни одной! Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Поймай комара". (физическое воспитание, ознакомление с	- Если все участники движения будут следовать одним и тем же правилам, никогда не будет несчастных случаев и аварий. Порядок на дороге - превыше всего. Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно пользоваться вениками, щетками, развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца.	закрепление бережного отношения к растениям; прививать стремление в эстетическом преобразовании действительности, трудолюбие. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый

	вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Мыши и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Подвижная игра "Щенок и кошка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения лазать по гимнастической стене с	Позови весну скорей! Вместе с солнышком... Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. (физическое развитие, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Собака и воробей". (физическое воспитание)	окружающим миром) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным,	Подвижная игра "Светофор". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие наблюдательности, внимания, согласовывать действия со сверстниками. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый	цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с

	4-х концов; воспитывать у детей ловкость и выносливость. Подвижная игра "Быстрей по местам". (физическое воспитание) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; ловля мяча в паре. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, координацию движений, умение играть слаженно.	Задачи: закрепить знания о характерных для воробья и собаки жестах; научить подражать их голосам. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическое воспитание) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Самостоятельная свободная игровая деятельность; развитие движений; игры с	беги (иди)! Подвижная игра "Хоккей на траве". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить прокатывать мяч друг другу в парах, воспитывать командный дух. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба с наклонами. Задачи: развитие способности выполнять движения по заданию воспитателя. Трудовая деятельность: сбор, очистка, мытье выносного материала. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,	пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.	новыми водящими. Игра "День - ночь". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Игра-упражение

		мячом. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать привычку наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину.	При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; улучшать технику различных видов ходьбы. (физическое воспитание)	"Попади в круг". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Подвижная игра "Спрячь руки за спину". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей быстроту реакции на сигнал, упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обеспечение

					возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать с материалом.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Развивающая игра"А что потом?". (основы математики,	Дидактическая игра "Угадай кто позвал". (ознакомление с	Считалочка. (ознакомление с окружающим, развитие	Игра-беседа "Переводчик". (ознакомление с	Пальчиковая гимнастика-считалка. (развитие речи,

	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление, связную речь, умение описывать или продолжать то или иное событие, умение ориентироваться во времени суток, года.	окружающим миром, развитие речи) Задачи: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.	речи, основы математики) Раз, два — шли утята. Три, четыре — шли домой. Вслед за ними плёлся пятый, Впереди бежал шестой, А седьмой от всех отстал, Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пищи, Мы тут рядом, поищи.	окружающим миром, развитие речи, казахский язық) Задачи: закреплять пословицы на казахском языке; развивать внимание, мышление, память, речь. Отансыз адам - Ормансыз бұлбұл. Туған жердің ауасы да шипа.	физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, есть молча; побуждать запоминать, называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп				

	Очень хотят попасть к …. в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово». (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Подъем	Постепенный подъем детей. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Элементы восточной гимнастики. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха. ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. Умывание лица и рук прохладной водой. Водичка-водичка, Умой наше личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.				
Подготовка к полднику. Полдник	Продолжать развивать умение детей есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела.				
Свободная деятельность	Дидактическая игра "Логические пары "	Развивающее упражнение "Что	Дидактическая игра "Дорожные знаки".	Дидактическая игра "Цепочка слов".	Упражнение "Я дарю тебе улыбку". (соц-

воспитателя и детей	(явления природы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать любознательность. В ходе игры используются картинки-карточки с различными природными явлениями. Сюжетно-ролевая игра "Минимаркет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о	изменилось?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей восприятие, внимание, память, мышление; воспитать наблюдательность. Оборудование: различные предметы и игрушки. Педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логику, учить запоминать правила дорожного движения, ориентироваться по знакам. Педагог предлагает рассмотреть знаки, затем разделить их, объяснить значение знаков. Если ребенок затрудняется, то нужно уметь попросить помощь у сверстников. Сюжетно-ролевая игра «Аптека». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить представления детей о понятии «скорая помощь»; отработать понятия о таких профессиях, как врач, медсестра (к сестре), водитель, оператор, сидящий на телефоне; показать социальную значимость	эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и поддерживать доброжелательное отношение друг к другу. Танцевальная разминка "Солнышко". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить сочетать движения разминки с текстом, воспринимать на слух музыкальное сопровождение.

	магазине продуктов, осваивать действия в роли продавца и покупателя, воспитывать доброжелательные отношения. Продавец назначается по усмотрению детей. Покупатели используя необходимые инструменты корзинку, тележку, карточку, выбирают товары, продавец рекламирует товар, озвучивает цены. Педагог регулирует речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной повестке дня.	отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные формы лекарств, «аптечные» сумки, белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, которые вы используете вместо средств.	медицины; воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: сумка с медикаментами и игрушечными медицинскими принадлежностями; макет с надписью «Скорая помощь»; белые халаты, руль, телефон, книжка для письма, ручка.	
	Игровое упражнение "Назови дерево". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания названий деревьев на участке	Игровое упражнение "Подумай и скажи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в правильном образовании	Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение	Игровое упражнение "Кто что ест?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать в речи детей глаголы.	Развивающее упражнение "Что изменилось?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развитие у детей восприятия, внимания,

	Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.	единственного и множественного числа. Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Водящий играющий просовывает руку в мешочек, описывает попавшийся на ощупь предмет, но не достает. Остальные должны догадаться. Если дети отгадывают предмет, то водящий меняется. Если предмет не угадывается, то водящий продолжает	сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Игра-упражнение "Слышим – делаем". (физическое развитие) Задачи: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "Начинается считалка". Начинается считалка: На березу села галка, Две вороны, воробей,	Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки.

		выбирать и описывать предметы в мешочке.	Три сороки, соловей.		
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за дождем, радугой, солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о дожде, радуге и солнце; развивать умение понимать, что три явления связаны между собой; развивать желание объяснять увиденное, находить его	Наблюдение за полетом птиц. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять представление о многообразии птиц, о способах их передвижения; развивать желание поделиться мыслью, объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам, прилетающих	Наблюдение за крапивой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей со свойствами крапивы и мерами безопасности при встрече с ней; развивать умение использовать накопленные знания в быту; воспитывать интерес к	Наблюдение за продолжительностью дня летом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать	Наблюдение за ветром и облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о природным явлениях, ветре, облаках, формировать умение видеть красоту летнего ясного неба; развивать творческое воображение.

	причину; воспитывать любознательность. Загадка. Разноцветное коромысло Над рекой повисло. (Радуга) Если дождя в день наблюдения не предвидится, то педагог может предложить рассмотреть процесс выпадения осадков, появления радуги, получив ее с помощью показа дождевальной струи из шланга над цветником. Опыт со шлангом с поливочной водой: дождь и радуга. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать возможность появления радуги на фоне капель воды и воздуха, а также четче рассмотреть	на участок. Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу. Затем дети осторожно подходят к тому месту где сидит или летает птица, например воробей. Если наблюдение прерывается из-за отлета птицы, дети могут переключиться на другую птицу на участке, например, ворону. Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев. Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона	лекарственным травам. Загадка. Вы скажете, что некрасива Трава, растущая средь нивы. Листва, как острые мечи, А прикоснешься - не кричи. Ужалит остро, даже больно, Как рану засыпают солью. Вы скажете, что некрасива Трава с названием ... (крапива.) Педагог может сначала показать картинку с изображением крапивы, рассказать о ее строении: стебель растет высоко, на нем прикреплены листья яйцевидно-продолговатой формы с заостренной верхушкой,	любознательность, наблюдательность. Ф. Тютчев "В небе тают облака..." В небе тают облака, И, лучистая на зное, В искрах катится река, Словно зеркало стальное... Час от часу жар сильней, Тень ушла к немым дубровам, И с белеющих полей Веет запахом медовым. Вопросы детям: - Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении? - Да. Жарко бывает в середине лета. Правильно. - Вспомните, какая чаще была погода, когда лето только	"Разговор ветра и осинок". Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох, Должен их сегодня сам Разнести по адресам. Площадям и переулкам, Фонарям, тоннелям гулким, Перекресткам и домам Я приветы передам. От тропинок и дорожек, От рябинок-тонконожек, От калиновых кустов, От малиновок, дроздов. (И. Токмакова) - Дети, скажите, как

	радугу вблизи. Педагог предлагает посмотреть на разбрызгиваемую струю воды, на фоне которой проявляется радуга. (Опыт нужно заранее подготовить, потренироваться.) - Ребята, что это? Сколько цветов радуги вы заметили? Почему радуга появляется поздней весной, летом? - Радуга проявляется тогда, когда дождь (или мелкие струи воды) встречается с солнцем. - Каждая капелька в воздухе - это небольшое зеркальце; ней расщепляется и преломляется солнечный свет; по другому говоря - солнышко окрашивает мелкие капельки разными цветами. - Если бы не было	крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький. Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись – к дождю". Трудовая деятельность: уборка на участке от сухих веток, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно пользоваться инвентарем, развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца; закрепить правила безопасности.	с зубцами по краям. Цветки зеленые, мелкие, почти не заметны для глаза. - Крапива - это это травянистое растение. Она - сорняк, растет около домов, под заборами, в лесу. Чтобы избавиться от нее, нужны варежки и коса для скоса. - Крапива при прикосновении к ней очень жжется. На месте прикосновения может появиться небольшой волдырь. - Листья и стебли крапивы покрыты жгучими волосками, они-то и жалят. Показать крапивы на безопасном расстоянии, предупредить о ее свойствах снова. - Крапива - лекарственное растение,	начиналось. Сравните с тем, как сейчас мы одеваемся, какая погода в конце лета. - Да. Температура воздуха начала и конца лета немного отличаются: в начале было жарче, нынче - прохладнее по утрам, вечером. - Посмотрите кругом. Что вы заметили? - Вспомните, в начале лета мы поливали грядки, чтобы овощи и цветы росли быстрее. Отцветают некоторые цветы, поспели овощи, фрукты. - Посмотрите на деревья. - Да. На деревьях стали появляться желтые листья, хоть их мало, но они уже опадают.	связаны облака и ветер? - Да. Ветер гонит облака туда, куда дует. Поэтому с ветром и погодой связано много примет. Казахские народные приметы о погоде. Муравьи суетятся - быть сильному ветру. В ясную погоду белка не выходит из гнезда - быть дождю. Облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде. Воробьи резвятся в небе - погода будет ясной. Дети могут присматриваться к облакам, птицам, насекомым, пробовать предсказывать погоду. Трудовая деятельность: полив огорода (или цветов

	солнца - то никакой радуги мы бы не увидели. Повторить считалку о радуге: "Каждый охотник желает знать, где спрятался фазан". Опыт с лупой (зеленые клетки листьев). Задачи: дать возможность убедиться, что зеленые растения состоят из зеленых клеток; развивать представление о хлорофилле. Трудовая деятельность: уборка участка группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение разделяться по подгруппам, доводить начатое до конца, поддерживать умение испытывать радость от совместно выполненной	Подвижная игра "У медведя во бору". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и	лежит от многих болезней. - Крапива богата витаминами; из нее готовят вкусные салаты. - Крапива - ценный корм для домашних животных; ею питаются коровы, куры, гуси, утки. - Из корней крапивы делают желтую, а из листьев — зеленую краску. Меры безопасности: - Если вы все же ужалились крапивой, тогда нужно сразу же обратиться к взрослым для получения медицинской помощи. Трудовая деятельность: уборка на участке от сухих веток, опавших с деревьев. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	- Значит, лето подходит к концу, скоро придет осень. Трудовая деятельность: уборка участка группы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение разделяться по подгруппам, доводить начатое до конца, поддерживать умение испытывать радость от совместно выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с	на клумбах). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия согласно правилам; воспитывать радость от результатов труда. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют

	работы; воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра "Куры в огороде". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге средним темпом, приседании, имитировать движения крыльев. Подвижная игра "Ловцы оленей". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть в парах, бегать разных направлениях, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, координацию. Подвижная игра "Выше земли". (физическое воспитание)	приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ворона и воробей". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на	Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно пользоваться инвентарем, развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "У медведя во бору". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Подвижные игры "Чье звено скорее соберется?". (физическое	окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Игра-упражнение "Обезьянки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; развивать ловкость,	кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Оборудование. Платок. Подвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки ходьбы по невысокому буму, умение сохранять равновесие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; ловля мяча двумя

	Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом; игра "Попади в цель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие глазомера.	друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: формировать навыки прыжков в длину. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; "Донеси мешочек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении ходить по прямой с мешочком на голове; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.	воспитание) Задачи: развивать быстроту движения, ориентировку в пространстве, внимательность, проявлять слаженность в работе. Подвижная игра "Прятки". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, умение бегать с ускорением; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба по прямой боком. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	умение ориентироваться в пространстве. Подвижные игры "Через ручеек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение перепрыгивать с места на места, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; улучшать технику ходьбы по бревну, сохраняя равновесие. (физическое воспитание)	руками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, реакцию, навыки выполнения упражнений с мячом.

Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!
Свободная деятельность воспитателя и детей	Сюжетно-ролевая игра "Книжкина больница". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приучение к бережному отношению к книгам. Учить "чинить заболевшую" книжку. Продолжать учить правильно, пользоваться ножницами, аккуратно приклеивать. Беседа о правилах обращения с книгой. Прочитать стихотворение Ю. Кушака "Ехала лошадка". Задачи: продолжать формировать умение детей на слух воспринимать текст стихотворения, запоминать отдельные слова и фразы. Воспитывать интерес к художественным произведениям. Игры с песком, конструирование башен и прочих построек; рисование на асфальте по замыслу. Задачи: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Задачи: развивать чувство ритма, музыкальных слух. (музыка, развитие речи)

	Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру.	Казахская народная малоподвижная игра "Сақина" ("Колечко"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие.	Настольная игра "Незнайкин счет". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: игра знакомит детей со всеми цветами радуги, закрепляет счет и восприятие цвета. Педагог может выложить цвета радуги вперемешку, предлагает выложить так же, как в спектре, выложить порядок цифр, посчитать в прямом и обратном направлении. В ходе игры возможно решение примеров.	Развивающая игра "Последовательность жестов". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность.	Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.
Уход домой. Советы родителям	Консультация: "Способы обучения через игру".	Беседа: "Поговорим о здоровом питании ребенка".	Групповой фотоальбом: "Семейные праздники".	Беседа: "Ребенок у экрана телевизора, смартфона".	Беседа "Что ребенок умеет делать сам".

Методист: Шоханқызы Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ
Старшая группа: «Островок»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 02.06.2025 г. - 05.06.2025 г. "Счастливое детство"

<table>
<tr><th>Дни недели</th><th>Понедельник</th><th>Вторник</th><th>Среда</th><th>Четверг</th><th>Пятница</th></tr>
<tr><td>Режим дня</td><td>Пусть всегда будет солнце!</td><td>Мой мир</td><td>Кәусар бұлақ</td><td>Я гордость моей страны!</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Прием детей на улице</td><td colspan="5">Осмотр кожи, внешнего вида детей.
Солнце, Небо и Земля!
Хорошо, что с вами – Я!
Всему миру прокричу:
Очень я себя Люблю!
Я – самый хороший!
Я – самый красивый!
Я – самый – умный!
Я – самый – самый!
И пусть радуется мама!
Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Как живешь?"</td></tr>
<tr><td colspan="5">Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).</td></tr>
<tr><td>Пальчиковая гимнастика</td><td>Развивающая игра</td><td>Развивающая игра"А</td><td>Рассматривание</td><td></td></tr>
</table>

	"Радуга". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. В небе гром, гроза (сжимают и разжимают пальцы), Закрывай глаза! (закрывают ладонями глаза, потом открывают), Дождь прошёл, трава блестит (стучат пальцами по столу), В небе радуга стоит (рисуют в воздухе полукруги). Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	"Меняем внешность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность, речевую деятельность, позитивное настроение. Описание: играют несколько человек, все становятся в одну шеренгу, ведущий называет одного ребенка и предлагает ему запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. Затем ребенок отворачивается, оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в свои костюмы или прически. Повернувшись к игрокам, водящий должен назвать те изменения, которые ему	что потом?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление, связную речь, умение описывать или продолжать то или иное событие, умение ориентироваться во времени суток, года. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на	иллюстраций по теме "Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений	

	Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Радуга. (рисование) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	удалось заметить. Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру.	плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.	описывают увиденное. Динамическое упражнение "Цветы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать двигательные навыки. Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колышет (раскачиваются), Наши чудные цветки	

				Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение).	
Утренняя гимнастика	Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. (физическое воспитание, музыка) Комплекс утренней гимнастики. 1."Вертушка". Исходное положение: ноги слегка раскрыты, руки опущены вниз. 1 - вытянуть руки в стороны. 2 - крутить руки на уровне груди, "р-р-р". 3 - вытянуть руки в стороны. 4 - принять исходное, сказать "вниз". Крутить руки на уровне медленно, затем ускорить темп (повторить 5 р). 2. "Постучим". Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки сзади. 1 - 2 - левой рукой коснуться правого (левого) колена, сказать "хлоп". 3 - 4 - исходное положение (повторить 5 р). 3. "Вытянись". Исходное положение: основная стойка, руки на плечах. 1 - 2 р приподняться на носки, вытянуть руки вверх, посмотреть на руки. 3 - 4 - принять исходное положение (4-5 р). 4. "Часики". Исходное положение: ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклониться вправо, сказать "тик". 2 - принять исходное положение сказать "так". 3 - наклониться влево, сказать "тик". 4 - принять исходное положение,сказать "так". (6 р). 5. "Попрыгунчики". Исходное положение: основная стойка, ходьба вокруг себя 10 - 12 р, прыжки вокруг себя 10 -12р. 4 - 5 р прыжки чередовать с ходьбой. При ходьбе поднять руки вверх, вдох, руки опустить, выдох.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
Подготовка к завтраку	Совершенствовать навыки умения: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, не разбрызгивая воду, насухо вытирать.				

	Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою.				
	"Протираем пыль на полках, подоконниках". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять умения детей соблюдать правила при работе с водой: надевать рукав, промакивать ткань, отжимать насухо, протирать выбранные области поверхностей,	"Протирание, опрыскивание листьев комнатных растений". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, умения пользоваться инструментами труда (салфетка, щетка, губка,	"Наведем порядок в шкафу с игрушками, оборудованием". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение замечать непорядок в полках, ящиках, протирать пыль, расставлять, раскладывать рядами согласно инструкциям;	"Наведение порядка в творческом уголке". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения детей наводить порядок в полках, ящиках, складывать, группировать оборудование; побуждать следить за	

	постоянно меняя сторону складывания, при загрязнении промывать водой, полоскать, снова отжимать; воспитывать чувство усердия, последовательности, умения доводить начатое до конца.	опрыскиватель); продолжать изучать особенности строения и ухода за растениями (фиалка узумбарская - не любит опрыскивание, протирание листьев мягкой кисточкой), воспитывать бережное отношение к живому растительному миру.	развивать трудолюбие, последовательность в действиях. стремление к образцовому результату.	чистотой оборудования, при необходимости чистить, протирать; воспитывать усердие, чувство опрятности, чувство взаимопомощи.	
Завтрак	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками, книгами-энциклопедиями, фотографиями, сделанными родителями о летних явлениях природы, о жизни детей летом; оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества. Челлендж по чтению наизусть стихотворений о Родине. Игры-состязания с участием братьев, сестер, родителей детей. Организация выставки рисунков по детскому творчеству на тему "Мое лето" (совместно с родителями).				
	Упражнение "Я дарю тебе улыбку". (соц-эмоц развитие) Задачи: развивать и поддерживать	Игры-состязания с членами семьи. Казахская народная малоподвижная игра "Сақина" ("Колечко").	Просмотр мультфильмов по желанию детей. Задачи: побуждать детей внимательно следить за	Утренний круг. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	.

	доброжелательное отношение друг к другу. Праздник к Дню защиты детей: - концерт детского творчества Задачи: побуждать детей творчески выражать свои эмоции, впечатления о лете, детстве, играх; развивать музыкальный слух, певческие, исполнительские навыки. Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Планета дружбы". Задачи: обобщить и расширить знания детей о дружбе; закрепить	(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей	сюжетом сказки, запоминать главных героев, определять их характер по поступкам; развивать интерес к худ.литературе; воспитывать нравственные качества. Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка	Задачи: способствовать развитию положительных эмоций, дружелюбия. Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю ветру я: (руки вперед, руки к себе), "Здравствуй, Родина	

	технику рисования "печать ладошкой"; формировать умение свободно ориентироваться на листе, навыки коллективной работы в процессе создания общей композиции; развивать логическое мышление, умение располагать рисунок на листе; воспитывать уверенность в своих силах, тактичность, терпение. Пальчиковая игра "Дружные пальчики".	задержать, не выпустить "сақина" из круга. Если играющие, находящиеся по соседству с выбранным, успеют схватить его, то игра возобновляется дальше. Если выбранный с колечком успеет выскочить по первому зову водящего, то он становится водящим.	задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.	моя!" (руки поднять вверх). Челлендж по чтению наизусть стихотворений о Родине. Задачи: побуждать детей рассказывать наизусть те стихи о Родине, которые они выучили в течение учебного года, а также по своему желанию; развивать навыки выразительного чтения стихотворений; воспитывать любовь к Родине, к родному краю.	
	Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной	Беседа «Мои братья и сестры». Задачи: активизировать представления детей о членах семьи, побуждать делиться о	Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению	

	приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Составление рассказа о радуге". Задачи: закреплять умение детей составлять рассказ по опорным картинкам; рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы; учить детей понимать и употреблять в речи наречия; закреплять умение согласовывать прилагательные с именами существительными; расширять словарный объём детей, развивать логическое мышление; развивать познавательные процессы; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	своих братьях и сестрах; продолжать формировать тесные связи среди родственников; воспитывать доброту, милосердие. Чтение сказки "Гуси-лебеди". (развитие речи и художественная литература) Задачи: показать на примере сказки примеры проявления чувства заботы, ответственности сестры за младшего брата; воспитывать любовь к близким.	усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Радужная пара". Задачи: развитие у детей навыков прыжков на двух ногах с продвижением вперед на дистанции 2-3 метра; посредством подвижных игр совершенствование умения ползать на четвереньках, опираясь на ноги и ладони; привитие интереса к выполнению физических упражнений. Подвижная игра "Не опоздай". Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)	педагога, плану развития детей) Тема: "Поем лету песенки". Задачи: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки. Дидактическая игра "Три цветка".	

	Дидактическая игра "Что бывает...?".		Тема: "Путешествие в разноцветную сказку". Задачи: закреплять у детей представление о цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Развивать речь, память, мышление, внимание, творческое воображение. В Дидактическая игра: "Найди красного цвета".		
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Застегиваться, шнуроваться было трудно для меня. Только знаю, что на помощь мне придет моя семья. В такой семье друг к другу все внимательны, Заботливы, добры и обязательны. Д. Ахметова				
Дневная прогулка	Наблюдение. Экскурсия по участку (игровые	Игры-состязания с членами семьи.	Наблюдение за тенью. (ознакомление с	Наблюдение за дождем, облаками.	

(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	конструкции). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, объяснять с помощью словосочетания для чего они, называть, кто где любит играть. Педагог может подводить к названным объектам, спрашивать, для чего тот или иной из них. - На качели! На качели! Побежали! Полетели! Э. Мошковская Загадка "Песочница" (Д. Ахметова). - Коробок с сюрпризом Занесли во двор, Над ним грибок с карнизом, Под ним ребячий хор. Там в коробке море,	Подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, закрепить быстрый бег по кругу, научить ловкости, отработать правильное произношение слов в игре. Жмурка прислушивается к шагам и старается кого-то поймать. Ловкие играющие увертываются, а пойманный игрок становится жмуркой. Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (физическое воспитание) Задачи: упражнять	окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о свойствах света солнца; развивать понимание того, что, чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам в конце лета; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, как бы вы не двигались, тень всегда повторяет все за вами. Давайте подвигаемся и понаблюдаем, как движется тень. - Это все оттого, что солнце светит. Свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать навыки наблюдения за дождем, облаками, учить замечать особенности явления; закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, закрепить представления об облаках; развивать любознательность, желание описывать увиденное. Понаблюдать, определить виды облаков на небе: кучевые, перистые, слоистые, кучево – дождевые). Предложить различить облако от туч. При наличии дождя	

	Море из песка. Дети строят горы, Башни, города. - Что это? (Песочница.) Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,	детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление; вырабатывать привычку играть по правилам игры. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Опять несколько	тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. (Д. Ахметова) - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в	предложить определить, какой дождь: мелкий, моросящий либо ливень. "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. (Д. Ахметова) Предлагается подумать, откуда появляются облака. - Вода в реках, озерах,	

	физическое развитие) Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Игра "День - ночь". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку,	камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. Подвижная игра "Спрячь руки за спину". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей быстроту реакции на сигнал, упражнять в беге, в ловле,	противоположной стороне. Если солнце светит спереди на нас, то сзади нас будет тень. Если солнце будет светить нам на спину, то тень мы увидим впереди себя. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие) Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать	морях, океанах при солнечной теплой погоде испаряется вода, пар в теплом воздухе поднимается в небо. На большой высоте температура низкая. Холодный воздух, в котором собирается большое количество влаги в виде пара, превращает этот пар в капли воды. Показать, к каким видам относятся наблюдаемые облака: кучевые, перистые, слоистые, дождевые Приметы. Облака переклубились – к улучшению погоды. Трудовая деятельность: полив цветов на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие,	

	двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Пятнашки". (физическое воспитание) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	закреплять правильную осанку. Наблюдение за клумбой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о декоративных растениях; закреплять имеющиеся знания о летних цветах и цветах осеннего периода; развивать экологическую культуру. Художественное слово. "Цветок как называется?". Я люблю цветы, Встречаю, Привечаю. Я дарю цветы, По цвету различаю. А спросите, какой	желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды: - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что	навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный	

	Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом; упражнение "Пройди по мосту". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.	Цветок как называется, Багряным цветом мой Букетик покрывается. (Д. Ахметова) - Ребята, давайте найдем все цветы, которые мы знаем, расскажем о них, вспомним, насколько много знаем о цветах. Педагог предлагает рассмотреть клумбы с цветами, посоревноваться, кто больше назовет цветов, расскажет о них. По итогам можно посчитать заработанные значки или фишки. Трудовая деятельность: сбор семян цветов. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать желание готовиться к следующему году, закрепление бережного	идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Подвижная игра "Выше земли". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Игра-упражнение "Попади в круг".	аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором	

		отношения к растениям; прививать стремление в эстетическом преобразовании действительности, трудолюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать с материалом.	(физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.	спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Подвижная игра "Выше земли". (физическое воспитание) Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После	

				второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, ловля мяча. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, перебрасывать друг другу.	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. Д. Ахметова				

	Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью ног, стоп под руководством педагога (температура воды, безопасность и поточность в исполнении процедур); развивать навыки пользования своим полотенцем, умения помещать на сушку, приводить себя в порядок; побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Беседа на тему "Мой детский сад". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширение словарного запаса новыми словами, обозначающими действия сотрудников детского сада.	Рассматривание и рассказывание по иллюстрациям к произведениям на тему "Лето". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей самостоятельно закреплять представления по теме, задавать вопросы, отвечать на них по содержанию иллюстраций, развивать связную речь, активизировать словарь, способствовать развитию монологической, диалогической речи.	Подвижная игра "Шалтай-Болтай". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: выполнять движения для рук, ног, совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.	Игра-беседа "Переводчик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Задачи: закреплять пословицы на казахском языке; развивать внимание, мышление, память, речь. Отансыз адам - Ормансыз бұлбұл. Туған жердің ауасы да шипа.	
Обед	Отрабатывать навыки культуры приема пищи, правила этикета: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него,				

	во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой, умение называть поданное блюдо, закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Обедая я не спешу, Ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп Из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир, Компот из ягод. Ай да пир!". (Д. Ахметова)
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Казахская народная сказка "Ласточка и богомол". (физическое развитие, музыка, художественная литература) "Қарлығаш дәне дәуіт".
Подъем	Гимнастика пробуждения. - Мы проснулись, потянулись, вправо-влево повернулись, Вот теперь вставать пора, Поднимайся детвора. (музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания) Ходьба по массажным коврикам,с целью профилактики плоскостопия. Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. Цель: закреплять навыки умывания, культурно-гигиенические навыки. Мы не любим неопрятных, Не расчесанных ребят, С ними даже поросята Подружиться не хотят.
Подготовка к полднику. Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)

Свободная деятельность воспитателя и детей	Развивающая игра "Меняем внешность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность, речевую деятельность, позитивное настроение. Описание: играют несколько человек, все становятся в одну шеренгу, ведущий называет одного ребенка и предлагает ему запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. Затем ребенок отворачивается, оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в свои костюмы или прически. Повернувшись к игрокам, водящий должен назвать те изменения, которые ему	Малоподвижная казахская народная игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепление представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, совершенствование	Настольная игра "Чей домик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, память, мышление; закреплять знания о жизни животных. Педагог показывает разные виды жилищ, дети называют их и говорят кто там живет. к примеру в дупле-белка, в ульях-пчелки. Дидактическая игра "Времена года". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою	Дидактическая игра "Подбери по цвету". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие цветовосприятия, закрепление у детей различать цвета и их оттенки. Ход: детям необходимо распределить предметы на группы в соответствии с их цветом. Предлагается данный вариант игры, на белом листе бумаги нарисовано несколько девочек, одинаковых, но с разными цветами шапочек. В данной игре прилагаются несколько шаблонов зонтиков, которые окрашены в разные цвета. Необходимо	

	удалось заметить. Сюжетно ролевая игра "Больница". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; расширить знания детей об обязанностях медперсонала; развивать умения совершать опрос; воспитывать сопереживание, стремление заботиться о других, оказывать помощь.	умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, воспитание любви и уважение к членам семьи и их труду. Игровое оборудование: мебель, посуда, крупный конструктор, игрушечная машина, кукла –младенец, игрушечная коляска, сумки, предметы заменители, различные атрибуты.	очередь, делиться на три месяца; развивать, пополнять представления о временах года, о месяцах; развивать внимание, зрительное восприятие.	для каждой девочки подобрать соответствующий зонтик. Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	
	Развивающая игра"А что потом?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Рассматривание и рассказывание по иллюстрациям к произведениям на тему "Лето". (художественная	Пальчиковая гимнастика "Цветок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вырос высокий цветок	Беседа "По дороге в детский сад". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать	

	Задачи: развивать логическое мышление, связную речь, умение описывать или продолжать то или иное событие, умение ориентироваться во времени суток, года.	литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей самостоятельно закреплять, пополнять имеющие представления по теме, задавать вопросы, отвечать на них по содержанию иллюстраций, развивать связную речь, активизировать словарь, способствовать развитию монологической, диалогической речи.	на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить), Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук), Всем лепесткам красоту и питанье (ритмично двигать пальцами вместе-врозь), Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).	у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада,развивать наблюдательность, умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления. Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно	

				составлять описательные загадки, остальные отгадывают.	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать самостоятельно собирать все необходимые вещи, атрибуты, приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Нужно быстро одеваться И не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам.				
Прогулка	Наблюдение за одуванчиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о лекарственных растениях, об одуванчике; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать	Наблюдение за муравейником. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о муравьях, развивать понимание того, что муравьи живут в муравейниках, действуют слаженно, подчиняются дисциплине; развивать интерес к жизни	Наблюдение за прохожими. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать в детям наблюдательность, умение замечать особенности внешнего вида прохожих, их движений, поведения; побуждать классифицировать людей по основным	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширение представлений о неживой природе, закрепление знаний о ветре, развитие наблюдательности. перечисление видов ветра (тайфун, ураган,смерч, торнадо),	

	чуткость, любовь к природе. О. Высотская "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. Можно предложить детям рассказать известные стихи об одуванчике, о весне. - Ребята, чем же примечателен одуванчик? Почему поэты придумывают об одуванчике столько много стихов? - Да. Одуванчик имеет прямые гладкие стебли, широкие с извилистыми краями листья, а главное, на конце стеблей распускаются	насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. - Ребята, подойдите поближе и давайте рассмотрим муравейник. Веточки, кора, комочки земли — все это притащили маленькие муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Каждый муравей что-то несет. Муравьи любят трудится, они не устают. Муравьи никого не обижают. Послушайте как говорят о муравьях. Художественное слово. На вид, конечно, мелковаты, Но все, что можно, тащат в дом. Ребята наши — муравьята, Вся жизнь их связана с трудом.	возрастам, полу; воспитывать любознательность. Педагог предлагает присмотреться к прохожим, называть какого возраста эти прохожие (взрослые, дети), какого они пола (мужчины, женщины, мальчики, девочки). Предлагается поиграть, найти прохожих с одинаковыми видами одежды, затем выделить, назвать одежду одинаковых цветов. - Ребята, как вы думаете, чем занимаются эти прохожие. Давайте присмотримся. Дети описывают движения, поведение прохожих, к примеру: разговаривают между собой, разговаривают по смартфону, бегут, идут,	перечисление правил безопасности при сильном ветре. Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает. (Ветер.) - Ребята, чем является ветер? - Как можно назвать погоду, если дует ветер? - Что происходит с деревьями в ветреную погоду? Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Повторить наименования погодных состояний: ветрено, безветренно.	

	желтые, пушистые, пахучие цветы. Лепестки цветка одуванчика днем раскрываются, а вечером закрываются. - Как отцветает одуванчик? - После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер начинает дуть на цветок, семена на парашютиках разлетаются. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы. Примета. Если одуванчик зацвел ранней весной, лето будет коротким. Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. (физическое развитие, ознакомление	В ходе наблюдения дети отмечают, что муравьи строят свои муравейники все вместе, ползают по земле, веткам, деревьям в поисках пищи, при тяжелей ноше помогают друг другу. - Муравьи много и неустанно трудятся, подчиняются строгим правилам. Если один муравей находит добычу, все приходят на помощь, если один из муравьев попадает в беду, все приходят на помощь. Вот, такие дружные муравьи. Педагог может дополнить информацию о муравьях, о том, что в медицине используют муравьиную кислоту, которую выделяют муравьи, когда сражаются с	стоят, сидят на лавочке, ждут, машут руками, улыбаются, молчат. "Прохожие". На улице прохожие, Друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят. Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки. И все же прохожие Друг на друга похожие: Все они - люди. Люди - пешеходы И те, кто машины водят. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке младших дошкольников. (физическое развитие,	В зависимости от температуры воздуха ветер бывает: теплый (холодный, в зависимости от погоды); по силе слабый (сильный). Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток), наблюдение за качающимися ветками деревьев, колыхающимися флагами, движением флюгера. Вспомнить, как называется сильный ветер, который сносит крышу, ломает деревья, выбивает стекла и двери, словом, разрушает. (Ураган.) Творческая	

	с окружающим миром) Задачи: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.. Подвижная игра "Одуванчик полевой". (физическое воспитание,	вредителями. Трудовая деятельность: сбор природного материала на участке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к желанию трудиться, подбирать образцы для будущих творческих работ по инструкции педагога; воспитывать целеустремленность, аккуратность, терпение. Подвижная игра "Жук". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. По дороге жук – жук, по дороге черный Посмотрите на него – вот какой проворный	ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: вызывать желание оказывать посильную помощь младшим дошкольникам; развивать взаимодействие сообща, умение доводить начатое до конца; воспитывать дружеские чувства, чувство заботы о младших, трудолюбие. Подвижная игра "Пятнашки". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту,	деятельность: складывание из бумаги самолетиков, вертушек. (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить элементы скалывания бумаги, развивать творчество, привести в порядок территорию после конструирования, собирать лишнюю бумагу в мусор. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать	

	ознакомление с окружающим) Задачи: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: упражнения на дыхание, на растяжку. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное, творческое развитие) Задачи: развивать дыхание, двигательные навыки, умения играть	Посмотрите на него, вот какой проворный (дети стоя в кругу машут руками перед собой), Он упал, лапками задвигал, (дети присаживаются на корточки), Крылышками замахал, (встают, делают махи руками), Весело запрыгал (прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный (бегают на носочках врассыпную), Птичка! (дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала). Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную;	выносливость; воспитывать дружелюбие, честность. Правила. Убегать от водящего, чтобы быть не осаленным, "запятнанным". Если играющего задели рукой - он считается пойманным, выходит из игры. Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность. Правила: при выполнении прыжка необходимо достать до висящего предмета.	навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.	

	дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.	развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; чередование ходьбы и бега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, ловкость, координацию движения, умения четко выполнять основные виды движений.	Педагог следит за тем, чтобы прыгающий ребенок удержался от падения, страхует его. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.	Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Подвижные игры "Найди, где спрятано". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать координацию движений, учить ориентироваться в пространстве. Самостоятельные игры. (физическое воспитание, ознакомление с	

				окружающим миром) Игры с выносным материалом, развивать движения ходьба по прямой боком.	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. Д. Ахметова Ну-ка, дети, постарайтесь, Чаще с мылом умывайтесь! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Наблюдение за продолжительностью дня. Задачи: расширить представления об изменениях в природе в начале летаб положении солнца в вечернее время; воспитывать любознательность, наблюдательность. - Вспомните, какая чаще была погода весной и какая она сейчас. Сравните с тем, как сейчас мы одеваемся, какая погода в начале лета. - Да. Температура воздуха начала и конца лета немного отличаются: в начале было жарче, нынче - прохладнее по утрам, вечером. - Посмотрите кругом. Что вы заметили?				
	Настольная игра "Разноцветный мир".	Дидактическая игра "Назови явления	Творческое упражнение "Раскрась рисунок".	Сюжетно-ролевая игра "Детский сад".	

	(конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их.	природы". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления о явлениях природы; расширять кругозор. Ход игры. На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет.	Радуга. (рисование) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание внимательного дружеского взаимоотношения, культуру общения. Обыгрывание различных ролей, составление диалогов.	
Уход домой. Советы родителям	Консультация: "Здоровье ребенка". Вызвать интерес к факторам, влияющим на физическое здоровье детей.	Беседа: "Детское "хочу" и родительское снисхождение".	Консультация: "Защитите права ребенка".	Рекомендации родителям: "Как одевать ребенка летом".	

Методист: Шоханқызы Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ
Старшая группа: «Островок»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 09.06.2025 г. - 13.06.2025 г. "Молодые следопыты"

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	Молодой следопыт	Звери и охотники	Мои добрые друзья	Чудесный сад	Сундук с секретами
Прием детей на улице	Осмотр кожи, внешнего вида детей. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Чему хотим научиться сегодня?".				
	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).				
	Чтение стихотворения о вороне. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ворона чрезмерно умна, уж поверьте. Не верите слову, пойдите, проверьте,	Развивающая игра "А что потом?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление,	Дидактическая игра "Угадай, кто позвал?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать органы слуха и активизировать	Игра "Нелогичные ассоциации". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать ассоциативное мышление.	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести

	Как она добывает пищу, Как бесшумно слетает с крыши, И чтобы как следует насытиться, Какой ворона бывает хищницей. Ворона - чистюля, ворона - строитель, Для вороненка отличный родитель. И пусть у вороны простая жилетка, Она грациозна и даже кокетка. Не забывайте, что зла не простит, Но дружбой ворона всегда дорожит. И пусть говорят, что ворона ворует, Исследовать ценности - жить не в пустую. Д. Ахметова - Ребята, какие особенности в повадках вороны вы узнали из	связную речь, умение описывать или продолжать то или иное событие, умение ориентироваться во времени суток, года. Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; воспитывать смекалку, дружелюбие.	внимание и слуховую память детей, упражнять детей в восприятии различных звуков. Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в	Описание: необходимо назвать ребенку несколько слов, связанных между собой. Например: тарелка, мыло, цветок, улица. Лучше, если перед ребенком будут лежать карточки с изображением этих предметов. Попробовать вместе с ребенком найти ассоциации, которые бы связывали эти слова. Для каждой ассоциации найти подходящую картинку. Дать простор воображению ребенка, не ограничивать их рамками логичных ассоциаций. В результате должна получиться маленькая	увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Дидактическая игра "Назови явления природы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по

	прочитанных строчек? Знаете ли вы, как еще ведет себя ворона в различных ситуациях?		нем.	история. Дидактическая игра «Плоды какого дерева?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей самостоятельно узнавать и называть деревья по изображению их плодов на картинке либо названию; расширять крузогор.	две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.
Утренняя гимнастика	Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. (физическое воспитание, музыка) Комплекс утренней гимнастики. 1."Вертушка". Исходное положение: ноги слегка раскрыты, руки опущены вниз. 1 - вытянуть руки в стороны. 2 - крутить руки на уровне груди, "р-р-р". 3 - вытянуть руки в стороны. 4 - принять исходное, сказать "вниз". Крутить руки на уровне медленно, затем ускорить темп (повторить 5 р). 2. "Постучим". Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки сзади. 1 - 2 - левой рукой коснуться правого (левого) колена, сказать "хлоп". 3 - 4 - исходное положение (повторить 5 р). 3. "Вытянись". Исходное положение: основная стойка, руки на плечах. 1 - 2 р приподняться на носки, вытянуть руки вверх, посмотреть на руки. 3 - 4 - принять исходное положение (4-5 р). 4. "Часики". Исходное положение: ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклониться вправо, сказать "тик". 2 - принять				

	исходное положение сказать "так". 3 - наклониться влево, сказать "тик". 4 - принять исходное положение,сказать "так". (6 р). 5. "Попрыгунчики". Исходное положение: основная стойка, ходьба вокруг себя 10 - 12 р, прыжки вокруг себя 10 -12р. 4 - 5 р прыжки чередовать с ходьбой. При ходьбе поднять руки вверх, вдох, руки опустить, выдох.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи по мере потребности; закрепление у детей навыков самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу).				
Подготовка к завтраку	Закреплять навыки мытья рук и лица, стараясь не разбрызгивать воду; умение следить за внешним видом, чистотой рук.				
	"Протирание, опрыскивание листьев комнатных растений". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, умения пользоваться инструментами труда (салфетка, щетка, губка, опрыскиватель); продолжать изучать особенности строения и	Сбор мелкого растительного сора на участке, складирование в специальную емкость. (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение пользоваться детским инструментарием, перчатками: умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепление навыков раскладывания приборов (расположение бокалов, хлебниц, ложек, вилок, учитывая особенность "рабочей" правой либо левой руки; продолжать вырабатывать привычку к ответственному выполнению обязанностей,	"Порядок в шкафу раздевалки" (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место; воспитывать чувство	"Мытье игрушек, строительного материала". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь необходимым оборудованием; развивать понимание необходимости

	ухода за растениями (фиалка узумбарская - не любит опрыскивание, протирание листьев мягкой кисточкой), воспитывать бережное отношение к живому растительному миру.	порученное дело; развивать умение радоваться результатам труда.	воспитывать внимательность, любознательность.	ответственности, трудолюбие.	пользоваться чистыми объектами; воспитывать чистоплотность. Раствор для мытья готовит педагог, следит за безопасностью, оказывает помощь.
Завтрак	Не упирайся в стол локтями, И спину ты ровней держи Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно. Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку-выставку книжками с рассказами, стихами, сказками, книгами-энциклопедиями о жизни птиц, животных в летний период, фотографиями, сделанными родителями; оформить выставку о животных, птицах с поделками из оригами. Составление памятки по охране окружающей среды (совместно с родителями). Составление фотоальбома "Деревь нашего края" (совместно с родителями).				

	Чтение рассказа Турманжанова Т. «Хромой скворец». (развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей следить за сюжетом, запоминать героев рассказа, выражать свое отношение к птицам; воспитывать любовь к природе. Игра "Совушка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Предлагается поиграть, не бегая быстро, в ходьбе в рассыпную выполнять	Решение ситуации "Как ты поступишь, если увидишь, что разрушают гнёзда птиц?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать высказыванию мыслей о защите птиц в природе; развивать мышление, речь, расширять экологические знания. Дидактическая игра "Узнай по голосу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей различать птиц и из звуки, отражать с помощью слова-глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память,	Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Н.Носов "Живая шляпа". Задачи: познакомить детей с рассказом Н. Н. Носова "Живая шляпа". Побудить их к активной речевой деятельности в процессе совместного с педагогом анализа событий, изображённых в рассказе. Учить понимать юмор, последовательность событий и действий персонажей в рассказе Н. Н. Носова "Живая шляпа" при помощи иллюстраций;	Беседа с детьми на темы: «Какие деревья растут во дворе детского сада?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать интерес детей к деревьям участка, воспитывать чувство заботы о растениях. Загадки о деревьях Разбежались по опушке В белых платьицах подружки. (Березы) У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) Он могучий и огромный, А в его зеленой кроне Сотни крепких	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Птицы". Задачи: формировать обобщенные представление детей о зимующих и перелетных птицах, учить классифицировать на зимующих и перелетных птиц; развивать внимание, речь, зрительное восприятие через дидактические игры; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных условиях.

	имитирующие движения мелких птиц, бабочек, Мышей. Педагог - "совушка". По сигналу "день"- птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится - выходит из игры, садится на свое место. Игра повторяется несколько раз.	восприятие. Ласточка - щебечет. Сорока - стрекочет. Грач - кричит. Соловей - заливается, свистит, щелкает. Кукушка - кукует. Курица - квохчет. Журавль - курлычет. Ворона - каркает. Жаворонок - звенит. Воробей - чирикает.	продолжать знакомить детей с особенностями и композицией рассказа в сравнении с другим литературным жанром (сказки). Дидактическая игра "Оденемся на прогулку". Игры-упражнения на повторение движений зверей и домашних животных	желудят В шляпках крошечных висят. И ответ слетает с губ – Великан зовётся – … (Дуб) Из деревьев ранним летом Вдруг снежинки запорхают, Но не радует нас это – Мы от этого чихаем. (Тополь) Рисование деревьев (по замыслу) по выбору техники рисования. Задачи: закреплять представления о деревьях, их строении, плодах; активизировать умения самостоятельно подбирать знакомые техники для	Словесная игра "Летает – не летает". Чтение считалки. (развитие речи) Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей.

				рисования дерева.	
	Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "В ясном небе - чудо-птица". Задачи: учить детей рисовать птицу в небе, передавая форму тела, частей; развивать мелкую моторику рук, внимание и воображение, умение ориентироваться на плоскости; упражнять в рисовании красками, кистью; расширять представления о красоте, воспитывать чувство бережного отношения к объектам природы. Подвижная игра "Ласточки".	Игры-развлечения по конструированию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Гнездышки для птенцов". Задачи: учить детей конструировать постройку из природного материала, формировать знания о птицах родного края, активизировать словарь детей; воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру. Дидактическая игра "Кого не стало?".	Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Домашние животные". Задачи: развивать у детей навыки бега в парах в разные стороны; метания предметов на дальность левой рукой (не менее 3,5–6,5 метров); развивать у детей умения двигаться вперед с дополнительным шагом, меняя направление движения; врассыпную; бегать в строю по одному в разные стороны. Подвижная игра "Брось	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Ребятам о зверятах". Задачи: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. Дидактическая игра	Инсценировка сказки В. Сутеева "Под грибом". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей умение включаться в сюжет, взаимодействие с детьми, играть роль, передавая характер.

			далеко".	"Охотник и зайцы".	
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы пока еще птенцы, Птенцы - большие молодцы: Готовим наше оперенье К полету, к играм-приключеньям. Д. Ахметова				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз.	Наблюдение за певчими птицами летом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: упражнять в умении узнавать, находить птиц по издаваемым звукам; побуждать находить отличие и схожесть у птиц; развивать представления о певчих	Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пытливость ума. Загадка. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его,	Наблюдение за кошкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о кошке; умение описывать кошку, называть характерные движения в повадках; развивать понимание того, что за кошкой нужен уход и любовь человека; воспитывать любовь, чувство заботы о	Экскурсия. Наблюдение за карагачем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о карагаче; развивать умение различать его по внешним признакам; развивать внимание, мышление, устойчивый интерес к растительному миру	Наблюдение за птицами. Сорока, кукушка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о сороке; развивать любознательность. Загадка.

руководителем, инструктором по физкультуре)	птицах (соловье, жаворонке, щегле, чиже); развивать понимание о том, что летом птицы учат своих птенцов летать; формировать желание заботиться о птицах. Педагог предлагает внимательно вслушаться в окружающие звуки, выделить звуки птиц, назвать, голоса каких птиц слышны. Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. - Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках? - Голоса птиц одинаковы ли? Предлагается прислушаться к пению чижа, соловья, щегла,	Так построишь хоть чего. (Песок) Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, ожидание процесса окончательного высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. Песок на солнце нагревается (в пустынях нельзя ходить босиком, можно получить ожог), в тени - прохладный (нельзя ходить по холодному песку,	домашних животных. Загадка В доме у людей живет, Мурлыка песенки поет. Любит мышек, любит рыбку, Длинные усы-улыбка. Сядет прямо у окошка. Это ласковая… (кошка). Педагог предлагает рассмотреть проходящую за оградой кошку, описать ее: голова круглая, лапки мягкие с коготками, хвост длинный, гибкий, глаза круглые, усы длинные. Также дети могут описать позы кошки (показ картинок): кошка лежит, сидит, подкрадывается, прыгает, умывается, лакает молоко, ходит. - Ребята, кошка очень осторожна, ходит тихо, коготками не стучит;	родного края; воспитывать любознательность. педагог должен заранее предусмотреть рассматривание подрезанного растения, в виде живой изгороди и отдельно стоящего дерева. Педагог приглашает детей к живой изгороди из карагача, предлагает молчаливое рассматривание в течение 30сек. - Ребята, как вы думаете к чему мы можем отнести это растение? Это дерево или кустарник? Почему? Дети могут сказать, что это кустарник (так как карагач в	Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". "Кукушка и сорока" Е.

	жаворонка. К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе. Педагог рассказывает, что птицы летом ростят птенцов, принося им насекомых, выводят птенцов к первых полетам, учат летать, добывать пищу. И все это к тому, чтобы до холодов (до осени) птенцы окрепли, могли вместе со взрослыми перелетать в дальние	можно простудиться). Песок и в сухом виде может отражать рисунок. Рисование на песке: домики. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы, очистка поверхностей, дорожек от песка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: отрабатывать навыки аккуратного выполнения посильных трудовых умений, очистки поверхностей от песка, умений пользоваться совком, щеткой, вениками; побуждать выполнять поручения ответственно, договариваться с товарищами. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание,	кошка хорошо видит в темноте, даже глаза ее горят; кошка - хищница, ловит мышей, любит есть рыбку и кошачий корм. - Так какое животное кошка? Дикое? - Да. Кошка - домашнее животное. А вы знали, что в дикой природе у кошки много сородичей? Кто назовет их? - У сородичами кошки считаются львы, тигры, гепарды, леопарды, рыси, ягуары. Все эти животные обитают и в джунглях и в тайге. Вот, какая кошка. - А вы знали, что кошки, называясь домашней, бродят и живут на улице? - Люди заводят кошек, по различным причинам бросают их на улице. А	изгороди подрезан). Затем педагог приглашает к дереву карагачу. Также предлагает молча рассмотреть. - Как вы думаете, а это что за растение? - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Это дерево очень выносливое, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много тени. О. Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач.	Благинина Кукушка, сидя на суку, Заладила своё: - Ку-ку, ку-ку, ку-ку! - Сорока говорит: - Поёшь как несуразно, Уныло и однообразно! Хоть поучилась бы у птиц, В лесу, поди, немало мастериц! - Кукушка ей в ответ: - Права ты, стрекотуха, Напев мой прост, Не радует он слуха! А всё ж я на своём стою И с голоса чужого не пою! Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать понимать необходимость рыхления песка для

	края. Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. (физическое развитие, навыки самообслуживания) Задачи: развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших. Отметить разницу при игре с влажным и сухим песком. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так,	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может	ведь кошке нужен уход, нужно вовремя кормить, чистить, мыть, водить к ветеринару, лечить. Тогда кошка будет любить человека, радовать своим присутствием. Подвижная игра "Мыши и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает	Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. - Обратите внимание на листья карагача. Что можно сказать о них? - Да. Листья мелкие, темно-зеленого цвета, форма - как миндаль, с заостренными зубцами по краям. Педагог дает потрогать их. - Какие листья на	последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща. Отметить разницу при игре с влажным и сухим песком. Подвижная игра "Найди, где спрятано". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, наблюдательность и внимание. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, продолжать учить

	чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! Подвижная игра "Выше земли". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки.	говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. Подвижная игра "Покажи мяч".	глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическое воспитание) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. Игра-упражнение "Муравьишки".	ощупь? (Гладкие листья.) Педагог также дает возможность потрогать ствол, описать свои ощущения. Затем дети снова приглашаются к изгороди из карагача. - Это тоже карагач, только здесь высажено несколько молодых карагачей в один ряд, и каждый год их подрезают. Вот и теперь мы наблюдаем живую красоту. Трудовая деятельность: сбор природного материала. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: формировать	детей выбирать себе игру по интересу, объединятся в группу. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. Самостоятельная

	После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Подвижная игра «Найди свой цвет». (физическое воспитание) Задачи: развивать реакцию, внимание, цветовосприятие, умение ориентироваться в пространстве, играть по правилам. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня"; катания на самокатах. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега в правильном направлении; развивать вестибулярный аппарат,	(физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге, в подбрасывании и ловле мяча, развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию, следуя за водящим; развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность: сбор выносного материала. (навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие) Задачи: развивать привычку наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, мыть, сушить, складывать их в корзину. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; чередование ходьбы и бега.	трудовые умения, умения нацеливаться на результат. Подвижная игра "Мяч водящему". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кто скорее доберется до цели?". (физическое воспитание) Задачи: развивать скорость движения, наблюдательность. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; бросание мяча друг другу. (физическое воспитание,	свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.

	координацию движений, ловкость.		(физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, ловкость, координацию движения, умения четко выполнять основные виды движений.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение бросать и ловить мяч двумя руками.	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Продолжать закреплять навыки самостоятельного последовательного умывания согласно правилам; побуждать умываться тщательно, аккуратно, не разбрызгивая воду, вытирать руки, не оставляя грязных пятен; мотивировать к самопроверке внешнего вида перед зеркалом. Вода-водица Нужна, чтобы умыться. И все же сперва Закатай-ка рукава. И вот вода льется из крана Ни поздно, ни рано. Намыливаем руки как перчатки, Смываем мыло, чтобы были руки гладки. Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью ног, стоп под руководством педагога (температура воды, безопасность и поточность в исполнении процедур); развивать навыки пользования своим полотенцем, умения помещать на сушку, приводить себя в порядок; побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				

	Считалочка. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Раз, два — шли утята. Три, четыре — шли домой. Вслед за ними плёлся пятый, Впереди бежал шестой, А седьмой от всех отстал, Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пищи, Мы тут рядом, поищи.	Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.	Динамическое упражнение "Щенок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Во дворе щенок играл, Прыгал, бегал и считал: (прыгают, бегают, считают), Раз - прыжок и три кивка, (прыгают, кивают), Два - направо голова, (головой качают), Три - налево поворот - (делают повороты), И помчался до ворот (побежали), А потом вздохнул и сел: (вздохнули и сели). Он устал и присмирел.	Игра "Чего нет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".	Игра "Пазлы". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность.
Обед	Воспитывать умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; приучать добросовестно, выполнять обязанности				

	дежурных по столовой: полностью сервировать столы; закреплять умение пользоваться салфетками, выражать просьбы, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты.
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Казахская народная сказка "Ворона считает своего детеныша беленьким, а еж-мягоньким". (физическое развитие, музыка, художественная литература) Қарға, кірпі.
Подъем	Гимнастика для пробуждения. Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Ходьба по массажным коврикам с целью профилактики плоскостопия. Закреплять навыки мытья рук и лица, стараясь не разбрызгивать воду; умение следить за внешним видом, чистотой рук. (кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание) Не упирайся в стол локтями, И спину ты ровней держи Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно.
Подготовка к полднику. Полдник	Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". (кгн, навыки

	самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Дидактическая игра "Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям.	Развивающая игра "Меняем внешность". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать наблюдательность, речевую деятельность, позитивное настроение. Описание: играют несколько человек, все становятся в одну шеренгу, ведущий называет одного ребенка и предлагает ему запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. Затем ребенок отворачивается, оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в свои костюмы или прически. Повернувшись к	Дидактическая игра "Что это за птица?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять и расширять представления о жизни птиц, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память, воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход игры: дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.	Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, осина. Поощряется	Дидактическая игра "Какая, какой, какое?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. В ходе игры воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету, либо ведущим можно выбрать ребенка. Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (ознакомление с

	Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.	игрокам, водящий должен назвать те изменения, которые ему удалось заметить. Настольная игра "Отгадай-ка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение узнавать и называть представителей основных жизненных форм растений (деревья, кустарники) по отличительным особенностям внешнего вида.	Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	называние листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, березовый, осиновый и проч. Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную	окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин,осуществляют закуп товара,

				форму слова.	упаковывают и тд.
	Дидактическая игра "Подуй как ветер". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука "у". Логоритмика. (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать слуховое восприятие, память, речь, артикуляцию, интерес к устному народному творчеству. Долгоногий журавель на мельницу ездил Долгоногий журавель На мельницу ездил. Диковинку видел: Коза муку мелет,	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся , Взвился вверх и полетел . Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружится, вьётся. Лото "Домашняя птица", "Птицы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игровое упражнение "Обведи по точкам". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий	Заучивание стихотворения "Моя земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие памяти, слухового внимания, воображения, речи, интереса к декламации стихов. Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну	Развивающая игра "Выполни по образцу". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать концентрацию внимания, мыслительную деятельность. Конструирование из бумаги: "Петушок". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать моторику рук, мышление, воображение, представление о петухе.

	Козел засыпает, А маленькие козленочки Муку выгребают. Сова из-за угла смотрит, Ногами топочет, Головою вертит.	Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Игру можно играть индивидуально и подгруппами.	Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.	Казахстан – моя земля! Развивающая игра "Найди отличия". (развитие речи) Задачи: развивать умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.	
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Одеться, застегнуться, На друга оглянуться, Проверить, все ли в порядке, Прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за клумбой, травой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать	Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, сорокой, вороной). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие	Наблюдение за пауком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять знания о характерных	Наблюдение за муравейником. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширение представления о	Наблюдение за жуками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить с жуками, информировать о

	познавательную активность детей в процессе формирования представлений о декоративных растениях. Развивать экологическую культуру детей на основе практических действий (посадка и уход за растениями). Прививать стремление в эстетическом преобразовании действительности, трудолюбие. "Цветы" М. Джалиль Ребята, на луга быстрей, Играйте, смейтесь в сочных травах! Развеселите матерей, Развейте боль свою в забавах! Цветы повсюду разрослись, Душисты, ярки, сердцу любы.	речи) Задачи: расширять представления о птицах участка; развивать умение следить за объектами, находить черты сходства и различия; воспитывать чувство заботы о птицах. Художественное слово. - Воробьи по поводам Скачут и хохочут. Видно, строчки телеграмм Лапы им щекочут. (С.Маршак) Наблюдение. Дополнить знания детей о том, чем они питаются, где живут. - Голубь плавно приземлился, Отряхнул все пёрышки, И на месте закружился — Собирая, зёрнышки. И воркуя, и кружась	особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Загадка. В уголках, кустах живет, Шелковую нить плетет. Нить не для платья и носков, Для охоты, он таков. (Паук) Д. Ахметова Обратить внимание на паутину, блестит на солнце и при легком прикосновении чем-либо, выбегает паук. Педагог предлагает рассмотреть паука. Дети могут отметить, что у паука голова, восемь ног. На голове много глаз. Паук - мохнатое	насекомых, об их деятельности. В ходе наблюдения отметить, что муравьи строят свои муравейники все вместе, ползают по земле, веткам, деревьям в поисках пищи, при тяжелей ноше помогают друг другу. Под пенёчком домик чей? Он без окон, без дверей! Горка-башня из земли, Ах, живут здесь муравьи! Что-то в домик свой заносят, А из домика выносят Мелкие песчинки, Разные крупинки. Работяги-муравьи Целый день снуют От восхода до зари, И не устают! (Л.	пользе и вреде его, формировать навыки исследовательской деятельности, воспитывать бережное отношение к природе. - Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. - Это жук. - Ребята, как могли выглядеть жуки, под корой дерева,под землей? - Жуки тоже были личинками. Они тоже были под землей, и вот, они вышли в свет. - Как передвигаются эти насекомые? Чем они питаются? - Конечно, насекомые поедают молодую листву, питаются нектаром цветов. Это с

	Пылает мак, блестит нарцисс... Загадка. У меня на огороде множество растений: Огурцы, морковка, лук. Всё не любит тени. Поливаю и рыхлю, Ежедневно их полю. Но растёт быстрей сперва, Угадайте что? – (Трава) - Ребята, почему стебли, листва травы зеленого цвета? - Свет от солнечный лучей воздействует на растения так, что происходит процесс фотосинтеза. Благодаря фотосинтезу растения получают кислород и создают полезные вещества для своей жизнедеятельности. А кислородом дышим мы. Поэтому зеленая трава так полезна для	Он танцует венский вальс. (Т.Второва) Сороки на заборе Трещат скороговоркой. Рассказывают новости — За день собрали сто-о-олько! Серебряное зеркальце, Две бусины большие, Три камешка блестящих, Возможно-золотые, Булавка, ключик, перышко… Ну, вроде все сказала. Какая же ворона, Все это потеряла? (Е.Володина) Предложить детям разделиться на подгруппы, выбрать по желанию (по жребию) птицу для описания, защиты небольшого проекта. Рассматриваемые вопросы: название,	насекомое, хищник, питается насекомыми, которые попадаются ему в паутину. Вязать паутину, сети помогают коготки на ногах: одной ногой паук ведет клейкую нить, другими ногами переплетаются нити в сеть. Паук за добычей попусту не гоняется. Он ждет в уголке того, когда ему в сеть попадет комар, бабочка, муха, жук, таракан. Пауки водятся не только на улице, на растениях, он живет и в помещениях, зданиях, стоит сети по углам комнат. О чистоплотности хозяйки можно судить, если у нее в доме нет паутины. Приметы о пауке.	Алейникова). - Муравьи, как только весной начинает прогреваться земля, постепенно выползают из своего домика, муравейника, греются на солнышке. - Муравьи - маленькие, нежные, трудолюбивые насекомые; они живут под землей; место, где они живут, называется "муравейником". - Как вы думаете, быстро ли строится муравейник? - Да. Муравьи - настоящие трудяги, они всегда в делах: строят муравейник, ищут добычу, носят корм, защищаются свое жилище. - Не разрушайте муравейники, ведь	одной стороны и вредно для растений, потому что гусеницам и жукам нужна молодая листва, ростки. Поэтому эти насекомые могут приносить вред посадкам людей в садах и огородах. И с ними человек борется. - А божья коровка считается полезным насекомым. Почему? - Да. Тля нападает на стебли, листья молодых растений, рассады на грядках. Божья коровка поедает вредителей, тлю. Примета. Если весной много летит паутины — лето будет жаркое. Обратить внимание на то, что есть жуки-вредители, и на них охотятся птицы. Тем самым птицы приносят пользу, оберегают

	человека. Педагог может предложить рассмотреть одно-два травянистых растения: стебли, листья, цветы, корни. - Запомните, растения, цветы нельзя срывать, наступать на них. Почему? Как же ухаживать за растениями? Для чего это нужно? Трудовая деятельность: полив цветов на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать	внешнее описание, особенности повадок, питания в летних и другие сезоны в году,чтение образцов художественного слова о птице. Трудовая деятельность: мытье выносных игрушек, раскладывание на сушку. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать устойчивый интерес к простым трудовым поручениям, развивать умение выполнять действий по договоренности, поощрять командную работу. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическое	- Если паук не строить сеть - будет пасмурная погода. Если паук принимается за работу, чинит старую сеть - будет солнечная погода. Закрепить представления о том, что насекомые являются основной пищей для птиц и подрастающих птенцов. Трудовая деятельность: сбор природного материала (тополиного пуха, других соцветий, шишек) для творческих работ. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать творческое воображение, умение выполнять поручения	муравьи полезны, уничтожают насекомых-вредителей. Закрепить представления о том, что насекомые являются основной пищей для птиц и подрастающих птенцов. Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Поймай комара". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	деревья. Предложить вспомнить птицу, которая является лесным лекарем. Дети рассказывают о дятле. Предложить послушать тишину, не стучит ли дятел. Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке территории. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать младшим, быть аккуратным. Подвижная игра "Куры в огороде". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в

	трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Подвижная игра "Жуки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: бегать врассыпную, по сигналу менять направление, бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Попади в цель". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки бросания мяча в цель, закреплять умения соблюдать правила игры, воспитывать желание видеть результат. Игра-упражнение на развитие движений "По камешкам". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать	аккуратно, складывать материал в мешочки, умение видеть качественные компоненты будущих поделок; воспитывать усердие, последовательность в действиях. Подвижная игра "Ворона и воробей". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение бегать изменяя траекторию бега, но при этом не наталкиваться друг на друга. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку	Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих	беге средним темпом, приседании, имитировать движения крыльев. Подвижная игра "Выше земли". (физическое воспитание) Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Подвижная игра "Мяч водящему". (физическое

	Игра-упражнение "Гусеница". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игровая деятельность. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	навыки ходьбы по предметам, выступающим над землей, умения сохранять равновесия. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, закреплять прыжки через предмет. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	у пространстве, ловкость, дружелюбие. Подвижная игра "Мяч водящему". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, ходьба по невысокому буму. (физическое воспитание)	объектах; воспитывать смекалку, дружелюбие. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы, очистка поверхностей, дорожек от песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки аккуратного выполнения посильных трудовых умений, очистки поверхностей от песка, умений пользоваться совком, щеткой, вениками; побуждать выполнять поручения ответственно, договариваться с товарищами. Самостоятельная	воспитание) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение, прыжки с продвижением вперед. (физическое воспитание)

				свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развивать движение, ходьба по кривой дорожке. (физическое воспитание)	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу. Что мы делаем расческой? Вите делаем прическу. Витя в зеркало глядит: Нет вихров – приятный вид. Продолжать закреплять навыки самостоятельного последовательного умывания согласно правилам; побуждать умываться тщательно, аккуратно, не разбрызгивая воду, вытирать руки, не оставляя грязных пятен; мотивировать к самопроверке внешнего вида перед зеркалом. Вода-водица Нужна, чтобы умыться. И все же сперва Закатай-ка рукава. И вот вода льется из крана Ни поздно, ни рано. Намыливаем руки как перчатки,				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Смываем мыло, чтобы были руки гладки.</td></tr>
<tr><td>Свободная деятельность воспитателя и детей</td><td colspan="5">Наблюдение за водоплавающими птицами (утки, гуси, лебеди). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)
Возможно организовать экскурсию в зоосад, биологический центр.
Задачи: расширять представления о водоплавающих птицах; развивать желание сравнивать птиц по внешним признакам, находить общие черты; развивать интерес к жизни птиц.
Загадка.
Длинношеяя та птица
Грациозна, как царица,
Гладью водной проплывает,
Чудно шею извивает. (Лебедь).
Наблюдая за купанием птиц со стороны: чистят перья, пьют воду. Развивать любовь и заботу к птицам.
Трудовая деятельность: помощь в поливе грядок. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: приучать детей к труду на огороде, развивать простейшие трудовые навыки, уиения пользоваться детским инвентарем, воспитывать любовь к труду.</td></tr>
<tr><td></td><td>Казахская подвижная народная игра «Үкі» («Сова»). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать умение на ощупь определять играющего; развивать зрительную память, ориентировку в</td><td>Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце</td><td>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание, казахский язык)
Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость,</td><td>Игра "Чего нет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном</td><td>Игры-забавы (оригами). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: закреплять умение складывать лист бумаги по показу, по схеме.</td></tr>
</table>

	пространстве, умение играть по правилам игры. С помощью считалки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Укі», т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку.	слова). Оборудование: звуковые карточки.	ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.	числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".	
Уход домой. Советы родителям	Консультация для родителей: "Как научить ребенка правильно говорить".	Беседа на тему: "Игры, которые можно провести дома" .	Беседа на тему: "Значение мелкой моторики".	Беседа на тему: "О необходимости домашнего чтения"	Мероприятие "День семьи".

Методист: Шоханқызы Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ
Старшая группа: «Островок»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 16.06.2025 г. - 20.06.2025 г. "Наступило веселое лето"

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	День мыльных пузырей	Жизнь в море	Милый ежик	В мире природы	Солнце, воздух, вода
Прием детей на улице	Прием детей с измерением температуры тела, осмотром кожи и настроения. Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас! Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Интересный факт наблюдения в живой природе".				
	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).				
	Дидактическая игра "Узнай по описанию".	Наблюдение за туманом. (развитие	Дидактическая игра "Волшебная коробочка".	Загадки. (ознакомление с	Пальчиковая гимнастика "Строим

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук,	речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы. "Загадка о тумане" Д. Ахметова Ничего кругом не видно, В пелене укрылся двор. Что за чудо? Что за силы? Стены растворяет вор? Неужели наше зренье Не уловит даже тень? Если утречко такое, И каков же будет день? Проморгали утро, значит, Нет строки календаря. Разглядеть бы все,	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать тактильные ощущения, воображение, мышление, речь, умение составлять о предмет описательный рассказ. Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	окружающим миром, развитие речи) Эта печка жарит, парит, Нагревает, согревает. Не ищите уголька, Не нуждается пока. Печка круглая, тандырная, Светом и теплом обильная. Хорошо, что высоко находится, Наших глаз сторонится. (Солнце.) Д. Ахметова Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук,	дом". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и

	устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).	иначе Растираем глазки зря. Зря? Тогда почистим зубы, Приберем свою постель. За окном витают клубы, Все цвета - одна пастель. Утро в день уносит время, Солнце озаряет двор. Все на месте, крыша, стены, Видно, растворился вор. - Ребята, что случилось у нас на участке, в округе? Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться? Когда чаще всего мы наблюдаем туман?		устойчивый интерес к пальчиковым играм. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.	заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). Сюжетно-ролевая игра "Строители". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: формирование конкретных представлений о строительстве, его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Развитие творчества в игре. Воспитание уважения к труду строителей. Дети строят постройки, выбирают и обыгрывают разные

					строительные профессии.
Утренняя гимнастика	Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. (физическое воспитание, музыка) Комплекс утренней гимнастики. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 - руками коснуться плеч, согнув в локте; 2 - исходное положение, (повторить 4 раза). 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 - вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 - исходное положение (повторить левой и правой ногами попеременно по 4 раза, всего 8 раз). 3. Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо. 2 - исходное положение. 3 - поворот туловища влево. 4 - исходное положение. 4. Исходное положение: основная стойка, руки на поясе. 1 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 2 - исходное положение. 3 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 4 - исходное положение. 5. Исходное положение, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. Считая от 1 до 4 -х прыгать на правой ноге, от 5-до 8-ми прыгать на левой ноге, по сигналу педагога прыгают попеременно, сделав паузу, повторяют упражнение. 2 - исходное положение, (повторить 4 раза).				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
Подготовка к завтраку	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается,				

	Солнцу улыбается!				
	"Протираем пыль на полках, подоконниках". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять умения детей соблюдать правила при работе с водой: надевать рукав, промакивать ткань, отжимать насухо, протирать выбранные области поверхностей, постоянно меняя сторону складывания, при загрязнении промывать водой, полоскать, снова отжимать; воспитывать чувство усердия, последовательности, умения доводить начатое до конца.	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.	"Очистка аквариума, кормление рыбок". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.	"Наведение порядка в творческом уголке". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения детей наводить порядок в полках, ящиках, складывать, группировать оборудование; побуждать следить за чистотой оборудования, при необходимости чистить, протирать; воспитывать усердие, чувство опрятности, чувство взаимопомощи.	Сбор мелкого растительного сора на участке, складирование в специальную емкость. (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение пользоваться детским инструментарием, перчатками: умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело; развивать умение радоваться результатам труда.
Завтрак	Продолжать развивать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой и				

	вилкой); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами о воде, ее месте в пироде, жизни человека, фотографиями образов одежды детей в летний период, сделанными родителями; оформить выставку детской моды, памятку о правилах одевания детей летом.				
	Танцевальная разминка "Солнышко". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить сочетать движения разминки с текстом, воспринимать на слух музыкальное сопровождение.	Беседа об аквапарке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение включаться в диалог, рассказывать о местах детских развлечений, связанных с водой; развивать желание закаляться.	Игровое упражнение "Черешня". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию шипящих звуков, память, речь; расширять представления о ягодах. Мы висели под дождём; Капал дождик ночью, днём, Чтоб краснели мы и спели, Чтоб скорей нас детки съели! Всех помыл нас дождь	Утренний круг. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию положительных эмоций, дружелюбия. Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица	Беседа "Путешествие по карте". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение запоминать расположение города или села, называть главные улицы, отметить достопримечательности.

			сейчас — Мы черешни — ешьте нас!	моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю ветру я: (руки вперед, руки к себе), "Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх).	
	Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома. Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Радуга над городом". Задачи: продолжить	Конкурс рисунков «Водное царство» (совместно с родителями). Оформление альбома «Реки, озера». (рисование) Игры с водой. Логоритмика "Дождик, чаще, дождик пуще". (физическое развитие, ознакомление с	Беседа на темы «Защитник моего организма». Задачи: формировать представления детей о здоровом образе жизни, витаминах, правилах гигиены. Повторное хоровое чтение сказки К.Чуковского "Мойдодыр". (развитие речи и художественная	Времена года Задачи: закрепление знаний о явлениях природы. Аппликация «Улыбается солнце мне». Задачи: побуждать детей, используя метод обрывания, создавать образ солнца с лучами, дополнять образ	Тематическая беседа о пользе воздуха и воды для здоровья и об опасностях во время купания в воде. Посмотр мультфильмов: «Умывание»

	учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; распознавать основные цвета; развивать цветовосприятие; продолжать учить рисовать пальчиками; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим,вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы. Пальчиковая гимнастика. Отгадывание загадок о водном мире, показ видеосюжетов из мультфильмов	окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма. Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины!	литература) Задачи: закреплять правила гигиены, повторить наизусть сюжет сказки; мотивировать детей соблюдать правила личной гигиены, правильного питания. Разработка плаката «Вредная пища» (коллективная работа совместно с родителями). Материалы: лист ватмана, вырезки из журналов, стикеры, наклейки.	солнца мелкими деталями.	

Подготовка к прогулке	Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Составление рассказа про лето". Задачи: составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу "Лето", учить детей описывать картинку используя в активном словаре: существительные, прилагательные (эпитеты), глаголы, наречия, отвечать на вопросы полными распространенными предложениями. Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление,	Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Д.Досжанов "Родник". Задачи: осуществлять патриотическое воспитание; развивать речь, мышление, память, творческие способности детей. Совершенствовать навык чтения и анализа литературного произведения, развивать умение и анализа литературного произведения, развивать умение видеть основную мысль, обогащать словарный запас учащихся.	Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Солнышко лучистое улыбается". Задачи: совершенствовать умения детей стоять на носочках; стоять на одной ноге, положив руку на пояс; ходить вверх и вниз по наклонной доске (ширина 2 см, высота 30-35 см); развивать навыки построения парами в два ряда; через подвижные игры развивать навыки метания мяча в дальнюю точку. Подвижная игра "Баскетбол".	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Солнышку споем". Задачи: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать;	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Пусть всегда будет солнце". Задачи: продолжать знакомство с небесными телами, дать более обширное понятие о солнце, как источнике света и тепла на земле. Определить, какое значение для жизни на земле имеет солнце. Расширять знаний детей о неживой природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Дидактическая игра "Животные в темноте".

	память, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать доброжелательность, инициативность, чувство взаимопомощи воспитывать бережное отношение к природе и всему живому. Дидактическая игра "Бывает-не бывает".	Дидактическая игра "Наша страна".		повторить понятия о жанрах музыки. Музыкально-дидактическая игра "Солнышко и тучка".	
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителе	Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Лето, солнышко и дети Собрались играть с утра: - Солнышко, ты жарко светишь, - Обратилась детвора. - - Мы наденем кепки, шляпки. А теперь нас обними! Поиграем дружно в прятки? Поищи-ка нас в тени! (Д. Ахметова)				

м, инструктором по физкультуре)					
Возвращение с прогулки	Наблюдение за радугой и солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы, зависимости ее появления от солнца и воздуха; воспитывать любознательность. Загадка. Разноцветное коромысло Над рекой повисло. (Радуга) Если радуги в день наблюдения не предвидится, то педагог может предложить рассмотреть радугу, получив ее с помощью показа дождевальной	Наблюдение за дождем, тучами. Погода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о пасмурной погоде; показать зависимость погоды от наличия в небе туч; обратить внимание на то, что даже днем, когда небо закрыто тучами, становится темно; расширять кругозор, пытливость ума. Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь?	Наблюдение за солнцем (хлорофилл). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить представления детей о солнце, развивать понятие о том, что солнце - это источник света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Загадка. Горячая яичница висит над головой. Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце). - Что бы понаблюдать за солнцем, надо соблюсти меры безопасности.	Наблюдение за солнцем (тепло). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить представления детей о солнце, о том, что солнце - это источник тепла, от которого зависит животный мир, растения и человек; воспитывать любознательность. Загадка. - Эта печка жарит, парит, Нагревает, согревает. Не ищите уголька, Не нуждается пока. Печка круглая, тандырная, Светом и теплом обильная.	Наблюдение за дождем. Погода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; убедить в том, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума. Художественное слово. Теплый дождик лил да лил, Дело делал, не шалил: Вымыл крышу у скворечни,

	струи из шланга над цветником. Опыт со шлангом с поливальной водой: радуга. Задачи: показать возможность появления радуги на фоне капель воды и воздуха, а также четче рассмотреть радугу вблизи. Педагог предлагает посмотреть на разбрызгиваемую струю воды, на фоне которой проявляется радуга. (Опыт нужно заранее подготовить, потренироваться.) - Ребята, что это? - Сколько цветов радуги вы заметили? Почему радуга появляется поздней весной, летом? - Радуга проявляется тогда, когда дождь (или мелкие струи воды) встречается с солнцем.	Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев - Скажите, почему погоду мы называем "дождливая"? Отчего так? Дети говорят о том, что, если серые тучи не открывают небо, то погода будет пасмурной, дождливой. - Что нужно, чтобы погода стала снова ясной? - Да, надо, чтобы ветер погнал тучи дальше, небо откроется и земля подсохнет от солнечных лучей. Трудовая деятельность: рыхление почвы в клумб, очищение от	Опыт с использованием фотопленки (форма солнца). Задачи: убедить в том, что солнце круглое, у него есть лучи; сберечь здоровье. - Так как солнце, особенно летом, светит очень ярко, ни в коем случае нельзя глядеть прямо в него. Предлагается немного посмотреть на солнце на сквозь фотопленку, затем закончить наблюдение, расслабить глаза. - Ребята, расскажите о солнце все, что знаете. Дети могут рассказать, что солнце располагается в небе, светит ярко, круглое по форме, у него много лучей. Свети, свети, солнышко, На зеленое полюшко,	Хорошо, что высоко находится, Наших глаз сторонится. (Солнце.) (Д. Ахметова) - Чтобы понаблюдать за солнцем, надо соблюсти меры безопасности. Опыт с использованием фотопленки (форма солнца). Педагог предлагает поберечь глаза: - Так как солнце, особенно летом, светит очень ярко, ни в коем случае нельзя глядеть прямо в него. Предлагается немного посмотреть на солнце на сквозь фотопленку, затем закончить наблюдение, расслабить глаза. - Ребята, расскажите о солнце все, что	Вымыл ягоды черешни... Протянули мы ладошки, Дождик их помыл немножко. Если в день наблюдения не будет дождя, то педагог может показать опыты, используя шланг в поливальной водой (на носу которого нанизан колпачок с мелкими отверстиями для полива). - Ребята, расскажите, все, что вы знаете о дожде. - Почему летом дождь теплый, а осенью холодный? С чем это связано? Дети могут сказать, что это связано с теплом солнца и сезоном. Понаблюдать за

	- Каждая капелька в воздухе - это небольшое зеркальце; ней расщепляется и преломляется солнечный свет; по другому говоря - солнышко окрашивает мелкие капельки разными цветами. - Если бы не было солнца - то никакой радуги мы бы не увидели. Спасибо солнцу. Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать	пожухших листьев, стеблей, соцветий. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умения пользоваться перчатками, скребками, лопатками; побуждать выполнять правила безопасности; прививать желание трудиться сообща. Подвижная игра "Салют". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками,	На белую пшеницу, На чистую водицу, На наш садочек, На аленький цветочек. - Все растения и животные, человек нуждаются в солнце, его тепле и свете. Опыт с лупой (зеленые клетки листьев). Задачи: дать возможность убедиться, что зеленые растения состоят из зеленых клеток; развивать представление о хлорофилле. - Как вы думаете, как влияет солнце на растения? Дети могут рассказать, что солнце дает свет и тепло, поэтому растения растут. Педагог может напомнить детям о хлорофилле, который вырабатывается	знаете. - Скажите, почему растения цветут и созревают летом? Почему насекомые стараются появиться и размножиться летом? Почему люди стараются поехать покупаться летом? Дети рассказывают, что летом солнце светит ярче, поэтому на улице жарко, тепло. Вода в речке летом теплая, поэтому приятно купаться. Педагог предостерегает детей: - Вы правильно говорите. Летом сила нагрева солнца высока, особенно в обеденное время солнце находится в зените. Поэтому в это время человеку	летним дождем. Обратить внимание, что капли дождя крупные и частые. Послушать, как капают капли по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода. Какие на асфальте лужи? - Вы заметили, что летом лужи быстро высыхают? Почему так? Да. Потому что, чем жарче на улице, тем вода быстрее превращается в пар. Вспомните, как быстро испаряется вода в бане. Загремел веселый гром… Дождь идет в лесу густом. Там сегодня банный день, Мойтесь все, кому не лень. Растрепав свои

	умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мыши в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по	воспитывать самостоятельность. Динамическое упражнение "Цветы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки. Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колышет (раскачиваются), Наши чудные цветки, Закрывают лепестки	растениями на солнце, поэтому листья и трава, многие растения зеленого цвета. Педагог предлагает использовать лупу, рассмотреть, тыльную сторону листьев, посмотреть на ряды зеленых клеток, из которых состоят листья. Дети замечают, что все клетки зеленого цвета. - Ребята, образование хлорофилла помогает получать много кислорода, которым мы дышим. Поэтому говорят, что надо высаживать много растений. - Вот, как солнце влияет на растения, а растения помогают нам дышать чистым воздухом. Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на	гулять на солнце, загорать нельзя. Это опасно. Можно получить солнечный удар. - Как еще обезопасить от солнечного удара? (Носить панамы, кепки). Правильно, надо стараться находиться в тени, пить воду Опыт с камнем (сила нагрева солнцем). Задачи: показать, какой силы может быть тепло солнца на примере камней. Педагог может предложить рассмотреть, потрогать камни лежащие в тени и на солнце. Дети говорят, что на солнце камни горячее. Затем педагог предлагает	прически, Моют головы березки. Запыленные дубы Моют рыжие чубы. Под дождем нагнулась липа, Моет листики до скрипа. Перед зеркальцами луж Принимают елки душ. А рябинки и осинки Моют шеи, моют спинки… Мойтесь все, кому не лень, Ведь сегодня банный день! (З. Александрова) Трудовая деятельность: полив цветов на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

	кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", Мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, Мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой Мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока Мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно	(руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение). Малоподвижная игра "Колпачок". (физическое воспитание ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре	участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали	побрызгать камни; дети замечают, что на камнях, лежащих на солнце - вода быстро высохла, испарилась. Значит, солнце летом, в середине дня сильно греет. - Ребята, как еще узнать, что на улице жарко? - Правильно, мы если мы наденем на себя кофточки, то сразу станет жарко. Опишите, что мы надеваем летом на себя? Также обратить внимание, что в жару птицы не так активны. - Днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится	Задачи: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного

	перевыбрать. Подвижная игра "Куры в огороде". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге средним темпом, приседании, имитировать движения крыльев; развивать навыки самостоятельного выполнения упражнений согласно инструкциям. Подвижная игра "Выше земли". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке,	встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение, ловля мяча двумя руками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Подвижные игры "Пожарные на учениях". (физическае воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Подвижная игра "Змейка". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение бегать держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, поддерживать команду. Игра-упражнение на развитие движений "По камешкам". (физическое	прохладнее. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие) Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на	шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их

	формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками; катание на велосипедах. Задачи: развивать умение взаимодействовать в команде, в паре; развивать умение ездить на велосипеде, сохранять равновесие, координацию движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)		воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки ходьбы по предметам, выступающим над землей, умения сохранять равновесия. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.	бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Подвижная игра "Море волнуется". (физическое воспитание) Задачи: выполнять по сигналу педагога, проявлять творчество, внимательность, сдержанность. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до	ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Цветные ленточки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение быстро ориентироваться в пространстве, закрепить все цвета радуги. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развитие движения "Попади в

				другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с мокрым песком. (конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику рук.	цель", развитие глазомера. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)
Гигиенические процедуры	Задачи: закреплять умение детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); продолжать отрабатывать навыки правильного шнурования обуви, застегивания одежды; развивать умения обращаться за помощью в взрослому, товарищам; закреплять правила самостоятельного умывания, умения соблюдать порядок в умывальной комнате. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается,				

	Солнцу улыбается! Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью ног, стоп под руководством педагога (температура воды, безопасность и поточность в исполнении процедур); развивать навыки пользования своим полотенцем, умения помещать на сушку, приводить себя в порядок; побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье.				
	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
Обед	Заучивание стихотворения "Волшебница вода". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие памяти, слухового внимания, воображения, речи, интереса к декламации стихов. Путешествует всегда Наша спутница вода! Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варились кисели , Чтобы не было беды, Жить нельзя нам без	Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой	Развивающая игра "А что потом?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление, связную речь, умение описывать или продолжать то или иное событие, умение ориентироваться во времени суток, года.	Рассматривание и рассказывание по иллюстрациям к произведениям на тему "Лето". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей самостоятельно закреплять, пополнять имеющиеся представления по теме, задавать вопросы, отвечать на них по содержанию иллюстраций, развивать связную речь, активизировать	Беседа "Погода и здоровье". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обобщить и дополнить представления детей об особенностях летней погоды, о том, какие опасности для здоровья она таит. Учить одеваться по погоде, соблюдать элементарные правила безопасности.

	воды.	выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).		словарь, способствовать развитию монологической, диалогической речи.	
Дневной сон	Закреплять навыки культуры приема пищи, правила этикета: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой, умение называть поданное блюдо, закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				
Подъем	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словацкая народная сказка "У солнышка в гостях". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Подготовка к полднику. Полдник	Гимнастика для пробуждения "Солнышко раздает лучи". Задачи: развитие кровообращения, состояния бодрости. (физическое воспитание) Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках. Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Повторить 6-8 раз.
Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.
Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.
От водички, от водицы
Всё улыбками искрится!
От водички, от водицы
Веселей цветы и птицы!
Детка умывается,
Солнцу улыбается!</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Свободная деятельность воспитателя и детей</td><td colspan="5">Продолжать развивать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой и вилкой); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.
Арпа, бидай ас екен,
"Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</td></tr>
<tr><td>Экскурсия в медицинский кабинет.
Задачи: развивать представления о профессии медсестры, врача; знакомить оборудованием медицинского работника; вызывать интерес к способам</td><td>Дидактическая игра "Вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность,</td><td>Дидактическая игра "Поймай и пойми". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: упражнять детей в ловле мяча и умении быстро называть определенный предмет</td><td>Сюжетно-ролевая игра "Экологи". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Задачи: дать представление о работе эколога. Создавать условия и</td><td>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые</td></tr>
</table>

	сохранения здоровья, желание делиться простейшими представлениями со сверстниками, взрослым. Сюжетно ролевая игра "Медицинская клиника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; расширить знания детей об обязанностях медперсонала; развивать умения совершать опрос; воспитывать сопереживание, стремление заботиться о других, оказывать помощь. Ход: все участники игры самостоятельно распределяются по ролям и обсуждают их обязанности: доктор	воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. В ходе игры используется мяч. Дети сидят полукругом или по кругу. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит " вода!", или " небо!", или " земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "вода"- название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого,	(явление, животное, птицу), окрашенный в данный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание. Ход: дети стоят в кругу. Игру проводит педагог или один из выбранных детей, бросает мяч одному из детей, ребенок ловит и выполняет задание. Сюжетно-ролевая игра "Почта". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо,	поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Развивающее упражнение "Что изменилось?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей восприятие, внимание, память, интеллект,	способности, логику, смекалку. Ход игры: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Показ кукольного театра по сказке "Маша и медведь". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения воспроизводить содержание сказки в памяти, знакомить детей с персонажем кукольного театра.

	(проводить осмотр, выслушивает жалобы и назначает лечение), медсестра (оказывает первую помощь, проводит процедуры), пациенты (изображают симптомы болезни). Нужно не забывать об использовании спецодежды. Дети в сюжете игры могут отражать свой опыт обращения к врачу. Педагогу следует обращать внимание детей на выражение сочувствия пациентам, проявление заботы о них.	летящего в небе," земля" - название животного, насекомого. Дидактическая игра "Радуга". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить представления об основных и дополнительных цветах. В ходе игры дети выбирают полоски разных цветов, расставляя их последовательно друг за другом в соответствии цвета, составляют радугу.	заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость.	наблюдательность. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Когда игрушки поставлены в ряд дети могут сказать их порядковый номер. Дети закрывают глаза, педагог меняет положение игрушек в ряду. Дети открывают глаза и рассказывают, в какое место переместилась какая-то игрушка.	Вызвать интерес к спектаклю, желание принимать участие в играх с куклами. Ход: педагог повторяет с детьми содержание сказки, дети выбирают героев по своему усмотрению, берут кукол-персожаней, имитируют их голос; по окончанию сцены педагог знакомит зрителей, с теми какую они роль играли. Дети проявляют взаимоуважение, артисты кланяются зрителям, а те в свою очередь награждают их аплодисментами.
Подготовка к прогулке	Игровое упражнение "Найди звук в слове".	Дидактическая игра "Собери узор".	Дидактическая игра "Составь предложение".	Заучивание стихотворения	Рассматривание иллюстраций по теме

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие речевой деятельности. Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Домик". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение.	(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление. Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики,	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить составлять предложения с предложенным словом, развивать словарный запас. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после	"Волшебница вода". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие памяти, слухового внимания, воображения, речи, интереса к декламации стихов. Путешествует всегда Наша спутница вода! Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варились кисели , Чтобы не было беды, Жить нельзя нам без воды. Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать у	"Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.

		как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).	удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.	детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове.	
Прогулка	Закреплять привычку последовательного одевания (раздевания); воспитывать чувство опрятности, бережное отношение к своим вещам; способствовать развитию навыков организованного поведения при подготовке к прогулке в приемной, во время выхода на прогулку. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Лето, солнышко и дети Собрались играть с утра: - Солнышко, ты жарко светишь, - Обратилась детвора. - - Мы наденем кепки, шляпки. А теперь нас обними! Поиграем дружно в прятки? Поищи-ка нас в тени! (Д. Ахметова)				

Возвращение с прогулки	Наблюдение за солнцем (тень). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о солнце, как об естественном источнике света, уточнить понятие "тень"; развивать представление о том, что тень и солнце взаимосвязаны; побуждать детей к рассуждению, размышлению, делать выводы. Загадка Если солнышко сияет, Кто-то по земле гуляет. Если сегодня ясен день, По земле гуляет.. (тень). Педагог предлагает следить за собственной тенью на земле, когда дети стоят неподвижно, а также когда они выполняют движения.	Наблюдение за календулой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о летних цветах, календуле; развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Под солнышком, в садочке Чудесные цветочки Друг за другом распустились, В желтый цвет принарядились. Называются "календула", А мы б сказали: "Нетушки, Какими бы не были,	Наблюдение за насекомыми. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать реалистические представления о природе; побуждать различать насекомых по внешним признакам; закреплять правила безопасности при наблюдении за живыми объектами (насекомыми); воспитывать любознательность. Загадка С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Загадки о насекомых, Д. Ахметова. Двигается по листочку Пуговица в мелких	Наблюдение за пауком (как паутина блестит на солнце). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; развивать умения находить паутину, блестящую на солнце;формировать реалистические представления о природе. Вопросы: - Ребята, как вы думаете, если мы не видим насекомых, может ли быть, такое, что их в это время нет? - Тогда я предлагаю	Наблюдение за одуванчиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать знакомство с лекарственным растением, одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. О. Высотская "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. Можно предложить детям рассказать

	Обратить внимание детей: когда облако закрывает солнце, мы все на земле оказываемся в тени. Педагог также предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, обратите внимание на землю рядом с вами. Что это за силуэты? Кто знает? - Да, это ваши тени. Как бы вы не двигались, тень всегда повторяет все за вами. Давайте подвигаемся и понаблюдаем, как движется тень. - Это все оттого, что солнце светит. Свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не	Пусть зовутся "солнышки". Д. Ахметова - Посмотрите на эти цветы. Как они называются? - Да. Это цветы называются календула. - На какие цветы похожа календула? Какого они цвета? - Календула - неприхотливые цветы. Если их поливать вовремя, они будут цвести долго. Они любят солнце, похожи на него. - Как же вырастить календулу? - Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, которые мешают росту молодых побегов. - Когда календула отцветает, у нее	точках, По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель) Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка) - Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления	доказать наличие одного насекомого. Загадка. В уголках, кустах живет, Шелковую нить плетет. Нить не для платья и носков, Для охоты, он таков. (Паук) Д. Ахметова - Ребята, это паутина. Ее плетет паук. Посмотрите внимательно: паутина очень тонкая, ее почти не видно. Так ведь? Паутину могут не заметить не только люди, но и другие насекомые. Для чего паук плетет паутину? - Увы, но так паук находит себе пропитание. Насекомое, попавшееся в	известные стихи об одуванчике, о весне. - Ребята, чем же примечателен одуванчик? Почему поэты придумывают об одуванчике столько много стихов? - Да. Одуванчик имеет прямые гладкие стебли, широкие с извилистыми краями листья, а главное, на конце стеблей распускаются желтые, пушистые, пахучие цветы. Лепестки цветка одуванчика днем раскрываются, а вечером закрываются. - Как отцветает одуванчик? - После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только

	станет тени. Там нет солнышка. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. (Д. Ахметова) - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Если солнце	появляются необычные семена. Они похожи на сережки. Давайте соберем семена в пакетики, высадим снова на следующий год. Трудовая деятельность: сбор семян календулы. Задачи: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие,	подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удер-жаться практически везде. Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) - Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) - Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) - Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.) Подвижная игра "Пчелы и цветы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить	паутину, становится добычей для паука. Поэтому паук - это хищник. - Однако не стоит забывать, что пауки определенным способом приносят пользу человеку: они уничтожают вредный мух, жуков, комаров. - А в доме нам следует снимать паутину, наводить порядок и чистоту, потому что дом - это наша территория, а не паучья. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы, очистка поверхностей, дорожек от песка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,	ветер начинает дуть на цветок, семена на парашютиках разлетаются. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы. Примета. Если одуванчик зацвел ранней весной, лето будет коротким. Трудовая деятельность: мытье выносных игрушек, раскладывание на сушку. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать устойчивый интерес к простым трудовым поручениям, поощрять командную работу. Подвижная игра "Третий лишний".

	светит спереди на нас, то сзади нас будет тень. Если солнце будет светить нам на спину, то тень мы увидим впереди себя. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы, очистка поверхностей, дорожек от песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки аккуратного выполнения посильных трудовых умений, очистки поверхностей от песка, побуждать выполнять поручения ответственно, договариваться с товарищами. Подвижная игра "У медведя во бору". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Игра "День - ночь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким	соответствующие пары цветов, ловкость. Подвижная игра "Выше земли". (физическое воспитание) Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Игра-упражнение "Придумай движение". (физическое воспитание)	ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки аккуратного выполнения посильных трудовых умений, очистки поверхностей от песка, умений пользоваться совком, щеткой, вениками; побуждать выполнять поручения ответственно, договариваться с товарищами. Подвижная игра "Медведи и пчелы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную или по прямой, не сталкиваясь друг с	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Ворона и воробей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом; игра "Совушка".

	Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Подвижная игра "Добеги и прыгни". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение, совершенствовать прыжки через длинную скакалку. (физическое воспитание, ознакомление с	шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке; развитие движений; упражнение "Муравьишки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить, бегать в колонне по одному со сменой направления,	Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.	другом; развивать навыки бега; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Самостоятельные игры: игры с выносным материалом.	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ориентировку в пространстве.

	окружающим миром)	навыки взаимодействия со своими сверстниками.		(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	
Свободная деятельность воспитателя и детей	Закреплять навыки культуры приема пищи, правила этикета: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой, умение называть поданное блюдо, закреплять привычку благодарить; воспитывать уважение к хлебу. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита!)				
	Наблюдения за живыми объектами (птицами, насекомыми) в вечернее время. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать самостоятельно вести наблюдения, делиться мнением об увиденном, развивать умение взаимодействовать друг с другом во время наблюдений, пользоваться инструментарием (лупа, бинокль и проч.); побуждать соблюдать правила безопасности; воспитывать любознательность. Трудовая деятельность: помощь в поливе грядок. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к труду на огороде, развивать простейшие трудовые навыки, умения пользоваться детским инвентарем, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Чье звено скорее соберется?". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Уход домой. Советы родителям	Рассматривание и рассказывание по иллюстрациям к произведениям на тему "Лето". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей	Дидактическая игра "Геометрическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование, конструирование) Задачи: развивать умения подбирать пару	Малоподвижная казахская народная игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	Настольная игра "Лото "Ассоциации"". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор.	Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	самостоятельно закреплять, пополнять имеющие представления по теме, задавать вопросы, отвечать на них по содержанию иллюстраций, развивать связную речь, активизировать словарь, способствовать развитию монологической, диалогической речи.	к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.	внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись!	Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки.	Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.
	Консультация для родителей на тему: "Детская застенчивость". Консультация:"Меры безопасности от теплового удара".	Беседа на тему: "Как справиться с вредными привычками".	Консультация для родителей: "Перегревание. Солнечные ожоги".	Выставка совместных рисунков: "Мир, состоящий из кругов".	Консультация: "Как развить привычку к посильному труду".

Методист: Шоханқызы Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ
Старшая группа: «Островок»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 23.06.2025 г. - 27.06.2025 г. "Безопасное лето"

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	День светофора	Полезные и вредные растения	Домик котенка	Опасные вещества и средства	Умелые руки
Прием детей на улице	Прием детей с измерением температуры тела, осмотр кожных покровов. Приветствие Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама! Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Пожелания с утра".				
	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).				

	Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста. Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз"	Настольная игра "А что потом?". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять знания о частях дома (фундамент, окна, балкон, стены), определять последовательность постройки дома. Педагог может предложить наборы строительных материалов либо наборы геометрических фигур. Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Настольная игра "Дорожная азбука". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить с дорожными знаками, встречающимися по дороге в детский сад, закреплять виды транспорта, развитие внимания детей, прививать наблюдательность. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на	Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.	Дидактическая игра "Волшебный город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить сформировавшиеся представления и знания об архитектуры города Астана. Педагог предлагает вместе построить улицу. Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает

	голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так. Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Демонстрируется картинка (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям	развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя. Настольная игра "Строительство". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. Малоподвижная казахская народная игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать внимательность,	Дидактическая игра "Геометрическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование, конструирование) Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно	пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическае воспитание, казахский язык) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в

	рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.	Задачи: развитие умения строить детский сад из кубиков, работать в команде. Подбирать строительный материал в соответствии с постройкой. Пальчиковая гимнастика "Замок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) На двери висит замок (Соединять руки в замочек, переплетая пальцы) Кто его открыть бы мог? Покрутили, (Поворачивать замочек, не расцепляя пальцев) Потянули, (Раздвигать ладошки в разные стороны, пальчики по-прежнему сцеплены)	реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Дети сидят на скамейке (садятся, встают в полукруг). Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не	идентичных. Игра "Хлопни в ладоши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В	круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.

		Постучали, (Ладошками хлопать, пальцы при этом остаются в замке) И открыли! (Расцеплять пальцы)	выпустить из круга к водящему за черту.	других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.	
Утренняя гимнастика	Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. (физическое воспитание, музыка) Комплекс утренней гимнастики. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 - руками коснуться плеч, согнув в локте; 2 - исходное положение, (повторить 4 раза). 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 - вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 - исходное положение (повторить левой и правой ногами попеременно по 4 раза, всего 8 раз). 3. Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо. 2 - исходное положение. 3 - поворот туловища влево. 4 - исходное положение. 4. Исходное положение: основная стойка, руки на поясе. 1 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 2 - исходное положение. 3 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 4 - исходное положение. 5. Исходное положение, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. Считая от 1 до 4 -х прыгать на правой ноге, от 5-до 8-ми прыгать на левой ноге, по сигналу педагога прыгают попеременно, сделав паузу, повторяют упражнение. 2 - исходное положение, (повторить 4 раза).				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
Подготовка к завтраку	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной).				

	"Мытье комнатных растений". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить со способами полива комнатных растений (в поддон, под листья), побуждать следовать правилам ухода за ними (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями; привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.	"Помощь книгам в книжном уголке". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать привычку просматривать в уголке для книг, выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (соблюдать правила работы с клеем и ножницами); воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать способности к совместной деятельности.	"Наведение порядка в творческом уголке". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения детей наводить порядок в полках, ящиках, складывать, группировать оборудование; побуждать следить за чистотой оборудования, при необходимости чистить, протирать; воспитывать усердие, чувство опрятности, чувство взаимопомощи.	Сбор мелкого растительного сора на участке, складирование в специальную емкость. (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение пользоваться детским инструментарием, перчатками: умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело; развивать умение радоваться результатам труда.	"Складывание одежды в шкафу". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения детей аккуратно (по-разному) складывать одежду, головные уборы в шкафу, ставить обувь на месте, поддерживать умение оказывать помощь друг другу.
Завтрак	Отрабатывать навыки умения садиться за стол бесшумно, соблюдать чистоту во время приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами; закреплять умения пользоваться салфетками, благодарить. Жуёшь – закрытым рот держи.				

	Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, схемами построек из песка, строительного материала, фотографиями, сделанными родителями об играх с песком, о поделках из природного, бросового материалов; оформить уголок исследовательского творчества, выставки поделок.				
	Беседа "Я - пешеход". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.	Беседа по картинкам «Лекарственные растения». Задачи: вызывать интерес детей к лекарственным растениям, побуждать находить их на участке, сравнивать с изображениями; развивать умение делиться информацией со взрослыми, сверстниками. Показ мультфильмов на тему «Безопасное поведение в природе».	Беседы с детьми о правилах поведения при пожаре, о службе «01», о работе пожарных (с привлечением родителей, представителей профессии пожарный). Задачи: активизировать знания детей о правилах пожарной безопасности, побуждать следовать правилам, уметь обращаться в спасательные службы. Сюжетно-ролевые игры «Отчаянные пожарные»,	Создание совместно с родителями коллажа «Пожароопасные вещества». Задачи: формировать у детей принципы соблюдения правил безопасности, активизировать желание узнать больше, следовать образцам взрослых, знать об опасных веществах. Дидактическая игра «Можно-нельзя». Задачи: закреплять	Конкурс театрализованных постановочных атрибутов. (развитие речи и художественная литература) Задачи: вовлекать родителей в совместную, творческую деятельность с детьми; активизировать умения создавать маски, костюмы героев сказок из различных материалов. Игровая ситуация "Что

			«Спасатели».	умения детей реагировать на события окружающего мира с точки зрения подходов "можно" и "нельзя"; развивать чувство безопасности.	напутал художник?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора.
	Аппликация «Светофор». Задачи: закреплять представления детей о функциях светофора, технические навыки вырезывания кругов из квадратов; отрабатывать умение работать аккуратно, в правильной последовательности составлять сочетание цветов светофора. Сюжетно-ролевая игра «Уличное движение» во дворе детского сада, для запоминания детьми	Лепка «Мир грибов». Задачи: закреплять технические умения детей по работе с пластилином, побуждать создавать различные формы, цвета грибов; способствовать умению различать грибы по внешним признакам, ядовитые от съедобных. Игры-развлечения по основам математики (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по	Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Наступило веселое лето". Задачи: развивать у детей навыки ходьбы по доске с поднятыми вверх руками, сохраняя равновесие; посредством подвижных игр научить бегать в	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Мой город". Задачи: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Удивительный песок". Задачи: познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка, показать детям, что песок состоит из очень мелких частиц - зернышек-песчинок;

	правил дорожного движения (рекомендуется использование игрушечных машин, кукол, конструкторов, дорожных знаков). Задачи:	усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Мы построим город сами". Задачи: закрепить знания детей о количественном и порядковом счете; названия геометрических фигур, продолжать закреплять знания детей соотносить цифру с количеством предметов. Дидактическая игра "Домики для животных".	разных направлениях; совершенствовать умения сбивать кегли с дистанции 1,5-2 метра; повышать интерес к подвижным играм. Подвижная игра "Прыгай на двух ногах". Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме) Тема: "Чтение рассказа М. Турежанова "Помощь". Задачи: загадывать загадки детям; научиться слушать загадку полностью и отгадать ее; развивать память; развивать детское мышление; учить свободно выражать свои мысли,	звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки. Дидактическая игра "Три цветка". Дидактическая игра «Я начну, а ты закончи". Задачи: закреплять правила безопасного поведения; расширять кругозор; развивать внимание, память, мышление, реакцию; поддерживать дружеские взаимоотношения в группе.	развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи, расширять словарный запас детей; воспитывать интерес к окружающему миру, интерес к исследовательской деятельности. Творческая работа. Рассматривание иллюстраций в детских журналах, развитие внимательности.

			воспитывать нравственность. Дидактическая игра "Угадай профессию".		
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы оделись, надели головные уборы, Мы осмотрелись, к прогулке готовы. (Д. Ахметова)				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная	Наблюдение за светофором. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов, расширять знания о работе светофора на больших проспектах. - Как работает светофор? Расскажите.	Наблюдение за березой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; расширять экологические знания, о необходимости беречь растения; воспитывать	Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт: пожарная машина, полицейская машина). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель, пихта). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о хвойных деревьях, развивать умения сравнивать схожие черты и различия деревьев, делать выводы; воспитывать	Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Задачи: продолжать знакомить детей с песком, строительным материалом на примере опытов и игр; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает

работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	- Какой объект на дороге мы упустили? - Да. Это пешеходная дорожка. Для чего она? - Давайте повторим правила перехода дороги, опираясь на работу светофора. А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движенье Проходило без волненья, Люди сделали прибор Под названьем светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать иль двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз	любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево береза? Укажите, где береза? Как вы узнали, что это береза? (У березы белый ствол с черными черточками, листья маленькие с острыми зубцами по краям). Педагог напоминает о том, на березе висят сережки, в которых спрятаны семена. - Для чего березе сережки? - Да. Береза может распространять свои семена, которые сосредоточены сережках, эти сережки падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится березовый	машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: пожарная машина, полицейская машина. Сравнение с картинками. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. В. Орлов Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета.	бережное отношение в живой природе. - Ребята, какие две группы деревьев мы знаем? Назовите их. - Да. Это лиственные и хвойные деревья. Давайте оглянемся, найдем хвойные деревья на участках детского сада. - Ель, сосна, пихта, кедр. - Чем схожи эти деревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревья имеют иголки, они научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою, зеленые круглый год. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели.	рассказать о материале, который лежит в песочнице, о том, для чего он. Затем предлагается заготовить мокрый песок. Предлагается доказать, что из сухого песка песка можно построить горку, из мокрого - проделать нору, построить заборчики, сформировать фигурки (что есть в пластиковых формочках). Вывод: сухой песок сыпучий, мокрый липкий. Поиграть в песочнице Мы с друзьями торопимся. По сухому песку как по дюнам Машинки водить мы будем. Едут машинки, в песке утопают,

	предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Вниманье!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем светофор. Трудовая деятельность: мытье выносных игрушек, раскладывание на сушку. (физическое развитие, навыки самообслуживания Задачи: прививать устойчивый интерес к простым трудовым поручениям, развивать умение выполнять действий по договоренности, поощрять командную работу.	росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных. Береза оберегает от солнечного зноя, дает березовый сок, его поленья долго горят, согревая весь дом, березовые почки и листья целебные. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Кого из живых существ может приютить дерево? - Березу во всем мире почитают люди, поют о ней песни, слагают стихи. Художественное слово.	Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова) - Ребята, пожарная машина, полицейская машина называются "специальный транспорт". Почему? - Опишите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта? - И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы	Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, нижние ветки длиннее верхних, на ветках вместо листьев - иголки, имеются шишки. - Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, нижние ветки	Колеса песком засыпает. Мокрый песок нам помог Построить вереницы дорог. Из мокрого песка Построим мы города. Песок волшебным стал, Он - строительный материал. (Д. Ахметова) Рисование на песке: деревья, трава. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать умения выполнять

	Подвижная игра "Гаражи". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого	"Не руби березы". Не руби березы белой, Не губи души лесной, Не губи и зла не делай, А особенно весной, Пусть береза, как невеста, Бережет свою красу, Ей не в печке жаркой место, Место ей всегда в лесу! (В. Боков) Трудовая деятельность: уборка участка детского сада. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение делиться хорошим настроением от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра	проходящие машины уступали дорогу. Трудовая деятельность: сбор песка в песочницу (на участке детей младшей группы в том числе). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание трудиться сообща, заботиться о младших, вызывать мотивацию создавать для себя и товарищей приемлемые для игры условия. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость,	длиннее верхних, на ветках вместо листьев - иголки, имеются шишки. - Пихта: ствол также сероватый, нижние ветки длиннее верхних, на ветках иголки, имеются шишки. - Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета; у пихты иголки еще короче, иголки не такие колючие. - В Казахстане также есть хвойные леса: это сосновые боры, тайга. - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, их хвоя и шишки очень полезны для здоровья	посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он

	ребенка руль-фишка определенного цвета. Подвижная игра "Светофор". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие наблюдательности, внимания, согласовывать действия со сверстниками. Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение, улучшать технику ходьбы. Подвижные игры "Чье звено скорее соберется?". (физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту движения, ориентировку в пространстве, внимательность, проявлять слаженность в работе..	"Хитрая лиса". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Подвижная игра "Выше земли". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Подвижная игра "Живой лабиринт". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды: - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Подвижная игра "Быстрей по местам". (физическое воспитание) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание,	человека. Однако многие люди не соблюдают правила пожарной безопасности на природе, ведут себя так, что после них полыхают пожары. Поэтому существуют заповедники, где природа строго охраняется. Подвижные игры "Пожарные на учениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Игра-упражнение	лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Подвижная игра"Спрячь руки за спину". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей быстроту реакции на сигнал, упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".

	Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, чувство равновесия. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить по прямой линии, сохраняя равновесие. Игры с песком: домики с оградами. (конструирование)	Задачи: формирование умений работать в команде, слаженность действий, оказывать друг другу поддержку. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений, упражнения в беге на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. (физическое воспитание) Задачи: улучшать технику бега.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; упражнять в быстром беге. (физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту, силу, навыки бега с ускорением.	"Муравьишки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию, следуя за водящим; развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность: сбор выносного материала. (навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать привычку наводить порядок после прогулки: собирать и	(физическое воспитание, казахский язык) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие) Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять

				очищать игрушки, мыть, сушить, складывать их в корзину. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; чередование ходьбы и бега. (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, ловкость, координацию движения, умения четко выполнять основные виды движений.	инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. Д. Ахметова Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью ног, стоп под руководством педагога (температура воды, безопасность и поточность в исполнении процедур); развивать навыки пользования своим полотенцем,				

	умения помещать на сушку, приводить себя в порядок; побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Игра "Чего нет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".	Дидактическая игра "Поймай и пойми". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в ловле мяча и умении быстро называть определенный предмет (явление, животное, птицу), окрашенный в данный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Ход: дети стоят в кругу. Игру проводит педагог или один из выбранных детей, бросает мяч одному из детей, реб.нок ловит и	Развивающая игра "Меняем внешность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность, речевую деятельность, позитивное настроение. Ведущий называет одного ребенка и предлагает ему запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. Затем ребенок отворачивается, оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в свои костюмы или прически. Повернувшись к игрокам, водящий должен назвать те	Игры-забавы (оригами). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение складывать лист бумаги по показу, по схеме.	Игровое упражнение "На что похоже?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность, воображение.

		выполняет задание.	изменения, которые ему удалось заметить.		
Обед	Отрабатывать и закреплять навыки культуры приема пищи, правила этикета: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой, умение называть поданное блюдо, закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Дастарханымыз мол болсын, Балалар тез өссін. Өскенде қабілеттерін пайдаланып, Болашаққа үлесін қоссын. (Д. Ахметова) (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее. Пусть вырастают, таланты применяют, Будущему помогают.)				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка "Три поросенка". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Подъем	Гимнастика пробуждения "Глаза открылись - закрылись". Цель: способствовать пробуждению, развитию зрительных анализаторов. Ходьба по массажным коврикам,с целью профилактики плоскостопия. Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Дыхательное упражнение "Дом маленький, дом большой". Задачи: развивать кровообращение, органы дыхания. И.п. стоя, ос. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука "ш-ш-ш" ("у зайки дом маленький"). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох ("у медведя дом большой"). Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Умывание рук и лица прохладной водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной).				
Подготовка к полднику.	Отрабатывать навыки умения садиться за стол бесшумно, соблюдать чистоту во время приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами; закреплять умения пользоваться салфетками, благодарить. (кгн, навыки самообслуживания,				

Полдник	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Дидактическая игра "Дорожные знаки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логику, учить запоминать правила дорожного движения, ориентироваться по знакам. Педагог предлагает рассмотреть знаки, затем разделить их, объяснить значение знаков. Если ребенок затрудняется, то нужно уметь попросить помощь у сверстников. Сюжетно-ролевая игра	Динамическое упражнение "Самолеты". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать зрительное и слуховое внимание, артикуляцию, умение двигаться согласно текста; Полетели, полетели, (ноги врозь, "пружинка"), Вперед руками завертели (вращение руками перед грудью), Руки в стороны – в полет	Дидактическая игра "Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления детей о разных профессиях, учить детей угадывать вид деятельности, изображаемый движениями. Вызывать интерес к профессиям. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети	Настольный театр "Заюшкина избушка". (художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь и речевое общение. Эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки. Внятно произносить звуки, звукоподражание слова. В ходе	Драматизация сказки "Красная Шапочка" (Совместно с родителями). (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять сюжет, основные диалоги героев, правила безопасного поведения с незнакомыми людьми; развивать игровые, коммуникативные навыки, речь, воображение, умение

	"Кто водит машины?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять знания о профессии водителя, активизировать словарный запас, уточнение понятия пешеход, соблюдение правила дорожного движения. Дети должны понимать, что нужно для управления транспортом. Перед детьми расставлены разные машины: грузовые, легковые, автобус.	Отправляем самолет (развести горизонтально руки в стороны), Правое крыло вперед, (поворот туловища вправо, правая рука вперед), Левое крыло вперед (поворот туловища влево, левая рука вперед), Раз, два, три, четыре – Полетел наш самолет. Замечательный пилот В путь отправил самолет ("пружинка", покачивание руками). Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о	показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Сюжетно-ролевая игра "Водители". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширение у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Воспитание доброжелательности, готовности прийти на помощь, культуру поведения в транспорте.	распределения ролей дети самостоятельно договариваются, проявляют терпение и уважение к друг другу. Сюжетно ролевая игра "В лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе.	брать на себя роль, подбирать костюм, вступать в диалоги по сюжету; воспитывать любовь к сказкам, уважение к старшим. Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь. Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет.

		способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей.			
	Игровое упражнение: "Мой рассказ" (работа по картинкам). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие,	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. В нашей группе все друзья (ритмично стучат кулачками по столу), Самый младший — это я. Это Маша, Это Саша,	Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев	Заучивание стихотворения "Строитель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие памяти, слухового внимания, воображения, речи; воспитание уважения к труду. Точно в срок построит он: Небоскрёб и стадион. Детский садик и больницу, Магазинов вереницу. Даже дом, скажу вам	Беседа на тему: "Мы едем в общественном транспорте". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте. Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром,

	воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.	Это Юра, Это Даша (разжимают кулачки, начиная с мизинчика). Маша хлопает в ладоши Саша скажет я хороший, Юра клеит все фигуры, Это группа наша! Чтение сказки "Три поросенка". (художественная литература, музыка) Задачи: развитие памяти, слухового внимания, воображения, речи; воспитание уважения к труду.	обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).	я, Где живет моя семья, (и другие жители) Строили – строители! (И. Ильх). Игры со строительным материалом. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение конструировать по образцу и по замыслу.	развитие речи) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

	Застегиваться, шнуроваться было трудно для меня. Только знаю, что на помощь мне придет моя семья. В такой семье друг к другу все внимательны, Заботливы, добры и обязательны. Д. Ахметова				
Прогулка	Наблюдение за пассажирским транспортом, автобусом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность. Загадка. Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус). Наблюдение. Повторить с детьми то, что автобус останавливается на автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке,	Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: активизировать познавательную деятельность; закрепить знания об инструментах дворника; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. - Дядя дворник самый главный, Чистота - его дворец. Он и веником, лопатой Ловко правит. Молодец. Пословицы. - Землю красит солнце,	Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал, бензовоз). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать общие знания о профессии водителя; учить детей знать о конструкции грузовика (кузов, кабина и т. д.), знать их названия; учить отличать от легковой машины; побуждать соблюдать правила дорожного движения воспитывать уважение к труду водителя. Загадка. Я важная машина, Есть кузов и кабина.	Наблюдение за тополиным пухом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять знания о деревьях; учить различать различные виды деревьев; воспитывать интерес к жизни растений. Тополиный белый пух Мягкий и воздушный. Он порхает и летит В нос, глаза и уши. (О. Вербицкая). Закрепить при рассматривании строение тополя, внешние	Наблюдение за камнями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять представления детей о камнях, их разнообразии, свойствах; побуждать детей объяснять то, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней. При возможности, дети молча рассматривают

	если остановки нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке. Внутри автобус состоит из салона, сидений- кресел для пожилых, мам с детьми, людей с трудностями с передвижении. В салоне есть поручни для стоящих пассажиров, зеркала и камеры, ступеньки перед выходом, три входные, распашные двери. У посадочной площадки, Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка) Повторить правила поведения в салоне автобуса при поездках. Трудовая деятельность: рыхление почвы в	а человека труда. - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Предлагается вспомнить, сравнить, чем летняя работа дворника отличается от труда его зимой, весной, осенью. Подвести к тому, что дворнику для работы нужно проявлять много силы и выдержки, уметь ловко и добросовестно выполнять свои обязанности. Трудовая деятельность: рыхление почвы в клумб, очищение от пожухших листьев, стеблей, соцветий. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Вожу любые грузы По ленточкам дорог. И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик). Педагог предлагает рассмотреть грузовые машины, рассказать, то общего у машин, чем они отличаются. Предлагается подумать, отчего машины так называются (молоковоз, самосвал, грузовик, бензовоз). Предлагается подумать, какие правила безопасности должен соблюдать водитель при перевозке и доставке грузов. Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с	особенности. Предлагается подумать, откуда появляется тополиных пух, почему так происходит. Побуждать детей объяснять причину полета пуха, его роли в процессе размножения дерева. Обсуждается и факт того, то тополиный пух становится причиной аллергии, объясняется причина вырубки тополей, посадки других деревьев (береза, рябина, ясень). Трудовая деятельность: сбор природного материала (тополиного пуха, других соцветий, шишек) для	камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают. - Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы? Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завезти люди для украшения участка. - Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают. - Какого цвета камни? Почему они такие? - Природа происхождения и состав камней разный.

	клумб, очищение от пожухших листьев, стеблей, соцветий. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умения пользоваться перчатками, скребками, лопатками; побуждать выполнять правила безопасности; прививать желание трудиться сообща. Подвижные игры "Бездомный заяц". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. Хороводная игра "Каравай". (физическое	Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умения пользоваться перчатками, скребками, лопатками; побуждать выполнять правила безопасности; прививать желание трудиться сообща. Подвижные игры "Медведь и дети". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, быть внимательными. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	окружающим миром) Задачи: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща. Отметить разницу при игре с влажным и сухим песком. Подвижные игры "Пожарные на учениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две	творческих работ. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать творческое воображение, умение выполнять поручения аккуратно, складывать материал в мешочки, умение видеть качественные компоненты будущих поделок; воспитывать усердие, последовательность в действиях. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать	Исследования. Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный. Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах. Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха. В доказательство можно подержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после эксперимента. Предложить составить

	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом; учить детей сооружать нужные для игры постройки (дом, и т.д.); использовать в играх природный	Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит: - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой! Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого	колонны. Подвижные игры "Кто бросит дальше мешочек?". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, продолжать прыжки через предметы. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать силу и ловкость. Игры с песком: дороги для машин. (конструирование)	умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание:	из камней на дорожках творческие композиции. Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку. Подвижная игра "Ворона и воробей". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

	материал (песок, воду и т.д.). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и обогащать тематику и содержание игр детей. Игры с песком: башни. (конструирование)	ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается. Прыгать нужно только на обеих ногах. Бежать по прямой до определенного места. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Игры с песком: горы и реки. (конструирование)		пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движения, прыгать через скакалку. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мышцы тела, силу, ловкость.	Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.

				Игры с песком: норы для лис. (конструирование)	Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: формирование навыков прыжка в длину. Рисование на песке: "Моя картина". (рисование)
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок. Д. Ахметова				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Наблюдения за неживой природой (песок, камни, почва) в вечернее время. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать самостоятельно вести наблюдения, делиться мнением об увиденном, развивать умение взаимодействовать друг с другом во время наблюдений, пользоваться инструментарием (лупа, бинокль и проч.), выполнять простейшие исследования; побуждать соблюдать правила безопасности; воспитывать любознательность. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, прыжки со скакалкой. Задачи: умение прыгать на скакалке на двух ногах, вращая скакалку вперед.				
	Дидактическая игра "Угадай вид транспорта по показу". (развитие речи, ознакомление с	Чтение считалки. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать	Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание,	Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром,	Игра-упражнение "Направо и налево". (основы математики, ознакомление с

	окружающим миром) Задачи: закрепление умения выполнять движения, характерные для некоторых видов транспорта. Сначала педагог, затем дети поочередно имитируют движения различных видов транспорта. При показе движений водящий может использовать мимику, но не голосовое сопровождение.	навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рожденья, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой	казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок,	развитие речи) Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.	окружающим, развитие речи) Задачи: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается.

		ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!	который выбьет асыки из круга, выигрывает.		
Уход домой. Советы родителям	Беседа с родителями на тему: "Мой дом - моя семья".	Беседа с родителями на тему: "Режим дня", соблюдение режима дома.	Беседа с родителями на тему: "Головной убор для ребенка".	Консультация для родителей на тему: "Организация отдыха ребенка в летнее время".	Беседа с родителями на тему: "Гигиена ребенка".

Методист: Шоханқызы Ж.



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ
Старшая группа: «Островок»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 30.06.2025 г. - 04.07.2025 г. "Цветущая природа"

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	Давайте беречь природу	В мире воды	Страна чудес	Мои друзья	Любимый город Астана
Прием детей на улице	Встреча детей на участке под веселую музыку. Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье! Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Мы прочитали книгу о ...".				
	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов о правилах поведения в общественных, развлекательных местах.				
	Загадки - Ускользает, как живое, но не выпущу его я,	Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с	Развивающая игра "Повтори орнамент". (рисование,	Игровое упражнение "А если?". (ознакомление с	Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие,

	- Белой пеной пенится, руки мыть не лениться (Мыло). - Мною можно умываться, Я умею проливаться, В кранах я живу всегда, Ну, конечно, я... (Вода). - Что я - сахар иль мука? Сам не знаю я пока. Сам я думаю, гадаю, Как на зубы попадаю. У нее с утра дела. Чистит зубы добела (Зубная щетка). Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать реакцию и внимательность. Играющие становятся в круг, в середину которого встает водящий. Он бросает	окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию мелкой моторики рук, концентрации внимания, памяти. Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки,	окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление, зрительное внимание. Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука,	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста. - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик- так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.

	мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: "земля", "вода", "огонь" или "воздух". Если водящий сказал слово "Земля!", тот, кто поймал мяч, должен быстро (пока водящий считает до пяти) назвать какое-либо домашнее или дикое животное; на слово "Вода!" играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово "Воздух!" - названием птицы. При слове "Огонь!" все должны помахать руками. Затем мяч возвращают водящему.	зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.	остальные отгадывают. Ведущие меняются. Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку.	дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И. Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры:	Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.

			Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.	воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.	
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. Задачи: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. (физическое воспитание, музыка)0 На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку, Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем! 1. Упражнение "Юла". Исходное положение: ноги врозь, руки внизу. 1-развести руки в стороны. 2-поднести обе руки к груди, повернуть друг к другу и сказать "р-р-р". 3-вытягивание в стороны. 4-исходное положение и сказать "вниз". Плавное вращение рук в начале, плавное быстрое вращение (5 раз). 2. Упражнение "Хлопки в коленях". Исходное положение: ноги на уровне плеч, руки сзади. 1-2-наклониться к правому				

	колену (левому) и сказать"условие". 3-4-исходное положение. (5 раз). 3. Упражнение "Растягивайся". Исходное положение: сидя на пятках, рука на плече. 1-2 раза подняться на колени (встать), вытянуть руки вверх, посмотреть на руки вверх с растяжкой. 3-4- исходное положение. (4-5 раз). 4. Упражнение "Стрелки часов". Исходное положение: сидя с перекрещиванием ног, руки на талии. 1-наклониться вправо и сказать "тик". 2- исходное положение и сказать "так". 3-наклониться влево и сказать "тик". 4- исходное положение и сказать "так". (6 раз). 5. Упражнение "Юла". Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки опущены 10-12 раз, Прыжки 10-12 раз. Легкий пружинный прыжок. 4-5 повторений, чередование прыжков с ходьбой с изменением направления. Поднимаясь на носочек идущей ноги, поднимите руки вверх, вдохните внутрь, расслабьте руки, наклонитесь вперед и выдохните. Вот здоровья в чем секрет, Всем друзьям физкультпривет!
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.
Подготовка к завтраку	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи) Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.

	"Наведем порядок в шкафу с игрушками, оборудованием". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение замечать непорядок в полках, ящиках, протирать пыль, расставлять, раскладывать рядами согласно инструкциям; развивать трудолюбие, последовательность в действиях. стремление к образцовому результату.	"Очистка аквариума, кормление рыбок". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремлении добиваться результата.	"Протирание, опрыскивание листьев комнатных растений". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, умения пользоваться инструментами труда (салфетка, щетка, губка, опрыскиватель); продолжать изучать особенности строения и ухода за растениями (фиалка узумбарская - не любит опрыскивание, протирание листьев мягкой кисточкой), воспитывать бережное отношение к живому растительному миру.	"Наведение порядка в творческом уголке". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения детей наводить порядок в полках, ящиках, складывать, группировать оборудование; побуждать следить за чистотой оборудования, при необходимости чистить, протирать; воспитывать усердие, чувство опрятности, чувство взаимопомощи.	"Починим любимые книжки". ((трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, конструирование) Задачи: вырабатывать привычку детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; закрепить правила безопасности при работе с бумагой, клейстером, ножницами.
Завтрак	Закреплять и совершенствовать умения детей бесшумно садиться за стол, соблюдать культуру приема пищи, правильно				

	пользоваться приборами, салфеткой, благодарить. Не упирайся в стол локтями, И спину ты ровней держи, Еду не надо брать руками, Есть ложка, вилка и ножи, Не говори ты с полным ртом, Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз".				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами о летних видах детских развлечений, фотографиями, сделанными родителями о летних развлечениях; оформить уголок летних детских забав, памятку о правилах поведения на улице.				
	Совместная деятельность воспитанников с родителями по казахским национальным играм. Задачи: вовлекать детей и родителей в совместные казахские национальные игры; укреплять здоровье, поддерживать спортивный азарт,	Беседа на темы «Здоровье – это бесценное богатство». Задачи: формировать у детей понимание важности сохранения своего здоровья; обучать аккуратности (чистить зубы, умываться, часто мыть руки, поддерживать чистоту и др.)	Разработка атрибутов для подвижных игр совместно с родителями. Изготовление мешочков, мишеней для метания; покраска асыков для игр, изготовление косичек, лент для черлидеров. Разучивание считалок.	Беседа с детьми на тему «Спортивные игры с мячом». (развитие речи, физическая культура) Задачи: дать возможность вспомнить детям все игры, которые они играют с мячом; повторить представления о свойствах мяча,	Беседа на тему «Мой любимый спорт». Задачи: развивать представления детей о видах спорта, помочь выбрать для себя любимый вид спорта. (физическое воспитание) Состязания по национальным играм: «Бестемше», «Көкпар», «Асық ойындары».

	дружеские отношения. «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар».	Национальные игры на свежем воздухе: «Ақ серек, көк серек», «Орамал тастамақ» и др.		правилах игр с предметом; воспитывать любовь к играм с мячом. Игра-упражнение «Закати мяч». (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.	(физическое воспитание, казахский язык)
	Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной	Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога,	Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению	Игры-развлечения по ознакомление с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по

	приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Рассказ по картинке летние забавы". Задачи: упражнять в умении составлять рассказ по картине, формировать умение добавлять к рассказу впечатления из личного опыта, формировать умение подбирать к существительным прилагательные. Развивать внимание, мышление, воображение, память, связную и последовательную речь; способствовать активизации словаря детей. Создать условия для воспитания уважительного отношения к своим	плану развития детей) Тема: "Спортивные атрибуты летних игр во дворе". Задачи: учить детей рисовать атрибуты летних игр во дворе – мяч, обруч, скакалка и т.д. (по выбору); совершенствовать технику владения восковыми мелками и цветными карандашами; учить располагать сюжет на листе бумаги; развивать эстетическое восприятие, воображение; воспитывать интерес к спорту. Динамическая пауза "Веселые мячики".	усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Веселые игры". Задачи: учить детей прыгать вперед; держать равновесие между линиями (расстояние 10 см); развивать у детей умение ходить с приподнятыми коленями, на носочках, на пятках, на ступнях ног; развивать умения бегать на носочках. Подвижная игра "Катание мяча руками". Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "М.Алимбаев "Привычка кота".	педагога, плану развития детей) Тема: "Мы – непоседы". Задачи: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. Игра "Трусишка-зайка", "Қорқақ қоян" ойыны. Рисование на асфальте либо лепка из песка «Мой веселый мяч». (рисование)	усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Ловкие, сильные, смелые". Задачи: продолжать развивать физические качества: ловкость, меткость, координацию движений, умение ориентироваться в пространства;дать детям знания о старых дворовых играх, донеся до них колорит, своеобразие, оригинальность этих игр. Игра "Собачки".

	сверстникам, воспитания умения слушать и не перебивать других, воспитания дружеского отношения в группе. Игра "Тут, конечно, каждый знает ...".		Задачи: познакомить с произведением М.Алимбаева "Привычка кота"; закреплять знания детей о домашних животных; воспитывать у детей литературно – художественный вкус, поэтический слух; учить понимать и чувствовать настроение стихотворения; развивать память, воображение; прививать любовь к домашним животным. Дидактическая игра "Назови детёнышей".	Задачи: развивать технические навыки в отображении округлого либо шаровидного предмета, мяча; развивать моторику рук, внимание, мышление.	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь)				

	Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	Наблюдение на транспортом (велосипед). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о наземном виде транспорта, видах велосипедов, отметить, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек передвигается на нем вращая педали, напомнить об экологичности велосипеда. - Этот конь не ест овса, Вместо ног два колеса, Сядь верхом и мчись на нем, Только лучше правь рулем. (Велосипед).	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. К. Жанабаев"Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием	Наблюдения за облаками (тучами, дождем). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать расширять знания детей о природных изменениях, развитие воображения- на что похожи облака. "Дождь" По небу голубому Проехал грохот грома, И снова все молчит. А миг спустя мы слышим, Как весело и быстро По всем зеленым листьям, По всем железным крышам,	Наблюдение за транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность. Загадки. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Не летает, не жужжит,

	Педагог предлагает описать велосипед, назвать основные части велосипеда. Затем задаются вопросы: - Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта? - Да. Велосипед - это средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице. - Каким образом велосипед приходит в движение? - Да. Нажимая плавно на педали велосипеда, можно привести его в движение. Только нужно следить за удерживанием равновесия, постараться не падать. Поэтому	солнечный зайчик? - Почему отражение от зеркала или стекла называют "солнечный" и почему "зайчик"? Опыт с зеркалом и солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: на практике убедить детей в том, что "солнечные зайчики" напрямую связаны с солнцем, являются его отражением, отрабатывать навыки самостоятельного ведения опыта. Педагог предварительно оговаривает то, что зеркалами с "зайчиками" нельзя светить в глаза, это опасно так же, как и смотреть на солнце. - Да, если использовать зеркало, то солнце и в него проникает, затем	флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Экспериментальная деятельность: "Откуда дует ветер?" (с помощью вертушек). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: определить силу, направление ветра. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки	По цветникам, скамейкам, По ведрам и по лейкам Пролетный дождь стучит. (С. Маршак) Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем...". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения передавать события и действия с помощью жестов и мимики. Подвижная игра "Мяч водящему". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в	Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему. Предлагает назвать машины, сравнить с картинками. Дети убеждаются, что части машин те же. - Ребята, скажите, какие еще виды транспорта вы знаете? - Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды? Дети закрепляют правила дорожного движения: при выходе с родителями из

	легче научиться на трехколесном велосипеде. "Велосипед" Д. Ахметова. Ах, как доволен мой сосед, Ему купили велосипед. Велосипед на трех колесах Есть у братишки, у Ерохи. Не нужен мне бинокль деда, Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во дворе Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке, Соревнования в гонках. Возьму я папин для мужчин, Помучаюсь на нем один. Пусть упаду, но встану снова, Дороги все давно знакомы.	отражается на определенное место. Педагог показывает опыт с зеркальцем, затем предлагает попробовать детям, придерживает руки помогает водить рукой так, тобы "зайчик" двигался на определенном расстоянии перед детьми. Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом	подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра-упражнение «Бросаем мяч в корзину». (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. Игра-упражнение «Закати мяч». (физическое	территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения. Игры со спортивным инвентарем (по желанию детей, родителей) (физическое воспитание) Используются мячи для игр в волейбол, футбол, баскетбол. Задачи: вовлекать детей и родителей в совместные спортивные игры: волейбол, баскетбол, футбол; закрепить правила безопасности, правил использования по назначению; развивать физическую составляющую организма детей, дружеские отношения. Трудовая

	Я знаю, что велосипед Меня спасет от кучи бед. Мне надо вырасти, дождаться просто, Когда же велик подойдет по росту. - Нужно ли соблюдать правила дорожного движения, когда ездишь на велосипеде? Какие это правила? Трудовая деятельность: уборка в летней беседке, сбор игрушек. (навыки самообслуживания,) Задачи: развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Игры со спортивным инвентарем (по желанию детей, родителей) (физическое воспитание)	Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое	Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие	воспитание) Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость,	деятельность: уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Подвижная игра "Гаражи". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам,

	Используются ракетки для бадминтона, самокаты, обручи, велосипеды. Задачи: вовлекать детей и родителей в совместные игры со спортивным инвентарем; закрепить правила безопасности, правил использования по назначению; развивать физическую составляющую организма детей, дружеские отношения. Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек" ("Белый тополь, серый тополь"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Самостоятельная	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Охотники и утки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями. Подвижная игра "Песенка стрекозы". (физическое воспитание,	шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Подвижная игра "Выше земли". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на	быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения ходьба приставным шагом. (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать технику ходьбы. Трудовая деятельность: сбор, очистка, мытье выносного материала.	не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; ходьба по начерченной линии, сохраняя равновесие. (физическое воспитание) Задачи: вырабатывать координацию

	свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; прыжки с чередованием с бегом. (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, внимательность.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; прыжки вверх с места. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение сочетать силу с быстротой.	площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; бег наперегонки. Задачи: развивать быстроту. (физическое воспитание)	(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать привычку наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину.	движений.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				

	Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Пальчиковая гимнастика-считалка. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка,	Развивающая игра "Меняем внешность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность, речевую деятельность, позитивное настроение. Описание: играют несколько человек, все становятся в одну шеренгу, ведущий называет одного ребенка и предлагает ему запомнить внешний вид каждого участника	Игровое упражнение "На что похоже?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность, воображение.	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто

	Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять."	игры. На это дается 1-2 минуты. Затем ребенок отворачивается, оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в свои костюмы или прически. Повернувшись к игрокам, водящий должен назвать те изменения, которые ему удалось заметить.		плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.	назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших.
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть не спеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Глубоко-не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка И крупы немножко.				

	Вот кораблик плывёт, Заплывает прямо в рот. (И. Токмакова)
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка К. Чуковского "Тараканище". (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Подъем	Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Ходьба по массажным коврикам с целью профилактики плоскостопия. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Упражнение "Шарик лопнул". Дети соединяют ладошки рук в небольшой комочек. Медленно делают вдох и проговаривают: Надуваем быстро шарик, Он становится большой. Вдруг шар лопнул, Воздух вышел, Стал он тонкий и худой. При выдохе произносим звук: С-с-с-с-с-с… Умывание. Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико!
Подготовка к полднику. Полдник	Расширять представление о рациональном питании и его пользе; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку есть аккуратно, уметь благодарить. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя,

	Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в	Сюжетно-ролевая игра "Ателье". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять знания детей об одежде, творчески мыслить, повышать интерес к свойствам ткани. Ход: дети по своему усмотрению назначают мастеров пошива одежды, для подготавливается специальный уголок, дети -игроки приходят и приносят свои ткани, а некоторые и свои эскизы платьев. Мастера пошива выполняют заказы. Пальчиковая	Сюжетно-ролевая игра "Книжкина больница". (конструирование, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приучение к бережному отношению к книгам. Учить "чинить заболевшую" книжку. Продолжать учить правильно, пользоваться ножницами, аккуратно приклеивать. Беседа о правилах обращения с книгой. Прочитать стихотворение Ю. Кушака "Ехала лошадка". Казахская народная малоподвижная игра	Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; обогащать словарь, расширять кругозор. Сюжетно-ролевая игра "Театр". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: научить действовать детей в соответствии с	Отгадывание загадок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять представления о видах транспорта; развивать внимание, память, мышление, речь; воспитывать любознательность. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Кто на бегу, пары клубя, Пускает дым трубой, Несёт вперёд и сам себе, Да и меня с собой? (Паровоз) Не летает, не жужжит,

	зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Перед игрой дети рассматривают картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных и птицах, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным). Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и	гимнастика "Что такое лето?". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления об окружающем мире. Загибаем пальцы на каждую строчку: - Это - море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Пляж и быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног!	"Сақина" ("Колечко"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга. .	принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. Оборудование: ширма; различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов. Ход. Детям предоставляется выбор театра; изготовление афиши,	Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Что за птица: песен не поёт, Гнездо не вьёт, Людей и груз везёт. (Самолёт)" Развивающая игра "Шаги". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,) Задачи: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи. Описание: две команды выстраиваются друг напротив друга. Между ними должна быть проведена раздельная полоса. Можно использовать разные темы, шаг можно сделать, назвав нужное

	птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение.			билетов; приход в театр зрителей; подготовка к спектаклю актеров; подготовка сцены к представлению работниками театра; спектакль с антрактом.	слово. Побеждает та команда, которая первой дойдет до разделительной черты.
	Пальчиковая гимнастика "Дни недели". (физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие тонких движений пальцев рук. Заучивание стихотворения "Стрекоза" К. Жанабаева. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание,	Беседа "Мои любимые игры в детском саду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения рассказывать о любимой игрушке согласно оговоренному плану; развивать связную речь, мышление. Дидактическая игра "Назови детенышей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Лисичка". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение. Игра-упражнение "Слышим – делаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение узнавать предмет или объект по описанию; развивать внимание, мышление, связную речь. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, развитие речи)	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. Решение ситуации "Как ты поступишь, если увидишь, что разрушают гнезда птиц?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	память, речь, способности к декламации стихов. "Стрекоза". Вертолетик-стрекоза На камыш присела. Светло-синими глазами Лужу оглядела. Повернула так и так Круглую головку И опять, зарокотав, Ввысь взлетела ловко. К. Жанабаев	Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь. Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей. Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок,	развитие речи) Задачи: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "Аты-баты, шли солдаты". Аты-баты, шли солдаты, Аты-баты, на базар. Аты-баты, что купили? Аты-баты, самовар. Аты-баты, сколько стоит? Аты-баты, три рубля. Аты-баты, кто выходит? Аты-баты, это я!	Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по	Задачи: развивать мыслительные операции, речь; воспитывать чувство заботы о птицах.

				поверхности стола).	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))				
Прогулка	Наблюдение за божьей коровкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о насекомых, божьей коровке; развивать понимание того, что окрас божьей коровки связан с образом жизни насекомого; формировать реалистические	Наблюдения за кузнечиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей о кузнечике, о некоторых формах защиты насекомых (защитная окраска); формировать реалистические представления о природе; развивать	Наблюдение за стрекозой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о стрекозе, как насекомом; развивать умение различать по внешним признакам и способу передвижения, называть насекомое; формировать	Наблюдение за муравейником. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширение представления о насекомых, об их деятельности; продолжать знакомить детей с "жильем" муравьев, муравейником; развивать интерес к	Наблюдение за певчими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять и расширять представления детей о птицах в летний период, способности птиц издавать трели, щебетание; воспитывать любовь к природе.

	представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. "Божья коровка". На цветочек села ловко, Красно-жёлтая коровка; В чёрненьких, нарядных точках, Ростом ровно с ноготочек! - Ребята, расскажите все, что знаете о божьей коровке. Дети описывают насекомое, отмечают окрас. Педагог подмечает, что божья коровка - насекомое, потому что так же имеет шесть ног, имеет зоркие глаза, умеет летать. - Ребята, а кто знает, почему у божьей коровки такой яркий окрас?	интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. В траве сидел кузнечик В траве сидел кузнечик Совсем как огуречик Зелененький он был. Он ел одну лишь травку Он ел одну лишь травку Не трогал и козявку И с мухами дружил. Н. Носов. Вопросы: - Ребята, скажите, почему в стихотворении, песенке о кузнечике говорится о цвете окраса, как огуречике? - Чем питается кузнечик? Как двигается? - Для того, чтобы доказать, что это именно так, как вы сказали, нам придется	реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. Педагог обращает внимание на стрекозу. "Стрекоза". Вертолетик-стрекоза На камыш присела. Светло-синими глазами Лужу оглядела. Повернула так и так Круглую головку И опять, зарокотав, Ввысь взлетела ловко. (К. Жанабаев) - Ребята, то вы знаете о стрекозе? - Да, стрекоза - это насекомое; у стрекозы шесть ног, большие глаза, уделенное туловище, четыре крыла. - С помощью длинного	жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. - Ребята, подойдите поближе и давайте рассмотрим муравейник. Веточки, кора, комочки земли — все это притащили маленькие муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Каждый муравей что-то несет. Муравьи любят трудится, они не устают. Муравьи никого не обижают. Послушайте как говорят о муравьях. Художественное слово. На вид, конечно, мелковаты, Но все, что можно, тащат в дом. Ребята наши — муравьята,	Педагог предлагает прислушаться, дает время послушать пение, щебетание птиц. - Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках? - Голоса птиц одинаковы ли? Предлагается прислушаться к пению чижа, соловья, щегла, жаворонка. К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... С. Михалков "Скворец" Живет у нас под крышей Непризнанный артист, И целый день мы

	- Вспомните, какой цвет у светофора обозначает опасность, означает, что надо обратить внимание? - Да, это красный цвет. У мухомора также красный цвет - это знак опасности, значение того, что гриб ядовит. Вот так и божья коровка хочет показать, что она опасна. На самом деле божья коровка не опасна для человека, она приносит пользу растениям, поедая вредную тлю. Дети повторяют потешку о божьей коровке. Божья коровка, улети на небо Там твои детки кушают конфетки Всем по одной, а тебе ни одной! Подвижная игра	найти кузнечика и рассмотреть его внимательно. - Да, кузнечик - это насекомое. Кузнечик живет среди зеленой травы, его зеленый окрас - это защита от хищников: птиц, лягушек, ежей. У кузнечика шесть лап, как у многих насекомых, большие глаза, длинные усики, задние лапы очень длинные. С их помощью кузнечик отталкивается и далеко прыгает. У кузнечика два крыла: переднее и заднее; их кузнечик применяет, когда нужно перелететь достаточно далеко от прежнего места. - Люди из любопытства могут ловить насекомых, тем самым	тела и хвоста стрекоза меняет направление в полете. Четыре крыла дают возможность стрекозе быстро летать. - Стрекоза не только быстро летает, она ловко перелетает с одного места не другое. - Люди подглядели за ней, построили один вид транспорта. Вспомните, что это за транспорт? - Да. Вертолет похож на стрекозу. - Для чего стрекозе такие большие глаза? - Да. Стрекоза очень внимательная, она быстро замечает опасность, быстро улетает. За ними тоже охотятся птицы, лягушки. Стрекозы тоже хищники. - Стрекозы живут у воды, далеко летают, охотятся на других	Вся жизнь их связана с трудом. В ходе наблюдения дети отмечают, что муравьи строят свои муравейники все вместе, ползают по земле, веткам, деревьям в поисках пищи, при тяжелой ноше помогают друг другу. Трудовая деятельность: уборка сухого сора в цветнике, на грядках. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей пользоваться перчатками, выполнять правила посильного труда, вынимать из клумбы,	слышим Художественный свист. Еще в полях туманы, Еще роса блестит, А он, проснувшись рано, Уже вовсю свистит. Предложить сравнить оперение, повадки поющей птицы с обычными птицами участка. Закрепить представления о том, что летом птицы растят птенцов, кормят их, учат их летать, добывать пищу. Приметы о птицах. Ласточка низко летает – к дождю. Трудовая деятельность: мытье игрушек на участке, раскладывание их сушиться на столиках. Задачи: отрабатывать

	"Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Подвижная игра	уничтожая их ради забавы. Помните, насекомые - тоже представители живой природы. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическое воспитание, казахский	насекомых. - Люди из любопытства могут ловить насекомых, тем самым уничтожая их ради забавы. Помните, насекомые - тоже представители живой природы. Трудовая деятельность: сбор песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание трудиться сообща, выполнять посильные работы, пополнять песком песочницы в том числе, до конца; вызывать мотивацию создавать для себя и товарищей приемлемые для игры условия.	грядок высохшие соцветия, листья, ботву; формировать навыки коллективного труда, чувство заботы о растениях. Подвижные игры "Пожарные на учениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах	простейшие трудовые навыки, поощрять командную работу. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите!

	"Вертолеты и самолеты". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-	язык) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение,	Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить	стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическое воспитание) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей	Подвижная игра "Чье звено скорее соберется?". (физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту движения, ориентировку в пространстве, внимательность, проявлять слаженность в работе. Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал. Подвижная игра "Хоккей на траве". (физическое воспитание) Задачи: учить прокатывать мяч друг другу в парах, воспитывать

	8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки через препятствие. (физическое воспитание) Задачи: развивать силовые качества, смелость, выдержку. Трудовая деятельность: полив цветов на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Подвижная игра "Выше земли". (физическое воспитание) Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек,	движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Подвижная игра "Верблюды носят ношу". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, воспитывать у детей желание создавать совместные постройки из песка. (физическое воспитание, конструирование, ознакомление с окружающим миром)	дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Оборудование. Платок. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за	командный дух. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; упражнения в ходьбе по ограниченной поверхности с высоким подниманием коленей. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать навыки ходьбы, развивать силу, чувство равновесия.

	Задачи: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.	лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений с мячом. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.		водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. Игра повторяется столько раз, пока на данный момент она детям интересна. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки "Прыгай выше". (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, ловкость, реакцию, навыки выполнения прыжков.	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				

	Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Игры с песком, конструирование башен и прочих построек; рисование на асфальте по замыслу. Задачи: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Задачи: развивать чувство ритма, музыкальных слух. (музыка, развитие речи)				
	Казахская народная малоподвижная игра "Сақина" ("Колечко"). (физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие.	Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.	Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку". (основы математики, развитие речи) Задачи: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку.	Дидактическая игра "Что в руке?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в	Пальчиковая гимнастика-считалка. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в

	Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга. Если играющие, находящиеся по соседству с выбранным, успеют схватить его, то игра возобновляется дальше. Если выбранный с колечком успеет выскочить по первому зову водящего,	Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.		пространстве, восприятие, движение, понимание. Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа. Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины. Победителями	квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.

	то он становится водящим.			считаются дети, не допустившие ошибок.	
Уход домой. Советы родителям	Консультация на тему: "Изготовление кукол для театра".	Опросник "Семейный досуг".	Консультация "Безопасность ребенка на улице".	Беседа: "Как подбирать для ребенка развивающие онлайн игры".	Выпуск журнала "Мои увлечения".

Методист: Шоханқызы Ж. 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ
Старшая группа: «Островок»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 08.07.2025 г. - 11.07.2025 г. "Папа, мама, я - дружная семья"

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня		Мерейлі отбасы	Мама, папа и я-дружная семья	Национальные игры	Алтын сақа
Прием детей на улице	Встреча детей на улице, приветствие друг друга, продолжать формировать умение здороваться без напоминания взрослых. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова) Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "У нас новость...".				
	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов о гигиене обработки ягод, овощей и фруктов и их пользе.				
		Рассматривание иллюстраций по теме	Развивающая игра "Шаги". (физическое	Дидактическая игра "Во саду ли, в	Казахская народная малоподвижная игра

		"Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Ягоды. (рисование,	развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи, развивать координацию движений. Описание: две команды выстраиваются друг напротив друга. Между ними должна быть проведена раздельная полоса. Можно использовать разные темы, шаг можно сделать, назвав нужное слово. Побеждает та команда, которая первой дойдет до разделительной черты. Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	огороде". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о различных ягодах, расширять словарный запас, развивать внимательность. Описание: каждый ребенок выбирает половинку картинки любой ягоды и описывает, тот у кого вторая половинка отгадывает и забирает ее себе, если ребенок не угадал, то карточка остается у него. Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык)	"Сақина" ("Колечко"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей

		ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица! (Д. Ахметова) Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный	Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Если упало один-два камешка упало, их впоследствии подбирают. Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать	задержать, не выпустить "сақина" из круга. Если играющие, находящиеся по соседству с выбранным, успеют схватить его, то игра возобновляется дальше. Если выбранный с колечком успеет выскочить по первому зову водящего, то он становится водящим. Настольная игра "Не ошибись, запомни". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, память, зрительное восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире,

			звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).	их — уже тыльной стороной ладоней. Если несколько камешков упало, их в последствии подбирают. Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.	Перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух). Педагог предлагает: - Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место.
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. Задачи: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. (физическое воспитание, музыка) На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку. Каждый день, что мы встречаем,				

	Мы с зарядки начинаем! Упражнения с палками. 1. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-поднимает палочку вверх; 2-ставит на голову; 3-поднимает палочку вверх; 4-принимает исходное положение (упражнение повторяется 4 раза). 2.Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, палка внизу. 1-поднимает палку вверх; 2-держит руку прямо и наклоняется вправо; 3-поднимает палку вверх и выпрямляется; 4-принимает исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 3. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-2-сидя, поднимают палки вверх; 3-4-приходят в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 4. Исходное положение: туловище прямое, палка держится за спину. 1-2-поднять палку вверх; 3-4-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 5. Исходное положение: сидит на полу, ноги врозь, палочки на голове. 1-поднимает палку вверх; 2-наклоняется и ударяет палку о носочек правой ноги; 3-выпрямляется и поднимает палку вверх; 4-возвращается в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 6. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-прыжок, держа палку высоко, держа ногу далеко; 2-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, руки согнуты, держать палку на уровне груди. 1-держать палку вверх и положить ногу на правую ногу на носочек ноги; 2-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза).
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.
Подготовка к завтраку	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю.

	Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою.				
		Сбор мелкого растительного сора на участке, складирование в специальную емкость. (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение пользоваться детским инструментарием, перчатками: умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело;	"Мытье игрушек, строительного материала". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; развивать понимание необходимости	"Протираем пыль на полках, подоконниках". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять умения детей соблюдать правила при работе с водой: надевать рукав, промачивать ткань, отжимать насухо, протирать выбранные области поверхностей, постоянно меняя	"Ремонт игрушек". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: привлекать детей к ремонту игрушек, разбору собранных построек, конструкций, пазлов, побуждать раскладывать детали аккуратно по местам; поддерживать интерес к особенности строения, свойствам игрушек; воспитывать бережное отношение к

		развивать умение радоваться результатам труда.	пользоваться чистыми объектами; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены. Раствор для мытья готовит педагог, следит за безопасностью, оказывает помощь.	сторону складывания, при загрязнении промывать водой, полоскать, снова отжимать; воспитывать чувство усердия, последовательности, умения доводить начатое до конца.	игрушкам.
Завтрак	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке; развивать понимание того, что молчаливый прием пищи полезен для здоровья; побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, пользоваться салфеткой, благодарить. Вспомним правила еды: - Чтобы не было беды, На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо". За столом сижу у бабушки, Ем медовые оладушки, И журчит, как ручеек, Ее тихий говорок. Называет меня бабушка Так забавно – Василек. Подливает в кружку глиняную Из малины кисилек "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".)				

Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками о ягодах, фотографиями, сделанными родителями, об экскурсии на "зеленый базар"; оформить уголок о пользе ягод, с информацией о рецептах варений, компотов. Выставка фотографий из интересных моментов семейного отдыха.				
		Динамическое упражнение "Юрта". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Юрта, юрта, круглый дом, (шагаем на месте), Побывайте в доме том! (развели руки в стороны), Гости явятся едва, (повороты туловища влево-вправо), В печку прыгают дрова (прыжки на месте), Печка жарко топится, (хлопаем в ладоши), Угостить торопится (присели), Ладушки, ладушки, (хлопаем в ладоши), Круглые оладушки	Конкурс песен и выразительного чтения на тему лета, летних забав. Задачи: развивать у детей интерес к стихотворному чтению произведений; поддерживать творческий ресурс, развивать речь, дыхание	Фестиваль национальных игр, подвижные игры (физическое воспитание, казахский язык) «Ақ серек-көк серек» Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек! Кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам	Беседа «Знание своей родословной до 7-го колена – признак величия». (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Конкурс по перечислению своей родословной. Игра в асыки «Ханталапай». (физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, глазомер, моторику рук, вестибулярный аппарат, чувство равновесия; воспитывать терпение, дружелюбие.

		(шагаем на месте). Акция-выставка: «Әке көрген оқ жонар». Изготовление изделий из разных материалов совместно с папами детей. Задачи: укреплять семейные связи, чувство любви, доверия, поддержки; развивать простейшие навыки в изготовлении предметов народного ремесленного искусства казахского народа.		друга? Мы его искали всюду! Мы команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) «Байга» Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. «Бөрік телпек» Задачи: упражнять детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Оборудование.	

				Мешочки с песком либо маленькие мячи для метания.	
		Челлендж по чтению наизусть стихотворений Абая Кунанбайулы (совместная деятельность родителей и детей) (развитие речи и художественная литература) Задачи: популяризировать творческое наследие великого Абая; развивать художественное восприятие мира, речь; воспитывать любовь к Родине, стихотворному творчеству. Игры-развлечения по основам математики (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога,	Спортивные состязания на свежем воздухе «Семейная эстафета», с участием родителей и детей. Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Клубничное варенье". Задачи: учить детей прыгать на двух ногах, стоя на месте; развивать у детей навыки ходьбы и бега в строю по одному на носочках; посредством подвижной игры совершенствовать умения катать обручи.	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "День рождения - сладкий праздник". Задачи: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к	Игры-развлечения по ознакомление с окружающим миром+ (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Ягоды". Задачи: уточнить представление детей о ягодах, особенностях их внешнего вида, местах произрастания, познакомить с разновидностями ягод, их назначением и пользой в жизни человека; обогащать словарный запас, учить использовать обобщающие понятия "ягоды"; развивать зрительную память,

		плану развития детей) Тема: "Путешествие Лунтика и его друзей". Задачи: закрепить представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; умение считать в пределах 5; развивать внимание и память; воспитывать усердие, внимательность. Дидактическая игра "Подбери предмет к геометрической фигуре".	Подвижная игра "Обручи". Подвижная игра "Воробушки и кот". Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "М. Хакимжанова "Дежурный". Задачи: отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений; распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение). Формировать у детей представление о семье; дать представление о	пению на родном казахском языке. Дидактическая игра "На что похож мяч?".	связную речь, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к природе. Дидактическая игра "Что приготовим?".

			семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Дидактическая игра "Кем ты будешь?".		
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Застегиваться, шнуроваться было трудно для меня. Только знаю, что на помощь мне придет моя семья. В такой семье друг к другу все внимательны, Заботливы, добры и обязательны. (Д. Ахметова)				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками;		Наблюдение за малиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о ягодах, малине; способствовать выработке умений различать ягоду по внешним признакам;	Наблюдение за земляникой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о ягодах, землянике; способствовать выработке умений	Наблюдение за смородиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о ягодах, смородине; побуждать различать ягоду по внешним	Наблюдение за кустарником. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о кустарнике, побуждать детей называть его отличия от деревьев,

художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)		воспитывать любознательность, кругозор. Педагог указывает на место в саду, где растут кусты малины. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов малины, а также вымытых ягод в миске. - Ребята, кто знает, какое растение растет перед нами? Это кустарник или дерево? Как вы догадались? Педагог приглашает детей поближе, рассмотреть кусты (предусматривает меры безопасности): - Посмотрите, на этот куст, его стебли и листья. Какие они необычные. Каждый стебель тянется из земли, на нем много	различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог указывает на место в саду, где растет земляника. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением земляники, а также вымытые ягоды в миске. - Ребята, кто знает, какое растение растет перед нами? - Да. Некоторые из вас могут знать и догадываться. Перед вами на первый взгляд травянистые растения. Педагог приглашает детей присесть на корточки, рассмотреть листья и стебли земляники: - Посмотрите, на эти	признакам; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог указывает на место в саду, где растут кусты смородины. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов смородины, а также вымытых ягод в миске. - Ребята, кто знает, какое растение растет перед нами? Педагог приглашает детей поближе, рассмотреть кусты: - Что это? - Да. Это смородина. Как вы догадались? - Да. На ветках растения свисают ягоды. Какого цвета	пополнить представления о плодах кустарника; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог предлагает назвать все растения, которые дети видят на участке (саду). Затем предлагается выделить деревья, цветы. Затем задается вопрос: - Ребята, у нас на участке растут только лишь деревья и цветы? Или еще есть растения? Как они называются? - Почему кустарник - это не дерево? - Да. у кустарника несколько стволов, и вырастает кустарник не таких высоким, как дерево. "Кустарник".

		листьев, как будто это новогодняя гирлянда с флажками. Загадка. "Малина". Я живу в кустах оградой, Кто ищет ягоду - я рада. Колючек на стеблях не бойтесь, Вы про меня немного спойте. Готовьте же, друзья, корзины, Ведь поспела, я - ... (малина). (Д. Ахметова) - Так что это? - Да. Это куст малины. Расскажите, на что похожи эти листья? Педагог держит одной рукой стебли, другой отодвигает листья, показывает ягоды: - А теперь посмотрите, на эти стебли, что висит на них? - Да, это ягоды. Какого	листья. Какие они необычные. На каждом стебле по три листика. И эти листья растут так, что покрывают собой всю площадь роста, как будто это корзины из листьев. Педагог держит одной рукой стебли, другой отодвигает листья, показывает цветы: - А теперь посмотрите, на эти стебли, что висит на них? - Да, это цветы. Какого они цвета? Сколько лепестков на каждом цветке? - Как вы думаете, мы рассматриваем цветы? Что это? Загадка. "Земляника". В лесу, в ложбинах и в саду Я размножаюсь и расту. Витаминов не жалею, Быстро спею и краснею.	ягоды? Какой они формы? Какие они на ощупь? Сколько их? - Молодцы. Что еще есть на ветках? Только ягоды? - Да. На каждом стебле очень много листьев. Листья необычной формы, как звездочки с округленными концами. - Смородина - это дерево или куст? - Да. Смородина - это куст. Потому что стеблей у смородины много. Загадка. "Смородина". Кусты с кудрявою листвою. Красивые, никто не спорит. Но посмотрите под листву, Вот там найдете	Вы пройдите палисадник, Посмотрите на кустарник. Подойдите ближе, ближе, Он не дерево, Он ниже. У него стволов охапка, Крона круглая, как шапка. Много времени пройдет, Кустарник скоро зацветет. Д. Ахметова - Скажите, почему сейчас кустарник не цветет? - Да. Период цветения прошел и на ветках кустарника появилось что-то другое. Что это? Педагог подводит детей к кустарникам, дети рассматривают ягоды, миндаль. - Да. Это ягоды,

		они цвета? (Красного цвета.) На что они похожи по форме? Они походи на маленькие корзинки, составленные из маленьких шариков. - У малины, как и у яблони, у смородины, у вишни на ветках весной появляются небольшие мелкие цветы (показ фотографии), на месте этих цветов поспели эти красные плоды, ягоды. - Скажите, что нужно, для того, чтобы малины было много? (Нужно поливать водой.) - Правильно, малину нужно поливать, рыхлить почву, подкармливать удобрениями. - Как сделать, чтобы малину можно было бы поесть и зимой? Да. Надо заморозить или сварить малиновое	Присядь, под ноги погляди-ка, Ведь я простая ... (земляника). (Д. Ахметова) - Да. Это непростые цветы, это будущая ягода. Все, как у яблони, яблоня цветет, затем на месте цветов появляются и зреют плоды. Педагог отодвигает листья на другом кусте, показывает спелые и неспелые ягоды земляники: - Посмотрите на этот куст. Что это? - Правильно, это ягода земляника. Как она образовалась? (Закрепление) - Что нужно, чтобы земляники было много, она созревала нам на радость? - Да. Земляника тоже	красоту. Там черных спелых ягод родина, А ягоды зовут ... (смородиной). (Д. Ахметова) - Скажите, что нужно, для того, чтобы смородины было много, чтобы куст красиво рос? (Нужно поливать водой.) - Правильно, смородину нужно поливать, рыхлить почву, подкармливать удобрениями. - Из ягод можно сварить смородиновое варенье. Оно также богато витаминами. Трудовая деятельность: уборка на участке от сухих веток, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц	миндаль. Но не все ягоды и плоды кустарника могут быть съедобными. Только с разрешения взрослых нужно убеждаться в том, что есть плоды можно. Педагог и дети различают ягоды смородины, малины. - В какое время года на кустарнике могут появиться плоды? - Конечно, плоды созревают летом. Молодцы. По желанию детей можно сравнить строение листьев различных видов кустарника, предложить собрать листья для гербария. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (навыки

		варенье. Оно также богато витаминами. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	подпитывается водой. - Земляника растет в лесу, в лощинах между гор, для нее важен дождь. Человек научился выращивать землянику у себя в саду, на участке, создает для нее хороши условия для роста: рыхлит, поливает, посыпает полезными удобрениями, пересаживает. - Как сделать, чтобы землянику можно было бы поесть и зимой? Да. Надо заморозить или сварить земляничное варенье. Оно богато витаминами. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с	развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу и самостоятельность при уборке участка; закреплять правила безопасного посильного труда. Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Игра "День - ночь". (физическае воспитание, ознакомление с	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическое воспитание, казахский язык)

		вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Подвижная игра "Ворона и воробей". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на	окружающим миром) Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Медведи и пчелы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную или по прямой, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Ищи свой цвет". (физическое воспитание, ознакомление с	окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическое	Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Оборудование. Платок. Игра-соревнование "Кто дальше?"

		друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Подвижная игра "Собираем ягоды". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие цвета (зелёный, красный); умение различать и использовать в речи названия предложенных цветов. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений. "Прыгни дальше". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении прыгать в длину	окружающим миром) Задачи: развивать зрительное восприятие цвета и формы; учить различать и называть цвета; развивать память и внимание. Подвижная игра "Выше земли". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения; "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, наблюдательность.	воспитание) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Подвижная игра "Быстро возьми предмет". (физическое воспитание) Задачи: учить детей ходить, бегать по	(метание мешочков вдаль). (физическое воспитание) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие

		с разбега.		кругу, выполнять танцевальные движения, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений, ходьба с перешагиванием. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	движений, ходьба с подпрыгиванием. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание наводить порядок. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю.				

	Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
		Считалочка. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Раз, два — шли утята. Три, четыре — шли домой. Вслед за ними плёлся пятый, Впереди бежал шестой, А седьмой от всех отстал, Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пищи, Мы тут рядом, поищи.	Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Дидактическая игра "Что где находится?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".	Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).

Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Я обед съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, супчик мы сварили. Мой хороший аппетит в животе один сидит. Ножками топочет - он обедать хочет! Вот несет мне ложечка супчик из горошка И котлетку прямо в рот вилка шустрая несет. Шепчет тихо аппетит: «сыт, сыт, сыт, сыт».
Дневной сон	Подготовка ко сну "Ходит сон, близ окон, бродит дремота возле дома и глядит , все ли спят?". (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Подъем	Ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. «Тропинка здоровья» ходьба по дорожке из асыков. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Задачи: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. Гимнастика для глаз. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.
Подготовка к полднику. Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке; развивать понимание того, что молчаливый прием пищи полезен для здоровья; побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, пользоваться салфеткой, благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вспомним правила еды:

	- Чтобы не было беды, На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо". За столом сижу у бабушки, Ем медовые оладушки, И журчит, как ручеек, Ее тихий говорок. Называет меня бабушка Так забавно – Василек. Подливает в кружку глиняную Из малины кисилек "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".)				
Свободная деятельность воспитателя и детей		Дидактическая игра "Компот или варенье". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать лексико-грамматические категории, закреплять умение образовывать прилагательные от существительных. Развивать умения определять место	Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем". (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закрепить названия цветов, развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мы цветы в саду	Дидактическая (словесная) игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию,	Дидактическая игра "Что где растет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять понятие обобщающего слова "Ягода" "Фрукты". Активизировать словарный запас, уметь согласовывать прилагательное с существительными в

		произрастания фруктов и ягод. Игры-развлечения по лепке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Сказочная гжель (лепим вазочку для варенья)". Задачи: знакомство детей с красотой и своеобразием гжельской росписи; закрепить представление о промысле, колорите, элементах росписи; закрепить приемы рисования пластилином в технике мазка, "капельки", спирали, травинки, завитков, волнистых линий; развивать творческую активность и интерес к	сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз), Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки"), Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик), Лилии, (раскрыть пальцы в стороны), Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"), Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны). "Загадки о ягодах". Д. Ахметова "Малина". Я живу в кустах оградой, Кто ищет ягоду - я рада. Колючек на стеблях не бойтесь, Вы про меня немного спойте.	активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы". Малоподвижная казахская народная игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (физическае воспитание, казахский язык) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость,	роде, числе. Перед детьми выкладывают макет дерева, куста, грядки. Ребенок выбирает фрукт или ягоду, описывает ее и прикрепляет соответственно к дереву, кусту или грядке. Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическае воспитание, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять

		рисованию пластилином; воспитывать умение оценивать работу сверстников. Игра "Собери посуду". Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использования таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки. Оборудование:	Готовьте же, друзья, корзины, Ведь поспела, я - ... (малина). "Смородина". Кусты с кудрявою листвою. Красивые, никто не спорит. Но посмотрите под листву, Вот там найдете красоту. Там черных спелых ягод родина, А ягоды зовут ... (смородиной). "Земляника". В лесу, в ложбинах и в саду Я размножаюсь и расту. Витаминов не жалею, Быстро спею и краснею. Присядь, под ноги погляди-ка, Ведь я простая ... (земляника).	умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическае воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две	дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз. Сюжетно-ролевая игра "Моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить самостоятельно создавать для

		пластиковые игрушечные банки, бочонки, ведерки, чайники, половники, крышки, муляжи овощей, фруктов, ягод либо вырезанные из плотного картона, заламинированные силуэты плодов; фартуки, косынки, муляжи солонки, пакетики с приправами, сахаром.		стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.	задуманного сюжета игровую обстановку. Воспитывать желание работать в команде. Ход: дети распределяют роли и играют самостоятельно. Дети между собой советуются, планируют свои действия. Педагог способствует укреплению диалогов, возможно задает дополнительные направляющие вопросы.
		Игра-беседа "Режиму дня мы друзья". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать монологическую речь. Развивающая игра	Игровое упражнение "Веселый счет". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать прямой и обратный счет, уметь считать с любой	Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умения составлять предложения с

		"Дождик, чаще, дождик пуще". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма. Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины!	предложенной цифры. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Ягоды. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.	Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.	предложенным словом. Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от				

	солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Застегиваться, шнуроваться было трудно для меня. Только знаю, что на помощь мне придет моя семья. В такой семье друг к другу все внимательны, Заботливы, добры и обязательны. (Д. Ахметова)				
Прогулка		Наблюдение за тучами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представление о многообразии неживой природы. Педагог рассказывает детям о том, что облака и тучи отличаются друг от друга не только цветом (серые, белые), причина в том, что серые тучи несут дождь и грозу, у облака - нет. Однако, если облака будут собираться, они тоже могут превратиться в тучи. Художественное слово. Тучка с солнышком	Наблюдение за рябиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о ягодах, рябине; способствовать выработке умений различать ягоду по внешним признакам, понимать о пользе ягод; воспитывать любознательность, кругозор. Загадка. "Рябина". Весной зеленела, Летом загорела, Осенью красное ожерелье надела. (Рябина) Педагог указывает на место в саду, где растет	Наблюдение за акацией (либо другим кустарником на участке). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о кустарнике; развивать умение различать его по внешним признакам; развивать внимание, мышление, устойчивый интерес к растительному миру; воспитывать любознательность. Педагог приглашает детей к кустам акации, предлагает молчаливое	Наблюдение за садовыми кустарниками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать представление о садовых кустарниках: малина, смородина, вишня. - Ребята, растет ли у нас на участке кустарник? Назовите его. - Почему мы эти растения называем "кустарник"? - А в саду растет ли кустарник? - В саду растет такой

		опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдется, Сразу радуга смеётся. Берестов В. - Почему льет дождь из туч? - Да. В тучах собирается много воды, которую уже не сдержать; отягощенная туча поливает землю дождем. - Как мы называем виды погоды? (Погода ясная, если небо голубое, светит солнце; погода пасмурная, если небо затягивается тучами; погода дождливая, если идет дождь; погода облачная, если на небе плывут облака; погода ветреная, если дует	дерево рябины. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов рябины, а также вымытых ягод в миске. - Ребята, кто знает, какое растение растет перед нами? Это кустарник или дерево? Как вы догадались? Педагог приглашает детей подойти поближе, рассмотреть дерево (предусмотреть меры безопасности): - Посмотрите, на это дерево, его стебли и листья. Какие они необычные. На каждом стебле очень много листьев, листья на ножках узкие, тонкие, заостренные к концу, как будто перо сказочной птицы. Педагог наклоняет ветку	рассматривание в течение 30сек. - Ребята, как вы думаете к чему мы можем отнести это растение? Это дерево или кустарник? Почему? - Вы правы, это кустарник, у него много мелких стеблей, нет одного ствола. - Этот кустарник мы называем "акация". - Обратите внимание на листья акации. Что можно сказать об их форме? - На каждой ножке листа расположены, выстроены в ряд мелкие узкие листья. - Какого цвета листья? (Листья зеленые.) - Помимо того, что на кустарнике много	кустарник, как смородина, малина, крыжовник. - Почему эти виды кустарника называется "садовый"? - Да. Этот кустарник выращивается в саду ради вкусных плодов, ягод. Художественное слово. С веток ягоды снимаю И в лукошко собираю. Ягод - полное лукошкоl Я попробую немножко. Я поем еще чуть-чуть Легче будет к дому путь. Я поем еще малинки. Сколько ягодок в корзинке? Раз, два, три, четыре, пять... Снова буду собирать. (И. Лопухина) Педагог предлагает рассмотреть ягоды на

		сильный ветер.) Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать	с гроздями ягодам: - Посмотрите, что висит на ветке? - Да, это ягоды. Какие они по форме? (По форме ягоды круглые.) Какого они цвета? (Красного (оранжевого) цвета.) Какие они на ощупь? (Они гладкие.) - У рябины на ветках весной появляются зеленые мелкие ягодки (показ фотографии), затем они поспевают, становятся такими яркими, как сейчас. - За рябиной нужно ухаживать, поливать. - Рябина устойчива к морозам, в стужу ее ягодами питаются птицы. Ягоды рябины полезны для здоровья, из них готовят целебные настойки. По осени мы сможем с вами изготовить из ягод	листьев, есть и необычные плоды. Педагог дает потрогать их. - Запомните, ребята, цветы, плоды акации есть нельзя. Акация - это декоративное растение, его высаживают как ограждение. Педагог может показать фотографии с образцами ландшафтного дизайна. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию,	ветках кустов, говорит о том, что все ягоды необходимо перед употреблением тщательно мыть, только с разрешения взрослых. Трудовая деятельность: полив цветов на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности. Казахская подвижная

		их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Игра "День - ночь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по	красивые бусы. Трудовая деятельность: уборка на участке от сухих веток, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно пользоваться инвентарем, развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у	выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "Мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод!	народная игра "Ақ терек, көк терек" (белый тополь, серый тополь). (физическое воспитание, казахския язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа

		сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Мяч передай – насекомое называй". (физическое воспитание, ознакомленте с окружающим миром) Задачи: развивать фонематические	детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Подвижная игра "Пятнашки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическое воспитание)	Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", Мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, Мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой Мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока Мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Автомобили". (физическое воспитание, ознакомление с	отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удается, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников". Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не

		представления, быстроту реакции. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом на участке, развитие движения, ходьба на носках, на пятках. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать виды ходьбы, развивать мышцы ног. Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать понимать необходимость рыхления песка для	Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	окружающим миром) Задачи: развивать наблюдательность, быстроту бега, чувство соперничества. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическае воспитание) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу, ловкость. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.	сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Подвижная игра "Верблюды носят ношу". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельные игры: игры с выносным материалом: игровое упражнение "Перешагни - не

		последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших.	Задачи: упражнять в беге на скорость.	В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Трудовая деятельность: полив огорода (или цветов на клумбах). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия согласно правилам; воспитывать радость от результатов труда. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений, прыжки на двух ногах. (физическое	задень". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы сохраняя равновесие.

				воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение приземляться на согнутые ноги.	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание наводить порядок. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Беседа о насекомых (кузнечик, майский жук, муравей). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: систематизировать представление о многообразии насекомых; выявить знания об отличительных признаках насекомых. Игры с песком, конструирование башен и прочих построек; выполнение аппликаций из листьев различной формы. Задачи:				

	развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. (конструирование, аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. мразвивать чувство ритма, музыкальных слух. (музыка, развитие речи)				
		Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Оборудование. Платок. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место.	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям	Игра "Что где растет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о растениях, развивать навыки определения пространственных взаимоотношений между предметами, группировать растения. Развитие у детей мышления и активности. Материал: картинки сада и огорода, фруктов и овощей. Ход игры: что посажено в саду, а что в огороде(взять картинки овощей и	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.

		Игра повторяется столько раз, пока на данный момент она детям интересна. Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).	рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.	фруктов расставить по местам)	
Уход домой. Советы родителям		Консультация для родителей на тему: "Какие игрушки нужны детям?".	Беседа: "Правила гигиены по обработке плодово-ягодных".	Ярмарка вкусов: "Наш любимое варенье".	Рекомендации родителям: "Что читать детям?".

Методист: Шоханқызы Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ
Старшая группа: «Островок»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 14.07.2025 г. - 18.07.2025 г. "Летнее соревнование"

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	Дети великой степи	День бегуна	День спортивных игр	Мой веселый мяч	Олимпийский факел
Прием детей на улице	Встреча детей на участке под веселую музыку. Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье! Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Мы прочитали книгу о ...".				
	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов о правилах поведения в общественных, развлекательных				

	местах.				
	Загадки - Ускользает, как живое, но не выпущу его я, - Белой пеной пенится, руки мыть не лениться (Мыло). - Мною можно умываться, Я умею проливаться, В кранах я живу всегда, Ну, конечно, я... (Вода). - Что я - сахар иль мука? Сам не знаю я пока. Сам я думаю, гадаю, Как на зубы попадаю. У нее с утра дела. Чистит зубы добела (Зубная щетка). Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать реакцию и внимательность.	Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивающая игра "Повтори орнамент". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию мелкой моторики рук, концентрации внимания, памяти. Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может	Игровое упражнение "А если?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление, зрительное внимание. Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах.	Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста. - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз"

	Играющие становятся в круг, в середину которого встает водящий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: "земля", "вода", "огонь" или "воздух". Если водящий сказал слово "Земля!", тот, кто поймал мяч, должен быстро (пока водящий считает до пяти) назвать какое-либо домашнее или дикое животное; на слово "Вода!" играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово "Воздух!" - названием птицы. При слове "Огонь!" все должны помахать руками. Затем мяч возвращают водящему.	Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.	предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит	Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И. Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение,	голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так. Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.

			всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.	воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.	
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. Задачи: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. (физическое воспитание, музыка)0 На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку, Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем!				

	1. Упражнение "Юла". Исходное положение: ноги врозь, руки внизу. 1-развести руки в стороны. 2-поднести обе руки к груди, повернуть друг к другу и сказать "р-р-р". 3-вытягивание в стороны. 4-исходное положение и сказать "вниз". Плавное вращение рук в начале, плавное быстрое вращение (5 раз). 2. Упражнение "Хлопки в коленях". Исходное положение: ноги на уровне плеч, руки сзади. 1-2-наклониться к правому колену (левому) и сказать"условие". 3-4-исходное положение. (5 раз). 3. Упражнение "Растягивайся". Исходное положение: сидя на пятках, рука на плече. 1-2 раза подняться на колени (встать), вытянуть руки вверх, посмотреть на руки вверх с растяжкой. 3-4- исходное положение. (4-5 раз). 4. Упражнение "Стрелки часов". Исходное положение: сидя с перекрещиванием ног, руки на талии. 1-наклониться вправо и сказать "тик". 2- исходное положение и сказать "так". 3-наклониться влево и сказать "тик". 4- исходное положение и сказать "так". (6 раз). 5. Упражнение "Юла". Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки опущены 10-12 раз, Прыжки 10-12 раз. Легкий пружинный прыжок. 4-5 повторений, чередование прыжков с ходьбой с изменением направления. Поднимаясь на носочек идущей ноги, поднимите руки вверх, вдохните внутрь, расслабьте руки, наклонитесь вперед и выдохните. Вот здоровья в чем секрет, Всем друзьям физкультпривет!
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.
Подготовка к завтраку	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи) Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться!

	Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.				
	"Наведем порядок в шкафу с игрушками, оборудованием". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение замечать непорядок в полках, ящиках, протирать пыль, расставлять, раскладывать рядами согласно инструкциям; развивать трудолюбие, последовательность в действиях. стремление к образцовому результату.	"Очистка аквариума, кормление рыбок". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремлении добиваться результата.	"Протирание, опрыскивание листьев комнатных растений". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, умения пользоваться инструментами труда (салфетка, щетка, губка, опрыскиватель); продолжать изучать особенности строения и ухода за растениями (фиалка узумбарская - не любит опрыскивание, протирание листьев мягкой кисточкой),	"Наведение порядка в творческом уголке". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения детей наводить порядок в полках, ящиках, складывать, группировать оборудование; побуждать следить за чистотой оборудования, при необходимости чистить, протирать; воспитывать усердие, чувство опрятности, чувство взаимопомощи.	"Починим любимые книжки". ((трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, конструирование) Задачи: вырабатывать привычку детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; закрепить правила безопасности

			воспитывать бережное отношение к живому растительному миру.		при работе с бумагой, клейстером, ножницами.
Завтрак	Закреплять и совершенствовать умения детей бесшумно садиться за стол, соблюдать культуру приема пищи, правильно пользоваться приборами, салфеткой, благодарить. Не упирайся в стол локтями, И спину ты ровней держи, Еду не надо брать руками, Есть ложка, вилка и ножи, Не говори ты с полным ртом, Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз".				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами о летних видах детских развлечений, фотографиями, сделанными родителями о летних развлечениях; оформить уголок летних детских забав, памятку о правилах поведения на улице.				
	Совместная деятельность воспитанников с родителями по казахским национальным играм. Задачи: вовлекать детей и родителей в совместные казахские	Беседа на темы «Здоровье – это бесценное богатство». Задачи: формировать у детей понимание важности сохранения своего здоровья; обучать аккуратности (чистить зубы,	Разработка атрибутов для подвижных игр совместно с родителями. Изготовление мешочков, мишеней для метания; покраска асыков для игр, изготовление косичек, лент для черлидеров.	Беседа с детьми на тему «Спортивные игры с мячом». (развитие речи, физическая культура) Задачи: дать возможность вспомнить детям все игры, которые они	Беседа на тему «Мой любимый спорт». Задачи: развивать представления детей о видах спорта, помочь выбрать для себя любимый вид спорта. (физическое воспитание)

	национальные игры; укреплять здоровье, поддерживать спортивный азарт, дружеские отношения. «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар».	умываться, часто мыть руки, поддерживать чистоту и др.) Национальные игры на свежем воздухе: «Ақ серек, көк серек», «Орамал тастамақ» и др.	Разучивание считалок.	играют с мячом; повторить представления о свойствах мяча, правилах игр с предметом; воспитывать любовь к играм с мячом. Игра-упражнение «Закати мяч». (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.	Состязания по национальным играм: «Бестемше», «Көкпар», «Асық ойындары». (физическое воспитание, казахский язык)
	Игры-развлечения по развитию речи и	Игры-развлечения по рисованию	Игры-развлечения по физическому	Игры-развлечения по музыке (мероприятие	Игры-развлечения по ознакомление с

	художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Рассказ по картинке летние забавы". Задачи: упражнять в умении составлять рассказ по картине, формировать умение добавлять к рассказу впечатления из личного опыта, формировать умение подбирать к существительным прилагательные. Развивать внимание, мышление, воображение, память, связную и последовательную речь; способствовать активизации словаря	(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Спортивные атрибуты летних игр во дворе". Задачи: учить детей рисовать атрибуты летних игр во дворе – мяч, обруч, скакалка и т.д. (по выбору); совершенствовать технику владения восковыми мелками и цветными карандашами; учить располагать сюжет на листе бумаги; развивать эстетическое восприятие, воображение; воспитывать интерес к спорту. Динамическая пауза "Веселые мячики".	воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Веселые игры". Задачи: учить детей прыгать вперед; держать равновесие между линиями (расстояние 10 см); развивать у детей умение ходить с приподнятыми коленями, на носочках, на пятках, на ступнях ног; развивать умения бегать на носочках. Подвижная игра "Катание мяча руками". Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по	может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Мы – непоседы". Задачи: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. Игра "Трусишка-зайка", "Қорқақ қоян" ойыны. Рисование на	окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Ловкие, сильные, смелые". Задачи: продолжать развивать физические качества: ловкость, меткость, координацию движений, умение ориентироваться в пространства;дать детям знания о старых дворовых играх, донеся до них колорит, своеобразие, оригинальность этих игр. Игра "Собачки".

	детей. Создать условия для воспитания уважительного отношения к своим сверстникам, воспитания умения слушать и не перебивать других, воспитания дружеского отношения в группе. Игра "Тут, конечно, каждый знает ...".		усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "М.Алимбаев "Привычка кота". Задачи: познакомить с произведением М.Алимбаева "Привычка кота"; закреплять знания детей о домашних животных; воспитывать у детей литературно – художественный вкус, поэтический слух; учить понимать и чувствовать настроение стихотворения; развивать память, воображение; прививать любовь к домашним животным. Дидактическая игра "Назови детёнышей".	асфальте либо лепка из песка «Мой веселый мяч». (рисование) Задачи: развивать технические навыки в отображении округлого либо шаровидного предмета, мяча; развивать моторику рук, внимание, мышление.	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку.				

	Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	Наблюдение на транспортом (велосипед). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о наземном виде транспорта, видах велосипедов, отметить, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек передвигается на нем вращая педали, напомнить об экологичности велосипеда. - Этот конь не ест овса, Вместо ног два колеса,	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. К. Жанабаев"Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые!	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на	Наблюдения за облаками (тучами, дождем). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать расширять знания детей о природных изменениях, развитие воображения- на что похожи облака. "Дождь" По небу голубому Проехал грохот грома, И снова все молчит. А миг спустя мы слышим, Как весело и быстро	Наблюдение за транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность. Загадки. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом.

	Сядь верхом и мчись на нем, Только лучше правь рулем. (Велосипед). Педагог предлагает описать велосипед, назвать основные части велосипеда. Затем задаются вопросы: - Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта? - Да. Велосипед - это средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице. - Каким образом велосипед приходит в движение? - Да. Нажимая плавно на педали велосипеда, можно привести его в движение. Только нужно	К. Жанабаев - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? - Почему отражение от зеркала или стекла называют "солнечный" и почему "зайчик"? Опыт с зеркалом и солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: на практике убедить детей в том, что "солнечные зайчики" напрямую связаны с солнцем, являются его отражением, отрабатывать навыки самостоятельного ведения опыта. Педагог предварительно оговаривает то, что зеркалами с "зайчиками" нельзя светить в глаза, это опасно так же, как и	участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Экспериментальная деятельность: "Откуда дует ветер?" (с помощью вертушек). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: определить силу, направление ветра. Трудовая деятельность: опрыскивание,	По всем зеленым листьям, По всем железным крышам, По цветникам, скамейкам, По ведрам и по лейкам Пролетный дождь стучит. (С. Маршак) Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем...". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения передавать события и действия с помощью жестов и мимики. Подвижная игра "Мяч водящему". (физическое	Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему. Предлагает назвать машины, сравнить с картинками. Дети убеждаются, что части машин те же. - Ребята, скажите, какие еще виды транспорта вы знаете? - Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды?

	следить за удерживанием равновесия, постараться не падать. Поэтому легче научиться на трехколесном велосипеде. "Велосипед" Д. Ахметова. Ах, как доволен мой сосед, Ему купили велосипед. Велосипед на трех колесах Есть у братишки, у Ерохи. Не нужен мне бинокль деда, Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во дворе Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке, Соревнования в гонках. Возьму я папин для мужчин, Помучаюсь на нем один.	смотреть на солнце. - Да, если использовать зеркало, то солнце и в него проникает, затем отражается на определенное место. Педагог показывает опыт с зеркальцем, затем предлагает попробовать детям, придерживает руки помогает водить рукой так, тобы "зайчик" двигался на определенном расстоянии перед детьми. Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному	подметание дорожек на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра-упражнение «Бросаем мяч в корзину». (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость,	Дети закрепляют правила дорожного движения: при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения. Игры со спортивным инвентарем (по желанию детей, родителей) (физическое воспитание) Используются мячи для игр в волейбол, футбол, баскетбол. Задачи: вовлекать детей и родителей в совместные спортивные игры: волейбол, баскетбол, футбол; закрепить правила безопасности, правил использования по назначению; развивать физическую

	Пусть упаду, но встану снова, Дороги все давно знакомы. Я знаю, что велосипед Меня спасет от кучи бед. Мне надо вырасти, дождаться просто, Когда же велик подойдет по росту. - Нужно ли соблюдать правила дорожного движения, когда ездишь на велосипеде? Какие это правила? Трудовая деятельность: уборка в летней беседке, сбор игрушек. (навыки самообслуживания,) Задачи: развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.	направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство	дружелюбие. Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическое воспитание)	заменяющая ее. Игра-упражнение «Закати мяч». (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на	составляющую организма детей, дружеские отношения. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Подвижная игра "Гаражи". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, цветовосприятие,

	Игры со спортивным инвентарем (по желанию детей, родителей) (физическое воспитание) Используются ракетки для бадминтона, самокаты, обручи, велосипеды. Задачи: вовлекать детей и родителей в совместные игры со спортивным инвентарем; закрепить правила безопасности, правил использования по назначению; развивать физическую составляющую организма детей, дружеские отношения. Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек" ("Белый тополь, серый тополь"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения	заботы о младших. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Охотники и утки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями.	Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Подвижная игра "Выше земли". (физическое воспитание) Задачи: развивать	бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения ходьба приставным шагом. (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать технику ходьбы.	умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; ходьба по начерченной линии, сохраняя равновесие.

	играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; прыжки с чередованием с бегом. (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, внимательность.	Подвижная игра "Песенка стрекозы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; прыжки вверх с места. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение сочетать силу с быстротой.	умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; бег наперегонки. Задачи: развивать быстроту. (физическое воспитание)	Трудовая деятельность: сбор, очистка, мытье выносного материала. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать привычку наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину.	(физическое воспитание) Задачи: вырабатывать координацию движений.
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к				

	раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Пальчиковая гимнастика-считалка. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре,	Развивающая игра "Меняем внешность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность, речевую деятельность, позитивное настроение. Описание: играют несколько человек, все становятся в одну шеренгу, ведущий	Игровое упражнение "На что похоже?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность, воображение.	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению

	Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять."	называет одного ребенка и предлагает ему запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. Затем ребенок отворачивается, оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в свои костюмы или прически. Повернувшись к игрокам, водящий должен назвать те изменения, которые ему удалось заметить.		восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.	лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших.
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть не спеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Глубоко-не мелко, Корабли в тарелках:				

	Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка И крупы немножко. Вот кораблик плывёт, Заплывает прямо в рот. (И. Токмакова)
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка К. Чуковского "Тараканище". (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Подъем	Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Ходьба по массажным коврикам с целью профилактики плоскостопия. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Упражнение "Шарик лопнул". Дети соединяют ладошки рук в небольшой комочек. Медленно делают вдох и проговаривают: Надуваем быстро шарик, Он становится большой. Вдруг шар лопнул, Воздух вышел, Стал он тонкий и худой. При выдохе произносим звук: С-с-с-с-с-с… Умывание. Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико!
Подготовка к полднику. Полдник	Расширять представление о рациональном питании и его пользе; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку есть аккуратно, уметь благодарить. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)

	Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия	Сюжетно-ролевая игра "Ателье". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять знания детей об одежде, творчески мыслить, повышать интерес к свойствам ткани. Ход: дети по своему усмотрению назначают мастеров пошива одежды, для подготавливается специальный уголок, дети -игроки приходят и приносят свои ткани, а некоторые и свои	Сюжетно-ролевая игра "Книжкина больница". (конструирование, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приучение к бережному отношению к книгам. Учить "чинить заболевшую" книжку. Продолжать учить правильно, пользоваться ножницами, аккуратно приклеивать. Беседа о правилах обращения с книгой. Прочитать стихотворение Ю.	Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; обогащать словарь, расширять кругозор. Сюжетно-ролевая игра "Театр". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие	Отгадывание загадок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять представления о видах транспорта; развивать внимание, память, мышление, речь; воспитывать любознательность. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Кто на бегу, пары клубя, Пускает дым трубой, Несёт вперёд и сам

	ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Перед игрой дети рассматривают картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных и птицах, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным). Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и	эскизы платьев. Мастера пошива выполняют заказы. Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления об окружающем мире. Загибаем пальцы на каждую строчку: - Это - море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Пляж и быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног!	Кушака "Ехала лошадка". Казахская народная малоподвижная игра "Сақина" ("Колечко"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга.	речи) Задачи: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. Оборудование: ширма; различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов.	себе, Да и меня с собой? (Паровоз) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Что за птица: песен не поёт, Гнездо не вьёт, Людей и груз везёт. (Самолёт)" Развивающая игра "Шаги". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,) Задачи: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи. Описание: две команды выстраиваются друг напротив друга. Между ними должна быть проведена раздельная

	инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение.		Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга. .	Ход. Детям предоставляется выбор театра; изготовление афиши, билетов; приход в театр зрителей; подготовка к спектаклю актеров; подготовка сцены к представлению работниками театра; спектакль с антрактом.	полоса. Можно использовать разные темы, шаг можно сделать, назвав нужное слово. Побеждает та команда, которая первой дойдет до разделительной черты.
	Пальчиковая гимнастика "Дни недели". (физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие тонких движений пальцев рук. Заучивание стихотворения "Стрекоза" К. Жанабаева. (ознакомление с	Беседа "Мои любимые игры в детском саду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения рассказывать о любимой игрушке согласно оговоренному плану; развивать связную речь, мышление. Дидактическая игра	Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Лисичка". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение. Игра-упражнение	Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение узнавать предмет или объект по описанию; развивать внимание, мышление, связную речь. Пальчиковая	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. Решение ситуации "Как ты поступишь, если увидишь, что

	окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, способности к декламации стихов. "Стрекоза". Вертолетик-стрекоза На камыш присела. Светло-синими глазами Лужу оглядела. Повернула так и так Круглую головку И опять, зарокотав, Ввысь взлетела ловко. К. Жанабаев	"Назови детенышей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь. Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей. Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок,	"Слышим – делаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "Аты-баты, шли солдаты". Аты-баты, шли солдаты, Аты-баты, на базар. Аты-баты, что купили? Аты-баты, самовар. Аты-баты, сколько стоит? Аты-баты, три рубля. Аты-баты, кто выходит? Аты-баты, это я!	гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, развитие речи) Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности	разрушают гнезда птиц?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мыслительные операции, речь; воспитывать чувство заботы о птицах.

				стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))				
Прогулка	Наблюдение за божьей коровкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о насекомых, божьей коровке; развивать понимание того, что окрас божьей коровки	Наблюдения за кузнечиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей о кузнечике, о некоторых формах защиты насекомых (защитная	Наблюдение за стрекозой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о стрекозе, как насекомом; развивать умение различать по	Наблюдение за муравейником. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширение представления о насекомых, об их деятельности; продолжать	Наблюдение за певчими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять и расширять представления детей о птицах в летний период, способности

	связан с образом жизни насекомого; формировать реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. "Божья коровка". На цветочек села ловко, Красно-жёлтая коровка; В чёрненьких, нарядных точках, Ростом ровно с ноготочек! - Ребята, расскажите все, что знаете о божьей коровке. Дети описывают насекомое, отмечают окрас. Педагог подмечает, что божья коровка - насекомое, потому что так же имеет шесть ног, имеет зоркие глаза, умеет летать.	окраска); формировать реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. В траве сидел кузнечик В траве сидел кузнечик Совсем как огуречик Зелененький он был. Он ел одну лишь травку Он ел одну лишь травку Не трогал и козявку И с мухами дружил. Н. Носов. Вопросы: - Ребята, скажите, почему в стихотворении, песенке о кузнечике говорится о цвете окраса, как огуречике? - Чем питается кузнечик? Как двигается?	внешним признакам и способу передвижения, называть насекомое; формировать реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. Педагог обращает внимание на стрекозу. "Стрекоза". Вертолетик-стрекоза На камыш присела. Светло-синими глазами Лужу оглядела. Повернула так и так Круглую головку И опять, зарокотав, Ввысь взлетела ловко. (К. Жанабаев) - Ребята, то вы знаете о стрекозе? - Да, стрекоза - это насекомое; у стрекозы шесть ног, большие	знакомить детей с "жильем" муравьев, муравейником; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. - Ребята, подойдите поближе и давайте рассмотрим муравейник. Веточки, кора, комочки земли — все это притащили маленькие муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Каждый муравей что-то несет. Муравьи любят трудится, они не устают. Муравьи никого не обижают. Послушайте как говорят о муравьях. Художественное слово. На вид, конечно, мелковаты,	птиц издавать трели, щебетание; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться, дает время послушать пение, щебетание птиц. - Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках? - Голоса птиц одинаковы ли? Предлагается прислушаться к пению чижа, соловья, щегла, жаворонка. К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... С. Михалков "Скворец"

	- Ребята, а кто знает, почему у божьей коровки такой яркий окрас? - Вспомните, какой цвет у светофора обозначает опасность, означает, что надо обратить внимание? - Да, это красный цвет. У мухомора также красный цвет - это знак опасности, значение того, что гриб ядовит. Вот так и божья коровка хочет показать, что она опасна. На самом деле божья коровка не опасна для человека, она приносит пользу растениям, поедая вредную тлю. Дети повторяют потешку о божьей коровке. Божья коровка, улети на небо Там твои детки кушают	- Для того, чтобы доказать, что это именно так, как вы сказали, нам придется найти кузнечика и рассмотреть его внимательно. - Да, кузнечик - это насекомое. Кузнечик живет среди зеленой травы, его зеленый окрас - это защита от хищников: птиц, лягушек, ежей. У кузнечика шесть лап, как у многих насекомых, большие глаза, длинные усики, задние лапы очень длинные. С их помощью кузнечик отталкивается и далеко прыгает. У кузнечика два крыла: переднее и заднее; их кузнечик применяет, когда нужно перелететь достаточно далеко от прежнего	глаза, уделенное туловище, четыре крыла. - С помощью длинного тела и хвоста стрекоза меняет направление в полете. Четыре крыла дают возможность стрекозе быстро летать. - Стрекоза не только быстро летает, она ловко перелетает с одного места не другое. - Люди подглядели за ней, построили один вид транспорта. Вспомните, что это за транспорт? - Да. Вертолет похож на стрекозу. - Для чего стрекозе такие большие глаза? - Да. Стрекоза очень внимательная, она быстро замечает опасность, быстро улетает. За ними тоже охотятся птицы, лягушки. Стрекозы тоже	Но все, что можно, тащат в дом. Ребята наши — муравьята, Вся жизнь их связана с трудом. В ходе наблюдения дети отмечают, что муравьи строят свои муравейники все вместе, ползают по земле, веткам, деревьям в поисках пищи, при тяжелой ноше помогают друг другу. Трудовая деятельность: уборка сухого сора в цветнике, на грядках. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей пользоваться	Живет у нас под крышей Непризнанный артист, И целый день мы слышим Художественный свист. Еще в полях туманы, Еще роса блестит, А он, проснувшись рано, Уже вовсю свистит. Предложить сравнить оперение, повадки поющей птицы с обычными птицами участка. Закрепить представления о том, что летом птицы растят птенцов, кормят их, учат их летать, добывать пищу. Приметы о птицах. Ласточка низко летает – к дождю. Трудовая деятельность: мытье

	конфетки Всем по одной, а тебе ни одной! Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому	места. - Люди из любопытства могут ловить насекомых, тем самым уничтожая их ради забавы. Помните, насекомые - тоже представители живой природы. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща.	хищники. - Стрекозы живут у воды, далеко летают, охотятся на других насекомых. - Люди из любопытства могут ловить насекомых, тем самым уничтожая их ради забавы. Помните, насекомые - тоже представители живой природы. Трудовая деятельность: сбор песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание трудиться сообща, выполнять посильные работы, пополнять песком песочницы в том числе, до конца; вызывать	перчатками, выполнять правила посильного труда, вынимать из клумбы, грядок высохшие соцветия, листья, ботву; формировать навыки коллективного труда, чувство заботы о растениях. Подвижные игры "Пожарные на учениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три)	игрушек на участке, раскладывание их сушиться на столиках. Задачи: отрабатывать простейшие трудовые навыки, поощрять командную работу. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой,

	концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Подвижная игра "Вертолеты и самолеты". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство	Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель;	мотивацию создавать для себя и товарищей приемлемые для игры условия. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с	колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическое воспитание) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии,	не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! Подвижная игра "Чье звено скорее соберется?". (физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту движения, ориентировку в пространстве, внимательность, проявлять слаженность в работе. Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал. Подвижная игра "Хоккей на траве". (физическое воспитание)

	сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки через препятствие. (физическое воспитание) Задачи: развивать силовые качества, смелость, выдержку. Трудовая деятельность: полив цветов на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие,	развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоят на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга. Подвижная игра "Выше земли". (физическое воспитание) Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму	увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Подвижная игра "Верблюды носят ношу". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, воспитывать у детей желание создавать совместные постройки из песка. (физическое	расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Оборудование. Платок. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро	Задачи: учить прокатывать мяч друг другу в парах, воспитывать командный дух. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; упражнения в ходьбе по ограниченной поверхности с высоким подниманием коленей. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать навыки ходьбы, развивать силу, чувство равновесия.

	навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.	дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений с мячом. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.	воспитание, конструирование, ознакомление с окружающим миром)	бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. Игра повторяется столько раз, пока на данный момент она детям интересна. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки "Прыгай выше". (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, ловкость, реакцию, навыки выполнения прыжков.	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к				

	раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Игры с песком, конструирование башен и прочих построек; рисование на асфальте по замыслу. Задачи: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Задачи: развивать чувство ритма, музыкальных слух. (музыка, развитие речи)				
	Казахская народная малоподвижная игра "Сақина" ("Колечко"). (физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к игре по правилам,	Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.	Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку". (основы математики, развитие речи) Задачи: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей	Дидактическая игра "Что в руке?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий,	Пальчиковая гимнастика-считалка. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать

	развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга. Если играющие, находящиеся по соседству с выбранным, успеют схватить его, то игра возобновляется	Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	расставить запутанные числа по порядку.	большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа. Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой	представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.

	дальше. Если выбранный с колечком успеет выскочить по первому зову водящего, то он становится водящим.			толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины. Победителями считаются дети, не допустившие ошибок.	
Уход домой. Советы родителям	Консультация на тему: "Изготовление кукол для театра".	Опросник "Семейный досуг".	Консультация "Безопасность ребенка на улице".	Беседа: "Как подбирать для ребенка развивающие онлайн игры".	Выпуск журнала "Мои увлечения".

Методист: Шоханқызы Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ
Старшая группа: «Островок»
Возраст детей: дети 5-ти лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 21.07.2025 г. - 25.07.2025 г. "Играем и растем с каждым днем!"

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	Золотая рыбка	Давайте подумаем, малыши!	День цветов	Мир насекомых	Родной край
Прием детей на улице	Обследование тела, кожи детей. Создавать атмосферу летнего сезона для детского настроения, группы. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!				
	Беседа с родителями о питьевом режиме в детском саду, правилах кипячения воды, нежелательности питья ребенком газированных напитков (особенно в жаркое время); опросы о правилах проведения водного закаливания.				
	Настольная игра "Дайте общее название" (познавательная,	Свободная игра "Рисунки на песке (на земле, асфальте)".	Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в	Настольная игра "Парные картинки". Насекомые.	Свободная игра "Новости". (ознакомление с

	коммуникативная деятельность) Задачи: педагог выдает детям карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда для девочек и мальчиков). Дидактическая игра "Составь картинку" (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать умения детей составлять целостную картину, состоящую из нескольких частей, воспитывать толерантность, умение доводить начатое дело до конца.	(творческая деятельность) Задачи: развивать творческие способности, фантазию, моторику рук. Картины на песке. Поверхность песка должна быть ровной и влажной, и пусть ребенок что-нибудь нарисует на нем палочкой или прутиком. Исправлять ошибки «художнику» разрешается только в течение одной минуты. Можно поучиться писать буквы и цифры. Казахская народная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, казахский язык) В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам	начале слова". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Дидактическая игра "Цветочный магазин". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять умение различать цвета, быстро произносить	(исследовательская деятельность) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Развивающая игра "На что похожи облака?". (творческая, исследовательская деятельность)	окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: «Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все… (называет какое-нибудь действие)». Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и

	Дидактическая игра "Природа и человек" (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить",	потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и перекрасить его в красный цвет. Этот асык будет «ханом». Вначале с помощью считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу. После - внимательно посмотреть, какой стороной выпал «хан». Если «хан» выпал стороной «бук», «шик» или «тайки» (см. рисунок), то ведущий должен указательным пальцем, при помощи большого пальца, выбить близлежащие	слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. На столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме.	Задачи: развитие фантазии, умения воспринимать объекты. Для игры нужно подготовить карточки с изображением облаков разной формы. Эти карточки раздаются детям. Им нужно рассмотреть изображения и сказать, на что похоже облако. Эту игру можно проводить во время прогулки, предлагая дошкольникам посмотреть на небо и описать облака. Еще один вариант игры: воспитатель называет любой предмет, а дети должны нарисовать похожее на него облако.	так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих. Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости. Подвижная игра "Ручеек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность.

	показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.	асыки. Выбитые асыки он забирает себе. Не забывайте, что «хана» можно выбить лишь самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам «хан». Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести игру переходит к другому игроку. Если «хан» выпадает стороной «алчи», то каждый из вас должен постараться заполучить его себе. Тот, кому попадет «хан», и будет победителем.			Количество участников – нечетное. Дети становятся в ряд парами, берутся за руки и поднимают руки над головой. Получается «коридор». Оставшийся участник, хватая за руку любого человека, стоящего в паре, пробегает с ним по «коридору», и они вместе становятся в начале. Участник, оставшийся без пары, в свою очередь проделывает то же самое. Поговорки и пословицы: вода разольется - сено наберется; весна да осень - на дню погод восемь.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений без предметов (физическое воспитание, музыка) Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны.				

	1. Исходное положение: туловище прямое, руки на поясе. 1-сделать шаг вправо (влево) и отправить руки в сторону; 2- исходное положение. (Повторяется по четыре раза на каждую сторону) 2. Исходное положение: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе; 1-наклониться вправо (влево) и положить левую руку на голову; 2- исходное положение. (Повторяется по четыре раза на каждую сторону) 3. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1-2-сидя, вытянув руки вперед; 3-4-исходное положение (Повторяется 8 раз). 4. Исходное положение: стоя, ноги широко расставлены, руки на поясе; 1- наклон к правой (левой) ноги, коснуться руками носка; 2- исходное положение. (Повторяется по четыре раза на каждую сторону) 5. Исходное положение: стоя, ноги врозь, руки на голове; 1-поднять правую ногу (левую), согнуть в коленях; 2- исходное положение. (Повторяется по четыре раза на каждую сторону) 6. Исходное положение: туловище прямое, руки на поясе. Прыжки в правую сторону с подсчетом до 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза.
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.
Подготовка к завтраку	Закреплять навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Милый друг, запомни это – Руки после туалета Вымой теплою водой. Чтобы не попали в рот, Чтоб не заболел живот, Чтоб с тобой, мой друг, беда Не случилась никогда!
	Дежурство на неделю. Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.

	Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
Завтрак	Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) "Без хлеба и каши ни в что и труды наши". (рус. нар. пословица)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами о воде, ее месте в природе, жизни человека, фотографиями, сделанными родителями об отдыхе на воде; оформить уголок исследовательского творчества, памятку о правилах поведения на воде. "День Нептуна" планируется заранее; готовится реклама мероприятия в соц. сетях, подготавливаются сценарий, ведущие, участники, атрибуты, продумывается присутствие специалистов (инструктор по физкультуре, медицинский работник, представители родительского комитета, спортивного сообщества, попечительского совета и проч.), продумываются оформление места проведения мероприятия, музыкальная сопроводительная составляющая и проч.				
	Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство	Беседа "Кому нужна вода?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания о значении воды для всего живого. Уточнять представления детей о водных ресурсах на земле. Воспитывать бережное отношение к воде.	Творческая мастерская"Раскрась рисунок". Природные явления (либо выполнение поделок из природного материала). (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные	Беседа "Безопасность у водоемов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с правилами поведения у воды, обсудить их, пояснить смысл. Предложить ребятам рассказать, что случиться, если будет нарушено то	Беседа "Река нашего края" (совместно с бабушками, дедушками). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: предложить детям рассказать о знакомых им реках, рассмотреть фото- и видеоматериалы, посвященные рекам

	заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата. Наблюдение за аквариумными рыбками. (ознакомление с окруж миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию у детей умений рассказывать о рыбках, наблюдая их жизнь в аквариуме; побуждать делиться мыслями, опытом ухода за рыбками.	Лепка «Ласковое лето» (составление индивидуальных работ). Задачи: расширять представлении детей о летнем времени, о насекомых и цветах; закреплять технические навыки; воспитывать умение работать сообща, дружно. Педагог предлагает детям выбрать изображение для раскраски; предлагает "раскрасить" полотно с помощью налепа пластилином.	представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Выставка работ, дарение поделок родителям, друзьям.	или иное правило. Игра на свежем воздухе в национальные игры: «Аударыспақ», «Соқыр теке», «Айгөлек», «Күш сынаспақ». (физическое воспитание) Задачи: вовлекать детей и родителей в совместные казахские национальные игры; закреплять правила игр, правила безопасности; укреплять здоровье, поддерживать спортивный азарт, дружеские отношения.	родного края. Охарактеризовать реки, рассказать каково их значение в жизни и хозяйственной деятельности людей. Воспитывать у ребенка чувство гордости, любви к родному краю, стране. Дидактическая игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения. Демонстрируются несколько картинок с явлениями природы. Дети определяют, к какому времени года это явление относится.
	Игры-развлечения по	Игры-развлечения по	Игры-развлечения по	Игры-развлечения по	Игры-развлечения по

	развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Вода — наша помощница. Задачи: закрепить ранее полученные знания о воде и ее значении в природе и жизни человека,формировать умение отвечать на вопросы, используя распространенные сложные предложения; закреплять умение образовывать прилагательные противоположные по значению. Развивать умение придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании, развивать логическое	ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Волшебница-Водица Задачи: продолжать знакомить детей с тем, в каком виде вода существует в природе, и состояниями воды в окружающей нас среде; прививать навыки экологически грамотного поведения в быту, учить понимать необходимость бережного отношения к воде, учить детей излагать свои мысли, правильно строить речь, обогатить словарный запас, опытным путем закрепить знания детей	физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Кто как ходит? Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах, зажимая мешочек между коленями; упражнять детей в беге "змейкой" между предметами, поставленными в один ряд; в катании мяча между предметами, поставленными в один ряд; в прыжках через предметы; в приеме рапорта. Подвижная игра "Поймай". Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". (физическое развитие,	музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Мы здоровые ребята. Задачи: развивать умение целостности восприятия музыки и движений. Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может	рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: На дне морском. Задачи: создание условий для закрепления пространственных отношений, а также формирования умения ориентироваться на листе бумаге, отражая в речи пространственное расположение предметов; способствовать расширению лексического запаса детей; учить применять освоенные ранее приемы и способы при работе с акварелью и

	мышление. Воспитывать умение работать в группе, учитывать мнение партнера, а также отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту, прививать бережное отношение к воде. Дидактическая игра "Какая вода?". Игры-развлечения по аппликации (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Рыбки в аквариуме. Задачи: закреплять умения детей разрезать квадрат по диагонали на два треугольника, самостоятельно составлять из треугольников	о воде, учить делать выводы. Словесная игра"Кто больше назовет питьевой жидкости".	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик,	быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: А.С.Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке". Задачи: углублять и расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять образно-выразительные средства, понимать их значение.	восковыми мелками. Чтение отрывка сказки "Сказка о том, как Золотая Рыбка спасла море". Игровое упражнение "Художник".

	изображение рыбки; закрепить знания о свойствах воды, о месте обитания рыб; совершенствовать навыки работы с ножницами; поощрять использование полученных умений и навыков при выполнении индивидуально аппликации. Совместная и самостоятельная работа по аппликации.		"согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.) Сюжетно-ролевая игра «Садовник». Задачи: побуждать детей приводить в соответствие свои действия с действиями садовника, имитировать трудовые действия, выполнять посильные; воспитывать уважение к труду человека; научить		

			поливать цветы.		
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей и других мер защиты. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Солнце зовет, Мы за ним идем. Идем и знаем, Что погода такая: На нас панамы, кепки, Обувь с надежной сцепкой. И все для того, чтоб делиться радостью, Дружно поиграть, несмотря на шалости. (Д. Ахметова)				
Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество;	Наблюдение за водой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей доказывать утверждения о значении воды в жизни живой природы, человека; расширить знания о воде; учить детей беречь водопроводную воду.	Развлечение "День Нептуна". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: создать хорошее настроение; вызвать в детях желание к соревнованиям, стремление к победе. Материалы и оборудование.	Наблюдение за цветами на клумбе (сравнение бархатцев и календулы). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о летних цветах; совершенствовать умения сравнивать бархатцы и календулу,	Беседа-наблюдение "Как защищаться от насекомых". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о насекомых, обобщить представления о роли насекомых в природе, жизни человека;	Наблюдение за росой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширить знания о природных явлениях- рассказать о росе. Экологическая задача: продолжать знакомить с разнообразием природных явлений,

совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	Художественное слово Если руки наши в ваксе, Если на нос села клякса. Кто тогда нам первый друг Снимет грязь с лица и рук? Без чего не может мама Ни готовить, ни стирать? Без чего не сможем летом Мы не плавать, не нырять! Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варили кисели...Круглый год ... везде всегда ...вода Беседа: - Расскажите о воде, какая она? Она прозрачная, жидкая. Может быть холодной и горячей. Кому нужна вода? Деревьям, птицам,	Костюмы главных героев, маски морских коньков, золотых рыбок, чашки, ложки, теннисные мячики, прыгалки «упряжка» для коньков, шары воздушные, синие водяные шарики. Игра «Морская фигура замри». Танец русалок. Игра «Гонки на морских коньках». Отгадывание загадок. Настоящий он циркач – Носом отбивает мяч. Знают и француз и финн: Любит поиграть… (Дельфин) Эта рыба – хищник злой, Всех проглотит с головой. Зубы показав, зевнула И ушла на дно (Акула) Плавает прозрачный	находить сходство и различие; развивать умение определять способы ухода за цветами; способствовать развитию экологической культуры. Загадки о цветах. "Бархатцы". Посмотрите, в платьицах Нежные бархатцы. Платья с воланами, Воланами оранжевыми. Принюхайтесь - запах приятный, Такой же бархатный, ароматный. Д. Ахметова "Календула". Под солнышком, в садочке Чудесные цветочки Друг за другом распустились, В желтый цвет принарядились. Называются	развивать сознательное отношение к собственному здоровью; развивать внимание, память, речь. Загадки о насекомых, Д. Ахметова. Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и	учить видеть красоту природы. Воспитатель предлагает полюбоваться утренней росой, подобрать эпитеты к слову "роса" (прозрачная, чистая, освежающая) Художественное слово Ярко-красная заря середина лета Наливается не зря Ягода рассвета... Тихо тикают часы, Утро наступает В каждой капельке росы Солнышко сверкает. (А.Дюйсенбиев) Трудовая деятельность: очистка клумб от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)

	животным, рыбам, людям. Нам в детском саду нужна вода? Для чего нам нужна вода? Умываться, поливать и купать комнатные растения, стирать бельё, мыть полы, посуду, готовить на кухне обед. Да, без воды всё живое на земле погибнет. - Вода –это жизнь и воду надо беречь. Все говорят «Берегите воду!». А кто знает, что это значит? - Это значит правильно и разумно расходовать. Не оставлять открытым кран. - А если кран неисправен и из него капает вода? Что нужно сделать? Его нужно быстрее починить. Опыт с водой: сравнить объем воды разных сосудов; дети убеждаются, что вода не	зонтик. «Обожгу! – грозит. – Не троньте!» Лапки у нее и пузо. Как зовут ее … (Медуза) Урсула – Справились вы с моим первым заданием. Задам я вам работу посложнее. Поиграйте со мной в морскую эстафету. Эстафета "Рыба – шар". (физическое воспитание) (Двое участников становятся лицом друг к другу и животами зажимают воздушный шар. В таком положении они двигаются до ориентира и обратно) Урсула – И со вторым заданием вы справились. Эстафета "Соберите слезы Ариэль в мой	"календула", А мы б сказали: "Нетушки, Какими бы не были, Пусть зовутся "солнышки". Д. Ахметова Педагог предлагает разделиться на две команды, выбрать для описания один из цветов: бархатцы, календула. Затем предлагается назвать, описать растение, рассказать, каким образом нужно ухаживать за ним, а также предложить, чем растение лучше противоположно предлагаемого. В конце дети определяют, что на внешние признаки растений, способы ухода влияет предпочтение света или тени, тепла	медок - все при нем. (Шмель) Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка) - Насекомые могут уничтожить все запасы пищи, переносить заболевая (тиф, чума — блохи; малярия — малярийный комар; лесные клещи опасны; мухи — кишечные инфекции; укусы пчел, ос — аллергия). - Как вы защищаетесь от насекомых? Правила защиты от насекомых: — на открытой местности, где много комаров, можно спать под специальной москитной сеткой. В	Задачи: воспитывать у детей бережное отношение к природе; развивать трудовые навыки, желание достичь порядка.. Подвижная игра "Кот и мышь". (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова -

	имеет собственной формы. Трудовая деятельность: сбор отцветшего сухостоя, засохших листьев в специальную емкость. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: продолжать развивать посильные навыки по уходу за чистотой участка, клумб; побуждать действовать по инструкции, пользоваться перчатками; приобщать к умению подразделять задачи, выполнять поручения до конца; воспитывать осознанное отношение к деятельности, ответственность. Педагог предусматривает	волшебный кувшин". Эстафета "Водоносы". Задачи: совершенствовать двигательные, игровые, социальные навыки. Дети строятся в 2 колонны. У первых играющих в руках ведерко. По сигналу они бегут к надувному бассейну, зачерпывают воду, и возвращаясь выливают в емкость (в ведро). Передают ведерко второму участнику. И так вся команда по очереди). Игра "Попади водяными шариками в кувшин". Звучит песня из мультфильма «Русалочка», все танцуют. Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности	или прохлады. Приметы: "Садовые ноготки к дождю закрывают цветки, перед дождем цветки маргариток поникают." Пословицы и поговорки: "Весна красная, а лето страдное; красное лето никому не наскучит". Загадки. 1. Меня назвали царицей цветов, за запах, за цвет моих лепестков. Хоть куст мой зеленый вас ранить готов, но кто не простит мне колючих шипов? (Роза) 2. Белые горошки, на зеленой ножке. (Ландыш) Дидактические игры "Найдите, что опишу", "Отгадайте, что за растение". (исследовательская, коммуникативная деятельность)	квартирах и домах можно поставить такие сетки на окна. На прогулку надеть длинные брюки и рубашку с длинными рукавами. Кисти рук, лицо и другие открытые участки тела нужно намазать или побрызгать репеллентом — средством, отпугивающим комаров; — в огороде или в саду случайно можно потревожить ос, шершней, муравьев. Если такое случится, они могут больно ужалить или укусить. Поэтому жилища насекомых лучше не трогать; — следует быть внимательным, когда бегаешь босиком там,	сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. Подвижная игра "Пустое место". (физическое воспитание) Задачи: воспитывать честность, ловкость, находчивость. Загадка Утром бусы засверкали Всю траву собой заткали Мы пошли искать их днем Ищем, ищем не найдем. Казахская народная

	недопущения в такого рода поручениям детей с аллергическими реакциями, предлагает другие формы, например, рыхление песка в песочнице, опрыскивание растений. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение	песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку. Подвижная игра "Через ручеек". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Дидактическая игра "Тонут — плавают".	Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать терпение, интерес к посильному труду, закреплять навыки пользования инструментами. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать	где много насекомых; они могут больно ужалить в ногу; — не надо гоняться за кусачим насекомым, если не уверен, что удастся убить его; если насекомое не тревожить, то и оно не тронет; — нельзя ходить в открытой одежде в лес, когда там много клещей. Необходимо защитить все тело так, чтобы клещ не смог укусить и присосаться; — нельзя расчесывать укушенное насекомым место, потому что в ранку может попасть инфекция; — нужно закрывать продукты питания от мух, которые являются причиной	подвижная игра "Омпы". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать моторику рук, глазомер, меткость, внимание, ловкость; развивать чувство честной соревновательности, коммуникативные навыки. Оборудование: асыки. На земле чертятся две черты, а между ними, ровно посередине, проводится линия. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона ставится один асык в положении «омпы». Играющие выстраиваются у черты, по очереди

	вскакивать на поверхности выше земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей. Подвижная игра "Через ручеек". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Свободные игры, с мячами, асыками (проч.) (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать	(исследовательская деятельность) Задачи: закрепить знания о свойствах предметов, их весе, учить подбирать относительные прилагательные. "Какая вода?" Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	дружелюбие, честность и отзывчивость. Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на	желудочно-кишечных заболеваний. Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать терпение, интерес к труду, закреплять навыки пользования лейкой. Казахская игра "Волк" (Қасқұлақ). (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание) Задачи:	выбивают своим асыком асыки на кону. Те, кто выбил - забирают свои асыки. Тот, кому удается выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется больше асыков, чем у всех играющих, будет становится победителем в игре. Катания на самокате (велосипеде). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость,

	укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать физические качества.		расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). Подвижная игра "Перебежки". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками. (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений,	совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; регулировать скорость бега. Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Подвижная игра "Перебежки". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение	выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.

			совершенствованию двигательных, игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Свободные игры. (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, развитию способностей в реализации замысла игр.	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки последовательного раздевания, складывания, вывешивания, очистки, сушки, размещения одежды, обуви в шкафу; вырабатывать привычку самоконтроля, самопроверки, соотнесения результатов самообслуживания с правилами, с примером для подражания. Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. Побуждать качественно, последовательно выполнять гигиенические, закаливающие процедуры, закреплять привычку оставлять за собой порядок (следить за сухостью покрытий, развешивать полотенца по местам), проверять внешний вид перед зеркалом, приводить себя в порядок; развивать осознанное отношение к чистоте, эстетике внешнего вида. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим				

	миром, развитие речи) Лето, солнце, игра на прогулке - Первое, что отражаем в рисунках. Прогулка полезна, прогулка важна, И нам гигиена конечно нужна. Мы обещаем, вернемся, поправимся, Ведь чистые лица и зеркалу нравятся. (Д. Ахметова)				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Отгадывание загадок о "Воде". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ты в летний полдень, в тишь и зной Их не увидишь над собой. А иногда, белы как вата, Они плывут, спешат куда-то. В руках не удержать, В решете не унести. Бел, да не сахар. Нет ног, а идет.	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки счета в пределах 10-ти различными способами, считать пальцами, расширять кругозор, воспитывать внимательность. Ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и	Загадка: Ее мы просим, чтобы в зной Не проходила стороной, А крупными слезами Поплакала над нами. Когда она поплачет - Быть урожаю значит. (Туча) Игра "Летает – не летает". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции	Свободная игра "Узнай по голосу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воспитывать дружелюбие. Играющие стоят по кругу, водящий выходит в середину круга и закрывает глаза. Дети идут по кругу и говорят: Мы немножко порезвились По местам все	Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (развитие речи, основы грамоты) Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была

	Текло, текло - И легло под стекло. Задачи: способствовать запоминанию образцов устного творчества, пониманию их смысла.	соединяет все вместе.	поведения. Дети стоят в шеренге. Ведущий называет различные предметы и поднимает руки вверх. Дети должны поднимать руки вверх только тогда, когда названный предмет летающий. В конце отметить тех, кто ни разу не ошибся.	разместились Ты (имя), отгадай Кто зовет тебя, узнай. С окончанием этих слов дети останавливаются. Педагог показывает на кого-нибудь из играющих. Тот называет водящего по имени. Водящий, не открывая глаз, должен отгадать, кто его позвал. Если он отгадал, открывает глаза и меняется с игравшим местом.	пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.
Обед	Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. (кгн, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, навыки самообслуживания) Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты. (Конь — для человека как крылья, а в хлебе его сила.)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, слушание "звуков природы". (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Подъем	Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети. Реснички поднимаются, Глазки открываются.				

	Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружочек, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Осьминожки". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Заправка постели: закрепление посильных трудовых навыков и привычек. Ходьба по "дорожке здоровья" (комплекс из дорожек с разными наполнениями (пуговицы, подушки, крышечки и проч.)) Задачи: профилактика плоскостопия, укрепление здоровья. Обширное умывание (руки до локтей, лицо, уши, шея); расчёсывание волос. Задачи: закреплять полученные знания, навыки выполнения культурно-гигиенических процедур; укреплять здоровье. (физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Подготовка к полднику. Полдник	Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. Развивать знания о возможностях приема в пищу печеных, вареных, различных твердых и жидких продуктов. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков.				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Малоподвижная игра "Колечко". (физическое развитие, творческая, коммуникативная	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (исследовательская,	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое развитие,	Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы). (познавательная,	Дидактическая игра "Разговор животных". (коммуникативная деятельность)

	деятельность) Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое можно спрятать в ладонь ребенка. Игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. Ребенок с кольцом, вставленным в ладонь, при вызове ведущего должен быстро встать с места и выскользнуть за пределы круга. Когда игроки замечают мальчика с кольцом, они пытаются поймать его, не отпуская с места. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (творческая,	коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит " огонь!" или " вода!", или " небо!", или " земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое	коммуникативная деятельность)) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. Сюжетно-ролевая игра"Зоопарк". (исследовательская, коммуникативная	коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование: звукозаписи природных явлений. Ход. Педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке, нужно	Задачи: расширение словарного запаса детей, развитие артикуляционных умений. Для проведения игры достаточно подготовить детский мяч. Дети выстраиваются в шеренгу, а воспитатель становится напротив их и сообщает детям правила игры: он будет называть животных и бросать мяч первому игроку. Ребенок должен поймать мяч, назвать, какие звуки произносит это животное, и вернуть мяч ведущему. Далее мяч бросают следующему игроку. Игра заканчивается, когда мяч получит последний в шеренге игрок и выполнит

	коммуникативная деятельность) Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. Оборудование: полки для книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета. Педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы рассказывает о работе библиотеки, предметах деятельности библиотекаря по рисункам, просматривает видеозаписи,	сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение," вода"- название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе," земля" - название животного, насекомого. Подвижная игра "Ручеек". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность. Количество участников – нечетное. Дети становятся в ряд парами, берутся за руки и поднимают руки над головой. Получается «коридор». Оставшийся участник, хватая за руку любого человека,	деятельность) Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире.	найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают, как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через артикуляцию. Например, звучит" ветер ш-ш-ш" или "у-у-у". Дождь"звучит как" там-там-там", "так-ток- так-ток" и т.д. Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба,	задание. Можно использовать второй вариант игры: ведущий называет звуки, а дети должны угадать животное, которое его произносит. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается

	фотографии о больших библиотеках. Дети должны знать, как выполнять работу библиотекаря (получать от читателя карточку за выданную книгу, заполнять ее), какими средствами пользоваться, как активировать обязанности и права читателя. Библиотекари из числа детей выбираются или используются в зависимости от их намерений.	стоящего в паре, пробегает с ним по «коридору», и они вместе становятся в начале. Участник, оставшийся без пары, в свою очередь проделывает то же самое.	Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, какие инструменты они используют. Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение.	ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана.Дети обсуждают, что	угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями кверху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место. Правила. Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.

				делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач Дети самостоятельно выбирают роли.	
	Настольная игра "Составь картинку". (коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек,	Художественное слово. (коммуникативная деятельность) Возвращался еж домой — Хлынул дождик проливной, Ручейки помчались с гор. Еж не растерялся, Быстро встал под мухомор И сухим остался. Обошелся хитрый еж Без зонта и без галош. Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова".	Пословицы и поговорки на тему "Вода". (коммуникативная деятельность) Беги от той воды, что не шумит и не журчит. Без воды ни туды и ни сюды. Без воды и на хорошей лодке не поплывешь. Вода у одного берет, другому дает. Вода камень точит. Правда в огне не горит, в воде не тонет. Дидактическая игра "Кто кем был?". (исследовательская, коммуникативная	Отгадывание загадок о "Воде". (творческая, коммуникативная деятельность) Ты в летний полдень, в тишь и зной Их не увидишь над собой. А иногда, белы как вата, Они плывут, спешат куда-то. В руках не удержать, В решете не унести. Бел, да не сахар. Нет ног, а идет.	Настольная игра "Составь картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. В коробке будут целые картинки с изображением

	растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.	(коммуникативная деятельность) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	деятельность) Задачи: развивать внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь. Ход. Ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель. Например: - Кем был старичок? (Мальчиком.) - Чем было дерево? (Ростком.) - Чем был Буратино? (Поленом.) Человек ребенком, петух цыпленком, змея змеенышем, бабочка куколкой (гусеницей), вода была паром (снегом, льдом, инеем) и проч.	Текло, текло - И легло под стекло. Задачи: способствовать запоминанию образцов устного творчества, пониманию их смысла.	различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине. Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети

					продолжают.
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Одеться, выйти на прогулку, Одна из нескольких задач. Есть случаи, когда не в шутку Там на участке нужен врач. И к помощи как обратиться Мы знаем, правила просты: Ужалила пчела, ушибся, В глаза попало - не молчи. Ведь может голова кружиться, Туманом стелется в глазах. Внимательными быть к лицам Мы учимся не словах. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей	Наблюдение за водой (продолжение). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять	Наблюдение за водой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать и	Наблюдение за водой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: формировать представления об	Наблюдение за водой (заключение). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: помочь детям

	к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данным момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Трудовая деятельность со взрослыми: собрать в кучу растительный сор. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Задачи: развивать трудовые навыки, чувство сплоченности. Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать	навыки обращения с водой; расширить представления о свойствах воды; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни. Художественное слово Загадка: Бежит, бежит, не выбежит Течет, течет, не вытечет. (Вода.) Беседа: - Ребята, напомните мне, какая бывает вода? Чтобы вам было делать это легче и интереснее, посмотрите, какие бутылочки я для вас приготовила. Ну, конечно, ребята вода жидкая, льётся, может иметь различную температуру (на солнышке нагревается, из крана холодная). - Посмотрите сквозь	закреплять знания о воде, развивать любознательность, кругозор. Опыты с водой - Ребята, давайте в нашей большой ванночке устроим маленькое морское дно. Кто живёт в морях и океанах? Конечно, это разные рыбы, морские звёзды, кораллы, улитки, медузы, ракушки. Сначала мы опустим ракушки. - Как вы думаете, они утонут или нет? - Утонут, они тяжелее воды. - Сосчитайте, сколько у нас ракушек. Правильно всего 5. А камешки утонут или нет? - Да, эти предметы тоже тяжелее воды. - Возьмите все по камушку и опустите в	агрегатном состоянии воды в холодное время года; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни. Вопросы: - Ребята, какие свойства воды вам знакомы? - Есть ли форма у воды? - Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? От чего зависит то, что вода может быть непрозрачной? - Что станет с водой, если ее вынести на мороз или поставить в морозильник? - Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая. У нее нет своей формы, он принимает форму	лучше узнать окружающий мир; мотивировать самостоятельно исследовать воду в разных состояниях; через игры и опыты научить детей определять физические свойства воды; способствовать проявлению умозаключений по результатам обследования; воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой. Беседа. Закрепить и уточнить знания детей о свойствах воды (вода - жидкая, она течёт, льётся; вода прозрачная, бесцветная, в воде есть воздух; у воды нет

	ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную	свою бутылочку с водой. Вода прозрачная, в ней всё видно. Для чего мы пьём воду? - Конечно, чтобы утолить жажду. Всему живому нужна вода, чтобы жить: и животным, и растениям, и, конечно рыбам и морским обитателям. - Дети, а вам пить хочется? Лето жаркое, нужно пить больше воды. Откройте свои бутылочки, попробуйте воду на вкус. Какая она? - Для чего люди используют воду? Да, чтобы мыться. - Следить за своей гигиеной. А ещё, чтобы с удовольствием летом купаться в водоёмах. В жаркий день вода быстро нагревается, в реке, пруду, озере.	воду. Посмотрите, какие красивые у меня есть стёкла. - Давайте и их опустим в воду. Утонули? - Посмотрите, а стёклышек нет. Куда это они делись? - Стеклышки прозрачные, поэтому их в воде и не видно. - Морское дно готово, давайте запустим, морских обитателей. Утонули? - Нет! Почему? - Они сделаны из резины, а резина легче воды, поэтому они не тонут. У нас с вами получилось море. Давайте представим, что мы на пляже. Снимайте обувь и походите босиком. Песок теплый, ножкам приятно. Трудовая деятельность:	предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода – прозрачная, мутная и грязная – не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С. Исследовательская деятельность. Задачи: развивать пытливость ума. Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и поставить в морозильник. Вскоре	формы). - Можно прожить без воды? - Без воды прожить нельзя. - Скажите кому нужна вода? Воду нужно беречь! Художественное слово Вода — основа жизни на Земле, Она необходима всем вокруг: Растениям, животным, человеку, Расходуй ее бережно, мой друг! - Вот она какая, вода – волшебница. Всем нужна вода, без воды не прожить. Трудовая деятельность: полив клумбы с цветами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

	линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках. После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков. Подвижная игра"Ворон	Подвижная игра "Найди пару". (физическое воспитание) Задачи: развитие навыков бега, ориентировки в пространстве. Трудовая деятельность: рыхление лунок вокруг деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: объяснить значение рыхления для растений; развивать посильные навыки безопасного труда согласно правилам, умения пользоваться детским инвентарем. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега,	подметание покрытия беседки, скамейки от песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать трудовые навыки, закреплять правила пользования инструментарием, правила безопасности; развивать сноровку, ловкость; воспитывать стремление самостоятельно наводить порядок. Художественное слово Мною можно умываться, Я умею поливаться, В кране я живу всегда. Ну конечно, я…(вода) Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание) Задачи: развивать у	банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода – лед – занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.) Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора, полив песка в песочнице, рыхление. (физическое развитие, ознакомление с	Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, умения пользоваться лейкой, по правилам; развивать желание оказывать помощь взрослым, заботиться о растениях. Дидактическая игра "На что похожи облака?" (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развитие фантазии, умения воспринимать объекты. Для игры нужно подготовить карточки с изображением облаков разной формы. Эти карточки раздаются детям. Им нужно рассмотреть изображения и сказать, на что похоже облако. Эту игру можно

	и воробей". (физическое воспитание) Задачи: учить внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. Игра-упражнение "Не задень флажок". (физическое воспитание) Задачи: продолжать ходить между ними, "змейкой", не сбивая объекты; развивать внимание и контроль. Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Возвращался еж домой — Хлынул дождик проливной,	скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать	детей навыки бега, выносливость, чувство команды, отрабатывать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Подвижная игра "День - ночь". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит	окружающим миром) Задачи: воспитывать трудолюбие, развивать навыки безопасной работы с детским инвентарем. Игра-эстафета "Принесем воды". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. Оборудование: четыре одинаковых пластиковых детских	проводить во время прогулки, предлагая дошкольникам посмотреть на небо и описать облака. Еще один вариант игры: воспитатель называет любой предмет, а дети должны нарисовать похожее на него облако. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас

	Ручейки помчались с гор. Еж не растерялся, Быстро встал под мухомор И сухим остался. Обошелся хитрый еж Без зонта и без галош.	целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант: катать мячи одной рукой. Вариант: катать, меняя ту или иную руку. Подвижная игра "Мяч водящему". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении выполнять элементы игры в баскетбол; развивать ловкость, внимание, желание играть в спортивные игры. Свободные игры по желанию детей. (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность)	зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Не оборви цепочку". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость. Свободные игры по желанию детей. (физическое развитие, коммуникативная	ведерка для песочницы с налитой наполовину водой. Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым соперникам у старта выдаются по два ведерка с налитой до половины водой. По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках. Подвижная игра "А ну-ка, повтори!" (Конго) (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, память, двигательные навыки. Если игрок	догнать. Раз, два, три - лови! Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Трудовая

		Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	ошибается, то водящий занимает его место, а игрок становится водящим. Если одновременно ошибутся несколько человек, то водящий сам выбирает, кто займет его место. Подвижная игра "Пас". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; развивать ловкость. Индивидуальная работа: выполнение упражнений на сохранение равновесия. (физическое воспитание) Свободные игры по желанию детей. Задачи: способствовать	деятельность: мытье игрушек, раскладывание, сушка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к чистоте. Свободные игры по желанию детей. (физическое развитие, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в

				укреплению развитию креативности..	реализации замысла игр.
Возвращение с прогулки	Задачи: совершенствовать навыки самостоятельного раздевания, одевания в правильной последовательности; закреплять привычку соблюдать порядок приемной, в шкафу; воспитывать умение оказывать помощь товарищам, благодарить за нее. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Снимаем одежду, посмотри, По счету до десяти. В шкафу размещаем, Порядок проверяем. Проверили, все в порядке. Умываемся, ребятки. (Д. Ахметова)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Чтение и рассматривание картинок к произведениям (в том числе стихотворениям, сказкам) на тему воды, круговорота воды в природе. Задачи: побуждать детей рассуждать о содержании произведений, развивать умение соотносить события из произведения и объективными условиями их жизни детей; совершенствовать и обогащать речь, коммуникативные навыки, развивать воображение. Игры-эксперименты "Поймай ветер", "Куда ветер дует", "Ветер теплый и холодный", "Сами сделаем ветер". (творческая, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)				
	Игра "Летает – не летает". (физическое развитие, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие внимания, реакции на	Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое развитие, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук,	Дидактическая игра "Мое облако". (творческая, познавательная деятельность) Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы,	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (творческая деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального	Свободная игра "Колечко". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение,

	словесную команду и произвольной регуляции поведения. Ход. Дети стоят в шеренге. Ведущий называет различные предметы и поднимает руки вверх. Дети должны поднимать руки вверх только тогда, когда названный предмет летающий. В конце отметить тех, кто ни разу не ошибся.	мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.	образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). Ход игры. Дети удобно устраиваются на полянке, травке, успокаиваются и закрывают глаза. Задание. Представить себе отдых на поляне. Звучат голоса птиц, пахнет травами и цветами, по небу плывут облака. Нужно выбрать облако на небе и сказать, на что оно похоже, рассказать о нем.	руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	дружеские отношения в группе. Водящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя.: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!»
Уход домой. Советы родителям	Игра-развлечение "День Нептуна". Мероприятие проводится вместе с родителями в дневное время (если погода позволяет). Задачи: создать условия для проявления детьми и родителями творческих, исследовательских навыков на тему "Вода в природе".				

	Беседа. Летний период несет в себе не только радость каникул, возможность загорать и купаться, но и высокие риски для детей. Связанно это с множеством факторов. Летом дети едут отдыхать в детские лагеря, в деревню к бабушкам, ходят купаться на речку и играть в лесу, всё это несет различные угрозы. Не игнорируйте правила поведения на воде и не разрешайте делать это детям. Не купайтесь с ними в местах, где это запрещено. Не заплывайте за буйки, не прыгайте в воду со скал или в местах с неизвестным дном. Старайтесь держать ребенка в поле своего зрения, когда он находится в воде. Для детей, которые плохо плавают, применяйте специальные средства безопасности, надувные нарукавники или жилеты.

Методист: Шоханқызы Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ
Старшая группа: «Островок»
Возраст детей: дети 4-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 28.07.2025 г. - 01.08.2025 г. "Мои друзья"

Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня	Вежливость - воспитанность	День дружбы	День доброты	Радужный день	Аллея дружбы
Прием детей на улице	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг!				

	Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Мы играли в народную игру ...".				
	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклета о народных играх.				
	Дидактическая игра "Мой двор". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить составлять предложения используя картинку. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при	Дидактическая игра "Учимся прощать своих друзей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Артикуляционная гимнастика "Надуй шарик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать дыхательную систему, артикуляцию, положительные эмоции. Дети выполняют имитацию надувания воздушных шариков: дыхание ртом короткое, отрывистое, губы вытянуты трубочкой, произносить "ф-ф-ф-ф"; воспитатель предлагает им поиграть с настоящими воздушным	Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь". (физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным	Развивающая игра "Что изменилось?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формирование осмысленный логической памяти и переключение внимания. Динамическое упражнение "Цветы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки детей двигаться в соответствии со

	невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем.	Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. Казахская народная	шариком. Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Мячик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию звука С, Ч, К; воспитывать устойчивый интерес к декламации. Скачет мячик — скок да скок, Красный бок да синий бок. Скачет мячик — прыг да прыг, Он один гулять привык. Нам навстречу по дорожке — Не собака и не кошка — Красный бок да синий бок, Две полоски поперёк!	пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)	словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки. Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колышет (раскачиваются), Наши чудные цветки Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение). Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)

		подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он		Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Д. Ахметова) Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание. мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.

		становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.			
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения. Задачи: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. (физическое воспитание, музыка) - Корпус вправо, корпус влево Надо спину нам размять А теперь у нас прыжки Перепрыгнем ручейки. Упражнения с маленькими мячиками 1. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу. 1-поймать мяч правой рукой, отпустить руки вниз ; 2 - поднять мяч вверх и положить в следующую руку; 3 - отпустить руки вниз; 4- исходное положение. Повторить упражнение 6-7 раз. 2. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу. 1 - наклон на правую ногу; 2-3 - перекатывание мяча на правую ногу, затем на левую; 4-возвращение в исходное положение. Повторить упражнение 6 раз. 3. Исходное положение: стоя на коленях, держа мяч обеими руками. 1-2-сесть на пятки, повернуть туловище вправо и ударить мячом о пол; 3-4 - прийти в исходное положение. Повторить упражнение 5-6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, удерживая мяч зажатым между двумя ногами, упираясь руками назад. 1-2-держать ноги прямыми, поднимая мяч вверх, не опуская его; 2-3-прийти в исходное положение. Повторить упражнение 5-7 раз. 5. Исходное положение: лежа на спине на полу, руки держать прямыми, мяч над головой. 1-2-держать руки прямыми, поднять вверх, ударить мячом по правой ноге; 3-4-прийти в исходное положение. Повторить это упражнение левой ногой. Повторить упражнение 5-7 раз.				

	6. Исходное положение: держать мяч в правой руке, слегка расставив ноги. 1-бить мячом по полу и поймать обеими руками. Повторить упражнение 8-10 раз. 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, мяч в правую руку. Бросать мяч вверх и поймать. Повторить упражнение 5-6 раз. 8. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, мяч в правую руку. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед с подсчетом до 1-8, повороты и повторные прыжки на двух ногах. Повторить упражнение 3-4 раза.				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
Подготовка к завтраку	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!				
	"Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с	"Очистка аквариума, кормление рыбок". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания,	"Мытье кукол, стирка кукольного белья". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания,	"Протираем пыль на полках, подоконниках". (трудовая деятельность, навыки	"Починим любимые книжки". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с

	окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепление навыков раскладывания приборов (расположение бокалов, хлебниц, ложек, вилок, учитывая особенность "рабочей" правой либо левой руки; продолжать вырабатывать привычку к ответственному выполнению обязанностей, воспитывать внимательность, любознательность.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других.	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять умения детей соблюдать правила при работе с водой: надевать рукав, промачивать ткань, отжимать насухо, протирать выбранные области поверхностей, постоянно меняя сторону складывания, при загрязнении промывать водой, полоскать, снова отжимать; воспитывать чувство усердия, последовательности, умения доводить начатое до конца.	окружающим миром, художественная литература, конструирование) Задачи: вырабатывать привычку детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; закрепить правила безопасности при работе с бумагой, клейстером, ножницами.
Завтрак	Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами; развивать умение обращаться правильно с просьбой, использовать волшебные слова (спасибо, пожалуйста). - На того, кто ест опрятно,				

	И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо". - Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами о различных играх, в том числе казахских народных, фотографиями, сделанными родителями во время дворовых игр; оформить уголок казахских народных, дворовых игр, памятку о правилах безопасности во время игр.				
	Упражнение "Отгадай загадку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение отгадывать сказки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. Долгожданная пора! Детвора кричит: Ура! Что ж за радость это? Наступило … (лето). В синем небе желтый блин Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин	Этическая беседа "Вежливая просьба". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. Пословицы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Утренний круг. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию положительных эмоций, дружелюбия. Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица	Игровое упражнение "Посмотри в зеркало, как аккуратно мы одеты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить замечать непорядок в одежде, своевременно исправлять, воспитывать аккуратность в одежде. Развлечение «Воздушные шары над городом», собрать радугу из разноцветных шаров.	Беседа "Правила для дежурных". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве.

	горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце) Дождь прошёл и солнце светит Что за чудо в небе, дети? Из земли растёт дуга! Это диво - … (радуга).	Задачи: способствовать пониманию и запоминанию нескольких пословиц. "Дружба познается в беде". "За друга держаться – ничего не бояться". "Дружба дороже денег". "Друга ищи, а найдешь – береги". "Старый друг – лучше новых двух".	моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю ветру я: (руки вперед, руки к себе), "Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх).		
	Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "У солнышка в гостях" (чтение словацкой народной сказки). Задачи: познакомить	Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Воздушный змей". Задачи: закрепить умение правильно держать карандаш/фломастер, ориентироваться на	Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Лазание с пролета на пролет". Задачи: бег детей в быстром и медленном темпе; развитие навыков скалолазания из	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Музыка здоровья". Задачи: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать	Игры-развлечения по лепке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Строительство дома". Задачи: формирование умения создавать изделие, используя ранее освоенные техники;

	детей с новой сказкой, учить понимать её содержание, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, упражнять в умении внимательно слушать сказку, понимать смысл поступков героев, привлекать детей к совместному с педагогом рассказывания фрагментов сказки, воспроизведение сюжета в игровых действиях с картинками. Развивать интерес к сказке; развивать речь, мышление, память; включить каждого ребенка в процесс познания. Учить детей любить книгу; воспитывать любовь и бережливое отношение к	листе бумаги, рисовать прямые линии, узоры, развивать мелкую моторику, знакомить с окружающим миром, формировать интерес к рисованию, воспитывать чувство взаимопомощи при выполнении совместных действий. Пальчиковая гимнастика.	интервала по гимнастической стенке;развитие у детей навыков выстраивания в шеренгу по одному; правильное поддержание прямой осанки. Подвижная игра "Медведи и пчелы". Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературее (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Пересказ рассказа Л. Толстого "Косточка". Задачи: учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту; учить понимать	музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. Музыкально-дидактическая игра. Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Воздушный змей". Задачи: закрепить умение правильно держать карандаш/фломастер,	представлений об алгоритме действий по словесной инструкции; учить детей лепить дома из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя их между собой; закреплять умение пользоваться стекой; развивать воображение и творчество при создании поделки; развивать мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика "Дом".

	природе; быть дружными, укреплять чувство дружбы, поддержки и взаимовыручки. Беседа по содержанию сказки.		мотивы поведения героев и характеризовать их; развивать умение, пересказывать, опираясь на модели и личный опыт; воспитывать нравственные качества личности: честность, правдивость, любовь к семье. Дидактическая игра "Соберем урожай".	ориентироваться на листе бумаги, рисовать прямые линии, узоры, развивать мелкую моторику, знакомить с окружающим миром, формировать интерес к рисованию, воспитывать чувство взаимопомощи при выполнении совместных действий. Пальчиковая гимнастика.	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы оделись, надели головные уборы, Мы осмотрелись, к прогулке готовы. (Д. Ахметова)				
Дневная прогулка (наблюдение,	Наблюдение за велосипедом. (ознакомление с	Наблюдение за самокатом. (ознакомление с	Наблюдение за свойствами песка и почвы (сходства и	Наблюдение за радугой. Вода из шланга.	Наблюдение за детьми младшей группы. (ознакомление с

трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)	окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о назначении велосипеда, его строении; развивать интерес к езде на велосипеде; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие, любознательность. Художественное слово. "Велосипед". Ах, как доволен мой сосед, Ему купили велосипед. Велосипед на трех колесах Есть у братишки, у Ерохи. Не нужен мне бинокль деда, Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во дворе Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в	окружающим миром, развитие речи) Задачи: пополнять знания о видах транспорта, знакомить с возможностями передвижения на самокате; воспитывать любознательность, пытливость ума. "Самокат. Пристают к отцу ребята: "Подари нам самокат!" Так пристали, что отец Согласился наконец. Говорит отец двум братцам: "Сам я с вами не пойду, Разрешаю вам кататься Только в парке и в саду". Ты имеешь самокат — Так иди с ним в парк и в сад, Можно ездить по бульвару, По дорожке беговой,	различия). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение визуально и с помощью манипуляций определять основные свойства песка, почвы, уметь находить их сходства и отличия. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего между песком и землей (почвой), Художественное слово. - На земле растут деревья, И цветы и огурцы. В общем, овощи и фрукты, Чтоб довольны были мы. В. Орлов Раскрыть роль земли: растения не могут расти	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить представления о воде, грозе, радуге и возможностях появления радуги; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог спрашивает о свойствах воды, том, что радуга появляется после грозы Дети могут рассказать о семи цветах радуги, о том, что радуга - явления природы, которое происходит, преимущественно, весной, летом. Педагог предлагает найти радугу без грозы: натягивает на конец шланга насадку	окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Художественное слово. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу

	сторонке, Соревнования в гонках. Возьму я папин для мужчин, Помучаюсь на нем один. Пусть упаду, но встану снова, Дороги все давно знакомы. Я знаю, что велосипед Меня спасет от кучи бед. Мне надо вырасти, дождаться просто, Когда же велик подойдет по росту. Д. Ахметова Педагог предлагает описать велосипед, назвать основные части велосипеда. Затем задаются вопросы: - Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта? - Да. Велосипед - это средство передвижения, с его помощью можно	Но нельзя по тротуару И нельзя по мостовой. (Н. Кончаловская) - Ребята, опишите самокат? - Да, на самокате есть руль, два колеса, место для стойки человека. Чем самокат отличается от велосипеда? - Да. У самоката нет педалей. Нужно поставить ногу на стойку между двумя колесами, второй ногой отталкиваться от земли, тогда самокат катится. - Кто из вас катался на самокате? Что главное при катании на самокате? - Да. Катаясь на самокате, нужно следить за тем, чтобы тело держало равновесие и, чтобы самокат был в равновесии, не падал.	без почвы. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, ожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. Рисование на песке: домики. Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,	с мелкими щелями; выпускается вода над цветником; дети наблюдают мелкие струи воды, разбрызгивание; в непрерывном потоке, сквозь воду наблюдается радуга. "Радуга-дуга". - Солнце вешнее с дождем Строят радугу вдвоем — Семицветный полукруг Из семи широких дуг. Нет у солнца и дождя Ни единого гвоздя, А построили в два счета Поднебесные ворота. Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц	На игрушечном коне! О. Высотская - Ребята, кто из детей может сказать такие слова? - Да. На игрушечном конем могут играть только наши младшие дети. - Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что малыши нужнаются в

	доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице. - Каким образом велосипед приходит в движение? - Да. Нажимая плавно на педали велосипеда, можно привести его в движение. Только нужно следить за удерживанием равновесия, постараться не падать. Поэтому легче научиться на трехколесном велосипеде. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать умение своевременно	Игры на самокате. (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умения держаться на самокате, отталкиваться от земли, поддерживать при катании равновесие. Педагог предварительно дает время поупражняться, следит за безопасностью, поддерживает руль. Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно	ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость;	развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку. Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость,	заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших. Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка, в том числе у детей младшей группы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, заботиться о младших, умение доводить начатое до конца. Казахские национальные игры «Арқан тартыс», «Білектесу», «Алтын сақа» (совместно с родителями).

	наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. Подвижная игра "Ловцы оленей". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть в парах, бегать разных направлениях, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, координацию.	пользоваться вениками, щетками, развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему,	воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды: - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Подвижная игра "Прятки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность,	выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих	(физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать силу, ловкость, соревновательный азарт; совершенствовать физические навыки. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию, Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; упражнения с мячом. (физическое

	Подвижная игра "Не попадись". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Оборудование. Платок. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать дальность броска,	разбудим И посмотрим, что же будет. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, основы	дружелюбие. Подвижная игра "Мяч водящему". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию, следуя за водящим; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с	детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Стрекоза". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию движений, ловкость.

	глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; упражнение "Прыг да скок". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге.	математики) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; игра в бадминтон. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить правильно держать ракетку. перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.	выносным материалом, развитие движений; прыжки на одной ноге. (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, чувство равновесия.	передвигаться на корточках, развивать умение ориентировки в пространстве, побуждать к победе своей команды. Подвижная игра "Попади в цель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать глазомер и силу броска. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом; развитие движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать ориентацию в	

				пространстве, чувство равновесия. Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Оборудование. Платок.	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы				

	Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!				
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.				
	Подвижная игра "Шалтай-Болтай". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: выполнять движения для рук, ног, совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.	Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца,	Развивающая игра"А что потом?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление, связную речь, умение описывать или продолжать то или иное событие, умение ориентироваться во времени суток, года.	Развивающая игра "Меняем внешность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность, речевую деятельность, позитивное настроение. Описание: играют несколько человек, все становятся в одну шеренгу, ведущий называет одного ребенка и предлагает ему запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. Затем	Пальчиковая гимнастика "Цветок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить), Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук), Всем лепесткам красоту и питанье (ритмично двигать пальцами вместе-врозь), Дружно дают под землей корешки

		воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.		ребенок отворачивается, оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в свои костюмы или прически. Повернувшись к игрокам, водящий должен назвать те изменения, которые ему удалось заметить.	(ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).
Обед	Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, есть молча; побуждать запоминать, называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест				
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка С. Маршака "Вот какой рассеянный". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Подъем	Постепенный подъем детей – напомнить детям о последовательном одевании одежды после сна. (кгн, навыки				

	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Дыхательная гимнастика "Ветряная мельница". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха. Дети дуют на игрушки-вертушки. Гимнастика для глаз. Умывание. Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдем, Где водичка найдем!				
Подготовка к полднику. Полдник	Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами; развивать умение обращаться правильно с просьбой, использовать волшебные слова (спасибо, пожалуйста). (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. - Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Дидактическая игра "Рыба, птица, зверь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность,	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о профессиях. Уметь определять орудия	Дидактическая игра "Дополни предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. Бросание и	Дидактическая игра "Исправь ошибку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить устанавливать правильную последовательность действия. Перед	Дидактическая игра "Наоборот". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Называть слова только

	внимание. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Дети располагаются по кругу. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и называет слово "рыба", "птица", "зверь". Ребенок, поймавший мяч, реагирует на сигнальное слово и называет названия рыб, птиц, зверей. Если кто-то из детей затрудняется, то другие дети хором помогают. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие в страну обуви". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать способность к	труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Сюжетно ролевая игра "Медицинская клиника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; расширить знания детей об обязанностях медперсонала; развивать умения совершать опрос; воспитывать сопереживание, стремление заботиться о других, оказывать помощь. Ход. Все участники игры самостоятельно распределяются по ролям и обсуждают их обязанности: доктор	ловля мяча. Нужно найти и сказать такое слово, чтобы получилось законченное предложение. Добавлять нужно только одно слово. Педагог говорит несколько слов предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение, например: "Мама купила... - …книжки, тетради, портфель", - продолжают дети. Сюжетно ролевая игра "Космонавты". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: обучение самостоятельно развивать сюжет игры. Для развития интереса к игре педагог беседует с	ребёнком раскладывают серию картинок, но одна картинка лежит не на своем месте. Ребёнок находит ошибку, кладёт картинку на нужное место, а затем составляет рассказ по всей серии картинок. Сюжетно-ролевая игра"Путешествие на самолете". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитывать уважение к	противоположные по смыслу. Дети и педагог садятся на стулья в кружок. Педагог произносит слово и бросает кому-нибудь из детей мяч, ребенок должен поймать мяч, сказать слово противоположное по смыслу, и снова бросить мяч педагогу. Сюжетно ролевая игра "Детская библиотека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в

	классификации; упражнять в умении сравнивать предметы, находя признаки сходства и различия; активизировать словарь за счёт слов голенище, каблук, носок, подошва, язык, стелька, шнуровать, защищать, босой; развивать связность речи, способствовать доказывать своё мнение, познавательные интересы; воспитывать бережное отношение к вещам. Ход: дети с педагогом отправляются к старому мастеру обуви. Выбирается мастер, который показывает детям виды обуви, дети выбирают обувь и обыгрывают ситуацию.	(проводить осмотр, выслушивает жалобы и назначает лечение), медсестра (оказывает первую помощь, проводит процедуры), пациенты (изображают симптомы болезни). Нужно не забывать об использовании спецодежды. Дети в сюжете игры могут отражать свой опыт обращения к врачу. Педагогу следует обращать внимание детей на выражение сочувствия пациентам, проявление заботы о них.	ними о космических профессиях, о качествах, которыми должен обладать космонавт. Педагог обсуждает с детьми характеристики людей - космонавтов. После этого педагог совместно с детьми намечает примерный план сюжет игры "Полет в космос", который может включать следующие моменты: тренировка космонавтов, сдача экзамена на готовность к полету, осмотр врача, посадка в ракету, пуск корабля, работа в космосе, сообщения с борта корабля, управление полетом с Земли, приземление, встреча на Земле, медицинский осмотр, отдых космонавтов после полета, сдача	профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет". Дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желающие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По	общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. В ходе игры дети выполняют различные игровые действия: оформление формуляров читателей, приём заявок библиотекарем, работа с картотекой,выдача книг, работа читального зала.

			рапорта о прохождении и завершении космического полета.	возвращении дети делятся своими впечатлениями.	
	Игра - задание "Вырезаем орнамент". (аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работать ножницами по шаблону, развивать мелкую моторику рук, технику работы с ножницами; повторить правила безопасности. Игра-упражнение "Слышим – делаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание,	Игровое упражнение "Узнай по описанию". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: выделять геометрические признаки фигур (кол-во сторон, углов). Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Пошли пальчики гулять, (пальцы рук	Игровое упражнение "Веселая штриховка". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение правильно выполнять штриховку. Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста. Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к	"Собираем пазлы". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие мелкой моторики, усидчивости. Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". (физческое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. В гости к пальчику большому Приходили прямо к	Игровое упражнение "Угадай что звучит?". (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие слухового внимания, мышления. Педагог предлагает послушать аудиозаписи различных музыкальных инструментов. Играющий угадывает, какой инструмент звучит. Творческое упражнение (лепка) "Виды транспорта". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать

	мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "За высокими горами". За высокими горами Стоит Мишка с пирогами. Здравствуй, Мишенька-дружок, Сколько стоит пирожок? Пирожки не продаются, Они сами в рот кладутся, Но кто их возьмет, Тот водить пойдет.	сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).	другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.	дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.	мелкую моторику рук, мышление, воображение, навыки лепки. Оборудование, наборы пластилина, стеки, подкладные листы, салфетки, муляжи овощей и фруктов, фотографии.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам;				

	проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы оделись, надели головные уборы, Мы осмотрелись, к прогулке готовы. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Задачи: развивать представления детей о песке, желание знакомиться с его свойствами; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его. - Что это? Какого цвета песок? Каким может быть песок, если на него не лить воду? Какой он может быть, если его полили водой? Что он	Наблюдение за проходящим транспортом (автобус, легковой автомобиль). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать за транспортом, подъезжающим к детскому саду, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность. Рассматривание проходящего транспорта,	Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт: скорая помощь, поливальная машина). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (скорая помощь, поливальная машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать	Наблюдение за кошкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о кошке; умение описывать кошку, называть характерные движения в повадках; развивать понимание того, что за кошкой нужен уход и любовь человека; воспитывать любовь, чувство заботы о домашних животных. Художественное слово. В доме у людей	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел

	делает, если он будет находиться в лопатке, в сите? Что произойдет, если песок бросить в ведерко с водой? Из чего состоит песок? Педагог предлагает проверить все, что было сказано, дети играют с песком. После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети убеждаются, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки. ""Песочница"" В. Берестов Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок,	классификация их на личный и общественный (автобус). Сравнение с картинками. Художественное слово. Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! В. Борисов - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от автомобиля? (У автобуса нет кузова. В салон автобуса помещается много людей. Он перевозит людей из одной остановки до другой.) Педагог спрашивает, на	наблюдательность, любознательность. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: скорая помощь, поливальная машина, пожарная машина. Сравнение с картинками. Художественное слово. Если кто-то заболеет, Врач непременно подоспеет. Машина "Скорая" примчится, Больной тотчас же исцелится. "Поливальная машина". Поливальная машина, Ты, как целая дружина. Пускай медлителен твой ход, Ты поливаешь все, что растет. И вот народ любуется Тем, как зеленеет улица.	живет, Мурлыка песенки поет. Любит мышек, любит рыбку, Длинные усы-улыбка. Сядет прямо у окошка. Это ласковая… (кошка). Педагог предлагает рассмотреть проходящую за оградой кошку, описать ее: голова круглая, лапки мягкие с коготками, хвост длинный, гибкий, глаза круглые, усы длинные. Также дети могут описать позы кошки (показ картинок): кошка лежит, сидит, подкрадывается, прыгает, умывается, лакает молоко, ходит. - Ребята, кошка очень	флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Эксперимент: "Куда дует ветер?"

	Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Предлагается проверить, в каких случаях песок бывает сыпучим, в каких липким. Рисование на песке: волны и линии. Подвижная игра "Мыши и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять	каких видах транспорта дети приезжают в детский сад, предлагает объяснить, почему транспорт так называется. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Игра "День - ночь". (физическое воспитание,	(Д. Ахметова) - Ребята, и скорая помощь, и поливальная машина называются "специальный транспорт". Почему? - Опишите, чем отличается скорая машина, поливальная машина от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы врач быстро приезжал к больному на помощь, лечил его. Поливальная машина нужна для того, чтобы поливать деревья и цветы, которые растут вдоль улиц.) - И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу. Педагог спрашивает, на	осторожна, ходит тихо, коготками не стучит; кошка хорошо видит в темноте, даже глаза ее горят; кошка - хищница, ловит мышей, любит есть рыбку и кошачий корм. - Так какое животное кошка? Дикое? - Да. Кошка - домашнее животное. А вы знали, что в дикой природе у кошки много сородичей? Кто назовет их? - У сородичами кошки считаются львы, тигры, гепарды, леопарды, рыси, ягуары. Все эти животные обитают и в джунглях и в тайге. Вот, какая кошка. - А вы знали, что кошки, называясь	(ознакомление с окружающим миром) Предварительно дети могут изготовить бумажные флажки с полыми внутри бумажными палочками, которые педагог может нанизать на тонкие палочки. Дети подставляют флажки под ветер, флажки указывают направление ветра. Педагог с детьми обсуждают правила безопасного поведения при наличии сильного ветра на улице. Трудовая деятельность: уборка участка группы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с

	движения по сигналу воспитателя. Подвижная игра "Жмурки". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге с увертыванием, ориентироваться в пространстве. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическое воспитание) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	каких видах транспорта дети приезжают в детский сад, предлагает объяснить, почему транспорт так называется. Трудовая деятельность: уборка на участке от сухих веток, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца; закрепить правила безопасного посильного труда. Подвижная игра "Гаражи". (физическое	домашней, бродят и живут на улице? - Люди заводят кошек, по различным причинам бросают их на улице. А ведь кошке нужен уход, нужно вовремя кормить, чистить, мыть, водить к ветеринару, лечить. Тогда кошка будет любить человека, радовать своим присутствием. Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу,	окружающим миром) Задачи: развивать умение действовать сообща, делиться хорошим настроением от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Шенбер". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать точность броска,

	линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, бег в разном направлении. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие ловкости, быстроты." Трудовая деятельность: уборка сухого сора в цветнике, на грядках. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей пользоваться перчатками, выполнять правила посильного	Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой! Игра-упражнение "Обезьянки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Подвижная игра "Пингвины с мячом". (физическое воспитание, ознакомление с	быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных. Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ - жеребенок, лақ - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть. Соқыр теке, слепой	ловкость, воспитывать интерес к народным играм. Подвижная игра "Не задень". (физическое воспитание) Задачи: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см., уметь сконцентрироваться. Подвижная игра "Живой лабиринт". (физическое воспитание) Задачи: формирование умений работать в команде, слаженность действий, оказывать друг другу поддержку. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; метание в цель. (физическое воспитание,

	труда, вынимать из клумбы, грядок высохшие соцветия, листья, ботву; формировать навыки коллективного труда, чувство заботы о растениях.	Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; чередование ходьбы и бега. (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, ловкость, координацию движения, умения четко выполнять основные виды движений.	окружающим миром) Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки на одной ноге. (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, основную группу мышц, выносливость.	козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова) Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; игра в бадминтон.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию движений, глазомер, меткость, ловкость.

				Задачи: продолжать учить перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.	
Возвращение с прогулки	Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!				
Свободная деятельность воспитателя и детей	Игры с природным материалом, с песком, с конструктором лего; рисование любимых игрушек, сюжетов из игр. Задачи: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Задачи: развивать чувство ритма, музыкальных слух. (музыка, развитие речи)				
	Дидактическая игра "Мебель для дома.	Развивающая игра "Веселые ботинки".	Выразительное чтение стихотворения Т.	Дидактическая игра "Скажи иначе".	Подвижная казахская народная игра

	Интерьер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением	(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать навыки шнуровки и завызывания шнуров на обуви, развивать мелкую моторику рук.	Васильченко (kz) "Мячик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию звука С, Ч, К; воспитывать устойчивый интерес к декламации. Скачет мячик — скок да скок, Красный бок да синий бок. Скачет мячик — прыг да прыг, Он один гулять привык. Нам навстречу по дорожке — Не собака и не кошка — Красный бок да синий бок, Две полоски поперёк!	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность. Оборудование. Мяч. Играющие выстраиваются в круг либо располагаются в пространстве по своему усмотрению, но так, чтобы ведущий находился лицом к играющему. Педагог, ведущий, бросает мяч первому в кругу (шеренге,	"Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди

	предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.			любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий. Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему.	бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.
Уход домой. Советы родителям	Беседа "Дошкольник и режим".	Консультация "Ваш ребенок на прогулке".	Беседа "Поведение вашего ребенка".	Консультация "Спорт и ребенок".	Беседа "Вопросы дошколят".

Методист: Шоханқызы Ж. 