Утверждаю
Заведующая детского сада “Бала шақ” ЧУ
_____Шоханқызы Ж.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 год

Предшкольная группа «Дисней»

Воспитатель: Туребаева Т.С.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 год

Учреждение образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ

Предшкольная группа: «Дисней»

Возраст детей: дети 5-лет

Период составления плана: июнь, 2024 год.

Месяц	**Раздел программы**	**Организованная деятельность**		**Цель и задачи организованной деятельности**
Июнь	1. Физическое развитие	Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, навыков двигательного опыта, развитие физических качеств и потребности в двигательной активности через овладение воспитанниками основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий.		
		Физическая культура	Основные движения	Ходить ходить и бегать по-разному, ходить, бегать, прыгать через предметы, между предметами; ходить по гимнастической скамейке, ходить с мешочком на голове, ходить по наклонной доске Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; равнение по

				ориентирам; слышать, принимать команды.
			Общеразвивающие упражнения	Упражнения с предметами: с маленьким мячом, с палками, со скакалками; без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног:
		Музыкально-ритмические движения		Выполнять знакомые физические упражнения под музыку грациозно и ритмично, согласовывать с музыкальным сопровождением; в парах в том числе.
		Спортивные упражнения		Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Плавание (при наличии бассейна): выполнять знакомые движения под сопровождением инструктора по плаванию.
		Спортивные игры		Игры со скакалками, велосипедм, самокатом.
		Подвижные игры		Продолжать приобщать к выбору игр, их организации, проявляя инициативу и творчество. Игры-эстафеты: "Эстафета парами", игра-

			эстафета с мешочками на голове, "Не урони мяч", "Кто скорее добежит по дорожке?", "Пожарные на учениях" и проч. Игры с персонажами: "Хитрая лиса", "Лохматый пес", "Совушка", "Коршун и курица", "Охотники и зайцы", "Зайцы и собаки", "Третий лишний", "Краски", "Караси и щука", "Рыбаки и рыбки" и проч. Игры-упражнения по развитию движений: "Допрыгай, не урони", "Добеги и прыгни", "Вышибало", "С кочки на кочку","Не оставайся на земле", "Веселые прыжки", "Через ручеек", "Канатоходцы", "Не упади", "Не оставайся на земле", "Уголки" и проч. Малоподвижные игры: "Гори, гори ясно", "Классы", "Придумай движение", "Море волнуется" и проч. Казахские народные подвижные игры: "Такия тастамак!", "Ак серек – Кок серек", "Ақ терек, көк терек", "Аңшылар" ("Охотники") и проч.
		Самостоятельная двигательная активность	Совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.

			Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки летом, развивать умение правильно оборудовать место прогулки.
		Формирование здорового образа жизни	Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, солнце, воздухе, воде, факторах, наносящих вред здоровью (перегревание, неэффективное одевание по сезону). Развивать умение описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.
		Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении

			правил гигиенических процедур.
		Навыки самообслуживания	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой, групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к видам организованной деятельности. Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия	Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать привычку соблюдать осанку, желание укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.

	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: развитие устной связной речи, звуковой культуры речи через знакомство воспитанников с культурой, традициями и обычаями народа Казахстана в различных видах деятельности.		
		Развитие речи	Звуковая культура речи	Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, умение различать на слух и отчетливо произносить. Закреплять навыки определения местоположения звуков в слове. Развивать фонематический слух в процессе выполнения артикуляционных упражнений.
			Словарный запас.	Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (транспорт, птицы, домашняя птица, деревья, кустарник, насекомые, лекарственные растения, плодовые деревья, ягоды).

				Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания.
			Грамматический строй речи.	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Развивать умения употреблять, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.
			Связная речь.	Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельного вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы. Поддерживать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о явлениях природы летом, насекомых, строительных материалах, объектах неживой природы, птицах в летний период, ягодах, о труде человека летом, о детских летних забавах по сюжетным картинам, о

				наблюдаемых объектах, явлениях природы.
			Творческая речевая деятельность	Совершенствовать творческое повествование: придумывать повествовательные рассказы о том, что происходило во дворе дома, о мире космоса.
		Художественная литература	Совершенствовать умения понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о летних явлениях природы, насекомых, цветах, птицах, ягодах, деревьях). Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли.	
		Задачи по основам грамоты осуществляются	Закреплять умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять предложение к предложенному слову. Закреплять умение определять порядок гласных и согласных звуков в словен аходить место сзвука в слове.	

		повседневно, в играх и режимных процессах)	Отрабатывать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры.	
		Казахский язык (задачи осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Звуковая культура речи.	Побуждать правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка.
			Словарный запас	Поддерживать умение понимать и произносить слова, обозначающие виды одежды, блюда, повседневные действия, названия игрушек, некоторых питц, насекомых, растений.
			Грамматический строй речи	Побуждать понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.
			Связная речь	Стимулировать умение принимать участие в диалоге. Закреплять умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми.

	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: закреплять элементарные навыки познавательной и исследовательской деятельности, необходимые для взаимодействия с окружающим миром, для развития коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.		
		Основы математики	Множество	Развивать умение ориентироваться во множествах из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы).
			Количество, счет.	Закреплять в играх и упражнениях навыки прямого и обратного счета в пределах 10-ти, умения ориентироваться в образовании чисел в пределах 10-ти, в понятиях "Сколько?", "Который?" ("Какой?"). Закреплять умения получать простое равенство из неравенства (неравенство из равенства), умение определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета, сравнения групп.
			Величина	Закреплять умение определять величины предметов, у предметов, умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет,

				форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования.
			Геометрические фигуры	Закреплять умения различать геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами.
			Ориентировка в пространстве	Закреплять в играх пространственные представления: ориентироваться от себя, от других предметов, ориентироваться на листе бумаги, определять положение того или иного предмета по отношению к другому предмету.
			Ориентировка во времени	Закреплять умине ориентироваться в частях суток, днях недели, месяцах года, в месяцах лета, временах года, в ближайших днях с

				оирентиром на прошедшее, настоящее, будущее. Совершенствовать умения рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: поддерживать проявления творческих способностей, воображения, наблюдательности, образного восприятия окружающего мира, побуждать умение воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.		
		Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке сюжеты из сказок (знакомых событий летнего периода) персонажей сказок с характерными им особенностями. Поддерживать умения выразительно передавать основную форму, пропорции, относительную величину, расположение, окраску (оттенки) предметов и их частей.	
		Лепка	Побуждать самостоятельно находить индивидуальное решение лепке из глины, пластилина, соленого теста (по желанию детей); использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы, фактуры. Способствовать совершенствованию навыков лепки птиц, ягод, цветов, побуждать использовать скульптурный способ, барельеф,	

			Побуждать создавать сюжеты с различными предметами. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами.	
		Аппликация	Закреплять навыки бещопасной работы с ножницами, побуждать использовать в аппликации различные способы: вырезывание углов по дуге. Побуждать сюжетные композиции индивидуально, в небольших группах, согласованно выполняя задачи, участвовать в коллективных работах. . Закреплять технику безопасности в работе с инструментами и оборудованием, побуждать соблюдать правила личной гигиены.	
		Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».	Совершенствовать умение строить конструкции по собственному усмотрению, готовой схеме, по предложенной стверстниками теме.
			Конструирование из бумаги.	Развивать умение активно работать в коллективном сюжетному конструировании, преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.

				Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу.
			Конструирование из природного, бросового материала.	Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, умение проявлять самостоятельность и творчество.
		Музыка	Развивать интерес и любовь к музыке.	
			Слушание музыки	Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании. Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.
			Пение	Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать умение дышать между музыкальными

				фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.
			Музыкально-ритмические движения	Соврешенствовать умения менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.
			Танцы	Закреплять навыки исполнения элементов танцевальных движений.
			Игра на детских музыкальных инструментах.	Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность. Закреплять навыки игры на детских музыкальных и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).
	5. Формирование социально-эмоциональных	Цель: развивать и совершенствовать социальные навыки воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, к духовно-нравственным ценностям, закрепить представления о предметах и явлениях		

	навыков	окружающего мира.		
		Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	Закреплять навыки самостоятельной организации той или иной дейтельности (игровой, трудовой, творческой) со сверстниками по договоренности, умения брать на себя ответственность за ведущую или роль участника процесса; проявлять волю, быть осозанным в действиях и поступках. Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам.
			Предметный мир	Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении, умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.
			Транспорт, средства	Знать виды специальных транспортных средств,

			связи.	их оснащение для выполнения определенного вида работ.
			Приобщение к труду	Закреплять представления о людях разных профессий: дворник, садовник, строитель; активизировать знания о труде взрослых в летний период на огороде, в саду, во дворе. Поддерживать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; закреплять привычку особзнанно включаться в посильные трудовые обязанности: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в чистке, сушке одежды, обуви. Поддерживать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них.
			Нравственное и патриотическое воспитание	Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, справедливыми к окружающим, уважать

				старших, заботиться о младших. Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать первых космонавтов Казахстана, уважать традиции и обычаи казахского народа, других народов Казахстана, проявлять уважение к ценностям казахского народа. ("Культура народов Казахстана") Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Обогащать представление о столице Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.
			Правила дорожного движения	Закреплять навыки безопасного поведения на дорогах летом, о движении транспорта.
			Ознакомление с природой	Расширять и закреплять знания о явлениях живой и неживой природы летом (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь, цветение); поддерживать умения детей замечать причинно-следственные связи между природными

				явлениями (сезон начала лета — цветение кустарника (шиповник), лекарственных растений (одуванчик, мать-и-мачеха), появление ягод, активность насекомых, кормление птенцов птицами), понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека, животных (цветение, созревание земляники, появление насекомых). Поддерживать проявления исследовательского поведения: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой в летний период (солнце, ветер, дождь, песок, почва, камни, цветение деревьев, кустарников, появление летних цветов).
			Растительный мир	Расширять и закреплять представления детей о многообразии родной природы летом. Закреплять и поддерживать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями (деревья, кустарник, цветы на клумбах, зелень, овощи (рассада) на грядках). Закреплять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив,

				рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание.
			Животный мир	Расширять и закреплять представления о природных явлениях летом, о солнце, как истонике тепла, света, жизни, объектах неживой природы (песок, камни, почва), ягодах, птиц в летний период. Наблюдать и замечать причинно-следственные связи: в природе (цветение трав, кустарника, деревьев как способ размножения растений), туман, роса, как явление круговорота воды в природе, в жизни человека (уход за растениями).
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности	Развивать и закреплять элементарные экологические знания, закреплять представления о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (летом).
				Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые

				семейные традиции).
				Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе летом (не есть немытые, незнакомые ягоды, не жечь тополиный пух, не хватать насекомых); соблюдать правила безопасности собственной жизни (подбирать лежащие предметы на земле, не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним; при травмах обращаться в взрослым, педагогу, медицинским работникам).

Методист: Шоханқызы Ж.

Перспективный план организованной деятельности на 2024 год

Учреждение образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ

Предшкольная группа: «Дисней»

Возраст детей: дети 5-лет

Период составления плана: июль, 2024 год.

Месяц	**Раздел программы**	**Организованная деятельность**		**Цель и задачи организованной деятельности**
Июль	1. Физическое развитие	Цель: развитие культурно-гигиенических навыков, навыков двигательного опыта, развитие физических качеств и потребности в вигательной активности через овладение воспитанниками основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий.		
		Физическая культура	Основные движения	Ходить и бегать по-разному, с остановками, в разному направлении в точ числе; переходить из обычной ходьбы в бег

				врассыпную, соблюдая дистанцию между собой. Ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие, перешагивая через предметы в том числе. Лазить по диагонали по лестнице. Прыжки на месте, с продвижением вперед. Катать, бросать мяч над веревкой, метать мешочек в цель, вдаль. Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; равнение по ориентирам; выполнять команды в строю, в колоннах.
			Общеразвивающие упражнения	Упражнения с предметами: с мячом, с палками, со скакалками, иными предметами; без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног.
		Музыкально-ритмические движения		Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением, не зависимо от вида построения, упражнения.
		Спортивные упражнения		Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале, на спортивной, игровой площадках. Плавание (при наличии бассейна): выполнять знакомые движения под сопровождением инструктора по плаванию. Поддерживать желание заниматься физкультурой на свежем воздухе, спортивными упражнениями.

		Спортивные игры	Игры со скакалками, велосипедом, самокатом, асыками, мячом.
		Подвижные игры	Продолжать приобщать к выбору игр, их организации, проявляя инициативу и творчество. Игры и игры-эстафеты: "Третий лишний", "День - ночь", "Мы веселые ребята", "Чай-чай-выручай", "Уголки", "Карусель", "Солнце и планеты", "Соревнование попрыгунчиков", "Перебежки", "Рыба – шар", "Водоносы", "Зайчата и крольчата" и проч. Игры с персонажами: "Хитрая лиса", "У медведя во бору", "Кот на крыше","Лохматый пес", "Охотники и утки", "Рыбаки и рыбки", "Волк во рву", "Коршун и курица", "Аист и Лягушка", "Караси и щука" и проч. Игры-упражнения по развитию движений: "Канатоходцы", "Непоседы", "Через ручеек", "Не оборви цепочку", "Попади в обручи", "С кочки на кочку", "Мяч водящему", "Прокати мяч руками", "Не упусти мяч", "Мяч капитану", "Не оставайся на земле", "Улиточка", "Летающая тарелка", "Метко в цель" и проч. Казахские народные подвижные игры: "Асықтар" ("Асыки"), "Ак серек – Кок серек", "Шымшық" ("Чижик"), "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?"), "Итеріспек" ("Вытолкни из круга"), "Қаскырды қакпанға түсіру" ("Ловля волка"), "Аңшылар" ("Охотники") и проч.

		Самостоятельная двигательная активность	Совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки летом, развивать умение правильно оборудовать место прогулки, подбирать оборудование.
		Формирование здорового образа жизни	Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, солнце, воздухе, воде, факторах, наносящих вред здоровью (перегревание, неэффективное одевание по сезону). Развивать умение описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.
		Культурно-гигиенические навыки	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур.
		Навыки самообслуживания	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, чистка после дождя), за

				обувью (отряхивание песка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, по подготовке к видам организованной деятельности. Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия		Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать привычку соблюдать осанку, желание укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: развитие устной связной речи, звуковой культуры речи через знакомство воспитанников с культурой, традициями и обычаями народа Казахстана в различных видах деятельности.		
		Развитие речи	Звуковая культура речи	Закрепить умение различать звуки, правильно, отчетливо произносить звуки в словах, фразах. Закреплять навыки определения местоположения звуков в слове, придумывать слова на заданный звук.

				Развивать и совершенствовать фонематический слух в процессе выполнения артикуляционных упражнений, чистоговорок.
			Словарный запас.	Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, объекты окружающего мира, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, объектов (живых, неживых). Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию, применять их в диалогах, монологах. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (деревья, кустарник, цветы, ягоды, овощи, насекомые, летние забавы). Развивать навыки по взаимопомощи, умения играть вместе, дружно, выполнять задания.
			Грамматический строй речи.	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Развивать умения употреблять, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения в общении со взрослым, сверстниками при описании объекта, события, обмене мнениями.
			Связная	Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника,

			речь.	самостоятельного вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы. Развивать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, сказку. Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о явлениях природы летом, насекомых, летних забавах, о труде человека летом по уходу за цветами, овощами в процессе наблюдений, описывая сюжетные картины, рассказывая по содержанию известных произведений.
			Творческая речевая деятельность.	Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет (известный либо придуманный со сверстниками).
		Художественная литература	Совершенствовать умения понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, оценивать поступки героев произведения (рассказов о труде человека, о растениях, насекомых в летний период). Совершенствовать умение пересказывать (известные произведения), сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение (на летнюю тематику) наизусть, выразительно. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о цветах, птицах, ягодах, овощах, деревьях).	

			Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли (в постановках известных сказок).	
		Задачи по основам грамоты осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Закреплять умение делить слова на слоги, определять место того или иного звука в слове; умение составлять предложение к предложенному слову. Отрабатывать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры.	
		Казахский язык (задачи осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Звуковая культура речи.	Побуждать правильно произносить, запоминать, употреблять слова на казахском языке; произносить специфические звуки казахского языка.
			Словарный запас	Поддерживать умение понимать и произносить слова, обозначающие виды одежды, блюда, повседневные действия, названия игрушек, некоторых цветов, насекомых, растений, сказок, игр.
			Грамматический строй речи	Побуждать понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке в режимных моментах, в процессе прогулок, игр.

			Связная речь	Стимулировать умение принимать участие в диалоге. Закреплять умения произносить "вежливые" слова, просьбы, необходимые для общения с окружающими людьми.
	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: закреплять элементарные навыки познавательной и исследовательской деятельности, необходимые для взаимодействия с окружающим миром, для развития коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.		
		Основы математики (задачи осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Множество	Развивать и закреплять умение ориентироваться во множествах из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы) в процессе различных игр, режимных процессов.
			Количество, счет.	Закреплять в играх и упражнениях навыки прямого, обратного, порядкового счета в пределах 10-ти; умение определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета, сравнения групп.
			Величина	Закреплять умение определять величины предметов, умение сравнивать их по различным признакам визуально, методы использования мерок, методы экспериментирования.
			Геометрические фигуры	Закреплять в играх и упражнениях, игровых ситуациях умения различать геометрические фигуры, тела и тела; побуждать самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить

				в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами.
			Ориентировка в пространстве	Закреплять в играх пространственные представления: ориентироваться от себя, от других предметов, ориентироваться на листе бумаги, определять положение того или иного предмета по отношению к другому предмету.
			Ориентировка во времени	Закреплять умине ориентироваться в частях суток, днях недели, месяцах года, в месяцах лета, временах года, в ближайших днях с ориентиром на прошедшее, настоящее, будущее. Совершенствовать умения рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку в выбранное время.
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: поддерживать проявления творческих способностей, воображения, наблюдательности, образного восприятия окружающего мира, побуждать умение воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.		
		Рисование	Совершенствовать умение передавать в рисунке сюжеты из сказок (знакомых событий летнего периода) персонажей сказок (в том числе казахских народных) с характерными им особенностями; умения выразительно передавать основную форму, пропорции, относительную величину, расположение, окраску (оттенки) предметов и их частей.	

		Лепка	Побуждать самостоятельно находить индивидуальное решение лепке (по желанию детей); использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы, фактуры. Совершенствовать навыки лепки сюжетов с овощами, ягодами, цветами; побуждать использовать скульптурный способ, барельеф. Закреплять умения аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами.
		Аппликация	Закреплять навыки безопасной работы с ножницами, побуждать использовать в аппликации различные способы, вырезывание по шаблону в том числе. Побуждать сюжетные композиции индивидуально, в небольших группах, согласованно выполняя задачи, участвовать в коллективных работах. . Закреплять технику безопасности в работе с инструментами и оборудованием, побуждать соблюдать правила личной гигиены.
		Конструирование	Совершенствовать умение строить конструкции по собственному усмотрению, готовой схеме, по предложенной сверстниками теме; умение выполнять сюжетную конструкцию, коллективную работу. Развивать умение конструировать из бумаги, выполнять работы с природным и бросовым материалом. Продолжать побуждать проявлять творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, инициативу.
		Музыка	Развивать интерес и любовь к музыке.

			Слушание музыки	Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, настроение, динамические оттенки. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.
			Пение	Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением, закреплять умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь с разной силой голоса.
			Музыкально-ритмические движения	Совершенствовать умения менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.
			Танцы	Закреплять навыки исполнения элементов танцевальных движений.
			Игра на детских музыкальных инструментах.	Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах (из нетрадиционного материала в том числе) индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность.

	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: развитие социальных навыков воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям общества и государства, семьи, к духовно-нравственным ценностям, обогащение представлений о предметах и явлениях окружающего мира.		
		Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом	Закреплять навыки самостоятельной организации той или иной деятельности (игровой, трудовой, творческой) со сверстниками по договоренности, умения брать на себя ответственность, проявлять волю, быть осознанным в действиях и поступках. Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, по делам в группе (на участке, на огороде, в саду).
			Предметный мир	Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении, умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя наблюдение, эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.
			Транспорт, средства	Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.

			связи.	
			Приобщение к труду	Закреплять представления о людях разных профессий: дворник, садовник, полевод, водитель; активизировать знания о труде взрослых в летний период на огороде, в саду, в поле. Поддерживать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; закреплять привычку осознанно включаться в посильные трудовые обязанности: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, поливе клумб, грядок, прополке, сборе семян цветов, созревших овощей; помощь в сборе игрушек, инвентаря, развивающего материала, в чистке, сушке одежды, обуви. Поддерживать желание брать положительный пример с труда родителей, знакомых взрослых, родственников, рассказывать о них.
			Нравственное и патриотическое воспитание	Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, уважать старших, заботиться о младших. Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; уважать традиции и обычаи казахского народа, других народов Казахстана. Понимать значение живой и неживой природы,

				достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана, своего региона. Обогащать представление о столице Астана, о праздновании Дня столицы; о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.
			Правила дорожного движения	Закреплять навыки безопасного поведения на дорогах летом на оживленной улице, на переулках, дворах; побуждать следить за движением транспорта, знать правила дорожного движения.
			Ознакомление с природой	Закреплять и уточнять знания о явлениях живой и неживой природы летом (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь, цветение, созревание); поддерживать умения детей замечать причинно-следственные связи между природными явлениями (ягоды цветут в конце весны, к середине лета спеют; в середине лета созревает редис, огурцы), понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека, животных (медведь питается созревшими плодами, ягодами; птицы охотятся на бурно размножившихся насекомых). Поддерживать проявления исследовательского поведения: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой в летний период (солнце, ветер, дождь, песок, почва, камни, летние цветы, ягоды, овощи).

			Растительный мир	Закреплять и уточнять представления детей о многообразии родной природы летом. Закреплять и поддерживать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями (деревья, кустарник, цветы на клумбах, зелень, спелые ягоды, овощи на грядках). Закреплять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание, сбор семян, спелых овощей, зелени. Наблюдать и замечать причинно-следственные связи: в природе (цветение, увядание цветов, появление семян), в жизни человека (сбор урожая овощей, сбор ягод, варение).
			Животный мир	Закреплять и уточнять представления о насекомых, птицах летом. Наблюдать и замечать причинно-следственные связи: птицы охотятся на насекомых, кормят птенцов; птицы приносят пользу.
			Освоение детьми общепринятых правил и норм	Развивать и закреплять элементарные экологические знания, закреплять представления о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (летом).
				Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома

			поведения, безопасности	(дежурства, трудовые семейные традиции).
				Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе летом (не есть немытые овощи, зелень, ягоды, незнакомые ягоды, не хватать насекомых, не играть с лупой и зеркалом на солнце); соблюдать правила безопасности собственной жизни (подбирать лежащие предметы на земле, не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним; при травмах обращаться в взрослым, педагогу, медицинским работникам).

Методист: Шоханқызы Ж. 

Перспективный план организованной деятельности на 2024 год

Учреждение образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ

Предшкольная группа: «Дисней»

Возраст детей: дети 5-лет

Период составления плана: август, 2024 год.

Месяц	**Раздел программы**	**Организованная деятельность**	**Цель и задачи организованной деятельности**
Август	1. Физическое развитие	Цель: обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка, повышение интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта с использованием здоровьесберегающих технологий, воспитание потребности к развитию физической активности.	

		Физическая культура (задачи в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Основные движения	Ходить по-разному, в известных положениях ног, стоп, рук. Ходить по-разному, сохраняя равновесия, по прямой, меняя направление. Бег: бегать-по разному, в колонне по одному, сохраняя дистанцию; бегать врассыпную, в разном темпе по сигналу, с ускорением. Ползание, лазанье: подлезать под веревку, в обруч. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, прыгать в длину, прыгать через предметы. Метание, прокатывание, бросание, ловля мяча. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам.
			Общеразвивающие упражнения	Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Посильные упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног по (зеркальному) показу взрослого, сверстника, сопровождая движения словами в том числе.
		Спортивные упражнения		Плавание (при наличии бассейна): выполнять движения по инструкциям, при сопровождении специалиста, пытаться плавать произвольным способом.

		Подвижные игры	Подвижные игры, игры-эстафеты, в том числе с персонажами: "Быстро возьми, быстро положи", "Кто скорее доберется до цели?", "Парный бег", "Жук", "Птицы и кукушка", "Хитрая лиса", "Карусель", "Волк во рву", "Гуси-лебеди", "Совушка", "Рыбаки и рыбки", "У медведя во бору", “Кот и воробьи”, "Коршун и курица", "Не попадись", "Лохматый пес", "Прятки", "День - ночь", "Лиса в курятнике", "Щенок и кошка", "Гаражи", "Мой веселый звонкий мяч", "Третий лишний", "Цыплята и кот", "Ловцы оленей", "Мыши и кот" и другие. Подвижные игры-упражнения на основные движения: "Мяч водящему", "Кто дальше?", "Верблюды носят ношу", "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?", "Пингвины с мячом", "Попади в цель", "По ровненькой дорожке", "Выше земли", "Гусеница", "Поймай комара", "Ноги, ты, не промочи", "Змейка", "Муравьишки", "Не задень", "Обезьянки", "Попади в круг", "Хоккей на траве" и другие. Казахские народные подвижные игры: "Ақ терек, көк терек" ("Белый тополь, серый тополь"), "Хан "алчи"", "Соқыр теке" ("Слепой козел"), "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?"), "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"), "Орамал" ("Платок"), "Ак серек – Кок серек"

			("Белый-лютый"), "Шенбер" ("Круг"), "Тенге алу" ("Подними монету"), "Қара сиыр" ("Черная корова").
		Самостоятельная двигательная активность	Побуждать к использованию физкультурного инвентаря (мячи, веревки, обручи, мешочки, асыки), оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей погодных условий сезона. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды, температурного режима в августа месяца летнего периода.
		Формирование здорового образа жизни	Закреплять умения ухаживать за частями тела (умывание, гимнастика, самостоятельное одевание, обувание, надевание головного убора, выполнение комплексов упражнений). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания (последовательно принимать блюда, пережевывать пищу с закрытым ртом, есть неторопясь, быть аккуратным, не крошить хлеб). Закреплять привычку к осуществлению гигиенических процедур (закаливание: воздушные ванны, ходьба по дорожкам "здоровья", умывания) для защиты (пользы)

			организма (от прямых солнечных лучей, укусов насекомых, растительной пыли, перегревов, переохлаждений). Закреплять представления о пользе физической активности в летний период (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.
		Культурно-гигиенические навыки	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом (оглядывая друг друга в паре, перед зеркалом, расчесываться, поправлять прическу). Развивать привычку самостоятельно умываться, следить за умеренной струей воды, мыть руки с мылом не разбрызгивая (намыливать два раза, смывать, отжимать, вытирая, следить за тем, чтобы полотенце не загрязнилось) перед едой, после пользования туалетом, перед играми по мере загрязнения. Отрабатывать умения пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
		Навыки самообслуживания	Закреплять и совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, выворачивать одежду на лицевую сторону, обувь надевать на нужные стороны, застегиваться.

				Убирать вещи (вывешивать, складывать, раскладывать), размещать одежду, обувь, головной убор по местам в шкафу, вешать одежду перед сном на стул, ставить сменную обувь под стул; с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их на сушку. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол (быть ответственным дежурным).
		Оздоровительно-закаливающие мероприятия		Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные воздушные; прополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия ходить по дорожке здоровья. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении либо на площадке на воздухе (без прямого попадания солнца) в легкой одежде, головном уборе удобной для движений.
	2. Развитие коммуникативных навыков	Цель: развитие устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме.		
		Развитие речи (задачи осуществляются повседневно, в	Звуковая культура речи	Совершенствовать артикуляционный аппарат в играх и упражнениях через правильное произношение гласных и согласных (свистящих, шипящих) звуков; развивать фонематический слух, умение различать на слух и

		играх, прогулках, режимных процессах)		называть слова, начинающиеся на определенный звук.
			Словарный запас.	Расширять словарный запас детей на знаний в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр об инструментах труда человека, явлениях (солнце, тучи, ветер, цветение, созревание, увядание). Побуждать в процессе общения, диалогов, игр правильно использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (природные явления летом, домашние животные, растения, насекомые, сказки, дворовые игры); словами, определяющими местоположение предметов, словами с противоположным значением во время развивающих, подвижных игр, наблюдения, исследований. Поддерживать стремление и привычку детей соблюдать правила поведения за столом (прием пищи, навыки пользования приборами, салфетками, умение благодарить).
			Грамматический строй речи.	Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе (сказка - сказки,

				лес - леса, животное - животные, насекомое - насекомые, трава - травы, оса- осы), в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными (добрый мальчик, злой волшебник; ветреная погода, солнечная погода; крепкая дружба, веселые друзья).
			Связная речь.	Совершенствовать диалогическую речь в беседа, процессе наблюдений, игр, трудовых поручений, одевании; побуждать задавать вопросы, давать полные, правильные ответы. Побуждать самостоятельно исследовать и описывать предмет, картины на темы о насекомых, о домашних питомцах, о дружбе детей, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок (о дружбе, о доброте, о трудолюбии).
		Художественная литература (задачи осуществляются повседневно, в играх,	Поддерживать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи, потешки в различных видах детской деятельности на темы о дружбе, о жизни животных, человека, о труде по уходу за растениями летом; развивать умение произносить наизусть произведения (стихи, круги приветствия, пословицы, загадки) и самим рассказывать о них.	

		прогулках, режимных процессах)	Закреплять умение внимательно слушать художественные произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ (о дружбе, о труде человека, о жизни птиц, животных, насекомых в конце лета). Принимать участие в сценических постановках на выбранные детьми темы.	
		Казахский язык (задачи осуществляются повседневно, в играх и режимных процессах)	Звуковая культура речи.	Закреплять умения внимательно слушать слова на казахском языке (названия видов одежды, обуви, названия блюд, казахских народных подвижных игр, игрушек, животных, насекомых), правильно их произносить.
			Словарный запас	Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия различных известных групп.
			Грамматический строй речи	Поддерживать интерес к пониманию, составлению простых предложений, состоящих из 2-3-х слов.
			Связная речь	Поддерживать желание составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы на темы из повседневной жизни.

	3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Цель: развитие математических, конструктивных навыков, навыков мышления, познавательных интеллектуальных способностей.		
		Основы математики (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Множество	Поддерживать развитие представлений о множестве предметов, умение их сравнивать.
			Количество, счет.	Побуждать использовать в играх навыки порядкового счета до 5-ти, сравнивать группы предметов.
			Величина	Поддерживать в играх, игровых ситуациях умение детей сравнивать предметы одинаковой, разной величины.
			Геометрические фигуры	Поддерживать умения использовать в играх представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).
			Ориентировка в пространстве.	Развивать и совершенствовать в играх умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении.
			Ориентировка во времени	Закреплять в играх и игровых ситуациях представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) к конце лета, их характерных особенностях и последовательности,

				побуждать ориентироваться в понятиях "вчера", "сегодня", "завтра".
	4. Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Цель: воспитание патриотизма через приобщение детей к национальной культуре с учетом их интересов путем создания условий для их самостоятельной творческой деятельности.		
		Рисование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Побуждать рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции на заданные (игрушки, игры во дворе, труд человека летом) или желаемые темы. Стимулировать желание раскрашивать готовые силуэты с помощью цветных карандашей, кисти с краской, не выходя за пределы контура. Побуждать при рисовании держать осанку, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.	
		Лепка (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Развивать технические навыки в процессе лепки с использованием различных знакомых приемов; побуждать передавать формы, характерные особенности. Побуждать соединять части для передачи целого, соблюдать пропорции. Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы об игрушках, видах транспорта, о домашних питомцах; развивать интерес	

			к участию в коллективных работах, составлению композиций со сверстниками в вечернее время (футбольное поле, животные в цирке). Соблюдать правила безопасности при лепке.
		Аппликация (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Закреплять технические навыки по размещению, наклеиванию готовых силуэтов на задуманные места на панно. Развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции (к примеру, клумба с цветами, юрта на джайляу) Соблюдать правила безопасности по пользованию ножницами (при необходимости).
		Конструирование (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Поддерживать интерес к коллективному конструированию из "лего", деревянными конструкторами совместно с командой. Побуждать соблюдать правила безопасности при конструировании, закреплять умения аккуратно раскладывать детали на место. Побуждать в свободное, выбранное детьми время складывать простые формы по типу "оригами" (к примеру, собачка, кошка, кораблик, самолет). Мотивировать конструировать из бросового материала; закреплять правила безопасности.
		Музыка (задачи	Развивать интерес и любовь к музыке.

		в том числе осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Слушание музыки	Закреплять навыки культуры слушания музыки, умения различать основные жанры.
			Пение	Побуждать детей петь о дружбе, о домашнем питомце, об игре выразительно, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Поддерживать умение петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
			Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение двигаться согласно темпа, точно передавая ритм музыки. Побуждать воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.
			Танцы	Развивать умение выполнять танцевальные движения с атрибутами.
			Игра на детских музыкальных инструментах.	Поддерживать умение играть на детских музыкальных инструментах, использовать их при исполнении знакомых песен.

	5. Формирование социально-эмоциональных навыков	Цель: развитие социальных навыков личности на основе экологических знаний и общечеловеческих норм и правил.		
		Ознакомление с окружающим миром (задачи осуществляются повседневно, в играх, прогулках, режимных процессах)	Ребенок, его семья, дом	Побуждать воспринимать себя как взрослого, открыто выражать свое мнение, развивать умение слышать товарищей.
			Предметный мир	Закреплять представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении (инструменты посильного труда, ведения наблюдений), умение различать виды транспорта (специального назначения).
			Средства связи и передвижения	Закреплять в играх, наблюдениях умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Продолжать воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.
			Приобщение к труду	Воспитывать у детей ответственное отношение к труду: уметь доводить начатое дело до конца, посильно трудиться сообща, радоваться задуманным результатам. Развивать навыки выполнения обязанностей дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки,

				тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки); ухаживать за комнатными растениями, растениями участка, огорода, сада, поливать их, собирать спелые овощи, собирать семена цветов. Воспитывать уважительное отношение к результатам своего, чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым, сверстникам, младшим по возрасту.
			Нравственное и патриотическое воспитание	Развивать и поддерживать в играх, игровых ситуациях умение детей играть по правилам игр, честно. Поддерживать интерес к обычаям и традициям, играм казахского народа, различных знакомых народов Казахстана в том числе.
			Моя Родина – Казахстан	Поддерживать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Развивать представления о достопримечательностях, особенностях жизни села и города родного края.
			Правила дорожного движения	Закреплять знания правил дорожного движения в различных играх, игровых ситуациях, наблюдениях.
			Предметы и явления	Расширять и закреплять представления о явлениях погоды летом (в конце лета) в утреннее, дневное, вечернее время

			неживой природы	суток. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде (надевание головных уборов, одевание легкой, удобной для игр). Развивать и поддерживать умение выстраивать элементарные причинно-следственные связи (некоторые птицы готовятся к полету на юг; в конце лета зреет пшеница, подсолнух, некоторые овощи и фрукты; животные готовятся к холодам).
			Растительный мир	Расширять и закреплять представления о растениях в конце лета (лекарственных травах, деревьях, кустарниках, цветах участка), об уходе за ними (рыхление земли, полив, очистка от сора, сбор урожая). Побуждать наблюдать за процессами увядания, созревания растений, выполнять практические опыты, эксперименты. Развивать понимание того, что для созревания урожая необходима почва, вода, солнце, свет, влага, тепло и уход человека. Мотивировать к выполнению посильного ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, побуждать бережно к ним относиться.

			Животный мир	Расширять закреплять представления о жизни птиц, насекомых, животных (в том числе домашних) в конце лета.
			Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности	Развивать и закреплять у детей основы культуры поведения и вежливого общения; поддерживать желание вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Закреплять элементарные экологические знания.

Методист: Шоханқызы Ж.

Утверждаю:
Заведующая детского сада “Бала шақ” ЧУ
_____Шоханқызы Ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса на 2023-2024 учебный год

Предшкольная группа «Дисней»

Воспитатель: Туребаева Т.С.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	детский сад «Бала шақ» ЧУ				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Дисней»				
Возраст детей	**дети 5-ти лет**				
ФИО педагога	Туребаева Т.С.				
	01-05.07.2024 г.				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня					
Прием детей	Утренний прием с профилактического осмотра детей медицинской сестрой или врачом. В случае их отсутствия за состоянием здоровья детей следит воспитатель. Осмотр кожного покрова, температуры.				
Беседа с родителями,	Беседа с родителями о правилах обработки плодово-ягодных, контроля за тем, что потребляет ребенок вне детского сада; беседы о важности воздушных ванн, принципов предупреждения				

консультации	перегревов.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Уход за посаженными растениями, комнатными в том числе (полив, рыхление, прополка).** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями, воспитывать желание ухаживать за	**Уборка участка от растительного сора, полив грядок.** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: совершенствовать умения понимать суть посильных поручений, ответственно относиться к ним, умения доводить начатое дело до конца; закреплять правила безопасного посильного труда,	**Полив цветов на клумбах.** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: отрабатывать навыки пользования лейкой, полива растений в цветниках, развивать аккуратность; воспитывать любовь к растениям.	**Рыхление, окопка лунок, грядок (при необходимости).** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать осознанное отношение к посильному труду; развивать умения выполнять посильные поручения по образцу взрослого, инструкциям; закреплять правила	**Уборка участка от растительного сора, полив грядок.** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: совершенствовать умения понимать суть посильных поручений, ответственно относиться к ним, умения доводить начатое дело до конца; закреплять правила безопасного посильного труда, навыки пользования

	растениями; закреплять правила безопасного посильного труда, навыки пользования инвентарем.	навыки пользования инвентарем.		безопасности; воспитывать осознанное отношение к деятельности, аккуратность, сноворку. Педагог предоставляет возможность пользоваться перчатками, инвентарем, проводит предварительный инструктаж по технике безопасности."	инвентарем.
	Дежурство на неделю. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).				

	Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Настольная игра "Шашки". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать логическое мышление, наблюдательность, внимательность. **Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик пуще".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Дидактическая игра "Снаружи - внутри".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Педагог может предложить выбрать водящего.	**Дидактическая игра "Природа и человек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Ход игры. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч.	**Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево,	**Подвижная игра "Бездомный заяц".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Из числа играющих выбираются "охотник" и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на

	Цель: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма. - Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой	Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего. Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д. Вариант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй -	Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: - Что сделано человеком? Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры.	кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Ход. Вариант-1. Группа играющих разделяется на команды. Каждая команда получает лист или находит его на участке, ищет соответствие среди растущих растений, называет, описывает его. Вариант-2. Задания выполняются индивидуально.	земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спастись заяц может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника. **Дидактическая игра "Радужные слова".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое и зрительное внимание, цветовосприятие,

	величины! **Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение	играющий. Затем дети меняются ролями. Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования. Первый круг - выявляются победители в парах. Второй круг- образуются новые пары, выявляются победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах. Из финальной пары побеждает то, кто предложил последнее	Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой	Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильной найденных растений. Правильный выбор растения - присужденный балл. Больше и быстрее всех набравший баллы - выигрывает. **Подвижная русская игра "Бабушка Маланья.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим*	мышление. Воспитатель просит ребят, чтобы они, глядя на цвета радуги, называли разные предметы на одну тему, названия которых начинались бы с тех же звуков, что и названия цветов. Это может быть, например, одежда, обувь и их части: красная кофта, оранжевая оборка, жёлтый жилет, зелёная заколка, голубой галстук, синий свитер, фиолетовый фрак (птицы, города). **Заучивание заклички "Радуга-**

	играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Оборудование. Тюбетейка (тақия). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ход. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех	правильное слово, второй - нет. **Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки")** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности	желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. **Загадки о ягодах. Д,. Ахметова** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: пополнять	*миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально повторять показанные движения; развивать восприятие, координацию движений, артистические способности. Дети встают в круг, взявшись за руки. Бабушка Маланья – в середине. Дети начинают двигаться по	**дуга, не давай дождя".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать память, слуховое внимание, речь, интерес к устному народному творчеству. Радуга-дуга, Не давай дождя, Давай солнышка, Колоколнышка! Чтобы деткам погулять, Чтоб теляткам поскакать, Нужно солнышко, Колоколнышко!

	играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз. **Свободная игра "Новости".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие*	. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга,	представления детей о ягодах, побуждать запоминать и задавать о них загадки; развивать мышление, память, речь. **"Малина".** Я живу в кустах оградой, Кто ищет ягоду - я рада. Колючек на стеблях не бойтесь, Вы про меня немного спойте. Готовьте же, друзья, корзины, Ведь поспела, я - ... (малина).	кругу, напевая песню, сопровождая ее выразительными движениями. У Маланьи, у старушки, Жили в маленькой избушке Семь дочерей, семь сыновей, Все без бровей! С такими глазами, С такими ушами, С такими носами, С такими усами, С такой головой, С такой бородой… Ничего не ели, целый день сидели, На нее глядели, делали вот так!	

	речи) Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом	выигрывает. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от	**"Земляника".** В лесу, в ложбинах и в саду Я размножаюсь и расту. Витаминов не жалею, Быстро спею и краснею. Присядь, под ноги погляди-ка, Ведь я простая ... (земляника). **"Смородина".** Кусты с кудрявою листвою. Красивые, никто не спорит. Но посмотрите под листву, Вот там найдете	После этих слов дети повторяют за бабушкой любое смешное движение. Бабушка Маланья выбирает лучшую фигуру. Тот ребенок, чью фигуру выбрали, становится Бабушкой Маланьей, игра продолжается **Словесная игра "Подбери однокоренные слова"**. *(развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: вырабатывать	

	городе сегодня все… (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим.	количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил.	красоту. Там черных спелых ягод родина, А ягоды зовут ... (смородиной). **Подвижная игра "Зеркало".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально повторять серию последовательн	умение подбирать к представленным словм однокоренные слова, например, к словам "мир", "друг". Мир - мирный, мириться, перемирие; друг - дружба, дружить, дружный, подружка, подружиться.	

	Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих. Усложнение: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости.		ых движений, показанных водящим; развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию движений. Ход игры. Играющие свободно располагаются на площадке и выполняют следующий один из вариантов заданий: 1 - повторить одиночные движения вслед		

			за водящим; 2-воспроизводить вслед за водящим серию движений в определенной последовательности; 3-имитировать движения животного, птицы, насекомого, названных водящим. Лучший игрок определяется общим голосованием и награждается призом или призовыми очками.		

Утренняя гимнастика	Видим, скачут по опушке Две зеленые лягушки. Прыг-скок, прыг-скок, Прыгать с пятки на носок. На болоте две подружки, Две зеленые лягушки, Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, Ручками хлопали. Вправо наклонялись, Влево наклонялись. Вот здоровья в чем секрет, Всем друзьям физкультпривет! *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Завтрак	Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой. Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза.

	Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой; побуждать правильно выражать просьбу за столом, обращаться к товарищам, взрослому, умения благодарить. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* Гречневая каша - матушка наша, а хлебец ржаной - отец родной. (поговорка)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра "Угадай по описанию".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативны	**Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и	**Повторение пословиц и поговорок о родной земле, Родине.** *(развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Отанды сүю — отбасынан басталады. (Любовь к родине у семейного очага	**Настольная игра "Составь картинку".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю,	**Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут

	е навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих	большой В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик,	рождается.) Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.)	целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.	касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.

	талантов.	"согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)			
ОД по расписанию организации образования	**Игры-развлечения по рисованию** *(мероприятие может быть*	**Игры-развлечения по физической культуре** *(мероприятие может быть*	**Игры-развлечения по художественной литературе** *(мероприятие*	**Игры-развлечения по основам математики** *(мероприятие*	**Игры-развлечения по лепке** *(мероприятие может быть проведено в иной*

	проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) **Тема: Бабушкино варенье.** Цель: продолжать знакомить со способами обработки ягод, вызывать интерес к созданию малинового и вишневого цвета путем смешивания красок; закрепить последовательность и приёмы смешивания;	*проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Здравствуй, солнце золотое!** Цель: совершенствовать у детей навыки лазания по наклонной лестнице, переходя по наклонной ступеньке к гимнастической стенке, с помощью захвата лестничных реек спускаться вниз обратно; сбивать волан ракеткой в определенную сторону; прививать	*может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: "К.С. Ильяшева «Как Ескендир ездил в Алматы».** Цель: побуждать отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений; продолжать развивать умения пересказывать	*может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Урожайная неделя.** Цель: закреплять знания о частях суток, о последовательности дней в неделе; развивать навык в правильном их назывании; развивать память, речь; развивать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 7. Воспитывать	*приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Создание из глины образа Дымковской игрушки «Лошадка».** Цель: знакомство с Дымковской игрушкой, как с яркой представительницей традиционного народного искусства; дать представление о технологии создания игрушки и её эстетических особенностях; развивать творческий потенциал и познавательную

	развивать цветовосприятие, навыки работы с краской; обращать внимание детей на подбор цвета, развивать внимание, мышление, память; формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью экспериментов, делать выводы на основе практических опытов; воспитывать познавательный	интерес к физической культуре через игры и упражнения. *Подвижная игра "Сбей кегли".*	прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий, а также составлять вопросы к иллюстрациям и отвечать на них, распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение). *Дидактическая игра «Составь рассказ о своем городе по плану».* **Игры-развлечения по музыке**	интерес к окружающему. *Игра "Подбери правильно".* **Игры-развлечения по рисованию** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Ночной город.** Цель: побуждать детей рисовать в нетрадиционной технике граттаж, развивать умение передавать картину вечернего	активность обучающихся; память, мелкую моторику рук, глазомер; воспитывать терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца. *Игра с дымковской игрушкой «Лошадка».*

	интерес, любознательность. *Дидактическая игра «Из чего варенье».*		*(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Путешественники.** Цель: закрепить пройденный материал; развивать в детях артистизм, творчество уверенность в себе; умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное	города, ее характерную цветовую палитру, правильно располагая предметы в пространстве, закреплять умение рисовать передний и задний план; развивать мелкую моторики рук, внимание; воспитывать интерес к родному городу, стремление к самостоятельному творчеству. *Дидактическая игра «Дверная скважина».*	

			восприятие музыки и музыкальные способности. *Дидактическая игра "Наше путешествие".*		
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов; развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Побуждать обращаться за помощью на казахском языке; закреплять правила вежливости. "Өтінемін, көмектесіп жіберші". (Прошу, помоги мне пожалуйста.) "Саған көмектесейін бе?" (Могу ли я тебе помочь?) Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	**Наблюдение за подорожником.** *(ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за малиной.** *(ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за смородиной.** *(ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за земляникой.** *(ознакомление с окружающим*	**Наблюдение за приближением грозы**. *(физическая культура,*

подвижная игра, самостоятельные игры)	*миром, развитие речи)* Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, познакомить с подорожником; развивать экологическую культуру. Педагог подводит детей к подорожнику. - Ребята, вы знаете, как называется это растение?	*миром, развитие речи)* Цель: расширять знания о малине, развивать умение различать ягоду по внешним признакам; воспитывать положительное отношение к здоровой пище, развивать любознательность, кругозор. **Загадка. "Малина".** Я живу в кустах оградой, Кто ищет ягоду - я рада. Колючек на стеблях не бойтесь, Вы про меня	*миром, развитие речи)* Цель: расширять знания о смородине, развивать умение различать ягоду по внешним признакам; воспитывать положительное отношение к здоровой пище, развивать любознательность, кругозор. **Загадка. "Смородина".** Кусты с кудрявою листвою. Красивые, никто не спорит.	*миром, развитие речи)* Цель: расширять знания о землянике, развивать умение различать ягоду по внешним признакам; воспитывать положительное отношение к здоровой пище, развивать любознательность, кругозор. **Загадка. "Земляника".** В лесу, в ложбинах и в саду Я размножаюсь и расту. Витаминов не жалею,	*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить детей определять по состоянию погоды, признакам приближение грозы (потемневшее небо, темные тучи, раскаты грома, затишье и т.д.) Экологическая задача: показать влияние приближения грозы на поведение насекомых, птиц. Художественное слово: Поднял гром тарарам, Прокатился по полям,

	- Это подорожник. Почему его назвали подорожником? (Оно растет по дорогам). - Подорожник, это неприхотливое растение. Даже, если в месте его роста затопчут, он все равно будет расти. Почему? - Да. У подорожника длинные и толстые корни. У подорожника листья лежат на земле и почти нет стебля. Если бы	немного спойте. Готовьте же, друзья, корзины, Ведь поспела, я - ... (малина). (Д. Ахметова) Педагог предлагает найти кусты малины в саду. Если растение не растет в саду, то можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов малины, а также вымытых ягод в миске. Педагог приглашает детей поближе, рассмотреть кусты, предусматривает меры безопасности. - Малина, это кустарник или	Но посмотрите под листву, Вот там найдете красоту. Там черных спелых ягод родина, А ягоды зовут ... (смородиной). (Д. Ахметова) Педагог предлагает найти кусты смородины в саду. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов смородины, а также вымытых ягод в миске.	Быстро спею и краснею. Присядь, под ноги погляди-ка, Ведь я простая ... (земляника). (Д. Ахметова) Педагог предлагает найти землянику в саду. Если растения в саду нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением земляники, а также вымытых ягод в миске. - Ребята, кто знает, какое растение растет перед нами? - Перед вами земляника.	По лесам, по холмам, Да по синим облакам. Теплым дождиком звеня, Докатился до меня - - Дождь, дождь! Надо нам разбегаться по домам. Приметы: Лето дождливое - зима снежная, морозная. Перед грозой ласточки низко летают над землей. **Загадки.** Пушистая вата Плывет куда то Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Туча) Сверкает, мигает Огненные стрелы

	был стебель, он сломался бы, когда люди прошли по нему. - Посмотрите на листья ... Какую форму они напоминают?Рассмотрите, как расположены жилки листа подорожника. - У подорожника жилки выпуклые. Если на него встать, они прижмутся к земле, не дадут листу порваться. Уйдет человек, лист распрямится. - В народе за эти крепкие жилки	дерево? Как вы догадались? - Ребята, расскажите все, что знаете о малине. - Посмотрите, на этот куст, его стебли и листья. Какие они необычные. Каждый стебель тянется из земли, на нем много листьев, как будто это новогодняя гирлянда с флажками. Малина отличается от смородины тем, что на побегах много мелких колючей, поэтому, чтобы собрать малину, надо защитить руки.	- Смородина, это кустарник или дерево? Как вы догадались? Педагог приглашает детей поближе, рассмотреть кусты: - Посмотрите, на этот куст, его стебли и листья. Какие они необычные. На каждом стебле очень много листьев, как будто куст кудрявый. - Какие по форме ягоды смородины? Какого они цвета? Какие	Посмотрите, на эти листья. Какие они необычные. На каждом стебле по три листика. И эти листья растут так, что покрывают собой всю площадь роста, как будто это корзины из листьев. Педагог держит одной рукой стебли, другой отодвигает листья, показывает цветы: - А теперь посмотрите, на эти стебли, что висит на них? Это цветы. Какого они цвета? Сколько лепестков на каждом цветке? - Что означают эти	пускает. (Гроза) **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять у детей навыки быстрого бега с обратом направлении, не сталкиваясь ни с кем; развивать быстроту, ловкость, умение честно играть в своей роли. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит,

	на листьях и прозвали подорожник семижильником. О человеке сильном, выносливом тоже говорят "семижильный". - Теперь вы поняли, почему подорожник может расти у дорог? Стихотворение Л.Герасимовой "Подорожник". Вот листок растет какой – Весь в прожилках, небольшой, Будто нитками прошит,	Чтобы полакомиться ягодой, нужно потрудиться. - На что похожи эти листья? - Посмотрите, на эти стебли. Что это? - Какого цвета ягоды? (Красного цвета.) На что они похожи по форме? Они походи на маленькие корзинки, составленные из маленьких шариков. - Скажите, что нужно, для того, чтобы малины было много? (Нужно поливать водой.) - Правильно, малину нужно	они на ощупь? - Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина - многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают	белые цветы? - Да. Это непростые цветы, это будущая ягода. Педагог отодвигает листья на другом кусте, показывает спелые и неспелые ягоды земляники: - Посмотрите на этот куст. Что это? - Спелые ягоды земляники - это красные сладкие плоды. Земляника подпитывается водой и светом солнца, на предпочитает созревать в тени своих листьев. - Земляника растет в лесу, в лощинах	Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой; догоню можно продолжать Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра**

	Подорожник – Айболит! Хоть и топчут его ноги – Не уходит он с дороги! По нему бегут, шагают И совсем не замечают! А напрасно! Лист полезны Исследования. Рассмотреть листья подорожника через увеличительное стекло и отметить их отличительные признаки. **Трудовая деятельность:**	поливать, рыхлить почву, подкармливать удобрениями. - Малина - это кладезь, наполненная витаминами. - Когда наступит зима, мы с большим удовольствием попробуем замороженные ягоды, варенье, вспомним запах и тепло лета, которые содержат в себе эти ягоды. **Трудовая деятельность: уборка на участке от сухих веток, опавших с деревьев.**	ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. - Скажите, что нужно, для того, чтобы смородины было много? (Нужно поливать водой.) - Смородину нужно поливать, рыхлить почву, подкармливать удобрениями. - В смородине самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами.	между гор, для нее важен дождь. Человек научился выращивать землянику у себя в саду, на участке, создает для нее хороши условия для роста: рыхлит, поливает, посыпает полезными удобрениями, пересаживает. - Землянику можно заморозить или сварить земляничное варенье, ведь земляника богата витаминами, которые очень необходимы, особенно зимой.	**"Не урони мяч"(эстафета с мячом).** *(физическая культура)* Цель: развитие ловкости, координации движений. **Игра-упраженние "Допрыгай, не урони".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку,

	сбор растительного материала для гербария. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать экологические знания, умение понимать значение гербария для изучения растений; развивать аккуратность, умение следовать правилам.	*(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать осознанное отношение к порядку, умение самостоятельно выполнять посильные действия; побуждать быстро и качественно приводить участок в порядок. **Подвижная игра "Найди свой бутон".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим*	Душистые листья смородины кладут в маринады и соления, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты. - Как сделать, чтобы смородину можно было бы поесть и зимой? **Художественное слово** Растет в саду смородины куст. К нему пойду, попробую на вкус	**Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядок от отцветших, высохших побегов, листьев растений.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать трудовые навыки, умения пользоваться перчатками, выполнять поручения слаженно,	координацию движений. **Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке территории.** *(физическоер развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать трудолюбие, осознанность в деятельности; воспитывать чувство заботы о младших,желание быть примером. Свободные игры, с мячами, асыками (проч.). *(физическое*

	Подвижная игра "Хитрая лиса". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве;	*миром)* Цели: развивать навыки различения летних цветов, умение действовать по сигналу, двигательные навыки. **Подвижная игра "У медведя во бору".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять навыки быстрого бега с увертыванием, умения регулировать скорость бега; развивать быстроту,	Ягодку черную, соком полную. Ягодка гладкая, ты уже сладкая? Коли поспела - возьмусь за дело: Туесок принесу, с веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, на варенье собирать. - Когда наступит зима, мы с большим удовольствием попробуем замороженные ягоды, варенье, вспомним запах и тепло лета, которые	развивать привычку наводить порядок. **Подвижная игра "Мы веселые ребята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне	*развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со спортивным инвентарем, предметами к народным играм, развивать физические качества,

	воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из	ловкость, умение честно играть в своей роли; воспитывать честность и дружелюбие. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и	содержат в себе эти ягоды. **Трудовая деятельность: окучивание лунок растений.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения работать сообща, достигать поставленной цели, осознанное отношение к труду,	площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три -	

	играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.	приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Игра-упражнение "Не оборви цепочку".** *(физическая*	соблюдать технику безопасности при выполнеии посильного труда. **Подвижная игра "Третий лишний".** *(физическая культура, основы математики)* Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих,	лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. **Подвижная игра**	

	Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Игра "Канатоходцы".** *(физическая культура)* Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать	*культура)* Цель: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки	остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий	**"Кот на крыше".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши".	

	терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната". **Подвижная игра "Непоседы".** *(физическая*	**Подвижная игра "Попади в обручи".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песком по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех	решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить,	Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается. "Мыши" становятся в круг. В центре круга – "спит кот". "Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса: - Тише мыши, тише мыши… Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра повторяется	

	культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения подпрыгивать и перепрыгивать через быстро на крутящийся над землей шнур (высотой до 10 - 15 см над землей); развивать силу, реакцию, выносливость, ловкость, умение играть слаженно, подчиняться правилам игры. Водящий берет шнур, становится в середину круга,	попадал в цель, набрал больше всех баллов. **Индивидуальная работа.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель:	изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. **Подвижная игра "День - ночь".** *(физическая культура, основы*	несколько раз. Оценивается потраченное время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задели рукой, Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно. **Подвижная игра "Прокати мяч руками"**	

	начинает раскручивать шнур, не поднимая выше 15см над землей. Шнур крутится на одной скорости. Остальные, стоящие по кругу играющие, начинают подпрыгивать и перепрыгивать через крутящийся шнур. Те, чьи ноги заденет шнур, кто споткнется и остановится в прыжках, выходит из игры. Побеждает	способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	*математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными,	(усложнение для старших). *(физическая культура)* Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный	

	самый выносливый и умеющий перепрыгивать и не задевать шнур. **Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений,		"застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. **Подвижная игра "С кочки на кочку"(с прыжками)** *(физическая культура)* Цель: упражнять ориентировке в пространстве, прыжкам с продвижением вперед.	дух. Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим.	

	совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.		**Развитие движений**: **упражнять элементам игры в баскетбол "Мяч водящему"** *(физическая культура)* Цель: развивать желание играть в спортивные игры. **Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками.** *(физическая*	Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант: катать мячи подной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений,	

			культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	
Возвращение с прогулки	Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, используя волшебное слово: Видишь коврик у порога Он постелен неспроста Вытирай почаще ноги Будет в группе чистота. Воспитатель напоминает детям, что в здание нужно заходить спокойно, без шума, не хлопая				

	дверью. Ребята заходят в группу. Цель: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять систему самообслуживания, приведения внешнего вида в порядок перед зеркаломғ умения пользоваться расческой, перехода за столы. Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*
Обед	Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу тела; закреплять умения соблюдать режим приема пищи: побуждать к пониманию важности значения количества съедаемой за один раз пищи; воспитывать бережное отношение к хлебу. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Все же убеждаемся всяческий раз: Горячие блюда полезны для нас. Первое блюдо, наваристый суп, Плов ли рагу на второе несут,

	Все очень вкусно, прекрасны напитки. И все для того, чтоб проснулась улыбка. (Д. Ахметова)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Медленный подъем с элементами гимнастики. **Корригирующая гимнастика.** Мы проснулись, потянулись, Вправо, влево повернулись (Потягивания, повороты). Приподняли мы головку. (Приподнимание). Кулачки сжимаем ловко. (Сжимание-разжимание кистей). Ножки начали плясать, Не желают больше спать. **Закаливающие воздушные процедуры (контрастные).** Массаж ступней ног. Цель: научить выполнять упражнения гимнастики, лежа в кровати. Научить массировать ступни ног, ходьба по резиновым коврикам и деревянной дорожке. Выполнять правильно и синхронно гимнастику. Заучить стихотворения в такт гимнастических упражнений. Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркаломғ умения пользоваться расческой. Кран откройся,

	Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*				
Полдник	Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой; побуждать правильно выражать просьбу за столом, обращаться к товарищам, взрослому, умения благодарить. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* Гречневая каша - матушка наша, а хлебец ржаной - отец родной. (поговорка)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	**Дидактическая игра «Природа и человек».** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: систематизировать знания детей о том, что создано	**Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие*	**Дидактическая игра "Назови растение с нужным звуком".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты)* Цель: развивать	**Дидактическая игра "Части тела".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель игры: развивать быстроту реакции и	**Дидактическая игра "Цветик-семицветик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать цветовосприятие, внимание, ориентировку в пространстве;

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	человеком, а что дает человеку природа. Ход игры. «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Ребенок отвечает и передает мяч или предмет рядом стоящему ребенку, и так по всему кругу. После завершения круга воспитатель задает новый вопрос: «Что	*речи)* Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Оборудование. Тюбетейка (тақия). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ход. Выбирается водящий, остальные	у детей фонематический слух, быстроту мышления. Ход игры. Воспитатель говорит: «Придумайте растения, название которых начинается со звука «А», «К»,…». Кто больше назовет, тот и выиграл. **Дидактическая игра "Разведчики".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать	сообразительность. Игроки перемещаются по площадке в разных направлениях (бегают, прыгают, шагают). По команде педагога «Рука-голова!» каждый игрок быстро находит себе партнёра и кладёт руку ему на голову. Отмечаются самые быстрые и внимательные пары. Педагог может придумывать раз-ные комбинации – «рука-рука», «ру-ка-нос» и др. **Свободная игра**	воспитывать дружелюбие и командный дух. Воспитатель раскладывает перед ребёнком 7 цветочных лепестков цветов радуги. Дети объединяются в 2 команды. Первая команда выходит из комнаты, а другая, оставшись в ней, прячет цветные лепестки в тех местах, которые стоят перед глазами. Задача первой команды – найти все лепестки. Они называют какой-нибудь цвет, а их соперники в ответ называют цвет

	создано природой?» Игра повторяется по новому кругу; ребенок, не сумевший ответить, выходит за круг и пропускает его, если же придумает и назовет слово, то снова принимается в игру. **Малоподвижная игра "Холодно горячо".** *физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	- участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз. **Дворовая игра "Я знаю пять**	умение сосредотачивать ся на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка.	**"Ручейки и озёра".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель игры: учить детей бегать и выполнять перестроения. Дети стоят в 2-3 колоннах с одинаковым количеством играющих в разных частях зала – это ручейки. На сигнал «Ручейки побежали!» все бегут друг за другом в разных направ-лениях	предмета, возле которого или в котором они спрятали этот лепесток. Например: «Оранжевый цвет» - говорит первая команда. Другая команда им отвечает: «Его вы найдёте под (над, в, возле, за, перед) предметом зелёного цвета». Под зелёным шарфом первая команда находит оранжевый лепесток. Когда первая команда найдёт все лепестки, их ищет другая. Выигрывает та команда, которая нашла 7 лепестков быстрее.

	Цель: развивать слуховые качества, физические качества. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно…тепло, …горячо…помогая найти спрятанный предмет.	**названий".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Два игрока кидают друг другу мяч со словами: «я», «знаю», «пять», «имен», «мальчиков» (девочек, названий городов, ягод, овощей, фруктов, животных, цветов и т. д.). Игрок, у которого в это время оказался мяч, начинает говорить подходящие имена: «Слава», а второй игрок начинает считать: «раз»; «Петя» – «два»;	Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее.	(каждый в своей колонне). На сигнал «Озёра!» игроки останавлива-ются, берутся за руки и строят круги - озёра. Выигрывают те дети, которые быстрее построят круг.	**Свободная игра "День и ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей ловкость, быстроту. Ход. Играющие распределяются на две команды – «День» и «Ночь». Посередине зала (площадки) проводится черта (или кладется шнур). На расстоянии двух шагов от черты спиной друг к другу становятся команды. Воспитатель говорит: «Приготовились!»,

		«Миша» – «три»; «Гена» – «четыре»; «Ваня» – «пять». И игра начинается сначала.			затем дает одной из команд сигнал к бегу, например, произносит: «День». Дети убегают за условную черту, а игроки второй команды быстро поворачиваются кругом и догоняют соперников, стараясь запятнать их, прежде чем те пересекут условную линию. Выигрывает команда, которая успеет запятнать большее количество игроков противоположной команды.
Индивидуальная работа с детьми	Дворовая игра "Я знаю пять названий". *(ознакомление с*	Настольная игра "Узнай растение". *(ознакомление с окружающим*	Настольные игры "Любимые сказки". *(художественна*	Настольные игры «Лото». *(ознакомление с окружающим*	Складывание из бумаги. *(конструирование, ознакомление с*

	окружающим миром, развитие речи) Два игрока кидают друг другу мяч со словами: «я», «знаю», «пять», «имен», «мальчиков» (девочек, названий городов, ягод, овощей, фруктов, животных, цветов и т. д.). Игрок, у которого в это время оказался мяч, начинает говорить подходящие имена: «Слава», а второй игрок	*миром, развитие речи)* Цель: закрепить знания детей о растения; развивать внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук. Упражнения по вырезыванию из бумаги: симметричное. "Ягоды". Цель: совершенствовать технику симметричного вырезывания. Игра "Мешок с подарками". *(ознакомление с окружающим миром, развитие*	*я литература, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинке. Настольная игра "Парные картинки". *ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: воспитывать у детей наблюдательнос	*миром, развитие речи)* Цель: развивать внимание, мышление, речь, мотрику рук. Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой	*окружающим миром, развитие речи)* Тема: "Петух". Цель: дать возможность создавать фигурки зверей, птиц и цветов, складывая их из бумаги. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук

	начинает считать: «раз»; «Петя» – «два»; «Миша» – «три»; «Гена» – «четыре»; «Ваня» – «пять». И игра начинается сначала.	*речи)* Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.	ть, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствова ть словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик,	сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)

				"согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)	И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)

Подготовка к прогулке	В зависимости от целей и задач прогулки педагог готовит необходимый выносной материал, пособия для различных видов детской деятельности, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям. Педагог следит за обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья детей, напоминает, уточняет детям правила поведения в раздевальной комнате, о правилах этики, взаимопомощи, поведения на прогулке, о мерах избегания опасных ситуаций для здоровья и безопасности; педагог дежурным может поставить задачу подобрать оборудования для названных предстоящих игр. Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травою. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (Ю. Энтин) Цель: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение за облаками: "Как образуется дождь".** *(ознакомление с*	**Наблюдение за акацией (либо другим кустарником на участке).**	**Наблюдение за брусникой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие*	**Наблюдение за рябиной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие*	**Наблюдение за изменениями в природе летом; возникновение радуги.**

	окружающим миром, развитие речи) Цель: активизировать у детей представления о круговороте воды в природе; учить делать выводы. Экологическая задача: экологически чистый воздух необходим для жизни всех живых существ. Коррекционная задача: развивать речевое дыхание "Разгони тучки". - Ребята, вы замечали, куда	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления о кустарнике; развивать умение различать его по внешним признакам; развивать внимание, мышление, устойчивый интерес к растительному миру; воспитывать любознательность. Педагог приглашает детей к кустам акации, предлагает молча рассмотреть растение. - Ребята, как вы думаете к чему мы	*речи)* Цель: продолжать знакомство с ягодными кустарниками, брусникой; развивать умение различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность, кругозор. **Художественное слово** Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я	*речи)* Цели: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. **Художественное слово. Загадки.** Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Педагог предлагает рассмотреть рябину. Вопросы: - Что это? Когда зацветает рябина?	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: закреплять знания о лете, природных изменениях и событиях лета; формировать уважительное отношение к природе, умение видеть и ценить ее красоту. Беседа-викторина. - В какое время года, мы с вами проводим много времени на улице? (Летом.) - Какой праздник празднуем 1 июня? (День защиты детей.)

	исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках,морях,лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получаются облака. Они состоят из крошечных	можем отнести это растение? Это дерево или кустарник? Почему? - Вы правы, это кустарник, у него много мелких стеблей, нет одного ствола. - Как называется этот куст? - Этот кустарник мы называем "акация". **Художественное слово.** Еще акация одна С цветами ветви опускала И над беседкою весна Душистых сводов не скругляла. Дышал горячий ветерок,.. (А. Фет)	туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. - Ребята, о какой ягоде идет речь? - Это брусника. Если растение не растет в саду, то можно продемонстрировать фотографии с изображением брусники, а также вымытых ягод в миске. - В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие,	(В мае.) - Чем отличается рябина от других растений? - Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.) - Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.) - Почему рябину называют неприхотливым деревом? - Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.) - Почему птицы сбрасывают ягоды	- Животное, которое прыгает по лужам после дождя ? (Лягушка.) - Любимое занятие детей летом? (Отдых.) - Садовые цветы с шипами? (Роза.) - Надеваем летом на голову, чтобы не получить солнечный удар? (Шляпа.) - Что летом делают в лесу? (Собирают грибы, ягоды) - Летнее природное явление, под который попадешь и вымокнешь? (Дождь.) - После дождя, обычно бывает на небе (Радуга.)

	капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. Художественное слово: Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук.. А всего их двести штук. Бедным тучам очень тесно, Нету тучам в небе места	- Обратите внимание на листья акации. Что можно сказать об их форме? - На каждой ножке листа расположены, вытроены в ряд мелкие узкие листья. - Какого цвета листья? (Листья зеленые.) - Помимо того, что на кустарнике много листьев, есть и необычные плоды. - Запомните, ребята, цветы, плоды акации есть нельзя. Акация - это декоративное растение, его высаживают как	крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае-июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле.	рябины на землю? - Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.) **Дидактическая игра "Что растет в родном краю?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять названия видов деревьев, кустарника. **Трудовая деятельность: сбор отцветшего сухостоя,**	**Художественное слово** Над рекой, над городом Вырос мост Это встала радуга Выше звезд. Семь дорожек светятся В зеркале реки. Побежим по радуге Наперегонки Радуга светит В степи изумрудно Вот бы потрогать ее, Потрясти, но дотянуться до радуги трудно: Нужно расти, расти, и расти. (М.Алимбаев) Загадки: 1.Разноцветное коромысло над лесом

	Перессорятся все двести, А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич) **Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки*	ограждение. Педагог может показать фотографии с образцами ландшафтного дизайна. **Подвижная игра "Садовник и цветы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.	- Брусника - дикая ягода. Она наполнена витаминами, вкусна, поэтому люди, несмотря на то, что ягода растет далеко, любят собирать, заготавливать ее на зиму. - Когда наступает зима, с большим удовольствием приято есть замороженные ягоды, варенье, вспомнить запах и тепло лета. **Труд**: **опрыскивание участка водой.** *(физическое*	**засохших листьев в специальную емкость.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* Цель: продолжать развивать посильные навыки по уходу за чистотой участка, клумб; побуждать действовать по инструкции, пользоваться перчатками; приобщать к умению подразделять задачи, выполнять поручения до конца;	повисло 2.Туча скрыла солнца цвет Рухнул мост и щепок нет. Творческая самостоятельная деятельность: рисование на асфальте радуги цветными мелками. **Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская национальная игра.** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя

	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку. **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять у детей навыки	**Труд: мытье игрушек, выносного материала, сушка.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность; отрабатывать умения подразделять деятельность на этапы, распределять обязанности. **Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".**	*развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать осознанное отношение к посильному труду, умение понимать его благоприятные последствия; побуждать выполнять посильный действия строго по инструкции. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая*	воспитывать осознанное отношение к деятельности, ответственность. Педагог предусматривает недопущения в такого рода поручениям детей с аллергическими реакциями, предлагает другие формы, например, рыхление песка в песочнике, опрыскивание растений. **Подвижная игра "Чай-чай-выручай".** *(физическая культура, ознакомление с*	ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте!

	быстрого бега с обратом направлении, не сталкиваясь ни с кем; развивать быстроту, ловкость, умение честно играть в своей роли. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-	*(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность. Дети стоят в кругу.	*культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в	*окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По	Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает

	тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой; догоню можно продолжать Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Прокати мяч руками"** (усложнение для старших). *(физическая*	Водящий выбирается считалкой, мячом отбивая о землю, проговаривает: - Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой! Во время отбивания мяча играющие тоже подражают мячу, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" - "мячики" останавливаются. Водящий тут же одному из игроков	движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели,	сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. **Подвижная игра "Уголки".** *(физическая культура)* Цель: развитие	одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. **Трудовая деятельность: полив песка в песочнице, рыхление.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать трудолюбие, развивать навыки безопасной работы с детским инвентарем.

	культура) Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух.	говорит: "Соня (имя ребенка), лови!", бросает названному мяч. Остальные разбегаются. Тот, кого назвали старается мячом "подбить" кого-либо из играющих. Кого "подбили", тот становится водящим. **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** *(физическая культура)* Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один	А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают	внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места. оставшийся без месте становится водящим. **Подвижная игра**	**Подвижная игра "Добеги и прыгни".** *(физическая культура)* Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. **Подвижная игра "Кто скорее добежит по дорожке?"***(физическая культура)* Цель: продолжать развивать пространственную ориентир**овку.** **Свободные игры по желанию детей.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*

	Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатывание	ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты". **Индивидуальная работа.** Развитие движений. Хождение по бревну, сохраняя равновесие. *(физическая культура)* Цель: совершенствовать	форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. **Подвижная игра "Мяч капитану".** *(физическая культура)* Цели: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера; воспитывать коллективизм.	**"Не упусти мяч".** *(физическая культура)* Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему	Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

	мячей, затем передается ход последующим играющим. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант: катать мячи подной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку. **Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков" (виды прыжков с продвижением вперед).** *(физическая*	ориентацию в пространстве, чувство равновесия. Свободные игры по желанию детей. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	**Подвижная игра "Перебежки".** *(физическая культура)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. **Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки").** *(физическая культура,*	в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры. **Индивидуальная работа: р**азвитие движений. *(физическая культура)* Цель: упражнять в метании мяча. Свободные игры по желанию детей. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с*	

	культура) Цель: побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности. Педагог проводит эстафету между командами, предложив прыжки с продвижением вперед до стоек: на двух ногах прямо, на одной		*ознакомление с окружающим миром,казахский язык)* Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная	*окружающим миром)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	

	ноге прямо, прыжки на двух ногах через череду препятствий (через несколько палок), прыжки (с перепрыгиванием) из обруча в обруч (лежащих зигзагом); назад возвращаясь бегом с ускорением. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное*		площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.		

	развитие) Цель: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.		Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно		

			посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру,		

			подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил. **Индивидуальная работа.** Перестроние в три колонны. (физическая культура) Цель: способствовать выработке хорошей осанки Свободные игры по желанию детей. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с*		

			окружающим миром) Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствова нию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.		
Возвращение с прогулки	Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, используя волшебное слово: Видишь коврик у порога Он постелен неспроста Вытирай почаще ноги Будет в группе чистота. Воспитатель напоминает детям, что в здание нужно заходить спокойно, без шума, не хлопая дверью. Ребята заходят в группу.				

	Цель: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять систему самообслуживания, приведения внешнего вида в порядок перед зеркаломғ умения пользоваться расческой, перехода за столы. Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)*
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о столице Казахстана, о городах и селах нашей Родины; о ягодах, цветущих растениях в летний период. *(музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)* Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку. Задачи: учить детей распознавать растения по признакам. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. Ход игры. Педагог делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Затем говорит: "Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья". Дети начинают поиски.

	Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев. "Вечер". Бледно-розовой полоской Зорька гаснет за горой. Дремлет колос, наклоняясь Над росистою межой. День прощается с землею. Тихо, тихо ночь идет, В небе месяц за собою Звезды ясные ведет. (А. Плещеев) Дидактическая игра "Скажи, что ты слышишь". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь. Ход игры. Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали (шум дождя, сигналы машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т. д.). Дети должны ответить полным предложением. Выигрывает тот, кто больше назовет услышанных звуков. Настольная игра "Парные картинки". Растения. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.

	Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Казахская народная подвижная игра "Омпы". *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать моторику рук, глазомер, меткость, внимание, ловкость; развивать чувство честной соревновательности, коммуникативные навыки. Оборудование: асыки. Ход. «Омпы» - вертикальное положение асыка. В эту игру могут играть от 2 до 10 детей. На земле чертятся две черты, а между ними, ровно по середине, проведится линия. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона ставится один асык в положении «омпы». Играющие выстраиваются у черты, по очереди выбивают своим асыком асыки на кону. Те, кто выбил - забирают свои асыки. Тот, кому удается выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется больше асыков, чем у всех играющих, будет становится победителем в игре. Свободная игра "Быстро шагай". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель игры: улучшать быстроту реакции на сигнал. Игроки строятся в шеренгу на линии старта на одной стороне площадки, на другой – водящий, стоящий спиной к игрокам на линии финиша. Водящий громко говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай, стой!» В это время игроки шагают вперёд, а на последнем слове останавливаются. Водящий быстро оглядывается, и тот игрок, который не успел остановиться, делает шаг назад. Затем водящий сно-ва произносит текст, а дети продолжают движение. Игрок, который первым пересечёт линию финиша, становится водящим. Нельзя бежать – шагать быстро.

	Трудовая деятельность: полив грядок с овощами, прополка. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, развивать выносливость, терпение, умение следовать инструкциям; воспитывать уважение к труду человека.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Рекомендации: совершать совместные прогулки в парк, лес, поле, к водоему: совершая прогулки, одеваться по погоде и не оставлять после себя мусор; питьевой режим - не забыть запастись кипяченой или очищенной водой. Консультации: "Осторожно, ягода!", "Меры предупреждения теплового удара", "Зона ответственности - гигиена рук". Акция "Пробуем варенье".

Методист: Шоханқызы Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	детский сад «Бала шақ» ЧУ				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Дисней»				
Возраст детей	**дети 5-ти лет**				
ФИО педагога	Туребаева Т.С.				
	09-12.07.2024 г.				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня					
Прием детей	Утренний прием: осмотр кожного покрова, температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о правилах поведения, сохранения здоровья в общественных местах, местах скопления людей, развлечения.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг,	**Уборка участка от растительного сора, полив грядок.** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с*	**Очистка песочницы от сора, рыхление песка.** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром,*	**Протирание поверхностей игровых конструкций ветошью.** *(навыки самообслуживания, музыка,*	**Сбор и вынос подрезанных, высохших побегов, соцветий, листьев в специальную емкость (по необходимости).**	**Сбор природного материала (шишки, желуди, семена деревьев, тополиный пух) для гербариев, творческих работ.**

наблюдения, поручения, другое)	*окружающим миром, физическое развитие)* Цель: совершенствовать умения понимать суть посильных поручений, ответственно относиться к ним, умения доводить начатое дело до конца; закреплять правила безопасного посильного труда, навыки пользования инвентарем.	*физическое развитие)* Цель: развивать умение выполнять поручения аккуратно, согласно инструкциям и правилам; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство отзывчивости, взаимопомощи.	*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать умения выполнять трудовые поручение по правилам, понимание их сути; воспитывать ответственное отношение к посильному труду.	*(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать желание работать рядом со взрослым по правилам труда; воспитывать позитивное отношение к труду. Педагог предоставляет возможность пользоваться перчатками, проводит предварительный инструктаж по технике безопасности; показывать образец способов работы.	*(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: закреплять трудовые умения, чувство понимания необходимости материалов в перспективе; развивать экологические знания.
	Дежурство на неделю.				

	Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Дидактическая игра "Что происходит в природе?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема	**Дидактическая игра "Похож – не похож".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. Ход игры. Например: один ребенок загадывает, а другие дети должны отгадать: «Ползли два жука. Один красненький с	**Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения. При показе картинки того или иного объекта или	**Дидактическая игра "Назови пропущенное слово".** *(основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . .	**Дидактическая игра "Найди предмет той же формы".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Ход игры. Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов

	«Весна» педагог: - Дети: Солнце – что делает? - Светит, греет. Ручьи – что делают? - Бегут, журчат. Снег – что делает? - Темнеет, тает. Птицы – что делают? - Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни. Капель – что делает? - Звенит, капает. Медведь – что делает? - Просыпается, вылезает из берлоги. **Свободная игра "Жмурки".** *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: воспитывать внимание; развивать	черными точками, другой черненький…» **Подвижная игра "Доброе утро, охотник! "(Швейцария)** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать внимание, ловкость, двигательные, игровые навыки в коллективе, воспитывать чуткость, честность. Играют 10-15 человек. Ход игры: игроки становятся в круг, выбирают охотника, который ходит за спинами игроков. Неожиданно он	назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол. Например: белка - скачет, сидит, грызет, цепляется, прыгает, пугается, питается; дерево - растет, цветет, высыхает, застывает, создает тень, качается; ветер - дует, веет, раскачивает, срывает, подувает, меняет направление, крутит, кружит и прочее. **Подвижная игра "Краски".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)* Цель: развивать	- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. **Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.	такой же формы. **Подвижная игра "Зеркало".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально повторять серию последовательных движений, показанных водящим; развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию движений. Ход игры. Играющие свободно располагаются на площадке и выполняют

	быстроту и ловкость движений. Оборудование: платок. Правила. Воспитатель назначает ведущего — жмурку. Он встает на середину площадки, ему завязывают глаза и предлагают несколько раз повернуться. Затем все дети разбегаются по команде, а жмурка старается кого-нибудь поймать. При виде какой-либо опасности играющие должны предупредить жмурку словом «огонь». Если игра проходит на открытом воздухе, выбирают ровную	прикасается к плечу игрока. Тот, до кого дотронулись, поворачивается и говорит: «Доброе утро, охотник!», и тут же идет по кругу, но в направлении, противоположном тому, куда идет охотник. Обойдя полкруга, они встречаются, игрок вновь произносит: «Доброе утро, охотник!». И оба бегут, чтобы занять пустое место в круге. Тот, кто не успел это сделать, становится охотником. **Пальчиковая гимнастика "Дружба".** *(физическое развитие, ознакомление с*	умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Ход игры: Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали хозяину, он приглашает одного из покупателей. Покупатель стучит:	Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной	следующий один из вариантов заданий: 1 - повторить одиночные движения вслед за водящим; 2- воспроизводить вслед за водящим серию движений в определенной последовательности; 3- имитировать движения животного, птицы, насекомого, названных водящим. Лучший игрок определяется общим голосованием и награждается призом или призовыми очками. **Подвижная игра "Хромая уточка" (Украинская игра)** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,*

	площадку и очерчивают границы, за которые играющие выходить не имеют права. Поймав кого-нибудь, жмурка передает свою роль пойманному. Игрок, переступивший условленную черту, считается вышедшим из игры и обязан заменить жмурку. **Дидактическая игра "Фотоаппарат".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и	*окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки	-Тук! Тук! (Кто там?) - Покупатель. (Зачем пришёл?) - За краской. (За какой?) - За голубой. Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!» если покупатель угадал цвет краски, то краску забирает себе. Идёт второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так они подходят по очереди и разбирают краски. Выигрывает покупатель который набрал больше краски. Хозяин может придумать	ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. **Развивающая игра "Четырехстороннее лото".** *(основы математики, ознакомление с*	*развитие речи)* Цель: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. Выбирается «хромая уточка», остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую

	наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.."	встряхивают кистями вниз)	задание сложнее задание, например: скачи на одной ножке по красной дорожке. 2 вариант. Разговор повторяется, если покупатель угадал краску продавец говорит сколько стоит и покупатель столько раз хлопает продавца по вытянутой ладони. С последним хлопком ребёнок изображавший краску убегает а покупатель догоняет его и, поймав, отводит в условленное место.	*окружающим миром)* Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.	ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.
Утренняя гимнастика	На огород мы все пойдем И овощей там наберем. (Ходьба друг за другом.) Дорога коротка, узка, Идем, ступая мы с носка, (Ходьба на носках.) И по бордюру мы идем,				

	И приседаем мы на нем. (Ходьба приставным шагом с приседанием). Потом обходим деревца, (Ходьба змейкой.) И пробежимся мы слегка. (Бег змейкой, обычный бег.) У огорода отдохнем И снова вместе мы пойдем. (Ходьба друг за другом). *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Завтрак	Цель: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Нежно щечки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, Чтоб сухим стал, гладким. Нет ни капли на ладошках У Наташи и Сережки. Цель: совершенствовать навыки поведения за столом, правильно пережевывать пищу; закреплять наименования блюд; побуждать замечать разницу блюд, подаваемых в разные части режима дня. Будь культурным за столом. Рот протри не рукавом, Разговоров не веди, Жуй подольше, не спеши.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Выразительное чтение стихотворения.** *(ознакомление с*	**Подвижная игра "Кого назвали, тот ловит мяч".** ***(физическая***	**Дидактическая игра "Кто кем был?".** *(ознакомление с окружающим миром,*	**Пальчиковая гимнастика "Прогулка".** *(физическое*	**Динамическое упражнение "Строим этажи".** *(физическое*

	окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, артикуляцию. "Солнце зовет поиграть". Д. Ахметова. Солнце наше ясное Машет детворе, Подмигивая глазками В небесном янтаре: - Я для вас согрело Поле во цвету, Разбудило птичек В маленьком саду. Выходите! Жду вас! Лето на дворе. До чего хочу я С вами быть в игре! Дружно выходите, Радуйте меня. Смейтесь и шумите, Вы - моя родня.	***культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*** Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту реакции на сигнал. Ход. Дети ходят или бегают по площадке. Взрослый держит в руках мяч. Он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Бросать мяч надо не слишком высоко и в направлении ребенка, имя которого называют. Правила: слушать	*развитие речи)* Цель: развивать внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь. Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель. Предлагается назвать детенышей и птенцов животных и птиц.	*развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные	*развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Раз-два-три! Раз-два-три! (Хлопки в ладоши) Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак) Вот наш Первый этаж! (Приседание, руки на коленях) А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе) Вырастает новый

		сигнал.		движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)	дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться)
ОД по расписанию организации образования	**Игры-развлечения по физической культуре** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Вытяни руки в стороны.** Цель: отрабатыывать умение ходить с вытянутыми в стороны руками в строю; закреплять	**Игры-развлечения по художественной литературе** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: В.Катаев "Дудочка и кувшинчик".** Цель: закреплять умение передавать свои впечатления и свое отношение к	**Игры-развлечения по рисованию** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Космический пейзаж рисование восковыми мелками** Цель: продолжать учить различным способам изображения	**Игры-развлечения по развитие речи** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Рассказ о королеве Лето.** Цель: уточнить, обобщить и расширить знания детей по теме "Лето", закрепить умение в составлении	**Игры-развлечения по аппликации** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Веселый хоровод.** Цель: закреплять умения детей вырезать из бумаги сразу несколько одинаковых форм, сложенной

	умение метать мешочек с песком в цель на расстоянии 2-2, 5 м, ходить между предметами; развитие навыков прыжков в высоту; обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений. *Подвижная игра "Кто быстрее двигается".* **Ознакомление с окружающим миром** **Тема: Что такое солнце?** Цель: расширять представление детей о солнце, как источнике тепла для животных и растений. Развивать наблюдательность, любознательность и	героям сказки; формировать свое мнение при оценке поступков и характеров героев; закрепить жанровые особенности сказки; вовлечь детей в нравственную проблему, поставленную автором, найти способы ее решения, придумать конец сказки. Развивать творческое мышление , воображение, связную речь; воспитывать интерес и любовь к чтению. *Игра «Эхо».* **Игры-развлечения по музыке** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме,*	космоса; совершенствовать практические навыки владения восковыми мелками и акварелью; применять различные средства для художественной выразительности; развитие любознательности. *Пальчиковая гимнастика «Будем в космосе летать».*	сложноподчиненных предложений, закрепить представления дошкольников о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период. Развивать фонематический слух, развивать речь, память, мышление, воображение, внимание. Воспитывать у детей добрые чувства, любовь к окружающему *Игра «Послушай и угадай».*	гармошкой (силуэты людей), развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений, умение располагать фигуры в одной композиции (вокруг земного шара). Обогащать знания об окружающем мире: уточнить представление о континентах, разных народах, дружбе. Воспитывать аккуратность, усидчивость. *Хороводная игра "Затейник".*

	зрительное восприятие окружающей природы. Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к богатствам природы. *Подвижна игра "Солнышко".*	*по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Мишуткина полянка.** Цель: развивать умение детей петь вместе с педагогом веселые песни; формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей. Совершенствовать умение воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений. *Музыкально-дидактическая игра «Кто пропел песню?»*			
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов; развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку				

	следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Побуждать обращаться за помощью на казахском языке; закреплять правила вежливости. "Өтінемін, көмектесіп жіберші". (Прошу, помоги мне пожалуйста.) "Саған көмектесейін бе?" (Могу ли я тебе помочь?) Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* Орлята учатся летать, А мы же учимся играть. Играем, значит, мы летаем, И много об игре узнаем. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за летними изменениями в природе.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: уточнить знания о последовательности летних изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды лета; формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и	**Наблюдение за муравьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: углублять знания о муравьях, их образе жизни; развивать представление роли насекомых в природе; воспитывать бережное отношение к насекомым. Воспитатель вместе с детьми подходит к маленькому муравейнику, где	**Сценарий развлечения летом на улице "Ах и Ох в гостях у детей".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: предоставлять детям возможность применять двигательные навыки и умения, приобретенные на занятиях по физической культуре; учить детей радоваться,	**Развлечение "День Нептуна".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: создать хорошее настроение; вызвать в детях желание к соревнованиям, стремление к победе. Материалы и оборудование. Костюмы главных героев, маски морских коньков, золотых рыбок,	**Наблюдение за божьей коровкой**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: уточнять знания о божьей коровке; способствовать развитию желания делиться своими мыслями на основе знаний, наблюдений; воспитывать любознательность. Художественное слово Спинка в веснушках. Ах как неловко

	взаимосвязях в природе. Обратить внимание детей на красоту летней природы, спросить, какие изменения произошли. (Увеличилась продолжительность дня, повысилась температура окружающего воздуха, появились насекомые, прилетели птицы, распустились листья.) **Приметы:** лето дождливое – зима снежная, морозная; лето сухое, жаркое – зима малоснежная, морозная. **Поговорки и пословицы:** "Худо лето, когда солнца нету"; "Лето в	копошатся муравьи. В процессе наблюдения воспитатель просит детей вспомнить, строение насекомого, чем питается, как передвигается. Понаблюдать за движением цепочки муравьев, передвигающихся к муравейнику. У некоторых муравьев есть специальные подротовые сумки. Они складывают в них мусор во время уборки, а потом выносят его в специальные камеры. Такие капитальные работы муравьи производят весьма примитивными орудиями. Основной инструмент строителей – это	оценивать свои действия и действия своих товарищей, выигрывать и с достоинством проигрывать. Оборудование: костюмы Аха и Оха, аудиоаппаратура; (по 2 шт.) мячи, ориентиры, ворота, кегли (10 шт).Спортивная площадка украшена лентами, шарами. Звучит веселая музыка. Дети собираются на площадке. Воспитатель: Ребята! О каком времени года говорится в стихотворении, которое я вам сейчас прочитаю? **Художественное слово.** Ярко солнце светит,	чашки, ложки, теннисные мячики, прыгалки «упряжка» для коньков, шары воздушные, синие водяные шарики. Ход развлечения Под музыку входит царь Нептун и садится на трон. Нептун – Гордый я морей властитель, Рыб, дельфинов повелитель. Мой дворец на дне морском Весь усыпан янтарем. Вы знаете, кто я? (ответ детей) Да, я Нептун. Очень люблю играть во всякие игры. А вы умеете играть в морские игры? Игра «Морская фигура замри» Под музыку входит дочь царя в	Покраснела божья коровка. - Ребята, что вы знаете о божьей коровке? Почему ее считают насекомым? - Почему этот жучок получил такое название? - Да, люди считают, что божья коровка приносит удачу, уничтожает вредных насекомых, тлю. - Сколько черных точек на спине жучка? За это называют семиточкой. С каким грибом можно сравнивать божью коровку? (Мухомором) - Ребята, а кто знает, почему у божьей коровки такой яркий окрас? - Вспомните, какой

	холодке сидит, зимой наплачется". **Художественное слово "Лето".** Отгадай-ка время года: жаркая стоит погода, Рано солнышко встает, днем и греет, и печет; Речка манит нас прохладой; В лес за ягодами надо. Землянику поспевай, не ленись да собирай; В поле рожь шумит, как море, Соловьи поют на зорях, Травы сочные стоят, косари в луга спешат. **Дидактическая игра "Что лишнее?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: развивать	жвалы (челюсти). Ими муравьи подтаскивают к гнезду веточки, иглы, ухватив их как клещами. Сомкнутые жвалы – это совок, которым строители скоблят землю и переносят сыпучие материалы. Помогают муравьям и передние ноги, ими муравьи работают как лопатами. **Опыт с муравьями**. На тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернутся на проторенную тропинку. **Приметы**: в муравейнике с утра открыты все входы, а	В воздухе тепло, И, куда ни взглянешь, Все кругом светло. По лугу пестреют Яркие цветы, Золотом облиты Темные листы. Дремлет лес. Ни звука, — Лист не шелестит, Только жаворонок В воздухе звенит. И. Суриков Дети: О лете. Воспитатель: Совершенно верно. Я очень люблю лето, а вы? Дети отвечают. - А за что вы его любите? - Летом можно много времени проводить на свежем воздухе, играя в различные игры, катаясь на велосипеде, самокате	окружении русалок. Нептун – Что ты не весела, дочь моя младшая, любимая? Не обидел ли тебя кто? Только скажи, я все царство морское переверну вверх дном, найду обидчика и наказать велю! Дочь (Ариэль) – Не надо, батюшка, никого искать и царство морское вверх дном переворачивать. Не обижал меня никто и вреда мне никто не причинял. Нептун – Поделись же, дочка, своим горем. Отчего грустишь? Расскажи, может я смогу тебе помочь? Ариэль – Ах, батюшка, злая	цвет у светофора обозначает опасность, означает, что надо обратить внимание? - Да, это красный цвет. У мухомора также красный цвет - это знак опасности, значение того, что гриб ядовит. Вот так и божья коровка хочет показать, что она опасна. На самом деле божья коровка не опасна для человека. Люди называют божью коровку Доктором Айболитом, ведь она приносит пользу растениям, поедая вредную тлю. **Песенка:** "Божья коровка улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного и белого,

	слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года. Ход игры. Воспитатель называет четыре признака разных времен года: - Птицы улетают на юг. - Расцвели подснежники. - Пожелтели листья на деревьях. - Идет уборка урожая. Дети внимательно слушают, называют лишний признак, объясняют, почему он лишний. **Труд: наведение порядка на участке.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,*	сами муравьи интенсивно движутся – к ясной погоде; если муравьи прячутся в кучи – жди сильного ветра, дождя, грозы. **Художественное слово** Загадки: На вид, конечно, мелковаты, Но все, что можно, тащат в дом. Неугомонные ребята – Вся жизнь их связана с трудом. (Муравьи.) На полянке возле елок дом построен из иголок. За травой не виден он, а жильцов в нем миллион. (Муравейник.) **Дидактическая игра "Назови животное,**	и роликах, прыгать через скакалку, играть в футбол, купаться. Благодаря всему этому мы становимся крепкими, здоровыми и закаленными. Звучит веселая музыка. С одной стороны площадки к детям выбегает Ах, одетый в легкий летний спортивный костюм. В руках он держит пакет. Ах: У меня здоровый вид, Голова никогда не болит. Потому что я, друзья, Весельчак и здоровяк. Добрый день, девчонки и мальчишки! Очень	волшебница Урсула обманом забрала мой смех, теперь я не могу веселиться. Нептун – Этому горю, доченька, я могу помочь. А ну, русалочки, развеселите мою дочь, станцуйте нам. Танец русалок Ариэль – Ах, вы только плясать, да веселиться умеете. А мне от этого еще печальнее становится, уходите с глаз долой. Нептун – Постой, дочка, не гневись, может быть они все - таки нам помогут. Хочешь жемчуга? У меня их много на дне морском. Эстафета «Перенеси из воды ложкой шарики в чашки»	Только не горелого". **Дидактическая игра "Узнай по описанию".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить умение узнавать насекомых по описанию или самому описывать другое насекомое. **Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)* Цель: развивать у детей внимание и ловкость. «Шулдік» (чижик) это небольшая, но

	ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать навыки детей планировать свою работу, разделяться по задачам, намечать последовательность действий, подбирать необходимый инструментарий, оценивать результаты своего труда. **Подвижная игра "Охотники и утки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном	**насекомое с нужным звуком".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. Ход игры. Воспитатель предлагает: придумать насекомых, в названии которых встречаются буквы А, К. Кто больше назовет, тот и выиграл. **Труд: побрызгать настил в беседке, дорожки.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	торопился к вам на праздник. Надеюсь, я не опоздал? Дети. Нет. Звучит спокойная музыка. С дугой стороны площадки входит Ох. Поверх теплого спортивного костюма на его шее повязан шарф. Ох: Как бы мне не заболеть И не простудиться. И, может, совершенно зря На праздник к вам явился. Воспитатель: Здравствуй, Ох. Мы рады, что ты к нам пришел. Только оделся ты не по погоде. Вот послушай, что тебе расскажут дети о том, что нужно	Под музыку входит старшая дочь. Нептун – Никак, не можем, дочь моя старшая, развеселить сестрицу твою младшую. Злая Урсула забрала у нее смех, веселье. Старшая дочь (Алана) - Не печалься, батюшка. У меня есть друзья – морские коньки. Они могут устроить веселые гонки. Игра «Гонки на морских коньках» Ариэль – Нет, не весело мне, вообще плакать захотелось. Нептун – Что ж делать то? Есть у меня еще рыбки золотые, может они развеселят. Танец золотых рыбок.	толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет биту возле

	пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает	Цель: повторить правила пользования инструментарием, совершенствовать умения выполнять поручения аккуратно, соблюдая правила безопасности; развивать силу, ловкость, координацию движений. **Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту,	делать для того, чтобы быть здоровым. Дети. Много времени проводить на свежем воздухе. - Купаться. - Закаляться. - Кушать овощи и фрукты. - Не заниматься самолечением. - Посещать спортивные секции. - Одеваться по погоде. - Ходить в походы. Ох: Это мне не по плечу. Лучше я домой пойду. Замотаюсь в одеяло И немножечко вздремну. Воспитатель: Оставайся лучше с нами. Посмотри-ка на наших ребят и	Ариэль продолжает плакать. Нептун – Что ж ты плачешь? Уже целую чашу слез наплакала. (Нептун показывает чашу, наполненную синими водяными шариками, «бомбочками») входит злая волшебница Урсула. Урсула – Нептун, хочешь расколдовать Ариэль? Тогда выполни три моих задания. **Задание 1: Отгадать три загадки.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Настоящий он циркач – Носом отбивает мяч. Знают и француз и финн: Любит поиграть…	лунки и отходит. Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника. Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе. Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара. Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки

	следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** *(физическая культура)* Цель: развивать лоскость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхости выше	силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том,	многому у них поучись. Ох. Ох! Не знаю, что и делать... Хорошо, останусь, но только на немножечко. Воспитатель: Ах, а что у тебя в пакете? Ах: Пусть дети отгадают, что я такое принес. Его бьют, а он не плачет, Веселее только скачет. Дети. Да это же мяч! Ах: Правильно, это мяч. (Достает из пакета два мяча.) Воспитатель: Мячик нам необходим, поиграют дети с ним. Ах: Предлагаю ребятам разделиться на две команды и провести соревнования с мячом.	(Дельфин) Эта рыба – хищник злой, Всех проглотит с головой. Зубы показав, зевнула И ушла на дно (Акула) Плавает прозрачный зонтик. «Обожгу! – грозит. – Не троньте!» Лапки у нее и пузо. Как зовут ее … (Медуза) Урсула – Справились вы с моим первым заданием. Задам я вам работу посложнее. Поиграйте со мной в морскую эстафету. **Задание 2: Эстафета "Рыба – шар".** *(физическая культура, ознакомление с*	обоими игроками. Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10. **Подвижная игра "Божья коровка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать навыки прыжков; умения проявлять, ловкость. **Подвижная игра "Не оборви цепочку".** *(физическая культура)* Цель: закреплять

	земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей. **Подвижная игра "Улиточка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение контролировать скорость движений, развивать вестибулярный аппарат. **Игра "Солнце и планеты".** *(физическая культура,*	что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.	Воспитатель. Дети, вы согласны? Дети (хором). Да! Дети формируют две команды и придумывают им названия. **Эстафета 1. Бег с передачей мяча.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Участники обеих команд выстраиваются у стартовой линии. Расстояние до ориентира 8 м. У первых игроков в руках находится мяч. По команде Аха они бегут до ориентира, оббегают его, возвращаются к своей команде и передают мяч следующему	*окружающим миром)* (Двое участников становятся лицом друг к другу и животами зажимают воздушный шар. В таком положении они двигаются до ориентира и обратно) Урсула – И со вторым заданием вы справились. **Задание 3: "Соберите слезы Ариэль в мой волшебный кувшин".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* **Игра "Попади водяными шариками в кувшин".** *(физическая культура, ознакомление с*	умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки **Подвижная игра "Не упусти мяч".** *(физическая культура)* Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя

	ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). Количество фишек связано с количество играющих. В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по	**Подвижная игра "Перебежки".** *(физическая культура)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. **Подвижная игра "Не упусти мяч".** *(физическая культура)* Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый	участнику. **Эстафета 2. Прыжки с мячом.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Расстояние от стартовой линии до ориентира 5 м. Первые игроки зажимают мяч коленками и устремляются вперед. К своей команде они возвращаются бегом, держа мяч в руках. **Эстафета 3. Передача мяча через поднятые вверх руки.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Команды выстраиваются	*окружающим миром)* (Во время игры, когда лопаются шарики, Ариэль начинает смеяться) Нептун – Колдовство спало. Моя дочь может опять смеяться. Урсула – Нептун, Ариэль, Алана – простите меня. Мне тоже хотелось повеселиться, а на праздник вы меня не позвали, вот мне и пришлось хитростью к вам пробраться. Нептун – Простим ее дочки мои. А в заключении, хочу станцевать мой любимый морской танец со всеми. Звучит песня из мультфильма «Русалочка», все танцуют.	руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры. **Труд: срезание высохших соцветий в цветнике, сбор семян в емкость.** *(физическое*

	диаметру в кругу большего. Таким образом на земле получается как будто бы изображение мишени для стрельбы. Для удобства можно прорисовать маленькие окружности, где будут стоят игроки в роли планет. По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет).	начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры. **Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать оринетировку во времени, память, мышление. **Подвижная игра на**	колоннами. По сигналу дети поднимают руки вверх. Мяч через поднятые вверх руки передается от первого члена команды до последнего. Воспитатель: Ох, может быть и ты с нами поиграешь? Ох: Но ведь я ничего не умею. Да еще мне очень жарко и неловко. Воспитатель: А ты сними теплую одежду. Тебе так будет легче и свободнее. Ох снимает с себя теплый костюм, остается в шортах и футболке. Ох: Я готов. Я тоже знаю различные игры и забавы с мячом. Но	**Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников).** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическая культура, ознакомление с*	*развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать навыки и умения работы на цветнике; развивать умения соблюдать меры безопасности во время выполнения трудовых действий. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в

	Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места. Если водящий ошибается один раз, он читает	**развитие эмоций «Зверинец».** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	играю в них очень редко. Одному ведь скучно и не интересно. **Эстафета 4. Ведение мяча ногой между кеглями.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Расстояние от стартовой линии до ориентира 8 м. Игроки преодолевают его, ногой ведя мяч между кеглями. Возвращаются бегом, держа мяч в руках. **Эстафета 5. Сбей кеглю мячом.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Расстояние от стартовой линии до	*окружающим миром, развитие речи***)** Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих	реализации замысла игр.

	стихотворение, если ошибается в двух и более позициях планет, то отдает свое место водящего следующему, выбираемому по считалке. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.		кегли 3 м. Игроки с разбега или с места пытаются сбить кеглю мячом. Выигрывает команда, игрокам которой удалось это сделать наибольшее количество раз. Воспитатель. Ну что, Ох, остаешься с ребятами? Ох. Мне совсем не хочется идти домой. Мне нравится играть с детьми. Это так интересно и весело. А самое главное — мы все вместе. А дома я нахожусь постоянно один и скучаю. Воспитатель: Наши ребята очень любят играть в футбол. Давайте сыграем в эту игру. Ах, ты играй за одну	местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. **Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для**	

			команду, а ты, Ох, — за другую. Проводится два тайма по 10 минут с перерывом 5 минут. По желанию ребят на время мини-матча вратарями команд могут стать Ах и Ох. Ах: Если хочешь быть умелым, Ловким, быстрым, сильным, смелым, Научись любить скакалки, Обручи, мячи и палки. Будешь ты тогда здоров, Обязательно здоров. Ох: Какое счастье, я здоров, И мне не нужно докторов. Со спортом буду я дружить	**старших).** *(физическая культура)* Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед	

			И дружбой с вами дорожить. Воспитатель: Друзья! Давайте подведем итоги наших соревнований. Сегодня мы убедились, что наши дети растут сильными, ловкими, бодрыми, веселыми, а главное — здоровыми. Подведение итогов соревнований. Теперь пора прощаться. Всем желаю закаляться, Спортом дружно заниматься И почаще всем встречаться. Ох и Ах благодарят ребят за праздник и вместе убегают. На этом праздник заканчивается.	стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант: катать мячи подной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*	

			Труд: навеведение порядка в беседке, побрызгать дорожки. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умения договариваться, разделяться по задачам, побуждадть выполнять поручения ответственно, используя взаимопроверку. **Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать	Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. **Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в	

			умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в	реализации замысла игр.	

			разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.		
Возвращение с прогулки	Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Сказать ребятам, что входить в здание нужно спокойно, без шума, не хлопать дверью. Цель: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять систему самообслуживания, перехода за столы. Цель: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо,				

	не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Нежно щечки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, Чтоб сухим стал, гладким. Нет ни капли на ладошках У Наташи и Сережки.
Обед	Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования видов посуды, блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. *(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Сядьте прямо и красиво, Локти на столы не класть. Чтобы платье было чистым, Ложкой надо в рот попасть. Чавканье не украшает, Как и весь в сметане рот. Если кто с салфеткой в ссоре, Сделайте наоборот. *** Ет – етке, сорпа – бетке. (От мяса наливается тепло, шурпа румянит щёки.)
Дневной сон	Одежда для сна должна быть свободной, сшитой из мягких хлопчатобумажных тканей. Наиболее удобными для этой цели будут длинная рубашка или пижама без карманов с небольшим числом пуговиц. В жаркое время

	года дети могут спать в одних трусиках или маечке и трусиках. Важно постоянно следить за тем, чтобы во время сна дети не переохлаждались и не перегревались. На первом этапе подготовки ко сну можно включить спокойную музыку, под которую дети раздеваются, проходят в спальную комнату и укладываются в кроватку. Первые звуки музыки способны снять излишнюю активность и возбудимость, оказать общее успокаивающее воздействие.На втором этапе желательно провести комплекс дыхательных упражнений, выполняемых в спокойном темпе. Упражнение повторяется 5 – 6 раз, оно успокаивает и способствует улучшению самочувствия и общему оздоровлению детского организма. Можно почитать книжку. На третьем этапе – засыпание. Сон.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Медленный подъем с элементами гимнастики. Закаливающие воздушные процедуры (контрастные). Массаж ступней ног. Цель: закреплять умения выполнять упражнения гимнастики, лежа в кровати. Научить массировать ступни ног, ходьба по резиновым коврикам и деревянной дорожке. Выполнять правильно и синхронно гимнастику. Заучить стихотворения в такт гимнастических упражнений. Цель: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Нежно щечки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, Чтоб сухим стал, гладким. Нет ни капли на ладошках У Наташи и Сережки.
Полдник	Цель: совершенствовать навыки поведения за столом, правильно пережевывать пищу; закреплять наименования блюд; побуждать замечать разницу блюд, подаваемых в разные части режима дня. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра "Кто больше знает?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать память, находчивость, сообразительность. Ход игры. Воспитатель, держа в руке стакан, спрашивает, для чего он может быть использован. Кто больше назовет действий, тот и выиграл. **Подвижная игра**	**Дидактическая игра "Угадай, что в мешочке".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать навыки описывания признаков предметов, воспринимаемых на ощупь. Ход игры. Воспитатель в мешочек складывает овощи и фрукты. Ребенок должен на ощупь определить, что у него в руке, и загадать загадку об	**Дидактическая игра "Что когда произошло?".** *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)* Цель: закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь); развивать умение грамматически верно строить предложения. Материалы: карточки, с изображением частей суток. Ход. Воспитатель	**Дидактическая игра "Природа и человек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих:	**Дидактическая игра "Лесник".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена). Ход игры. Выбирается один «лесник», остальные дети – его помощники. Они пришли помочь ему

	"Перетягивание каната". *(физическая культура)* Цели: развивать силу, координацию коллективных действий; воспитывать выносливость. Оборудование: канат или веревка. Правила. Дети делятся на две команды, каждая команда берется за свой конец каната и тянет на себя как можно сильнее. Кто перетянул — тот выиграл. Для удобного определения победителя между командами проводится черта, за которую нельзя заступать.	этом, чтобы дети могли отгадать, что в руках у ведущего. **Сюжетно-ролевая игра "Спортивный зал".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять, какую роль играет спортивный тренер; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты. Ход: педагог в	вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь). Взрослый предлагает составить сутки и называет одну из частей суток. Дети перечисляют остальные части суток и показывают соответствующие картинки. Игра повторяется 2-3 раза. **Подвижная игра "Быстрей по местам".** *(физическая культура, ознакомление с*	Что сделано человеком? Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех	собирать семена, для новых посадок. «Лесник» говорит: «На моем участке растет много … (берез, кленов, тополей), давайте наберем семян». Он может только описать дерево, не называя его. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся. **Подвижная игра "Волк во рву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега,

	Игра "Мешок с подарками". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.	подготовительной работе совместно с детьми рассказывает о спортивных упражнениях, о сути деятельности тренера с демонстрацией рисунков, видеозаписей. Дети должны знать, как они выполняют тренерскую работу (показывают различные упражнения, учат, тренируют), какое оборудование они предлагают, какой выбор делает потребитель. Обязательным следует называть спортивный инвентарь (штанга, гиря, беговая дорожка, растяжное оборудование), дети могут свободно	*окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании. Описание: Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке. Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все дети бегут в круг и занимают свободные	пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. **Казахская народная подвижная игра "Итеріспек" ("Вытолкни из круга").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей умение передвигаться,	энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой»

		использовать эти слова во время игры. Несколько детей из числа детей играют роль тренера, затем дети используют подсчет для распределения ролей. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные вопросы, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы иметь крепкое здоровье, крепкое тело, упражнения нужно выполнять, не	места. Оставшемуся дети хором говорят «Ваня, Ваня, не зевай, быстро место занимай!» Правила: Место в кругу можно занимать только после слов «По местам». Нельзя оставаться на месте после слова «бегите».	прыгая на одной ноге, сохраняя равновесие, балансировку; побуждать действовать быстро, ловко, проявлять реакционную силу; воспитывать выносливость, честность, дружелюбие. Ход. Чертится большой круг. Выбираются пары-соперники. Каждый в паре, встает друг напротив друга в круг. Игра начинается после того, как каждый соперник подогнет одну ногу в колене и будет держать рукой за стопу, прижимая ее к телу, и будет дан сигнал. Задача каждого - вытолкнуть	перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров".

		лениться; соблюдать правила безопасности в тренажерном зале.		соперника за круг. Тот, кто вытолкнут за круг и тот, у кого вторая нога коснется земли - считается проигравшим. Вариант. Игру можно организовать с подгруппой детей. Начинается и ведется она между разными соперниками в парах. Затем по жребию либо желанию детей каждый раз вступают в поединки победители предыдущих кругов игры. В конце, в финале игры остаются два самых устойчивых, выносливых, сильных играющих. В финальной паре выявляется победитель игры.	
Индивидуальная	Выразительное	Настольные игры	Строительные игры	Индивидуальная	Индивидуальная

работа с детьми	чтение стихотворения "Мяч". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать память, речь; воспитывать к декламации стихов. Прыгал мячик и скакал, А потом он убежал, По тропинке покатился И назад не воротился Я везде его искал, А потом искать устал, Горько я расплакался, Где же мячик спрятался? Позову на помощь маму, Пусть поможет поискать, Может, закатился в	"Мозаика". *(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить умение составлять узор по образцу; развивать мелкую моторику рук. Дидактические игры "Что плавает? Что тонет?", "Кто знает, пусть продолжит". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять объективные представления о предметах, явлениях окружающего мира; развивать память, мышление, речь. Индивидуальная работа: закрепить умение называть и	"Строители". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение строить постройки по замыслу. Индивидуальная работа: закрепить названия растений сада Свободная игра "Назови три предмета". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы,	работа: метание мячей в вертикальную цель. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Самостоятельная игровая деятельность детей. Игра "Что неправильно?" *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)* Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить несоответствия действительности. Оборудование: картинки с неправильным изображением тех или иных объектов	работа: лепка "Дерево". Цель: упражнять в лепке дерева удобным способом.Самостоятельная игровая деятельность детей. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация

	яму. Конструирование из бумаги "Фигурки на основе колпаков". *(конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать мышление, моторику рук, воображение, отрабатывать технику работы с бумагой, ножницами, клейстером.	классифицировать предметы и явления по общему признаку.	птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".	(цвет, размер, форма, несоответствие сезону). Дети, рассматривая картинки, называют несоответствия. Например, морковка не синяя, а оранжевая, мячик не квадратный, а круглый; арбуз не легкий, тяжелый."	движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)

Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке. 1. Установка на предстоящую деятельность: приведение в порядок группы перед выходом; повторение правил поведения в раздевальной комнате. 2. Повторение алгоритма одевания одежды. 3. Акцент на правила поведения на улице в различную погоду (дождь, ветер) - воспитатель предлагает повторить правила, исходя из ситуации на улице. 4. Дети одеваются самостоятельно, при необходимости - помощь воспитателя или другого ребенка. **Художественное слово:** Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. Цель: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Прогулка	**Физкультурно-оздоровительная и трудовая деятельность с детьми на прогулке «В гости к Солнышку».** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: повышение	**Тематическая прогулка на участке: "Муравьи".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять знания и представления о муравьях как о насекомых; развивать способности делать	**Наблюдаем за трудом взрослых.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять знания, как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе. Наблюдение. Обратить внимание	**Беседа-наблюдение "Как защищаться от насекомых".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять знания о насекомых, обобщить преставления о роли насекомых в природе, жизни человека; развивать	**Наблюдение за проходящим транспортом**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно

	интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. Задачи: - Закреплять умение участвовать в спортивных играх с элементами соревнований, способствующих развитию ловкости, силы, быстроты. - Совершенствовать навыки выполнения основных движений. - Воспитывать бережное отношение к природе. Ход занятия: Воспитатель с детьми приходят на участок детского сада. Дети замечают, что на участке лежит конверт. Воспитатель с детьми открывают конверт, в нем лежит	самостоятельные выаоды, делиться мыслями; воспитывать любознательность. Ход прогулки: При входе на участок видим игрушечную собаку с письмом в зубах. Педагог: - Посмотрите, дети, кто к нам пришел! Собачка, интересно что же она нам принесла? (Письмо.) Воспитатель: Дети, это письмо для вас. Хотите узнать, от кого оно? Кто работает с утра: Строит дом, несет дрова, Тащит целый воз еды, Мало ест, не пьет воды, У него полно друзей.	на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть и прореживать растения? Какие растения где растут?" **Художественное слово** Не ленись, моя лопатка, Будет вскопанная грядка. Грядку граблями пригладим, Все комочки разобьем, А потом цветы посадим, А потом водой польем.	сознательное отношение к собственному здоровью; развивать внимание, память, речь. Загадки о насекомых, Д. Ахметова. Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем.	излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный транспорт. **Художественное слово:** Не летает, не жужжит, жук по улице бежит, и горят в глазах жука, два блестящих огонька. (Машина) Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути,

	картинка грустного солнышка. Воспитатель спрашивает у детей, как они думают, почему солнышко грустное. Подводит к тому, что наверное с солнышком случилось беда, нужно отправиться к солнышку и узнать все ли в порядке. Дети отправляются в гости к солнышку. (Музыкальная гимнастика) Выбегает Баба Яга - Кто это тишину мою нарушил? Кто Бабусю Ягусю потревожил? Воспитатель: -Это мы с ребятами идем в гости к Солнышку. Баба-Яга: -Не дам я вам	Тот работник… (муравей.) - Да, это письмо от муравья. Давайте почитаем! «Дорогие ребята, как хорошо, что вы вышли на прогулку. Я простой муравей, злой паук заколдовал меня, превратил в невиданное насекомое, и меня не узнают мои братья-муравьи и не пускают в наш дом. Помогите мне избавиться от чар. Чтоб найти меня, пройдите по порядку по дорожке из камней.» Ребята, поможем муравьишке? Дети: Да! - Давайте вспомним, что мы знаем о муравьях. Поиграем	Лейка, лейка, лей, лей! Грядка, грядка, пей, пей! (Г. Лагздынь) Педагог может предложить рассказать, какие виды труда дети наблюдали вне детского сада, чем отличаются эти вида труда, что главное в труде. **Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе орудия труда, воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудится. **Игра "Кто больше**	(Шмель) Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка) Вопросы. - Что было бы, если бы люди, животные и растения не защищались от насекомых? Насекомые могут уничтожить все запасы пищи на Земле за несколько месяцев. Человечество вымерло бы, если бы не научилось побеждать болезни, которые распространяются насекомыми (тиф, чума — распространяются блохами и вшами; малярия —	Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов) - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин? Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала. **Дидактическая игра "Придумай слово на заданный звук".** *(основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать фонематический слух. **Трудовая деятельность: смести песок со скамеек и поверхностей в**

	добраться до Солнышка, потому что спрятала я его, не люблю я лето и жару. А вы дружные ребята? Сильные? Смелые? Дети (хором): Да. Баба-Яга: - Вот если докажите мне это, выполните мои задания, то отпущу Солнышко, так и быть. (Дети соглашаются). Баба-Яга: - Что-то грязно здесь на полянке, соберите мне в мешок веточки сухие. (Дети собирают на участке сухие веточки). Баба – Яга: -Молодцы, справились с заданием, но это было самое легкое! Я люблю петь и	в игру «Да-Нет». - Муравей это птица? Муравей такой большой? Муравей маленький? Дом муравья это нора? У муравья четыре лапки? (Ответы детей.) - Молодцы, давайте обобщим: Муравей - маленькое насекомое, у него шесть лапок, живет в муравейнике. А еще у него, как и у всех насекомых, тело разделено на части, у муравья их три:голова, грудь, брюшко. Пойдем искать муравья. Какая первая цифра? (Один.) - Нашли камушек с цифрой один? (Рядом с цифрой сидит муравей)	**назовет действий?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: активизировать словарный запас глаголами. Дети перечисляют действия огородника, садовника. **Упражнение на развитие мелкой моторики рук**: **"Составь цветок".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: составить цветок на песке из разноцветных пробочек. **Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности**	малярийным комаром; очень опасны лесные клещи; мухи — переносчики кишечных инфекций; укусы пчел, ос и других насекомых вызывают аллергию). - Как вы защищаетесь от насекомых? Что делают ваши родители дома и на даче? Необходимо запомнить некоторые правила защиты от насекомых: — на открытой местности, где много комаров, можно спать под специальной москитной сеткой. В квартирах и домах можно поставить такие сетки на окна.	**группе младшего возраста.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать трудовые навыки, развивать чувство заботы о младших, воспитывать стремление наводить порядок. **Подвижная игра "Кот и мышь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию,

	танцевать, будете танцевать со мной любимый танец, а я посмотрю как вы танцуете. (Дети танцуют под музыку с Бабой Ягой, повторяя все движения за ней). Баба-Яга предлагает следующее задание. Просит разделиться на 2 команды и посоревноваться. Для этого в моем мешочке есть заветные фигурки, кто вытягивает кружочек встает направо, а кто квадратик – налево. **Эстафета "Водоносы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель:	- Смотрите ребята, кто это у нас тут?(Муравей!) - Давайте проверим: шесть лапок, усики-антенны, тело, разделенное на три части (голова, грудь, брюшко). Точно, муравей. Ребята, этот муравей мне на ушко сказал, что он муравей-«фуражир».Оказывается, в муравейнике у каждого жителя есть своя профессия. Что же делает муравей с такой интересной профессией «фуражир»?(предположения детей) - Фураж –это зерно, которым кормят животных. (ответы детей) - Еще эту профессию можно назвать	**песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников).** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку. **Подвижная игра "Платок".** *(физическая культура)* Цель: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Ход игры. Все встают в круг, водящий с платком за	На прогулку надеть длинные брюки и рубашку с длинными рукавами. Кисти рук, лицо и другие открытые участки тела нужно намазать или побрызгать репеллентом — средством, отпугивающим комаров; — в огороде или в саду случайно можно потревожить ос, шершней, муравьев. Если такое случится, они могут больно ужалить или укусить. Поэтому жилища насекомых лучше не трогать; — духи, одеколон, лак для волос и другая парфюмерия привлекают насекомых. Если такой запах исходит	выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мыш в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод!

	совершенствовать двигательные, игровые, социальные навыки. Дети строятся в 2 колоны. У первых играющих в руках ведерко. По сигналу они бегут к надувному бассейну, зачерпывают воду, и возвращаясь выливают в емкость (в ведро). Передают ведерко второму участнику. И так вся команда по очереди). После эстафеты Баба Яга предлагает одной команде принесенную воду налить в лейки и полить цветы, другой команде – дает палочки порыхлить землю в клумбах (**проводятся элементы трудовой**	муравей-добытчик. Он приносит в муравейник еду. А что же едят муравьи? (ответы детей) - Да, муравьи едят плоды, семена трав,сок растений, грибы и других насекомых. Муравьев еще называют «санитарами леса». Как вы думаете, почему. (ответы детей). Да, они поедают вредных личинок, гусениц и тлей, которые могут навредить лесу. Пусть муравей – фуражир продолжает свою работу, а мы пойдем дальше, какая у нас следующая цифра? (Два!) - Вот он камушек с такой цифрой. Еще один интересный	кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. **Подвижная игра "Краски".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по	от тебя или находящегося рядом взрослого, вокруг обязательно будут насекомые; — следует быть внимательным, когда бегаешь босиком там, где много насекомых. Они могут больно ужалить в ногу; — не надо гоняться за кусачим насекомым, если не уверен, что удастся убить его. Часто бывает разумнее оставить осу или, например, шершня в покое. Если их не тревожить, то и они, вероятнее всего, не тронут; — нельзя ходить в открытой одежде в лес, когда там много клещей. Необходимо защитить все тело	Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. **Подвижная игра "Коршун и курица".** *(физическая*

	деятельности). Баба Яга благодарит детей за то, что они привели в порядок цветы на ее полянке, а также за то, что поиграли с ней, потанцевали. Все мои задания выполнили, отпущу я солнышко. Выходит Солнышко (ребенок в костюме Солнышка), читает стихотворение: Я, солнышко ясное, свет и тепло, Меня вы спасли, и вот я пришло. Я хожу по белу свету, Мне ходить, светить не лень. Там, где солнце – ночи нету, Там, где солнце – ясный день! Воспитатель предлагает деткам и	муравей. - Ребята, как вы думаете, что за профессия у этого муравья? (ответы детей) - Да, это муравей – солдат, он охраняет муравейник от других насекомых, захватывает новые территории. А как вы думаете, от кого муравей защищает своих товарищей? Кто в лесу питается муравьями? (ответы детей) - Муравьев очень любят есть ежики, птицы, например, дятел или синичка, и даже такой большой зверь, как медведь, любит полакомиться муравьями, он засовывает лапу в муравейник, и когда	считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то	так, чтобы клещ не смог укусить и присосаться; — нельзя расчесывать укушенное насекомым место, потому что в ранку может попасть инфекция; — нужно закрывать продукты питания от мух, которые являются причиной желудочно-кишечных заболеваний. **Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе.** Цель: воспитывать терпение, интерес к труду, закреплять навыки пользования лейкой. Оборудование: лейки.	*культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими

	Бабе Яге поиграть с солнышком в игру. **Труд: побрызгать настил в беседке, дорожкиғ полить цветы на клумбах.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умения аккуратно пользоваться инструментами, соблюдать технику безопасности; развивать умения договариваться, брать ответственность за посильную часть; воспитывать чувство сплоченности, осознанного отношения.	на ней оказывается много муравьев, слизывает их. Идем дальше к следующей цифре. - Вот он камушек с цифрой три, а радом муравей в каске… Какая же у него профессия? (Ответы детей) - Да, это муравей строитель. Что же он строит? Дети: Муравейник! - Как вы думаете, из чего строят свои дома муравьи?(ответы детей) - Да, из веточек, иголочек, кусочков коры. Муравьи очень много работают, и почти никогда не спят, у них на все хватает сил. Чтоб нам с вами тоже	покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный	**Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности,	крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура)*

	Наблюдение за песком. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить знания о свойствах песка. Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунков из песка; закрепить знания о свойствах песка. **Художественное слово** Посреди двора — гора, На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой, Хочешь — рой,	хватило сил давайте сделаем специальную «муравьиную зарядку»: **Динамическое упражнение "Муравей".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Муравей не отдыхает. За день много успевает: Наклониться, подтянуться, Перепрыгнуть, изогнуться, Пробежать и повернуться, Перелезть и развернуться, Проползти и увернуться, Чтоб на месте не споткнуться. Так весь день. Назад	участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. **Подвижная игра "Попади в обручи".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песком по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно	дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в	Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. **Индивидуальная работа: хождение по шнуру.** *(физическая культура)* Цель: сохранять равновесие, держать осанку. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских

	А хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята, Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Тут и крики, тут и смех, И работа есть у всех. Педагог группе детей предлагает поделиться на команды, доказать то или иной свойство песка. Защита проекта производится перед командами-соперниками. В конце зашиты каждая команда задает дополнительные вопросы. Итоги подводятся, когда	- вперёд И совсем не устаёт. (Движения по тексту) - Молодцы! Ребята, а я вижу муравейник!!! Давайте подойдем и посмотрим…. - Смотрите, сверху муравейник покрыт иголочками и веточками, такое покрытие защищает его во время плохой погоды. Хотите посмотреть, как устроен муравейник внутри? В муравейнике есть входы, чтобы можно было в него попасть и жителям, и свежему воздуху. Самая верхняя комната, называется «солярий», муравьи туда заходят погреться весной. А вот в этой комнате	провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех баллов. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. **Подвижная игра "Зайцы и собаки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.	отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

	команда построить свою задуманную конструкцию. **Подвижная игра "Не оборви цепочку".** *(физическая культура)* Цель: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки	организовано «зернохранилище», сюда муравьи-фуражиры приносят найденное зерно. Гусениц и другую добычу муравьи хранят в специальной «мясной кладовке». А что же это у нас такое зелененькое в этой комнате? (предположения детей) - Это «коровник», тут муравьи содержат тлю. Они очень любят сладкое молочко тлей, которое называется «падь», поэтому ухаживают за этими насекомыми, охраняют их и на зиму приносят в муравейник, чтоб они не замерзли. А это «зимняя		Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями. Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги. **Подвижная игра**	

	Свободные игры. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	спальня», здесь муравьи собираются в кучку, закрывают все входы и спят до весны. А что же это за комната с короной? (Ответы детей) - Да, это царская комната, где живет королева муравьев, которая откладывает яйца. Есть в муравейнике и «детский сад», где содержатся яйца, личинки и куколки. - Ребята, как вы думаете, легко ли маленьким муравьям построить такой большой и сложный дом? (ответы детей) - Конечно, им очень сложно, у них на это уходит очень много времени и сил. Поэтому нельзя		**"Перебежки".** *(физическая культура)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	

		разорять муравейники. Даже есть такой специальный знак, давайте его поставим рядом с нашим муравейником (Установка экологического знака). - Ребята, нам же надо спасти муравьишку, у нас остался последний камушек с цифрой четыре. Вот и он, а это что за странное существо рядом??? - Да, это и есть наш заколдованный муравей, мы можем его расколдовать и убрать все лишнее. Что у него не так? (по мере ответов детей лишние части убираются) (Восемь лап вместо шести			

		(закрепляем, что у всех насекомых шесть лап.) - Жало (уточняем, у каких насекомых есть жало). - Не должно быть перьев (проговариваем, что перья только у птиц) - Лишняя часть (напоминаем, что у муравья три части: голова, грудь и брюшко) - Крылья (Объясняем, что на самом деле можно встретить муравьев с крыльями: это будущие королевы которые вылетели из гнезда чтоб найти жениха и место под новый муравейник, потом они эти крылья себе отгрызают. Но раз			

		наш муравьишка не королева, крыльев у него не может быть.) - Ура, ребята! Мы спасли муравьишку и так много сегодня узнали про жизнь муравьев. Давайте вспомним, что интересного и нового мы про них узнали? **Труд: полив грядок с овощами.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать навыки ухода за овощами, воспитывать ответственное отношение к труду. **Подвижная игра "День - ночь".** *(физическая*			

		культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был			

		неподвижен. **Подвижная игра "Пожарные на учениях".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке			

		"лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в			

		колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.			
Возвращение с прогулки	Цель: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам				

	здорового образа жизни. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Нежно щечки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, Чтоб сухим стал, гладким. Нет ни капли на ладошках У Наташи и Сережки.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о мире детских летних развлечений *(музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра).* Игра "Путешествие в LEGO-страну". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей наблюдательность, коммуникативные, игровые навыки, умение непринужденно вступать в диалог; закреплять простейшие представления о процессе строительства здания; воспитывать отзывчивость. - Ребята, сегодня я получила тревожные сигналы «SOS», давайте же поскорее выясним, откуда они? Просмотр видеообращения LEGO-человечка (Строителя). Педагог предлагает построить детям транспорт из конструктора LEGO. Он по рельсам быстро мчал Шпалы все пересчитал… (Поезд) Он доставит без труда Тебя в другие города. Но если ты собрался в путь Его заправить не забудь!.. (Автомобиль) Физкультминутка "Это лучшая игра". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) LEGO руки развивает (Ходьба на месте) И мечтать вам не мешает. (Смотреть по сторонам)

	И скажу про LEGO я, (Поднять руки вверх) Это лучшая игра! (Подпрыгивание и разведение рук вверх) Дети, используя и LEGO DUPLO, восстанавливают городок и находят волшебные кристаллы. Творческое пространство-игра: "LEGO-строители" Цель: развивать моторику, рук, воображение, чувство сплоченности. Педагог предлагает построить свои здания, которые могут быть в LEGO-страну. Считалка "Один - получай знания" (Санамақ "Бір – білім ал"). *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность. Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек. Подвижная игра "Кошки-мышки". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за кругом, мышка — внутри него. Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберега ют остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удается прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь

	снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удается выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку. Подвижная игра "Карусель". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Самостоятельная игра "Затейники". *(физическая культура, развитие речи)* Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так!

	Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником. Настольная игра "Шашки". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей. Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей. Игра "Мешок с подарками". Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Рекомендации: совершать совместные прогулки в парк, лес, поле, к водоему: совершая прогулки, одеваться по погоде и не оставлять после себя мусор; любоваться объектами природы в их естественной среде лучше (не рвать цветы); питьевой режим - не забыть запастись кипяченой или очищенной водой. Консультации: "Что увлекает ребенка 5-6 лет?", "Что должен знать ребенок о защите окружающей среды?". Фотоальбом: "Мои летние увлечения". Акция "Изготавливаем игрушки, поделки из бросового материла".

Методист: Шоханқызы Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	детский сад «Бала шақ» ЧУ				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Дисней»				
Возраст детей	**дети 5-ти лет**				
ФИО педагога	Туребаева Т.С.				
	15-19.07.2024 г.				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня					
Прием детей	Утренний прием: осмотр кожного покрова, температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о соблюдении гигиены при мытье и обработке овощей и фруктов, об аллергии и ее учете при подборе пищевый предпочтений.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг,	**Сбор овощей на грядках, мытье, рассматривание (при необходимости).** *(навыки самообслуживания,*	**Пополнение песочницы песком, рыхление.** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)*	**Протирание поверхностей игровых конструкций ветошью.** *(навыки самообслуживания, музыка,*	**Полив грядок с овощами, очистка от высохших листьев, побегов.** *(навыки самообслуживания, музыка,*	**Сбор и вынос подрезанных, высохших побегов, соцветий, листьев в специальную емкость (по необходимости).**

наблюдения, поручения, другое)	*музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать осознанное отношение к труду человека; развивать умения выполнять посильные поручения по образцу взрослого, инструкциям; развивать знания об овощах; воспитывать трудолюбие.	Цель: развивать умение выполнять поручения аккуратно, согласно инструкциям и правилам; воспитывать осознанное отношение к деятельности, выносливость, желание трудиться на общее благо, радоваться результату труда.	*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать умения выполнять трудовые поручение по правилам, понимание их сути; воспитывать ответственное отношение к посильному труду.	*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: закреплять способности замечать необходимость ухода за растениями; отрабатывать посильные навыки работы на огороде, ухода за овощами, отрывания высохших побегов, листьев; предусмотреть вопросы безопасности, сохранения здоровья детей.	*(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать желание работать рядом со взрослым по правилам труда; воспитывать позитивное отношение к труду. Педагог предоставляет возможность пользоваться перчатками, проводит предварительный инструктаж по технике безопасности; показывать образец способов работы.
	Дежурство на неделю.				

	Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Дидактическая игра "Сплетем венок из предложений" (на тему "Овощи"). *(основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. Ход. Педагог произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же	**Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек" ("Волшебное дерево").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки,	**Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение,	**Дидактическая игра "Что вокруг нас?".** *(основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь. Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть	**Дидактическая игра "Когда это бывает?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: уточнять и углублять знания о временах года; развивать долговременную память, мышление. Ход игры. Педагог называет времена года и отдает фишку ребенку. Ребенок называет, что бывает в это время, и передает фишку другому. Тот

	придумывают новое предложение. Например: Бабушка вырастила тыкву. Тыква очень большая. Большой огород у нас. У нас на огороде растут овощи. Овощи поспели. **Подвижная игра "Шарик в ладони"(Бирма).** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание, ловкость, реакцию, умение соблюдать правила, играть дружно, честно. Игра из Бирмы в которую, играют не менее шести игроков с одним шариком или	двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 1О—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?" Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!" Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удается, он берет одного из	выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после	(мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель. **Малоподвижная игра "Где позвонили?".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять в определении направление звука; развивать направленность слухового внимания. Ход. Дети садятся в	добавляет новое определение и передает фишку третьему. **Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему. Подготовительная работа. Педагог заготавливает

	камешком. Игроки выстраиваются в шеренгу на расстоянии 30 - 40 см друг от друга. Вытянутые руки с раскрытыми ладонями держат за спиной. Один из игроков стоит за их спинами. У него в руке шарик или камешек. Идя вдоль шеренги, он делает вид, будто хочет опустить шарик в чью-нибудь ладонь. Игроки не должны оглядываться. Наконец он опускает шарик в чью-то руку. Игрок, получивший шарик, неожиданно вырывается из шеренги. Соседи справа и слева должны	"противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников". **Чистоговорки-договорки.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Рос на грядке…(огурец). Жил на дереве…(скворец). Тот скворец был…(мудрец). Он хотел съесть…(огурец). Прилетела вдруг…(синица). - Мне нельзя тут…(поживиться)? Склевали вместе…(огурец). И стихам нашим…(конец). **Дидактическая игра**	окончания игры будет "наказан" в шутливой форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество. **Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления об окружающих	кружок. Взрослый выбирает водящего, который становится в центре круга. По сигналу водящий закрывает глаза. Затем воспитатель дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить. Водящий, не открывая глаз, должен рукой указать направление, откуда доносится звук. Если он укажет правильно, взрослый говорит: «Пора» - и водящий открывает глаза, а тот, кто позвонил, поднимает и показывает звонок. Если водящий ошибся, он отгадывает еще раз, затем назначают другого водящего.	стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делает на них наклейки с именами детей. Ход. Каждому ребенку дают чистый пузырек. Педагог говорит: «Дети, послушайте, как гудит мой пузырек, если я в него подую. (Гудит.) Загудел как пароход. А как у Миши загудит пароход?» Педагог по очереди обращается к каждому ребенку, а затем предлагает погудеть всем вместе. Методические указания. Чтобы

	схватить его прежде, чем он двинется с места. Но при этом они не имеют права сходить с линии. Если им не удастся его схватить, он может вернуться на место, и тогда игра продолжается. Если его схватят, он меняется местами с ведущим.	**"Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение)** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Ход. Вариант-1. Группа играющих разделяется на команды. Каждая команда получает лист или находит его	предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.	**Игра "Найди кто я такой и где я работаю?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие.	погудеть в пузырек, надо слегка высунуть кончик языка так, чтобы он касался края горлышка. Пузырек касается подбородка. Струя воздуха должна быть длительной и идти посередине языка. Если гудок не получается, значит, ребенок не соблюдает одно из данных требований. Каждый ребенок может дуть лишь несколько секунд, чтобы не закружилась голова.

		на участке, ищет соответствие среди растущих растений, называет, описывает его. Вариант-2. Задания выполняются индивидуально. Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильной найденных растений. Правильный выбор растения - присужденный балл. Больше и быстрее всех набравший баллы - выигрывает.			
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика проводится ежедневно на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических и погодных условий), время проведения – 10-12 минут, состоит из 7-8 упражнений с дозировкой 6-8 раз. Длительность бега составляет 40 - 60сек. При проведении общеразвивающих упражнений педагог в основном использует слово (объяснение, напоминание, указание). Все больше используются мелкие физкультурные пособия: обручи, палки, большие и маленькие мячи, скакалки, набивные мячи. Общеразвивающие упражнения выполняются из более сложных исходных положений – на животе, на боку и				

	др. Обращается внимание на регуляцию выдоха с помощью произнесения коротких звуков и слов. Таким образом, основные методы и приемы обучения – это сочетание наглядных и словесных методов обучения: показ всего упражнения с объяснением; частичный показ с пояснением; описание упражнений без показа. Проговаривание воспитателем и детьми слов, помогающих осмыслить пространственные ориентировки, даются лишь на первом этапе обучения. В дальнейшем упражнения выполняются в сопровождении музыки или подсчета. *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Завтрак	Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой. Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Закреплять навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета (держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол); развивать осознанное отношение к здоровой пище, сохранению здоровья. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* О каше мечтают взрослые, Взрослые ростом с березками. И каша полезна не только малышам, Поел кашу - поет душа. (Д. Ахметова)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?"** *(ознакомление с*	**Дидактическая игра "Похож – не похож".** *(ознакомление с*	**Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?"** *(ознакомление с*	**Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы".**	**Свободная игра "Новости".** *(ознакомление с окружающим миром,*

	окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.	*окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности.	*окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения. При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол. Например: белка - скачет, сидит, грызет, цепляется, прыгает, пугается, питается; дерево - растет, цветет, высыхает, застывает, создает	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий,	*развитие речи)* Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все… (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает

			тень, качается; ветер - дует, веет, раскачивает, срывает, подувает, меняет направление, крутит, кружит и прочее.	Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)	качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих. Усложнение: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости.
ОД по расписанию организации образования	**Игры-развлечения по физической культуре** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению*	**Игры-развлечения по художественной литературе** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению*	**Игры-развлечения по основам математики** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению*	**Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим+** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению*	**Игры-развлечения по конструированию** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению*

	педагога, плану развития детей) **Тема: Друзья мои, идем ко мне.** Цель: развивать у детей навыки бега с разной скоростью - медленный, быстрый, в среднем темпе 1,5-2 мин без остановки; ходьба по канату с запасным шагом с сохранением равновесия; лазание по наклонной лестнице с переходом на гимнастическую стенку и повторным спуском со ступеней. *Игра "Спящая лиса!".*	*педагога, плану развития детей)* **Тема: Н.Носов "Огурцы".** Цель: продолжать знакомить детей с творчеством детского писателя Н. Н. Носова;совершенствовать умение давать краткие и развёрнутые ответы на вопросы по содержанию текста; акцентировать внимание детей на моральных качествах героев, на мотивах их поступков; воспитывать интерес к произведениям художественной литературы, воспитывать нравственные качества у детей: честность, справедливость,	*педагога, плану развития детей)* **Тема: Плоды нашего труда.** Цель: закреплять умение составлять числа из меньших в пределах 8; формировать умение сравнивать предметы по весу взвешивая их на ладонях; развивать навык находить равные и неравные по весу предметы; развивать умение работать в парах. *Игра «Закончи предложение».* **Игры-развлечения по рисованию** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану*	*педагога, плану развития детей)* **Тема: Овощеводы.** Цель: заклеплять представления детей о труде овощеводов, закреплять и уточнять знания о заготовке и хранении овощей; расширять знания о пользе овощей для здоровья; развивать познавательный интерес к людям труда и их профессиям, развивать связную речь, мышление, память; воспитывать уважение к труду людей. *Дидактическая игра «Собираем урожай».*	*педагога, плану развития детей)* **Тема: Ящик для овощей.** Цель: закреплять умения детей следовать устным инструкциям взрослого; обучать приемам работы с бумагой, путём складывания; развивать внимание, память, мелкую моторику рук и глазомер, учить аккуратно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место, воспитывать усидчивость и старание в работе. *Дидактическая игра «Собери урожай».*

		порядочность. **Игры-развлечения по музыке** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Волшебная коробочка.** Цель: побуждать детей весело исполнять песни, совершенствуя умение чисто интонировать мелодию; развивать умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности. *Музыкально - дидактическая игра "Волшебная*	*развития детей)* **Тема: Овощи и фрукты полезные продукты.** Цель: отрабатывать умения детей рисовать в нетрадиционной технике, с использованием оттиска, печатка половинок овощей и фруктов; развивать интерес к нетрадиционному способу рисования предметов (овощей и фруктов) на бумаге; закреплять умение воспринимать основные цвета (красный, желтый, зелёный, оранжевый, коричневый); развивать мелкую моторику рук, интерес к процессу рисования;		

		коробочка".	воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, вызывать положительное отношение к здоровому питанию. *Игровое упранение «Определи на ощупь».*		
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать осознанное понимание режимных процессов; развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку; побуждать подбирать оборудование для игр по плану. Побуждать обращаться за помощью на казахском языке; закреплять правила вежливости. "Өтінемін, көмектесіп жіберші". (Прошу, помоги мне пожалуйста.) "Саған көмектесейін бе?" (Могу ли я тебе помочь?) Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* На прогулку собраться - дел прилично, И все это называем "полезные привычки". (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за овощными культурами на огороде.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Наблюдение в огороде за морковью и свеклой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Наблюдение за томатами на огороде детского сада.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять	**Наблюдение за капустой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять знания детей о	**Наблюдение за картофелем.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: расширять

	Цель: знакомить с овощами, растущими на огороде, с их внешним видом, пользой, используемой в пище частью, необходимыми условиями для роста. **Экологическая задача**: показать значение чистоты почвы, воды и воздуха для выращивания полезных культур **Беседа**: - Ребята, где у нас растет редис, картофель, горох и морковь? Как назвать одним словом? Для чего выращивают овощи? Где их выращивают? Что нужно для хорошего роста овощей? Какую пользу приносят	Цели: развивать навыки самостоятельного сравнения овощей, умения производить полный анализ; закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста; воспитывать осознанное отношение у вовщным культурам, выращиваемым человеком. Ход наблюдения. Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей	знания детей о растениях на огороде детского сада, уточнять представления о томатах, развивать умение различать их по внешнему виду, рассказывать о пользе здоровью человека; воспитывать любовь к природе, наблюдательность. Художественное слово. Загадка. Красный, детки, но не мак. В огороде - не бурак. Сочный лакомый синьор. Угадали? ... (Помидор.) Обратить внимание детей на растения, растущие на огороде детского сада. Вопросы:	капусте; развивать умение различать капусту; побуждать рассказывать о ее внешних, вкусовых и пищевых свойствах, о пользе здоровью человека; воспитывать любовь к здоровой пище, наблюдательность. **Художественное слово. Сказка "Барыня Капуста".** Автор сказки: Ирис Ревю Однажды малыши Морковка и Свёколка спросили у своих мам, почему Капусту называют «барыней»? А надо сказать, что Капуста и впрямь в огороде была, как барыня. На грядке она занимала много места, да и сама грядка,	знания детей о картофеле; развивать умение делиться знаниями о картошке, рассказывать о ее внешних, вкусовых и пищевых свойствах, о пользе здоровью человека; воспитывать любовь к здоровой пище, наблюдательность. Беседа: - Друзья, мы пригласили вас, Чтобы рассказать сейчас О чуде-пище не простой, Которая , так вкусно кормит нас! Как вы думаете, о чём у нас пойдёт рассказ? (О картошке.) **Художественное слово**

	овощи человеку? **Художественное слово** Есть у нас огород Там своя морковь растет, Огурцы молодцы И пузатые кабачки И редис, и свекла У них зеленая ботва. А на земле картофель есть И для супа и для щей, А капуста, посмотри,- Удивительной красы. **Подвижная игра "Огородная хороводная".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять навыки согласования слов и движений.	борщей. Воспитатель задает детям вопросы. - Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.) - Что произошло с растениями по сравнению с весной? (На земле подросла ботва, а в земле — клубни.) - Что помогло растениям вырасти? (Солнце, влага, уход человека.) - Назовите характерные особенности моркови. (Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.) - Назовите характерные особенности свеклы.	- Как вы думаете помидор и томат что это такое? И чем они отличаются друг от друга? (это одно и тоже). - Вспомните, помидор - это овощ или фрукт? (овощ). - Чем помидоры отличаются от других овощей? (формой, цветом, вкусом). - В какие блюда мы добавляем помидор? (борщ, салат) - Кто знает как правильно нужно ухаживать за помидорами, чтоб они выросли вкусными и сочными? (нужно полоть грядки, удалять сорняки). Рассказать детям о том, что когда-то,	выделенная под капусту, была больше других. Полив ей был обеспечен самый обильный; да и сорняки её побаивались. К росткам моркови и свёклы они пристраивались легко, а вот от Капусты предпочитали держаться подальше. Она такая крупная, задавит ещё ненароком. Мамы малышей Морковки и Свёколки толком не знали, почему Капусту величают барыней. Они решили расспросить об этом царя Гороха. — Капуста барыня потому, что она всегда наряжается,	В некотором царстве, В некотором государстве Не на Марсе и не на Луне- Жила картошечка в земле. Свойство царское имела: Накормить народ сумела. Словом, наша речь о том, Как пришёл картофель в дом! О всех свойствах, об уходе. О работе в огороде. О поделках, вкусной пище…. Многое должны узнать И уже пора начать. - Ребята, это стихотворение я прочитала вам не зря, сегодня мы будем говорить о

	Есть у нас огород, Там своя морковь растет! Вот такой ширины, Вот такой вышины! Ты, морковь, сюда спеши, Ты немного попляши! А потом не зевай И в корзину полезай! Есть у нас огород, Там зеленый лук растет! Вот такой ширины, Вот такой вышины! Ты, лучок, сюда спеши, Ты немного попляши! А потом не зевай И в корзину полезай! Есть у нас огород, И капуста там растет! Вот такой ширины, Вот такой вышины! Ты, капуста, к нам спеши,	(Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.) - Что можно приготовить из этих овощей? (Салаты, борщ.) - Чем полезны свекла и морковь? (В них много витаминов.) Исследовательская деятельность: определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе. Наблюдение может быть проведенио в форме соревнования между двумя командами: каждая защищает свой овощ, показывает достоинства.	давным-давно, томаты, помидоры считались фруктами. Но когда, в одной из западных стран подняли цену за привоз фруктов из за границы, то власти этой страны решили назвать томаты "овощами". Так возможность купить недорогие овощи помогла многим спасить от голода. **Поговорка: "**У томатов ноги должны быть мокрыми, а голова — сухой" (О поливе) **"Песня синьора Помидора"** Автор: С. Я. Маршак Я — холеный помидор С кожею атласной, И вступать со мною в спор	ходит в ста одеждах. А кто ходит в богатых одеяниях, тот и барыня. Да и к тому же она – такая крупная, здоровая. Настоящая русская барыня, — сказал царь Горох. Морковь и Свёкла весело закивали. Им так нравилось, как растёт Капуста. У неё такой красивый зелёный цвет. Цвет надежды. Педагог задает вопросы: - Ребята, как много здесь овощей. Кто поможет отыскать "барыню огородную"? - Все лето мы ухаживали за нашей капустой, поливали, боролись с сорняками, со слизнями, солнышко	картофеле. - Весной, когда природа ещё не полностью проснулась, в маленькой семенной картофелине зарождается жизнь. Хрупкий росток уже готов к тому, чтобы начать развиваться в согретой майским солнцем земле. Заботливые руки человека всё лето ухаживают за кустиком: рыхлят землю, окучивают его, пропалывают сорную траву. А ещё человеку помогает дождик. Как он помогает? Дети рассказывают потешку о дождике: - Дождик, лей, лей, лей, Крупных капель не

	Ты немного попляши, А потом не зевай И в корзину полезай! Есть у нас грузовик Он не мал, не велик. Вот такой вышины, вот такой ширины. Ты шофёр сюда спеши и немножко попляши. А потом не зевай, увози наш урожай. В игре важно при назывании того или иного овоща быстро поднять руку и выбрать для себя одного соперника. По сигналу двое обегают круг (друг напротив друга), каждый старается встать на пустое место как можно быстрее. Затем хоровод возобновляется до называния того или	**Подвижная игра "Назови овощи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч. **Трудовая деятельность: сбор урожая; полив овощей на грядках, цветов на клумбах. (***физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умения пользоваться инструментами по инструкциям; развивать умение доводить начатое до конца, выполнять посильные	Овощам опасно! **Дидактическая игра "Назови растение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления, активизировать словарь. Назвать растения, в «именах» которых присутствует звук «А», «К»…. **Труд: уборка вырванного, высохшего сорняка на огороде детского сада.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: закреплять посильные трудовые	одаривало теплом. Благодаря нашим усилиям и заботе уродилась наша капуста на славу. Настоящая "барыня огородная". - Ребята, подойдите поближе и внимательно рассмотрите кочаны капусты. - Опишите кочан капусты, для этого будем использовать план ответа: какого цвета кочан капусты, какого размера, какой формы. (Первый вариант: дети подходят к грядке, выбирают понравившийся кочан, описывают его. Второй вариант: (если на грядке капуста не вызрела), разделить детей на	жалей! Помоги немножко Вырастить картошку! Педагог: - Картошка в наши края пришла из-зи моря, из Южной Америки. Когда путешественники впервые увидели эти плоды, они назвали их "золотые яблоки". По незнанию ничего о картошке люди пробовали плоды, которые появляются после цветов на ботве, а о клубнях не догадывались: думали, что это просто такие корни на конце ботвы. Корни бросили в костер, чтобы сжечь. Но оказалось, что печеные на углях потухающего костра клубни очень

	иного овоща. **Трудовая деятельность: полив овощей на грядках, цветов на клумбах; опрыскивание поверхностей беседки, дорожек.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умения пользоваться инструментами по инструкциям; развивать умение доводить начатое до конца, выполнять посильные поручения качественно; развивать чувство дружбы, сплоченности,	поручения качественно; развивать чувство дружбы, сплоченности, уважения к труду сверстников. **Подвижная игра "Коршун и курица".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и	навыки, умение получать радость от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. **Подвижная игра "Третий лишний".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно	подгруппы, раздать капусту)). Дети находят грядку с капустой, рассказывают о том, чем она визуально отличается от других овощей. Было в грядке, слишком пусто, Посадили мы капусту. Раз, два, три, Теперь – смотри! Барыня, какая это, Оказалась здесь за лето! Будто бы вернулась с бала, Платьев столько нацепляла! А капустной кочерыжкой, И девчонки, и мальчишки, Очень любят похрустеть – Загляденье	вкусные. Так люди узнали, что клубни картошки - это и есть сам съедобный овощ. картошку даже называют вторым хлебом. - Что должен делать человек, чтобы вырастить хороший урожай картофеля? (Вскопать землю, посадить картошку, окучивать, удобрять, бороться с вредителями, поливать, потом выкопать картошку). А теперь возьмите по картофелю в руки (с подноса) и рассмотрите его. Даю некоторое время для рассматривания, потом задаю вопросы. - Какого он цвета? А какой он формы ?

	уважения к труду сверстников. **Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская национальная игра.** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном	курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун	быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения	посмотреть! А. Полетаева **Игра-эстафета "Зайчата и крольчата".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать моторику рук, умение играть сосредоточенно; воспитывать чувство личной ответственности. Дети делятся на команды, чья команда быстрее очистит капусту, та и побеждает. - Отлично потрудились, что осталось от капусты? - Кочерыжки - Отведайте капустного листа, какой он на вкус?	Картофель бывает разных сортов, поэтому он имеет разный цвет и отличается по форме клубней. Это - как у людей, все мы отличаемся друг от друга. Так и картофельные клубни отличаются друг от друга. - Картофель какой на ощупь? Правильно есть выемки. Клубни также отличаются по вкусу и по цвету: есть розовые, белые, жёлтые. А теперь рассмотрим зелёный клубень. Может это тоже особый сорт? Нет, такой позеленевший картофель ни в коем случае нельзя использовать для

	расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной	уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. **Японская игра "Аист и Лягушка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение играть по правилам, быть ловким, быстрым, сильным; воспитывать дружелюбие. В эту японскую игру могут играть 4 человека и более. Для этого необходимо нарисовать на асфальте большое озеро с бухтами,	в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. **Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по	- Сочный, приятный на вкус. **Пословицы:** "Капуста не пуста, сама летит в уста", "Есть хлеб да капуста – на столе не пусто". **Игра "Назови, что из него готовят".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять дополнительные знания о капусте. - Замечательный урожай! Ребята вспомните, как мы трудились, чтобы вырастить такой урожай. Посмотрите, на капустной грядке под кочаном стало значительно меньше сорняков, как вы думаете почему под капустными листами сорняков меньше,	приготовления блюд – он ядовит и опасен! - Вы много нового узнали о таком обычном и привычном для нас растении как картошка, о том как надо выращивать картошку как заботиться о ней, что картошку можно не только употреблять в пищу, но из неё также получают крахмал. **Подвижная игра "Огородник".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать слуховое внимание, навыки бега, скорость, ловкость, коллективные качества.

	цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. **Подвижная игра "Не упусти мяч".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками.,	островами и мысами. Игроки выбирают одного ведущего- "аиста", а остальные все игроки становятся "аистами". “Лягушки ” сидят в "воде", не имея права выбраться на "сушу". "Аист" должен ходить по берегу и пытаться поймать “лягушку”. “Аист” имеет право прыгать с “острова” на “остров”, но не может заходить в “воду”. Последняя пойманная "лягушка" - становится “аистом”. **Подвижная игра "Прокати мяч руками"** (усложнение для старших). *(физическая*	считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.	чем на той же грядке, но рядом? Дети исследуют на наличие сорняков, приходят к выводу, что сорняков действительно меньше под листьями, нежели рядом с кочаном. - Как вы думаете, дети, почему сорняки близко к капусте не подбираются? рассуждения детей - Правильно ребята, плотные, крупные капустные листы закрывают почву от солнца, сорнякам не хватает света, поэтому они растут менее активно. Воспитатель: дети, что мы с вами сегодня выяснили о капусте? Как капусту в народе	- Ах, картошка, ты, картошка. Кормишь ты честной народ! Если есть картошка в доме, Будешь сытым целый год! Дети становятся в круг, в центре – огородник, у него завязаны глаза и в руках палка. Дети идут по кругу и проговаривают слова. После этого огородник стучит палкой об пол. Дети спрашивают: «Кто там?» - «Огородник» - «Зачем пришёл?» - «За картошкой». Водящий на кого-нибудь из детей надевает маску картофеля и этот ребёнок говорит: «Я». Если огородник

	перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры. **Свободная игра "Летающая тарелка".** *(физическая культура, ознакомление с*	*культура)* Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на	Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. **Индивидуальная работа. Прыжки с места в длину на двух ногах.** *(физическая культура)* Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. **Свободные игры.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских	называют? Каждый хочет угоститься, капусточкой. **Казахская подвижная народная игра «Жапақтар және қарлығаштар» («Ястребы и ласточки»).** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей реакцию, ловкость, навыки различного бега (скоростного, с увертыванием); побуждать играть по правилам; воспитывать чувство здорового соперничества, ответственности, дружелюбие.	угадал по голосу ребёнка, то он его догоняет, сняв повязку с глаз. **Подвижная игра "Перебежки".** *(физическая культура)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. **Подвижная игра "Не упусти мяч".** *(физическая культура)* Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку;

	окружающим миром) Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. **Свободные игры.** *(физическая*	расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант: катать мячи подной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку. **Индивидуальная работа.** Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). *(физическая культура)*	отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	Ход. В игре могут участвовать все дети группы. Играющие разделяются на две равные команды: одна команда - ласточки, другая - ястребы. По считалке выбирается один ведущий. Обе команды встают в две шеренги, спиной друг к другу. Ведущий, проходя мимо шеренг громко выкрикивает начальный слог одного из названий команд: "лас-" либо "яс-". Пока название команды не будет названо полностью - двигаться нельзя. Как только одно из названий команды будет произнесено	развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с

	культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	Цель: развивать координацию движений. **Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.		ведущим ("Ласточки" или "Ястребы"), то команда, чье название было произнесено, начинает догонять участников другой команды. Те, кто убегает - бросаются врассыпную и стараются убежать за отмеченную территорию. Тех кого поймали - становится членом ловящей команды. После этого игра продолжается. По результатам нескольких игр можно определить победителей; их количество будет превышать число соперников. Примечание. Территория для игры очерчивается: за	продвижением вперед, меняя направление; развивать мышцы тела, силу, выносливость. **Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядок от отцветших, высохших побегов, листьев растений.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать трудовые посильные навыки, привычку наводить порядок, развивать осознанное отношение к труду, **Свободные игры.** *(физическое развитие, ознакомление с*

				чертой - безопасное место, где ловить играющих нельзя. **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическая культура)* Цель: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и	*окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

				бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Вариант-2. Можно выбрать пары. После того, как найдутся победители, можно продолжать игру, доведя до финала двух самых быстрых и ловких. Затем в окончательной погоне определяется победитель. **Игра-упражнение "Слышим – делаем".** *(развитие речи, физическое развитие)* Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений. **Трудовая деятельность: полив овощей на**	

				грядках, цветов на клумбах; опрыскивание поверхностей беседки, дорожек. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умения пользоваться инструментами по инструкциям; развивать умение доводить начатое до конца, выполнять посильные поручения качественно; развивать чувство дружбы, сплоченности, уважения к труду сверстников. **Свободные игры, катания на**	

				самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками.*(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию двигательных, игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	
Возвращение с прогулки	Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Сказать ребятам, что входить в здание нужно спокойно, без шума, не хлопать дверью Цель: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой. Нам водичка - добрый друг,				

	Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.
Обед	Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования видов посуды, блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами (умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски); развивать привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. *(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Я обед съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Супчик мы сварили. Мой хороший аппетит В животе один сидит. Ножками топочет - он обедать хочет! Вот несет мне ложечка Супчик из горошка И котлетку прямо в рот вилка Шустрая несет. Шепчет тихо аппетит: «Сыт, сыт, сыт». Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает).
Дневной сон	Одежда для сна должна быть свободной, сшитой из мягких хлопчатобумажных тканей. Наиболее удобными для этой цели будут длинная рубашка или пижама без карманов с небольшим числом пуговиц. В жаркое время

	года дети могут спать в одних трусиках или маечке и трусиках. Важно постоянно следить за тем, чтобы во время сна дети не переохлаждались и не перегревались. На первом этапе подготовки ко сну можно включить спокойную музыку, под которую дети раздеваются, проходят в спальную комнату и укладываются в кроватку. Первые звуки музыки способны снять излишнюю активность и возбудимость, оказать общее успокаивающее воздействие. На втором этапе желательно провести комплекс дыхательных упражнений, выполняемых в спокойном темпе. Упражнение повторяется 5 – 6 раз, оно успокаивает и способствует улучшению самочувствия и общему оздоровлению детского организма. Можно почитать книжку. На третьем этапе – засыпание. Сон.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети, проводиться гимнастика Художественное слово Вот мы просыпаемся, Миру улыбаемся. Потянулись к солнышку И открыли глазки. Выполняется массаж лица в игровой форме Теперь потрем мы носики Носики- курносики, Разгладим свои лобики, Похлопаем по щечкам Только понежнее А сейчас с боку на бок повернулись, Еще раз сладко потянулись. Воздушные ванны. Цель: обеспечить развитие тонуса, укрепление здоровья. Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки*

	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.				
Полдник	Закреплять навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, тщательного пережевывания, соблюдения правил этикета (держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол); развивать осознанное отношение к здоровой пище, сохранению здоровья. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра "Отгадываем загадки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять запас существительных в активном словаре; развивать	**Подвижная казахская народная игра "Қаскырды қакпанға түсіру" («Ловля волка»)** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)*	**Малоподвижная русская народная игра "Арина".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, дружеские	**Подвижная игра "Играй, играй, мяч не теряй".** *(физическая культура)* Цель: развивать навыки владения мячом, ловкость, мелкую моторику рук. Ход. Дети	**Малоподвижная игра "Повар и котята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать игровые, двигательные навыки, ловкость,

	восприятие, воображение, мышление, речь. Ход игры. Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки о насекомых. Отгадавший ребенок сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку. **Подвижная игра "Кто самый меткий?"** *(физическая культура)* Цель: завкреплять навыки бросания мешочка с песком в	Цель: развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал. Дети делятся на две команды («волков» и «охотников»). «Охотники», образуют круг (капан), а «волки» ходят свободно. «Охотники» идут по кругу, приговаривая: «Быстро, быстро встанем в круг, капкан поставим для волков!», и останавливаются, подняв руки. «Волки» свободно ходят и в кругу, и за кругом. Когда в «капкане» становится много «волков», по сигнал' он закрывается (дети приседают).	отношения. Играющие встают в круг, в середине водящий – Арина. Ей завязывают глаза. Все поют: Долгая Арина, встань выше овина, Рученьки сложи, чье имя укажи! Арина ходит, напевая: Хожу, гуляю вдоль караваю, Вдоль по караваю, кого найду, узнаю! Затем, коснувшись одного из играющих, старается отгадать его имя. Чье имя отгадает, тот будет Арина. **Подвижная игра "У кого меньше мячей".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,*	располагаются на площадке. Каждый играет с мячом, выполняя действия по своему выбору: бросает вверх и о землю, отбивает мяч на месте и в движении; бросает мяч в стену, в корзину. После сигнала педагога все должны быстро поднять мяч вверх. Правила: играть с мячом, не мешая товарищам, находить свободное место на площадке; не успевший по сигналу поднять мяч получает штрафное очко. **Подвижная казахская народная игра "Құнды-сандык"** ("Схватка") для мальчиков.	дружелюбие. По считалке выбирается повар, который охраняет лежащие в обруче кегли-сосиски. Повар разгуливает внутри отмеченного пространства – кухни. Дети идут по кругу вокруг кухни и повара,выполняя различные упражнения на формирование осанки, и произносят текст: Плачут киски в коридоре, У котят большое горе: Хитрый повар бедным кискам Не даёт схватить сосиски. С последними словами котята забегают в кухню,

	цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.	Пойманных волков, оставшихся в кругу, отводят в сторону (в клетку). Игра повторяется до трех раз. Охотники подсчитывают пойманную добычу. Затем группы играющих меняются ролями, и игра продолжается. Выигрывает команда, которая оказалась с более богатой добычей. **Подвижная игра "Зевака".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, координацию движений, ловкость, прослеживающую функцию глаза.	*основы математики, развитие речи)* Цель: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки. По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. После второго сигнала прекращается	*(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Цель: развивать у детей силу и ловкость; воспитывать дружелюбие. Участники игры делятся на две команды во главе с капитанами, которые следят за соблюдением правил. На середину площадки вызывается первая пара: по одному игроку из каждой команды. Стоя спиной друг к другу, они сцепляются локтями. По команде водящего каждый пытается поднять	стремясь схватить сосиску. Повар пытается осадить вбежавших игроков. Пойманный замирает в застигнутой позе. Игра продолжается до тех пор, пока все сосиски не будут украдены у повара. Котята, пойманные поваром, должны придумать название своей зафиксированной позы. **Драматизация по мотивам сказки "Кот в сапогах" Ш. Перро.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать артистические способности, умение

		Ход. Дети встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга. У одного из играющих в руках мяч. По команде педагога ребенок начинает перебрасывать мяч, называя по имени того, кому бросает мяч. Мяч необходимо поймать. Кто уронил мяч встает в центр круга и выполняет любое упражнение с мячом. Правила: мяч перебрасывается через центр круга. Если играющий при выполнении упражнения уронил мяч, ему даётся дополнительное задание.	перебрасывание мячей и подсчитывается количество мячей на игровом поле у обеих команд. У кого меньше мячей, та команда победила. Правила: перебрасывать мячи через верх шнура, после сигнала закончить перебрасывать мячи	своего соперника, оторвав его ноги от земли (от пола). Сделать это не так легко, потому что по сигналу водящего оба принимают положение полуприседания. Поднявший соперника побеждает. Выигрывает команда, одержавшая больше побед. Правила. 1. Капитаны команд меряются силами последними. 2. Каждая схватка начинается по сигналу воспитателя. Педагог предварительно проводит инструктаж по безопасной игре, расстилает маты для игры.	брать на себя (главную или второстепенную) роль, отыгрывать по договоренности и сюжету, подбирать костюм; закрепить сюжет сказки; воспитывать любовь к художественной литературе.

Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая тренировка "Витамины". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать моторику рук. Берем морковь и чистим (сжимаем правую руку в кулак и втираем в ладонь левой руки) Натираем на терке (обе руки сжаты в кулаки, прижаты к груди и двигаются вверх-вниз) Посыпаем сахаром (кончиками пальцев посыпаем сахаром) Вот готовое питательное блюдо (показывает обе руки перед собой). Богатый витаминами	Рассматривание иллюстраций "Овощи", "Фрукты". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять знания детей об особенностях произрастания, пользе овощей и фруктов. Выразительное чтение стихотворения об овощах. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь труду	Беседа: "Витамины на грядке". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: мотивировать у рассказу о пользе овощей, развивать умение свободно делиться мыслями. Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладошка собрана в "кулачок".	Настольная игра "Сложи узор". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача	Наблюдение за растениями огорода. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить характерные особенности строения кустарника. Игра-беседа "Переводчик". *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Цель: закреплять пословицы на казахском языке; развивать внимание, мышление, память, речь. - Ағаш екпей жеміс бермес, Іс бітпей жеңіс келмес. - Жеміс жеміске қарап өседі.

	(поглаживают животики ладонью, показывают, что они сытые). Упражнения по вырезыванию из бумаги: симметричное "Овощи и фрукты". *(аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать технику симметричного вырезывания.	взрослых. Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноем словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят... Корзинкам гнёзд подставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят. О. Аскар	Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить	играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. Дидактическая игра "Скажи ласково". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление."	

			предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)		
Подготовка к прогулке	В зависимости от целей и задач прогулки педагог готовит необходимый выносной материал, пособия для различных видов детской деятельности, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям. Педагог следит за обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья детей, напоминает, уточняет детям правила поведения в раздевальной комнате, о правилах этики, взаимопомощи, поведения на прогулке, о мерах избегания опасных ситуаций для здоровья и безопасности; педагог дежурным может поставить задачу подобрать оборудования для названных предстоящих игр. У него вагон достоинств, Недостатков нет почти, Ничего ему не стоит Вам улыбку принести. Давать он хочет, а не брать, Он сильный, а не слабый, О нём я толстую тетрадь Всю исписать могла бы! (А. Барто) Цель: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Прогулка	**Наблюдение "Овощи – живые витамины".**	**Наблюдение "Труд овощеводов и садоводов".**	**Наблюдение: "Экскурсия в овощной магазин".**	**Наблюдение за работой на огороде.** *(ознакомление с*	**Наблюдение за движением солнца, за солнечным**

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цели: закрепить знания детей об овощах (названия овощей, их части), учить находить сходства и различия (по запаху, вкусу, внешнему виду и на ощупь). **Художественное слово** Хозяйка однажды с базара пришла. Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, капусту, морковку, горох, Петрушку и свеклу... Ох! Накрытые крышкою, в душном горшке, Кипели, кипели в крутом кипятке: Картошка, капуста, морковка, горох,	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: закрепить названия овощей и фруктов, правильное использование обобщений («овощи», «фрукты»); закрепить представления о содержании и характере труда овощеводов и садоводов, уточнить знания детей о последовательности работ по выращиванию овощей, об использовании машин и их роли в производстве овощей Проводились наблюдения за работой взрослых на огородах, в садах, парках и скверах, за	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: обобщить представления об овощах и фруктах, расширять представления детей о труде продавца в овощном магазине- Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию в овощной магазин для того, чтобы купить овощи для витаминного салата. - Кто из вас, ребята, с мамой ходил в магазин? - Расскажите, что вы там делали?(ответы детей). Воспитатель просит ребят построиться парами, после чего напоминает детям о правилах поведения	*окружающим миром, развитие речи)* Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений. - Сорная трава оказывает плохое влияние на рост культурных растений, отнимает питательные вещества, влагу, загораживает от солнечного света. Сорную траву надо вырывать с корнем и уносить из огорода. Как вы думаете, почему?	**зайчиком.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представле¬ние о многообразии неживой природы. Понаблюдайте за солнечным зайчиком, поиграйте с ним. Посмотрите, как лучи солнца ложатся светлыми пятнами на траву и переливаются на ней как солнечные

	Петрушка и свекла... Ох! (Ю. Тувим.) Педагог: - Что принесла хозяйка с базара? (Овощи.) - Каждый человек хочет быть здоровым. Здоровье – это богатство, которое нельзя купить за деньги или получить в подарок. Люди укрепляют или разрушают то, что дано природой. Важную роль в сохранении и укреплении здоровья играет правильное Питание. А для правильного питания нужны … полезные продукты. В них содержатся питательные вещества: жиры, белки и углеводы.	перевозкой овощей и фруктов по улицам села или города, за их продажей в ларьках и магазинах, на овощных базарах. К занятию подготавливают по 5—6 видов овощей и фруктов, наборы картинок с изображением орудий труда овощеводов и садоводов, а также некоторых сельскохозяйственных машин (трактор, свеклоуборочный комбайн, картофелесажалки и др.), подбирают загадки об овощах и фруктах. В начале занятия воспитатель рассматривает с детьми овощи и	на улице, правила дорожного движения. Дети с воспитателем подходят к магазину, затем проходят в овощной отдел - Ребята, мы с вами прошли в овощной отдел магазина. - Посмотрите внимательно и скажите, что мы можем приобрести в этом отделе магазина? Дети внимательно рассматривают витрину, называют овощи и фрукты В этом отделе магазина продаётся много разных овощей. - Такой отдел магазина, где продаётся много разных овощей, называется?	Найдите сорные растения. Все растения на земле нужные, если они не нужны людям, то их семенами питаются птицы, насекомые, животные. В природе все взаимосвязано, каждая травинка, каждый цветок в природе не случайный, а для чего-то или кого-то растет. **Приметы**: утром трава пахнет сильнее обычного - к дождю; утром трава сухая - к ночи ожидай дождя. **Поговорки и пословицы**: летний день - год кормит; что летом соберешь, то зимой на столе найдешь. **Загадки**. Он круглый и	зайчики. Особенно жарко бывает днем, когда солнце стоит высоко. Утром и вечером солнце ниже, поэтому не так жарко. Продолжайте наблюдать за временем восхода и захода солнца. Отметьте место, куда заходит солнце. Приметы: дождь при солнце скоро прекратится; солнце садится не в тучи - быть хорошей погоде; багровые зори - к ветру; во время восхода солнца духота - к ненастью. **Художественное слово.** Солнечные зайчики играют на стене, Поманю их пальчиком, пусть

	- Тысячи лет назад люди стали употреблять в пищу овощи. И пользу овощей заметили уже тогда. Есть много пословиц и поговорок об овощах. Вот некоторые из них: Лук – от семи недуг. Лук да капуста лихого не допустят. Обед без овощей – праздник без музыки. Зелень на столе – здоровье на сто лет. Овощи – кладовая здоровья. - Какие овощи вы знаете? (Ответы детей.) Действительно, все овощи полезны. В них содержатся вещества, необходимые для роста и развития	фрукты, упражняет детей в классификации и понимании обобщений «овощи» и «фрукты», учит отгадывать и загадывать загадки о них. Воспитатель выясняет представления детей о том, где растут овощи и фрукты и кто их выращивает; уточняет, что выращивают их сельские жители, овощеводы и садоводы, закрепляет знания о названии профессии, месте работы (огород, поле, сад). Подчеркивает, что овощеводы и садоводы стараются вырастить большой урожай, работают	- Правильно, овощным. - Ребята, а для чего мы пришли с вами в магазин? Педагог показывает детям овощи и фрукты, дети называют и дают краткую описательную характеристику овощам и фруктам. - Ребята, вспомните, пожалуйста, как называется профессия человека, который работает в магазине, обслуживает покупателей? - Правильно, эта профессия называется продавец. Продавец – очень нужная работа, трудная, потому что продавцу нужно	красный, как глаз светофора. Среди овощей нет сочней... (помидора). Красный нос в землю врос, а зеленый хвост снаружи. Нам зеленый хвост не нужен, нужен только красный нос. (Морковь) **Опытно-экспериментальная деятельность «Что будет, если огород не пропалывать?»** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель опыта: экспериментальным путем показать роль прополки для будущего урожая. Ход опыта: Систематически пропалывая огород, дети оставляют одну	бегут ко мне. Ну, лови, лови скорей. Вот он, светленький кружок. Вот он, вот - левей, левей! Убежал на потолок. Загадки. Я всегда со светом дружен, Если солнышко в окне, Я от зеркала, от лужи Пробегаю по стене. (Солнечный зайчик.) Кто входит в окно и не ломает его? (Солнечные лучи.) Опыт «Передача солнечного «зайчика». Цель: показать на примере, как можно многократно отра¬зить свет и изображение предмета, т. е.

	детей. - В древние времена обычная огородная грядка с успехом заменяла аптеку. Древнегреческие врачи назначали своим пациентам редьку и огурцы, для улучшения пищеварения и зрения. В те времена делали лекарство из лука и петрушки, использовали целебные свойства моркови. Капуста считалась лекарством от многих недугов. И сейчас в народной медицине используют целебные свойства овощей: кашицей тёртого картофеля лечат ожоги и раны, листья капусты применяют при	хорошо и дружно. Выращенные ими овощи и фрукты привозят в город, люди их покупают в магазинах и на рынке. Взрослые и дети, живущие в городе, едят вкусные овощи и фрукты и благодарят сельских жителей за их труд. **Игра "Что сажают в огороде?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развить быстроту мышления, слуховое внимание. «Дети, вы знаете, что	знать, сколько стоит каждый товар, сколько его привезли с овощной базы. Каждый товар нужно правильно взвесить, правильно пробить чек и отсчитать деньги, дать сдачу покупателю. Магазины работают с самого утра и до позднего вечера, в нём всегда много людей. Поэтому продавец за рабочий день очень устаёт, а если ещё дети капризничают и кричат, когда приходят с мамой в магазин, то и вовсе у продавца заболит голова, и он может допустить ошибку в подсчёте. Ребята, я вас прошу об этом всегда помнить,	небольшую делянку с посевами нетронутой. Через некоторое время они убеждаются, что сорняки растут значительно быстрее, чем культурные растения. Последние, страдая от недостатка света, становятся тонкими, хилыми, значительно отстают в росте. Чтобы увидеть посеянные семена, придется долго искать их в траве. Вывод: сорняки мешают нормальному росту посаженных растений. **Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядок от отцветших,**	увидеть его там, где его не должно быть видно. Ход опыта: В солнечный день дети рассматривают солнечного «зайчика». Обсуждают, как он получается (отражение света от зеркала). Выясняют, что произойдет, если в том месте на стене, куда попал солнечный «зайчик», поставить еще одно зеркало (он отразится еще один раз). Дети на опыте убеждаются в правильность слов воспитателя. **Подвижная игра "Перенеси предметы".** *(физическая культура, ознакомление с*

	ушибах и воспалениях суставов. А лук и чеснок для большинства из нас первые домашние лекарства, когда мы заболеваем простудой и гриппом. Вдыхание паров лука и чеснока хорошо помогает при кашле и ангине. Не зря говорят: «Лук – от семи недуг». - Но разве только в овощах есть полезные вещества? Где они есть ещё, поможет выяснить игра «Доскажи словечко». Словно месяц под звездой Фрукт волшебно-золотой. Леденец для обезьян. В жёлтой курточке ...	сажают в огороде? Давайте поиграем: я буду называть разные предметы, а вы будете внимательно слушать и отвечать. Если я назову то, что растет в огороде, вы ответите "да", если же то, что в огороде не растет, — вы скажете "нет". Кто ошибется, тот проигрывает». Воспитатель. Морковь. Дети. Да! Воспитатель. Огурцы. Дети. Да! Воспитатель. Свекла. Дети. Да! Воспитатель. Сливы. Дети. Нет! Если кто-то поспешит и ответит неправильно,	постарайтесь, пожалуйста, никогда не шуметь в магазине и не отвлекать продавца от работы. И, конечно же, каждому человеку приятно, когда с ним вежливы и внимательны. Поэтому не забывайте говорить добрые слова людям, которые вам помогают выбирать и покупать товары в магазине, им будет очень приятно. Дети благодарят продавца за обслуживание и приятное общение, а продавец благодарит детей за покупку. Воспитатель: - На этом наша экскурсия в овощном магазине подошла к	**высохших побегов, листьев растений.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать трудовые навыки, желание и привычку наводить порядок; закрепить правила безопасного труда; воспитывать любовь к растениям, уходу за ними. **Подвижная игра "Мы веселые ребята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию;	*окружающим миром)* Цель: развитие ловкости. Ход игры: На земле чертят 2-4круга (диаметром 50 см) на расстоянии 8-10 метров. В один круг ставят несколько раз¬ных предметов (кегли, кубики, игрушки), другой остается сво¬бодным. Ребенок становится у свободного круга и по сигналу взрослого начинает переносить сюда предметы по одному из другого круга. Могут играть одновременно две команды. **Трудовая деятельность: полив грядок с овощами.** *(физическое*

	(банан). На высокой ветке зреет, Словно лампочка желтеет, И блестит как после душа. Ну, конечно, это ... (груша). Жёлтый цитрусовый плод В странах солнечных растёт. Но на вкус кислейший он, А зовут его ... (лимон). Гнутся ветки до земли. Что же мы на них нашли? Листья будто шапочки, А под ними ... (яблочки). Крупных ягод гроздь большая Сладким соком	воспитатель может сказать: «Поспешишь, людей насмешишь. Будь внимателен!» **Трудовая деятельность: полив грядок с овощами.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать навыки ухода за овощами, воспитывать ответственное отношение к труду. **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять у	концу. Мы с вами купили необходимые овощи для салата. Теперь мы можем вернуться в детский сад и отнести наши овощи на кухню для приготовления свежего салата к обеду. (Воспитатель повторяет с детьми правила пешехода!) Счастливые и довольные от экскурсии в магазин дети возвращаются в детский сад. **Труддовая деятельность: полив лунок вокруг кустов.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: вызывать желание ухаживать	воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на	*развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать навыки ухода за овощами, воспитывать ответственное отношение к посильному труду. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять

	угощает. Подарил нам летний сад Ароматный ... (виноград). С виду он, как рыжий мяч, Только вот не мчится вскачь. В нём полезный витамин – Это спелый ... (апельсин). - Что же общего у всех овощей и фруктов? (Витамины.) Наблюдение так же можно провести виде соревнования, где команды (пары) выбирают и делятся знаниями о выбранном овоще. **Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядок от**	детей навыки быстрого бега с обратом направлении, не сталкиваясь ни с кем; развивать быстроту, ловкость, умение честно играть в своей роли. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети	за растениям, развивать понимание необходимости за ними; соврешенствовать посильные трудовые навыки. **Подвижная игра "Караси и щука".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать навыки детей ходьбы и бега врассыпную, следовать правилам; развивать ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту; развивать командный дух, чувство сплоченности. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся	другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. **Подвижная игра "Огуречик, огуречик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель — научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и	равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не

	отцветших, высохших побегов, листьев растений. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать трудовые посильные навыки, привычку наводить порядок, развивать осознанное отношение к труду, **Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов	разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой; догоню можно продолжать Игра повторяется несколько раз. **Игра "Канатоходцы" (Узбекская игра)** *(физическая культура)* Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной	на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. **Подвижная игра "Уголки".**	действия, бегать не толкаясь. Ход игры. Ребенок («мышка») сидит («спит»), дети тихонько идут и читают стихотворение: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек, Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. "Мышка" догоняет играющих, "мышек". **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** *(физическая культура)* Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один	спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. **Подвижная игра "Попади в обручи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять в

	водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность. Дети стоят в кругу. Водящий выбирается считалкой, мячом отбивая о землю, проговаривает: - Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой! Во время отбивания мяча играющие тоже подражают мячу, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" - "мячики"	6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната". **Подвижная игра "Непоседы".** *(физическая культура)* Цель: развивать умения подпрыгивать и перепрыгивать через быстро на крутящийся над землей шнур (высотой до 10 -15 см над землей); развивать силу, реакцию, выносливость, ловкость, умение играть слаженно, подчиняться	*(физическая культура)* Цель: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места. оставшийся без месте становится водящим. **Подвижная игра "Метко в цель".** *(физическая культура)* Цель: развивать умение метать	ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты". **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в	метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песком по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех баллов. **Дидактическая игра «О чем еще так говорят?».** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять и уточнять значение

	останавливаются. Водящий тут же одному из игроков говорит: "Соня (имя ребенка), лови!", бросает названному мяч. Остальные разбегаются. Тот, кого назвали старается мячом "подбить" кого-либо из играющих. Кого "подбили", тот становится водящим. **Подвижная игра "Коршун и курица".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать	правилам игры. Водящий берет шнур, становится в середину круга, начинает раскручивать шнур, не поднимая выше 15см над землей. Шнур крутится на одной скорости. Остальные, стоящие по кругу играющие, начинают подпрыгивать и перепрыгивать через крутящийся шнур. Те, чьи ноги заденет шнур, кто споткнется и остановится в прыжках, выходит из игры. Побеждает самый выносливый и умеющий перепрыгивать и не задевать шнур. **Свободные игры.** *(физическая культура,*	предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение. Оборудование. Мишень для броска, мешочки с песком. Ход. Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции. Бросок в цель состоит из нескольких этапов: принятие исходного положения, постановка одной ноги на старт, второй - на положение	реализации замысла игр.	многозначных слов, воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу. Ход игры: Подскажите Карлсону, о чем еще можно так сказать: Идет дождь: идет - снег, зима, мальчик, собака, дым. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла

	выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он	*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	опорной, поворот корпуса на сторону маховой руки, заведение руки с мешочком назад; прицеливание в мишень; бросок. Правила могут быть разными. 1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает. 2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем. 3. Вариант. Все, кто попал одинаковое количество раз, соревнуются между собой. До безошибочных попаданий одним из		игр.

	становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. **Свободные игры**. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных		играющих. 4. Игру можно проводить как соревнование между командами. Побеждает та команда, которая больше всех была точнее, собрала наибольшее количество баллов. Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений,		

	способностей в реализации замысла игр.		совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.		
Возвращение с прогулки	Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Сказать ребятам, что входить в здание нужно спокойно, без шума, не хлопать дверью Цель: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой. Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о труде человека на огороде, о созреваемых летом овощах. *(музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)* Динамическое упражнение "Солнце спит". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Солнце спит и небо спит, (Ладони к левой щеке, к правой щеке) Даже ветер не шумит. (Покачивание поднятыми вверх руками)				

	Рано утром солнце встало, (Поднять руки вверх, потянуться) Все лучи свои послало. (Покачивание поднятыми вверх руками) Вдруг повеял ветерок, (Махи руками вверх-вниз) Небо тучей заволок (Закрыть руками лицо) И деревья раскачал. (Покачивание туловища влево - вправо) Дождь по крышам застучал, (Прыжки на месте) Барабанит дождь по крыше (Хлопки в ладоши) Солнце клонится все ниже. (Наклоны вперед) Вот и спряталось за тучи, (Присесть) Ни один не виден лучик. (Встать, спрятать руки за спину) Свободная игра "Новости". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все… (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих. Усложнение: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Рекомендации: совершать совместные походы в овощной магазин, на "зеленый" базар; дать возможность ребенку находить названный овощ или фрукт, определять, насколько плод спелый; развивать навыки общения с продавцом. Консультации: "Как научить ребенка крошить салат с помощью пластикового ножа", "Витамины в овощах", "Выращиваем на балконе маленький огород". Фотоальбом: "Мои летние увлечения". Акция "Лучшие меню семейных салатов".

Методист: Шоханқызы Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	детский сад «Бала шақ» ЧУ				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Дисней»				
Возраст детей	**дети 5-ти лет**				
ФИО педагога	Туребаева Т.С.				
	22-26.07.2024 г.				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня					
Прием детей	Утренний прием: осмотр кожного покрова, температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями об учете наличия аллергии на цветы при установке букетов в помещении; о соблюдении правил поведения на водоемах.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения,	**Очистка клумб с цветами от растительного сора, отцветших соцветий, сбор семян, полив.** *(навыки самообслуживания,*	**Кормление рыбок, очистка воды в аквариуме по необходимости.** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с*	**Рыхление, окопка лунок, грядок (при необходимости).** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром,*	**Сбор и вынос подрезанных, высохших побегов, соцветий, листьев в специальную емкость (по необходимости).** *(навыки*	**Сбор овощей на грядках, мытье, рассматривание (при необходимости).** *(навыки самообслуживания, музыка,*

поручения, другое)	*музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: закреплять навыки ухода за цветами на клумбе согласно правилам; отрабатывать навыки пользования лейкой, полива растений в цветниках, развивать аккуратность; воспитывать любовь к растениям, ответственное отношение к поручениям.	*окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать навыки и умения ухаживать за живыми объектами в уголке природы; развивать умение замечать и определять объем работ, распределять обязанности; воспитывать чувство заботы о живых объектах, развивать экологические знания.	*физическое развитие)* Цель: развивать осознанное отношение к посильному труду; развивать умения выполнять посильные поручения по образцу взрослого, инструкциям; закреплять правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к деятельности, аккуратность, сноворку. Педагог предоставляет возможность пользоваться перчатками, инвентарем, проводит предварительный	*самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать желание работать рядом со взрослым по правилам труда; воспитывать позитивное отношение к труду. Педагог предоставляет возможность пользоваться перчатками, проводит предварительный инструктаж по технике безопасности; показывать образец способов работы.	*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать осознанное отношение к труду человека; развивать умения выполнять посильные поручения по образцу взрослого, инструкциям; развивать знания об овощах; воспитывать трудолюбие.

			инструктаж по технике безопасности."		
	Дежурство на неделю. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Дидактическая игра "Природа и человек". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Ход игры. Играющие собираются в круг, водящий держит в	**Дидактическая игра "Назови три предмета".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы	**Дидактическая игра "Отгадайте, что за растение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение узнавать растение по внешним признакам, называть его; развивать воображение, слуховое внимание, мышление, речь. Ход игры. Воспитатель	**Дидактическая игра "Снаружи - внутри".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.	**Дидактическая игра "Это правда или нет?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, умение находить неточности в тексте. Ход игры. Педагог говорит: - Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит

	руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: - Что сделано человеком? Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч, правильно	можно назвать одним словом: цветы, птицы и т. д. «Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек». Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов. **Свободная игра "День - ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)* Цель:	предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение. **Подвижная казахская народная игра "Ақ қасқыр — байланған қасқыр" ("Белый лютый — серый лютый").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать у детей навыки бега. В игре участвуют две команды это волшебные храбрые волки. Каждая команда имеет свое логово и клетку.	Педагог может предложить выбрать водящего. Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего. Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д. Впаиант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй - играющий. Затем дети меняются	небылиц, того, чего не бывает на самом деле. Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас. Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу. Поздней осенью медведь любит в речке посидеть. А зимой среди ветвей «Га-га-га» пел соловей. Быстро дайте мне ответ: это правда или нет? Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно. **Подвижная игра "Кого назвали, тот и ловит мяч".**

	ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее). После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. **Игра средней подвижности "Сбей**	совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения замирать неподвижно, играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. **Дидактическая игра "Цветочный**	Логово - это круг, рассчитанный на то, чтобы все играющие каждой команды поместились в нем свободно. Клетка - это тоже круг, начерченный рядом с логовом, предназначенный для вероятных пленников. В центре площадки прочерчена линия это граница между логовами, находящаяся на равном расстоянии от каждого из них. Команда, получившая по жребию право начать игру, поет: Белый лютый, Серый лютый, Кого вы из нас хотите	ролями. Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования. Первый круг - выявляются победители в парах. Второй круг- образуются новые пары, выявляются победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах. Из финальной пары побеждает то, кто предложил последнее правильное слово, второй - нет. **Настольная игра "Шашки".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)*	*(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту реакции на сигнал. Ход. Дети ходят или бегают по площадке. Взрослый держит в руках мяч. Он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Бросать мяч надо не слишком высоко и в направлении ребенка, имя которого называют. Правила: слушать

	грушу". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать игровые навыки, умение играть по правилам; развивать чувство равновесия, меткость, ловкость, навыки метания мяча одной рукой. Участники игры делятся на 2 команды. Первая – «груши», дети встают на скамейку, поставленную поперек зала. Игроки второй команды, «метатели», берут по одному мячу и выстраиваются в шеренгу на	**магазин".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и	Разозлить? Имя назовите! Другая команда отвечает: Нужен нам самый храбрый. Тот, кто врагов в бою победил, Тот, кто в походы ходил, Тот, кто в стременах вставал, Злому волшебнику рога отрубал. Белый лютый При белой луне, Серый лютый При бледной луне До орды добежит, К нам от вас самый смелый (имя выбранного) прибежит. Тот, на кого выпал выбор соперников, выбегает из своего логова под	Цель: развивать логическое мышление, наблюдательность, внимательность. **Подвижная игра "Поймай мяч".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию. Ход. Играют втроем. Двое игроков располагаются друг против друга на расстоянии 3—4 м и перебрасывают мяч между собой. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя	сигнал. **Дидактическая игра "Ассоциации" (Лето) .** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: уточнить знания детей о времени года лето, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "лето"; развивать речь, мышление, воображение. Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года лето. Правила: необходимо

	расстоянии 5-6 м от скамейки. По сигналу «метатели» по очереди бросают мяч, стараясь сбить «грушу». Игра проводится 5-6 раз, подсчитывается общее количество сбитых груш. Выигрывает команда, которая сбила большее количество груш. Сбитым считается тот игрок («груша»), в которого попал мяч или он сам спрыгнул на пол.	форме.	восторженные возгласы своих товарищей. В это время команда, которая приглашает "волка", становится в шеренгу, держа перед собой раскрытые ладони. Храбрый "волк" бежит вдоль строя и, выбран того, кого он считает слабее себя, т.е. уверен, что он не сможет догнать самого "волка", ударяет ладонью в ладонь и бежит в сторону своей команды. Игрок, задетый храбрым "волком". бежит за ним, стараясь поймать его (коснуться рукой), пока "волк" не достигнет границы.	бы коснуться его рукой. Если это удается, он меняется местами с тем, кто бросил мяч. Можно предложить детям перед броском выполнить какое-либо движение: бросить мяч вверх, вниз, поймать его, вести мяч на месте и т. д. Правила: начинать бросать мяч по сигналу.	называть слова или словосочетания, отражающих понятие "лето" (явления природы, жизнь человека, жизнь птиц и животных летом). Педагог может прочитать стихотворение о лете либо предложить детям прочитать стихи, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Лето", как опора для высказываний.

			Если он это сделает, то возвращается в свою команду, ведя за собой храброго «волка» в качестве пленника. Если же храбрый "волк" уйдет от преследования и добежит до своего логова, то тот, кого он задел, окажется пленником. Правила. Касаться рукой «волка», перешедшего границу, нельзя.		
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика проводится ежедневно на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических и погодных условий), время проведения – 10-12 минут, состоит из 7-8 упражнений с дозировкой 6-8 раз. Длительность бега составляет 40 - 60сек. При проведении общеразвивающих упражнений педагог в основном использует слово (объяснение, напоминание, указание). Все больше используются мелкие физкультурные пособия: обручи, палки, большие и маленькие мячи, скакалки, набивные мячи. Общеразвивающие упражнения выполняются из более сложных исходных положений – на животе, на боку и др. Обращается внимание на регуляцию выдоха с помощью произнесения коротких звуков и слов. Таким образом, основные методы и приемы обучения – это сочетание наглядных и словесных методов обучения: показ всего упражнения с объяснением; частичный показ с пояснением; описание упражнений без показа. Проговаривание воспитателем и детьми слов, помогающих осмыслить пространственные				

	ориентировки, даются лишь на первом этапе обучения. В дальнейшем упражнения выполняются в сопровождении музыки или подсчета. *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Завтрак	Цель: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. Цель: закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб; откусывать хлеб (булочку), тщательно пережевать, не крошить на стол; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить, тихо вставать из-за стола. Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Игра "Мешок с подарками".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять	**Настольная игра "Составь картинку".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель:	**Развивающая игра "Назови три предмета".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять детей в	**Настольная игра "Парные картинки". Цветы.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: воспитывать у детей	**Динамическое упражнение "Кузнечики".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

	представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.	совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.	классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".	наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Поднимайте плечики. Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок. Прыгать на носках легко. Сели, травушку покушали, Тишину послушали. Выше, выше, высоко Прыгать на носках легко.
ОД по расписанию организации образования	**Игры-развлечения по физической культуре** *(мероприятие*	**Игры-развлечения по художественной литературе** *(мероприятие*	**Игры-развлечения по рисованию** *(мероприятие может быть*	**Игры-развлечения по развитие речи** *(мероприятие может быть*	**Игры-развлечения по лепке** *(мероприятие может быть*

	может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) **Тема: Проходим сгруппировавшись.** Цель: продолжать развивать у детей навыки: переступать через обруч, не касаясь руками пола, края обруча, сгруппировавшись с правой и левой стороны; вести мяч двумя руками между предметами (расстояние 4 м); прыгать на одном месте; вставать из строя в три ряда; поворачиваться вправо, влево. *Подвижная игра "Обручи".* **Ознакомление с**	*может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Г.Х.Андерсен "Дюймовочка".** Цель: продолжать знакомить со сказками Г. Х. Андерсена, продолжать рассказывать об интересных фактах и событиях из жизни автора; закреплять умение различать сказку «Дюймовочка», побуждать правильно оценивать поступки героев, высказывать личностное отношение к произведению; продолжать работу по обогащению и	*проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Натюрморт для "Королевы Искусства".** Цель: продолжать знакомить детей с техникой рисования - пуантилиз; формировать навык осязательного восприятия; улучшать моторику пальцев, укреплять мышцы руки; тренировать память, концентрацию внимания; развивать эмоциональность, умение выражать мысли и чувства; развивать творческие задатки, воображение, умение придумывать	*проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Пересказ рассказа "Букет".** Цель: расширять знания детей о цветах, научить различать садовые цветы от полевых, лесных цветов, углублять знания и представления детей о цветах нашего края, их внешнем виде, местах произрастания. Развивать слуховое внимание, мышление, память; развивать крупную, мелкую, артикуляционную моторику;развивать навыки звукового анализа и синтеза	*проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Предметная пластилинография "Ваза с цветами".** Цель: закреплять умение создавать плоскостной художественный образ вазы с цветами на силуэте в технике пластилинографии; закреплять приемы расплющивания, размазывания и смешивания цветов пластилина на гладкой поверхности (цветной картон); закреплять умение пользоваться стекой (прорисовывать прожилки на листьях); совершенствование

	окружающим миром **Тема: Волшебный мир насекомых.** Цель: продолжать расширять и закреплять знания детей о насекомых. Развивать память, логическое мышление, речь, внимание. Воспитывать любовь к природе и родному краю, бережное отношение к её жителям. *Игра «Четвертый лишний».*	активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи, умению различать на слух и в произношении звуки «ш», «ж», «ч», «щ»; воспитывать доброжелательность, желание быть справедливым; развивать фантазию, расширять интерес к игре-драматизации. *Дидактическая игра «Угадай по описанию».* **Игры-развлечения по музыке** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Наш дом детский сад.**	нестандартные решения; воспитывать эстетический вкус, чувство, понимания прекрасного, креативного подхода к любому делу. *Пальчиковая игра «Я художник».*	слов. Воспитывать любовь к природе, формировать интерес к изменениям в природе, совместным играм, воспитывать у детей добрые чувства, любовь к окружающему. *Игра «Цветочная полянка».*	умения создавать композицию цветов в вазе на листе картона не выходя за границы силуэта; воспитывать бережное отношение к пластилину, экономно использовать материал. *Работа со схемами.*

		Цель: совершенствовать вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки; развивать творческую активность. Формировать умение передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, прививать навыки игры на музыкальных инструментах громкие и тихие звуки. *Музыкально - дидактическая игра "До - ре - ми".*			
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать осознанное понимание режимных процессов; развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку; побуждать подбирать оборудование для игр по плану. Побуждать обращаться за помощью на казахском языке; закреплять правила вежливости. "Өтінемін, көмектесіп жіберші". (Прошу, помоги мне пожалуйста.) "Саған көмектесейін бе?" (Могу ли я тебе помочь?)				

	Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* Я в группе не один, конечно. Собраться быстро интересно И для меня, и для друзей: Качественно и поскорей". (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за растениями на участке (деревья, кусты; дерево карагач).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: закреплять умения детей описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой пейзажа. - Какие изменения произошли с	**Наблюдение за цветами на клумбе (сравнение бархатцев и календулы).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления о летних цветах; совершенствовать умения сравнивать бархатцы и календулу, находить сходство и различие; развивать умение определять способы ухода за цветами; способствовать развитию экологической	**Наблюдение за цветами на клумбе (сравнение петунии и настурции).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления о летних цветах; совершенствовать умения сравнивать петунии и настурцию, находить сходство и различие; развивать умение определять способы ухода за цветами; способствовать развитию экологической культуры.	**Наблюдение за цветами (мать-и-мачеха и одуванчик).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать развитию желания изучать, сравнивать растения; продолжать знакомство с лекарственными растениями, формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. **Стихотворения о цветах. "Мать-и-мачеха".**	**Наблюдение за цветами (сравнение незабудок с ромашкой).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления о летних цветах; совершенствовать умения сравнивать незабудки и ромашки, находить сходство и различие; развивать умение определять способы ухода за цветами; способствовать развитию экологической культуры.

	растениями в связи с потеплением и удлинением дня? (Участок стал зеленым и красивым, всюду зеленая трава, цветут береза и тополь, зацветает душистая акация и сирень.) - Как изменился внешний вид растений? (Появились новые веточки, листья, бутоны цветов, особенно это хорошо видно на травянистых растениях.) - Найдите различия в форме листьев, в их цвете и величине. **Приметы:** - Из березы течет много сока - к дождливому лету. - Если листья дуба	культуры. **Загадки о цветах.** **"Бархатцы".** Посмотрите, в платьицах Нежные бархатцы. Платья с воланами, Воланами оранжевыми. Принюхайтесь - запах приятный, Такой же бархатный, ароматный. Д. Ахметова **"Календула".** Под солнышком, в садочке Чудесные цветочки Друг за другом распустились, В желтый цвет принарядились. Называются "календула", А мы б сказали: "Нетушки, Какими бы не были, Пусть зовутся	**Загадки о цветах.** **"Петунии".** На клумбе теснятся красавицы В нежных воздушных платьицах: Белые, сиреневые, фиолетовые. Как таких не приметить нам? И сидят в этом домике, как в улье Цветы под названием ... (петунии). Д. Ахметова **"Настурция".** О, эти цветы! Их цвет не забудешь: Как будто огни разложили на клумбах. На солнце горят, переливом блистая, А ночью закрыты. Загадка такая. (Настурция.) Д. Ахметова	Мать-и-мачехи цветки. Словно солнца огоньки. На пригорочке растут, Прям из снега - и цветут! **"Одуванчик".** Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. О. Высотская. Педагог предлагает разделиться на две команды, выбрать для описания один из цветов: мать-и-мачеха, одуванчик. Затем предлагается назвать, описать растение, рассказать,	**Стихотворения.** Маленькое солнце на моей ладошке, - Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком желтые сердечки… Сколько на лугу их, сколько их у речки! Зацвели ромашки – наступило лето. Из ромашек белых вяжутся букеты. В глиняном кувшине, в банке или чашке Весело теснятся крупные ромашки. (А. Фет) **Космея.** От цветов космеи Настоящим летом веет. Высокие, кудрявые, Стебли тонкие, Не слабые. Цветочки розовые, бордовые, Незабываемые,

	появляются раньше, чем у ясеня - лето будет. - Сухое и наоборот; лес без ветра шумит - к дождю. **Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач".** Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей.	"солнышки". Д. Ахметова Педагог предлагает разделиться на две команды, выбрать для описания один из цветов: бархатцы, календула. Затем предлагается назвать, описать растение, рассказать, каким образом нужно ухаживать за ним, а также предложить, чем растение лучше противоположно предлагаемого. В конце дети определяют, что на внешние признаки растений, способы ухода влияет предпочтение света или тени, тепла или прохлады. **Приметы:** "Садовые ноготки к дождю закрывают цветки,	Педагог предлагает разделиться на две команды, выбрать для описания один из цветов: петунии, настурция. Затем предлагается назвать, описать растение, рассказать, каким образом нужно ухаживать за ним, а также предложить, чем растение лучше противоположно предлагаемого. В конце дети определяют, что у эти растений есть общее: они не имеют растущий ввысь стебель, расстилаются; соцветия очень схожи, нет отдельных лепестков; оба растения на ночь закрывают бутоны. Также определяют,	каким образом нужно ухаживать за ним, а также предложить, чем растение лучше противоположно предлагаемого. - Мать-и-мачеха. - Это растение имеет яркие желтые цветы. Свое название растение получило благодаря листьям: они теплые и нежные, как мать, а с другой – холодные, как мачеха. - Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и вечером - берегут капельку сладкого нектара. Мать и мачеха лечебное растение, его отвар принимают при простуде.	особые: Будто на голубой кровати Бело-розовое платье. (Д. Ахметова) Педагог предлагает разделиться на две команды, выбрать для описания один из цветов: ромашки, космея. Затем предлагается назвать, описать растение, рассказать, каким образом нужно ухаживать за ним, а также предложить, чем растение лучше противоположно предлагаемого. Дети замечают, что цветы сильно отличаются друг от друга, однако являются неприхотливыми в уходе, любят солце. В конце дети

	И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. О. Сулейменов - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Это дерево очень выносливое, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много тени. Листья мелкие, темно-зеленого цвета, форма - как миндаль, с заостренными зубцами по краям. Листья на ощупь гладкие. Из карагача получается живая	перед дождем цветки маргариток поникают." **Пословицы и поговорки:** "Весна красная, а лето страдное; красное лето никому не наскучит". **Загадки.** 1. Меня назвали царицей цветов, за запах, за цвет моих лепестков. Хоть куст мой зеленый вас ранить готов, но кто не простит мне колючих шипов? (Роза) 2. Белые горошки, на зеленой ножке. (Ландыш) **Дидактические игры "Найдите, что опишу", "Отгадайте, что за растение".** *(ознакомление с*	что на внешние признаки растений, способы роста, цветения влияет предпочтение света или тени, тепла или прохлады. **Подвижная игра «Два круга с мячом».** *(ознакомление с окружающим миром)* Цель. развивать ловкость, кооржинацию движений, умение следовать правилам. **Дидактическая игра "Опиши цветок".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить подбирать прилагательные к существительным. **Трудовая деятельность:**	- Одуванчик. - Это растение тоже имеет желтые пушистые цветы, гладкие длинные ровные стебли, раскидистые большие листья. Цветы второй половине дня или во время дождя закрываются. Цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает интересно: превращается в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни. Дети также могут рассказать о лекарственных свойствах растений: - Мать-и-мачеха и	определяют, что на внешние признаки растений, способы ухода влияет предпочтение света или тени, тепла или прохлады. **Дидактическая игра "Дерево".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять представления о сезонных изменениях в году. Игровые действия: ведущий называет время года, дети изображают дерево в разное время года. **Труд: побрызгать настил в беседке, побрызгать дорожки.** Цель: совершенствовать умения аккуратно

	изгородь, которую каждый год подрезают. Вот и теперь мы наблюдаем живую красоту. **Поговорки и пословицы:** вода разольется - сено наберется; весна да осень - на дню погод восемь. **Опыт "Солнце высушивает предметы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: выявить способность солнца нагревать предметы. Материал: кукольная одежда, мяч, лейка. Ход опыта. Повесить на солнечном участке кукольное белье, понаблюдать, как	*окружающим миром, развитие речи)* **Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: воспитывать терпение, интерес к посильному труду, закреплять навыки пользования инструментами. **Подвижная игра "Хитрая лиса".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не	**уборка участка от опавших сухих веток, листьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать трудовые навыки, развивать умение соблюдать технику безопасности при выполнении трудовых поручений. **Подвижная игра "Чай-чай-выручай".** *(физическая культура, развитие речи)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение	одвуванчик применяются при лечении желудка, легких, при лечении ран. Дети также могут отметить, что эти растения не нуждаются в особом уходе, считаются луговыми. **Дидактическая игра "Скажи иначе".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять в умении детей подбирать синонимы; активизировать и обогащать словарь. **Трудовая деятельность: сбор камней на площадке и составление композиции из них, разукрашивание.**	пользоваться шлангом и лейкой. **Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики

	быстро оно высохнет; намочить песочек в песочнице и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет. Потрогать здание детского сада на солнечной и теневой сторонах. Вывод: солнце прогревает предметы. **Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку. Ход игры. Педагог делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой	сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой	быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. **Подвижная игра "Непоседы".** *(физическая*	*(физическое развитие, соц-эмоц развитие, конструирование, рисование)* Цель: закреплять навыки работы в команде,сообща; развивать творческое воображение, конструкторские, творческие способности. **Подвижная игра "Салки".** *(физическая культура)* Цель: развивать быстроту, ловкость, скорость, навыки бега с увертыванием; воспитывать дружелюбие. Выбранный по считалке водящий по сигналу должен догнать, осалить рукой убегающего.	звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. **Подвижная игра "Цветы и пчелы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять в беге, действовать по сигналу, движения выполнять в соответствии со словами. **Труд: поручения:**

	предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой. **Трудовая деятельность: полив овощей на грядках, цветов на клумбах; опрыскивание**	лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра**	*культура)* Цель: развивать умения подпрыгивать и перепрыгивать через быстро на крутящийся над землей шнур (высотой до 10 -15 см над землей); развивать силу, реакцию, выносливость, ловкость, умение играть слаженно, подчиняться правилам игры. Водящий берет шнур, становится в середину круга, начинает раскручивать шнур, не поднимая выше 15см над землей. Шнур крутится на одной скорости. Остальные, стоящие по кругу играющие,	Выигрывает тот, кого не смогли осалить. Игра повторяется несколько раз со меной водящего. **Подвижная игра "Краски".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование	**взрыхлить песок в песочнице.** **Подвижная игра "Не упусти мяч".** *(физическая культура)* Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень

	поверхностей беседки, дорожек. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умения пользоваться инструментами по инструкциям; развивать умение доводить начатое до конца, выполнять посильные поручения качественно; развивать чувство дружбы, сплоченности, уважения к труду сверстников. **Подвижная игра "Мы веселые ребята".** *(физическая культура, ознакомление с*	**"Прокати мяч руками"** (усложнение для старших). *(физическая культура)* Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй).	начинают подпрыгивать и перепрыгивать через крутящийся шнур. Те, чьи ноги заденет шнур, кто споткнется и остановится в прыжках, выходит из игры. Побеждает самый выносливый и умеющий перепрыгивать и не задевать шнур. **Игра-упражение "Попади в круг".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер. **Индивидуальная работа по физвоспитанию: бег на скорость.** *(физическая*	краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине	упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

	окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать ловкость, внимание. Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем или выбранный детьми. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас	Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант: катать мячи подной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку. **Малоподвижная игра "Найди и промолчи".**	*культура)* Цель: упражнять в беге на скорость, развивать чувство соперничества. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не	

	догнать. Раз, два, три - лови! После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка **Подвижная игра "Попади в обручи".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость,	*(физическая культура, развитие речи, основы математики)* Цель: учить выполнять правила. Ход игры. Дети сидят в одной стороне комнаты, отвернувшись и закрыв глаза. Водящий кладет предмет, не закрывая его, на заметное место. После разрешения водящего дети открывают глаза и ходят по комнате, разыскивая предмет. Первый увидевший его не должен показывать другим, что знает, где предмет, а молча отойти и сесть на место; также поступает второй		смог поймать краску, то игра начинается сначала. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. **Индивидуальная работа по физвоспитанию: прыжки через скакалку.** *(физическая культура)* Цель: продолжать учить детей правильно прыгать через скакалку.	

	выносливость. Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песком по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех баллов. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию	нашедший предмет и т. д. Не нашедшим предмет детям помогают так: все дети, нашедшие предмет, смотрят на него, а не нашедший должен разыскивать искомое по направлению их! взгляда. Можно помогать, говоря «горячо» или «холодно», «холодней», если уходит от него **Подвижная игра "Перебежки".** *(физическая культура)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.		**Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками.***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию двигательных, игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	

	игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	**Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками**. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию двигательных, игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.			
Возвращение с прогулки	Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Цель: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов; закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду,				

	пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.
Обед	Цель: закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами бесшумно, аккуратно, умение тактично обращаться за помощью, предлагать свою (подавать салфетку, хлеб; закреплять наименования блюд, знания о их составе, их пользе. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к …. в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать.
Дневной сон	Одежда для сна должна быть свободной, сшитой из мягких хлопчатобумажных тканей. Наиболее удобными для этой цели будут длинная рубашка или пижама без карманов с небольшим числом пуговиц. В жаркое время года дети могут спать в одних трусиках или маечке и трусиках. Важно постоянно следить за тем, чтобы во время сна дети не переохлаждались и не перегревались. На первом этапе подготовки ко сну можно включить спокойную музыку, под которую дети раздеваются, проходят в спальную комнату и укладываются в кроватку. Первые звуки музыки способны снять излишнюю активность и возбудимость, оказать общее успокаивающее воздействие. На втором этапе желательно провести комплекс дыхательных упражнений, выполняемых в спокойном темпе. Упражнение повторяется 5 – 6 раз, оно успокаивает и способствует улучшению самочувствия и общему

	оздоровлению детского организма. Можно почитать книжку. На третьем этапе – засыпание. Сон.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Постепенный подъем (тихо играет музыка) Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Цель: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.				
Полдник	Цель: закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб; откусывать хлеб (булочку), тщательно переживать, не крошить на стол; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить, тихо вставать из-за стола. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов.				
Самостоятельная	**Дидактическая игра**	**Дидактическая игра**	**Настольная игра**	**Дидактическая игра**	**Дидактическая игра**

деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**"Узнай и назови".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять представления о лекарственных растениях. Педагог берёт из корзинки растения и показывает их детям. Ход игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нём всё, что знаете. Назовите место, где растёт (болото, луг, овраг). Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале	**"Цветочный магазин".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход игры. Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор цветов. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят	**лото "Растения, животные".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления о животным и растительным миром нашей планеты, расширять кругозор, развивать навыки выделять общий признак предметов и группировать по признаку. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика	**"Какого растения не стало?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать восприятие, память, мышление. На столик выставляется четыре или пять растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе **Дидактическая игра "Кто же я?".** *(ознакомление с*	**"Какое что бывает?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: закреплять умения классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. Ход игры. Давайте расскажем, что бывает зеленым, – огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка… Широкой – река, дорога, лента, улица… и т. д. Выигрывает тот, кто

	лета, крапиву – весной, когда она только-только вырастает (2-3 рассказа детей) **Малоподвижная игра "Воевода".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать игровые навыки, ловкость, умение действовать с мячом. Играющие по кругу перекатывают мяч от одного к другому, произносят: - Катится яблоко в круг хоровода, - Кто его поднял, тот воевода… Ребёнок, у которого в этот момент окажется мяч, – воевода. Он говорит:	цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме. **Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: развивать способности согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры; побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. Примерные игровые действия: приход в супермаркет;	руки. **Дидактическая игра "Вершки и корешки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). Ход игры. Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что корешками. Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно. **Драматизация по мотивам сказки "Цветик-семицветик" В.**	*окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать восприятие, воображение, мышление, речь, закреплять знания о растениях. Ход игры. Воспитатель быстро указывает пальцем на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, травянистое растение), получает очко. **Дидактическая игра "Что происходит в природе?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в	больше назовет слов, за каждое правильно сказанное слово ребенок получает фишку. **Сюжетно- ролевая игра "Экологи".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: создавать условия для развития сюжета игры, поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы,

	- Я сегодня воевода. - Я бегу из хоровода. Бежит за кругом, кладёт мяч на пол между двумя игроками. Дети хором говорят: Раз, два, не воронь и беги, как конь! Игроки бегут по кругу в противоположные стороны, стараясь раньше напарника схватить мяч. Тот, кто первым добежал и схватил мяч, катит его по кругу. Игра продолжается.	покупка необходимых товаров; консультации менеджеров; объявления о распродажах; оплата покупок; упаковка товара; решение конфликтных ситуаций с директором или администратором супермаркета. Оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек; журналы, газеты; одежда, обувь, головные уборы и др.; учетные книги, ценники, указатели,	**Катаева.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать артистические способности, умение брать на себя (главную или второстепенную) роль, отыгрывать по договоренности и сюжету, подбирать костюм; закрепить сюжет сказки; воспитывать любовь к художественной литературе.	предложении. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна» педагог: - Дети: Солнце – что делает? - Светит, греет. Ручьи – что делают? - Бегут, журчат. Снег – что делает? - Темнеет, тает. Птицы – что делают? - Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни. Капель – что делает? - Звенит, капает. Медведь – что делает? - Просыпается, вылезает из берлоги.	социальной значимости. Примерные игровые действия: выбор объекта, работа с картами, планами местности; изучение экологических паспортов; изучение экологической обстановки (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); предъявление штрафных санкций; работы по исправлению экологической ситуации; фотографирование, съемка нарушений. Оборудование: планы, карты, схемы местности; «Красная книга »; халаты; путеводители; видеокамера; паспорта различных

		названия отделов; телефоны, рации, микрофоны; упаковка, тележки для продуктов.			животных и растений.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа, лепка, барельеф: "Ромашка". *(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить навыки налепа образа на поверхность; развивать моторику рук, внимание, мышление. Настольная игра "Назови насекомое". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: пополнять знания детей о насекомых; развивать мышление, речь, моторику рук.	Настольная игра "Найди такой же цветок". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения находить в рисунке предметы, похожие на образ, воспитывать внимательность, развивать речь детей. Выразительное чтение стихотворения "Цветок" А. Кольцова. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать память, речь;	Дидактические игры "Как зовут тебя деревце?", "Что растет в лесу?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать знания детей о пользе зеленых насаждений, умение делать простые умозаключения. Индивидуальная работа: закреплять умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	Подвижная игра по экологии "Раз, два, три – к названному дереву беги". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять с детьми умение определять растения на участке. Конструирование из бумаги "Фигурки на основе колпаков". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать мышление, моторику	Дидактическая игра по развитию речи "Скажи правильно". Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков в словах. Выразительное чтение стихотворения "Соловей" К. Жанабаева. Цель: развивать память, речь; воспитывать к декламации стихов. К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком

	Педагог, дав возможность собрать насекомых, назвать их, предлагает рассказать о двух-трех, которые вызывают особый интерес, пополняет информацию.	воспитывать к декламации стихов. А. Кольцов "Цветок" (отрывок) Природы милое творенье, Цветок, долины украшенье, На миг взлелеянный весной, Безвестен ты в степи глухой!		рук, воображение, отрабатывать технику работы с бумагой, ножницами, клейстером.	Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком...
Подготовка к прогулке	1.Установка на предстоящую деятельность: приведение в порядок группы перед выходом; повторение правил поведения в раздевальной комнате. 2.Повторение алгоритма одевания одежды. 3.Акцент на правила поведения на улице в различную погоду (дождь, ветер) - воспитатель предлагает повторить правила, исходя из ситуации на улице. Цель: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Дружба крепкая не сломается, Не расклеится от дождей и вьюг. Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный друг. Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный друг. (М. Пляцковский)				
Прогулка	**Наблюдение: "Ощущение запахов**	**Наблюдение за цветами на клумбе.**	**Наблюдение за кустарником**	**Экскурсия к цветочным**	**Наблюдение: "Красивые цветы**

	в природе". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: обратить внимание детей на запахи, которые выделяют растения. Беседа: - Ребята, как вы думаете, если закрыть глаза, будем ли мы знать, что происходит вокруг нас? - Да. Мы слышим. А еще мы слышим запахи растений. - Давайте почувствуем запахи растений. - Мы замечаем приятно пахнущие цветки – ландыш, сирень, розу, пион. Но многие растения содержат пахучие вещества и в других	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять представления, знания о растениях цветника; помочь детям запомнить, как они называются; закрепить умение определять цвет. Материал для наблюдения: лейка, ведро с водой, шапочки-ободки «Цветы», музыка для игры. Беседа: - Ребята, какое сейчас время года? (Лето.) - А что летом больше всего нас радует? Что в это время года самое красивое, разноцветное и разнообразное в природе? Что можно подарить? (Цветы.)	**чайной розы (или шиповника).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение наблюдать за ростом и развитием чайной розы, продолжить формировать заботливое отношение к природному окружению. **Художественное слово. Загадка.** Хоть не зверь я и не птица, Но сумею защититься! Растопырю коготки — Только тронь мои цветки! (Роза) Педагог заранее предусматривает меры безопасности	**клумбам. Ромашки. Эхинацея.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: активизировать интерес детей к окружающему миру, систематизировать знания детей о конкретном цветке – ромашке. На лугу у той дорожки, Что бежит к нам прямо в дом, Рос цветок на длинной ножке – Белый с желтеньким глазком. Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь, А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: "Не тронь!"	**можно поставить в вазу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений,желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами. Воспитатель подводит детей к клумбе и предлагает полюбоваться цветами. После паузы говорит о чувствах, которые испытывает, глядя на цветы. Затем спрашивает у детей,приятно ли им смотреть на цветы,

	его частях – коре, листьях, корнях. Чтобы этот запах ощутить, необходимо растереть растение в ладонях. Найти в уголке сада мяту. Аккуратно срезать несколько ее листочков и потереть их между пальцами, чтобы ощутить своеобразный аромат. Вспомнить с детьми, как хорошо пахло на улице, когда цвели весной абрикосовые деревья, а затем сирень. Многие растения издают столь тонкий аромат, что нос человека не ощущает его, зато прекрасно распознают насекомые и летят к этим цветам. Художественное	-Посмотрите вокруг, сколько ярких красивых цветов тут! (Рассматривание цветов на клумбах: календула, флоксы, лилия, бархатцы, ирисы, петунии, майоры, ромашки.) - Каждому из нас родители дали имя. Так и с цветами, чтобы люди не путались подарила природа им имена-названия. Цветы все разной формы и Цвета. - Посмотрите внимательно на нашу клумбу. Знакомы ли вам цветы, растущие на ней? (Воспитатель обращает внимание детей на ромашки: - А эти цветы называются ромашки. Расскажите	во время наблюдения (избежание дотрагивания до колючек). - Ребята, вы любите цветы розы? - Опишите их. - Говорят, что роза царица цветов. Роза бывает культурная, она растет в садах и огородах, дикая роза, например, шиповник, растет в лесах. Шиповник люди научились выращивать рядом со своими домами. - Роза любит тепло и солнце. - Роза растет в кустах. У нее жесткие стебли и побеги. Эти побеги покрыты острыми и опасными шипами. Листья у розы сложные, на каждой	Познанская М. - Ребята, скажите, у нас красиво возле детского сада? (Ответы детей) - А что особенно украшает территорию детского сада сейчас, летом? (Ответы детей) - Правильно, цветы. Давайте сегодня мы проведем экскурсию по территории детского сада и полюбуемся красотой и многообразием цветочного мира. Как называются места, где растут у нас цветы? - Правильно, клумбы. Наш детский сад украшают красивые клумбы с различными цветами. Многие цветы вам	что им нравится в цветах, чем цветы красивы, кому стало радостно. Затем говорит, что красивое надо беречь, чтобы оно сохранялось и радовало людей. Цветы украшают участок, но если срезать немного растений и поставить в вазу с водой, то они будут украшать и помещение. Небольшой букет можно подарить кому-то из сотрудников детского сада – ведь всем бывает очень приятно, когда им дарят цветы. Дети помогают воспитателю срезать два небольших букета: один – для

	слово Сколько запахов у лета! Сладкий – липового цвета, Горький – листьев тополиных, Нежный – еле уловимый Запах зреющей малины. **Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку. Ход игры. Педагог делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья	о них. - Эти цветы называются календула. Эти цветы считаются лекарственными. Расскажите о них. - Эти цветы называются петуния. Расскажите о них. - Это флоксы. Это лилии. Опишите их. То он Солнышко лучистое, То он Облачко пушистое. Лета ждать не захотел. Ветер дунул - облетел! - Расскажите об одуванчике. Наблюдение продолжается, пока все цветы на клумбах не будут названы, описаны по общему плану. Дети по	ножке по 5-8 листьев. - Розы красивы тем, что ее лепестки сложены в бутоны. Роза прекрасна, когда распускаются бутоны, они как множество крылышек. Цвета у роз разные: красные, белые, бордовые, желтые, розовые. - Запах розы не перепутать ни с чем, очень ароматный. Лепестки роз даже заваривают для чая, используют для духов. **Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и**	знакомы, о некоторых я сегодня расскажу. - Ребята, цветы – символ счастья, доброты, красоты. Поэтому часто, когда хочется сделать приятное человеку, то ему дарят цветы. Вот и сегодня мне хочется сделать вам подарок. Полюбуйтесь ими, рассмотрите повнимательней, можно даже потрогать их, понюхать, но не срывайте такую красоту, а потом свои впечатления мы отразим в рисунках. (Дети любуются цветами, некоторые трогают, рассматривают, нюхают.)	группового помещения, другой – для подарка. В группе педагог вместе с детьми ищет место, где букет будет смотреться особенно красиво. Советуется с детьми, куда поставить вазу: в групповую комнату, в раздевалку, в спальню; на стол, на полку или на шкаф. Затем можно обсудить, кому подарить другой букет – заведующей, чтобы она украсила свой кабинет, медсестре или музыкальному руководителю. Вместе с детьми воспитатель вручает букет. **Трудовая**

	на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой. **Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядок от отцветших, высохших побегов, листьев растений.** *(физическое*	желанию могут поделиться тем, какое растение ему нравится и почему. Поощряется чтение стихотворения о цветах. **Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: воспитывать терпение, интерес к посильному труду, закреплять навыки пользования инструментами. **Подвижная игра "День-ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)*	**кустарников).** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять трудовые навыки, умения быстро распределяться по участкам, проверять результыты труда, давать оценку; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку. **Подвижная игра "У медведя во бору".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять навыки быстрого бега с увертыванием,	- Какое сейчас время года? Назовите летние месяцы? Какой сейчас месяц? А вот теперь назовите цветы, которые цветут в июле месяце. А подсказка для вас на наших клумбах. (Роза, ромашка, бархатцы, календула…) - Скажите, а почему так красиво цветут цветы на наших клумбах? А вот в лесу цветы не такие крупные. (За цветами на клумбах ухаживают, а в лесу – нет.) - Да, правильно, чтобы цветы были крупные, четко можно было увидеть их на клумбе за ними надо ухаживать.	**деятельность: полив цветов на клумбе.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: воспитывать терпение, интерес к посильному труду, закреплять навыки пользования инструментами. **Подвижная игра "Зайцы и собаки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство

	развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать трудовые навыки, желание и привычку наводить порядок; побуждать выполнять посильные трудовые поручения, соблюдая технику безопасности. **Подвижная игра "Мы веселые ребята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность,	Цель: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения замирать неподвижно, играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. **Подвижная игра "Через ручеек".**	умения регулировать скорость бега; развивать быстроту, ловкость, умение честно играть в своей роли; воспитывать честность и дружелюбие. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит.	Вспомним как мы это делали. (Копали землю, сеяли семена или сажали рассаду, поливали, когда земля была сухой, рыхлили почву, пропалывали от сорняков.) Стоят на клумбах сестрички: Золотой у них глазок, Белые реснички. (Ромашка.) - Есть у нас на клумбе ромашка? На что похож этот цветок? (На солнышко с лучиками.) - Ромашку всегда сравнивают с ясным солнышком. В нашей стране ромашка является символом чистоты и доброты. Видов ромашек в природе много, но	здорового соперничества, единство. Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями. Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно.

	дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка	*(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. **Игра "Солнце и планеты".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать	Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. **Подвижная игра (на выбор)"Зайцы и волк".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, отрабатывать бег с ускорением, увертыванием, умение не сталкиваться друг с другом.	самые известные – ромашка непахучая (показывает) и ромашка аптечная (показывает). Цветы ромашек имеют удивительно целебные свойства. Отвары и настои из нее используют в медицине. Раньше этот цветок называли «романов цвет», со временем люди стали ласково называть «ромашкой». Но по-научному этот цветок называется «нивяник». - Давайте рассмотрим и погорим об этом растении. Описание: Высокий прямой стебель, покрытый зелеными длинными листьями.	Бросать мячи надо играющим в ноги. **Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки". "Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом.

	догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. **Подвижная игра "Непоседы".** *(физическая культура)* Цель: развивать умения подпрыгивать и перепрыгивать через быстро на крутящийся над землей шнур (высотой до 10 -15 см над землей); развивать силу,	интерес к окружающему миру. Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). Количество фишек связано с количество играющих. В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. Таким образом на земле получается как будто бы изображение мишени для стрельбы. Для удобства можно прорисовать маленькие окружности, где будут стоят игроки в	Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют	В земле цветок держится при помощи корней. Сам цветок состоит из множества белых лепестков и желтой серединкой. Понюхав цветок, дети говорят, что садовая ромашка или нивяник не пахнет. - Садовая ромашка непахучее растение, но насекомых она привлекает своим цветом. Перелетая с одного цветка на другой мухи, пчёлы, бабочки и другие насекомые переносят пыльцу. Эхинацея. - Ребята, посмотрите, у нас на клумбах растут ещё цветы, похожие на ромашки. Можно их тоже назвать	По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами. Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи. За каждое попадание "охотники" получают одно очко. Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков. **Труд: срезание**

	реакцию, выносливость, ловкость, умение играть слаженно, подчиняться правилам игры. Водящий берет шнур, становится в середину круга, начинает раскручивать шнур, не поднимая выше 15см над землей. Шнур крутится на одной скорости. Остальные, стоящие по кругу играющие, начинают подпрыгивать и перепрыгивать через крутящийся шнур. Те, чьи ноги заденет шнур, кто споткнется и остановится в прыжках, выходит из игры. Побеждает самый выносливый и умеющий	роли планет. По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает	действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** *(физическая культура)* Цель: развивать лоскость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхости выше земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу	ромашками?Действительно, эти цветы похожи на ромашки, назовите чем? (У цветов тоже много лепестков как у ромашки, есть серединка, высокий стебель, длинные листья.) - Правильно, этим цветы похожи, а в чем отличие? (У этих ромашек (показывает на эхинацею) лепестки розовые, а серединка коричневая, а вот у этих (показывает на рудбекию) – лепестки желтые, с коричневыми пятнышками к серединке, а серединка тоже коричневая. А еще они отличаются формой зеленых	**высохших цветов в цветнике, сбор семян.** Цель: совершенствовать навыки и умения работы на цветнике. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

	перепрыгивать и не задевать шнур. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места. Если водящий ошибается один раз, он читает стихотворение, если ошибается в двух и более позициях планет, то отдает свое место водящего следующему, выбираемому по считалке. **Подвижная игра "Не упусти мяч".** *(физическая культура)*	дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей. **Подвижная игра "Попади в обручи".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песком по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех	листьев, и стволы жесткие, шершавые. (Дети обследуют на ощупь стебли данных растений) - Растение с розовыми лепестками называется эхинацея. - Она как и ромашка лекарственная имеет целебные свойства и ее тоже применяют в медицине. Заболело горло – поможет отвар эхинацеи, поранил колено – промой рану этим же отваром. Хорошо укрепляет наш организм если мы пользуемся лекарствами и витаминами с данным растением. - Предлагаю украсить и асфальтированные дорожки цветами. Нарисуйте на	

		Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.	баллов. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	асфальте те цветы, которые особенно вам нравятся и тогда наш детский сад будет утопать весь в цветах. **Трудовая деятельность: срезание высохших цветов в цветнике, сбор семян.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать навыки и умения работы на цветнике, привычку соблюдать технику безопасности; воспитывать осознанное отношение к посильному труду, развивать	

		Труд: срезание высохших цветов в цветнике, сбор семян. Цель: совершенствовать навыки и умения работы на цветнике. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.		экологические знания. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега;	

				воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был	

				повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. **Подвижная игра "Не оборви цепочку".** *(физическая культура)* Цель: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания,	

				ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки. **Игра-упражение "Попади в круг".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению	

				дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	
Возвращение с прогулки	Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Цель: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов; закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о летних (садовых, луговых) цветах, насекомых. *(музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)* Дидактическая игра "Природа и человек. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Ход игры. «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо				

рассматривание книг и другие)	предмет (или бросает мяч). Ребенок отвечает и передает мяч или предмет рядом стоящему ребенку, и так по всему кругу. После завершения круга воспитатель задает новый вопрос: «Что создано природой?» Игра повторяется по новому кругу; ребенок, не сумевший ответить, выходит за круг и пропускает его, если же придумает и назовет слово, то снова принимается в игру. Дидактическая игра "Цветочный магазин". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме. Казахская народная подвижная игра "Омпы". *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать моторику рук, глазомер, меткость, внимание, ловкость; развивать чувство честной соревновательности, коммуникативные навыки. Оборудование: асыки. Ход. «Омпы» - вертикальное положение асыка. В эту игру могут играть от 2 до 10 детей. На земле чертятся две черты, а между ними, ровно по середине, проведится линия. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона ставится один асык в положении «омпы». Играющие выстраиваются у черты, по очереди выбивают своим асыком асыки на кону. Те, кто выбил - забирают свои асыки. Тот, кому удается выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется больше асыков, чем у всех играющих, будет становится победителем в игре. Настольная игра "Шашки". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать логическое мышление, наблюдательность, внимательность.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Рекомендации: совершать совместные походы в цветочные магазины, на луг, в парк с высаженными цветами; дать возможность ребенку внимательно рассмотреть цветы, не нанося вреда растению и окружающему пространству. Консультации: "Осваиваем нестандартные способы рисования цветов", "Цветочная пыльца", "Читаем рассказы

	детских писателей о природе". Фотоальбом: "Как мы составляли икебану". Акция "Собираем семена цветов".

Методист: Шоханқызы Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование	детский сад «Бала шақ» ЧУ

организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)					
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Дисней»				
Возраст детей	**дети 5-ти лет**				
ФИО педагога	Туребаева Т.С.				
	29-31.07.2024 г.				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня					
Прием детей	Утренний прием: осмотр кожного покрова, температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями об учете наличия аллергии на цветы при установке букетов в помещении; о соблюдении правил поведения на водоемах.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Очистка клумб с цветами от растительного сора, отцветших соцветий, сбор семян, полив.** *(навыки самообслуживания, музыка,*	**Кормление рыбок, очистка воды в аквариуме по необходимости.** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром,*	**Рыхление, окопка лунок, грядок (при необходимости).** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое*		

	ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять навыки ухода за цветами на клумбе согласно правилам; отрабатывать навыки пользования лейкой, полива растений в цветниках, развивать аккуратность; воспитывать любовь к растениям, ответственное отношение к поручениям.	*физическое развитие)* Цель: развивать навыки и умения ухаживать за живыми объектами в уголке природы; развивать умение замечать и определять объем работ, распределять обязанности; воспитывать чувство заботы о живых объектах, развивать экологические знания.	*развитие)* Цель: развивать осознанное отношение к посильному труду; развивать умения выполнять посильные поручения по образцу взрослого, инструкциям; закреплять правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к деятельности, аккуратность, сноворку. Педагог предоставляет возможность пользоваться перчатками, инвентарем, проводит предварительный инструктаж по		

			технике безопасности."		
	Дежурство на неделю. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Дидактическая игра "Природа и человек". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Ход игры. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч.	**Дидактическая игра "Назови три предмета".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним	**Дидактическая игра "Отгадайте, что за растение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение узнавать растение по внешним признакам, называть его; развивать воображение, слуховое внимание, мышление, речь. Ход игры. Воспитатель предлагает одному		

	Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: - Что сделано человеком? Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший	словом: цветы, птицы и т. д. «Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек». Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов. **Свободная игра "День - ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)* Цель: совершенствовать	ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение. **Подвижная казахская народная игра "Ақ қасқыр — байланған қасқыр" ("Белый лютый — серый лютый").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать у детей навыки бега. В игре участвуют две команды это волшебные храбрые волки. Каждая команда имеет свое логово и клетку. Логово - это круг,		

	играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее). После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. **Игра средней подвижности "Сбей грушу".** *(физическая*	навыки видов бега, внимание, реакцию, умения замирать неподвижно, играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. **Дидактическая игра "Цветочный магазин".**	рассчитанный на то, чтобы все играющие каждой команды поместились в нем свободно. Клетка - это тоже круг, начерченный рядом с логовом, предназначенный для вероятных пленников. В центре площадки прочерчена линия это граница между логовами, находящаяся на равном расстоянии от каждого из них. Команда, получившая по жребию право начать игру, поет: Белый лютый, Серый лютый, Кого вы из нас хотите Разозлить?		

	культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать игровые навыки, умение играть по правилам; развивать чувство равновесия, меткость, ловкость, навыки метания мяча одной рукой. Участники игры делятся на 2 команды. Первая – «груши», дети встают на скамейку, поставленную поперек зала. Игроки второй команды, «метатели», берут по одному мячу и выстраиваются в шеренгу на расстоянии 5-6 м от	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме.	Имя назовите! Другая команда отвечает: Нужен нам самый храбрый. Тот, кто врагов в бою победил, Тот, кто в походы ходил, Тот, кто в стременах вставал, Злому волшебнику рога отрубал. Белый лютый При белой луне, Серый лютый При бледной луне До орды добежит, К нам от вас самый смелый (имя выбранного) прибежит. Тот, на кого выпал выбор соперников, выбегает из своего логова под восторженные		

	скамейки. По сигналу «метатели» по очереди бросают мяч, стараясь сбить «грушу». Игра проводится 5-6 раз, подсчитывается общее количество сбитых груш. Выигрывает команда, которая сбила большее количество груш. Сбитым считается тот игрок («груша»), в которого попал мяч или он сам спрыгнул на пол.		возгласы своих товарищей. В это время команда, которая приглашает "волка", становится в шеренгу, держа перед собой раскрытые ладони. Храбрый "волк" бежит вдоль строя и, выбран того, кого он считает слабее себя, т.е. уверен, что он не сможет догнать самого "волка", ударяет ладонью в ладонь и бежит в сторону своей команды. Игрок, задетый храбрым "волком". бежит за ним, стараясь поймать его (коснуться рукой), пока "волк" не достигнет границы. Если он это сделает,		

			то возвращается в свою команду, ведя за собой храброго «волка» в качестве пленника. Если же храбрый "волк" уйдет от преследования и добежит до своего логова, то тот, кого он задел, окажется пленником. Правила. Касаться рукой «волка», перешедшего границу, нельзя.		
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика проводится ежедневно на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических и погодных условий), время проведения – 10-12 минут, состоит из 7-8 упражнений с дозировкой 6-8 раз. Длительность бега составляет 40 - 60сек. При проведении общеразвивающих упражнений педагог в основном использует слово (объяснение, напоминание, указание). Все больше используются мелкие физкультурные пособия: обручи, палки, большие и маленькие мячи, скакалки, набивные мячи. Общеразвивающие упражнения выполняются из более сложных исходных положений – на животе, на боку и др. Обращается внимание на регуляцию выдоха с помощью произнесения коротких звуков и слов. Таким образом, основные методы и приемы обучения – это сочетание наглядных и словесных методов обучения: показ всего упражнения с объяснением; частичный показ с пояснением; описание упражнений без показа. Проговаривание воспитателем и детьми слов, помогающих осмыслить пространственные ориентировки, даются лишь на первом этапе обучения. В дальнейшем упражнения выполняются в				

	сопровождении музыки или подсчета. *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Завтрак	Цель: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. Цель: закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб; откусывать хлеб (булочку), тщательно переживать, не крошить на стол; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить, тихо вставать из-за стола. Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Игра "Мешок с подарками".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления об	**Настольная игра "Составь картинку".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать	**Развивающая игра "Назови три предмета".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять детей в классификации		

	окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.	навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.	предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".		
ОД по расписанию организации образования	**Игры-развлечения по физической культуре** *(мероприятие может быть*	**Игры-развлечения по художественной литературе** *(мероприятие может быть*	**Игры-развлечения по рисованию** *(мероприятие может быть проведено в иной*		

	проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) **Тема: Проходим сгруппировавшись.** Цель: продолжать развивать у детей навыки: переступать через обруч, не касаясь руками пола, края обруча, сгруппировавшись с правой и левой стороны; вести мяч двумя руками между предметами (расстояние 4 м); прыгать на одном месте; вставать из строя в три ряда; поворачиваться вправо, влево. *Подвижная игра "Обручи".* **Ознакомление с окружающим**	*проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Г.Х.Андерсен "Дюймовочка".** Цель: продолжать знакомить со сказками Г. Х. Андерсена, продолжать рассказывать об интересных фактах и событиях из жизни автора; закреплять умение различать сказку «Дюймовочка», побуждать правильно оценивать поступки героев, высказывать личностное отношение к произведению; продолжать работу по обогащению и активизации словаря,	*приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Натюрморт для "Королевы Искусства".** Цель: продолжать знакомить детей с техникой рисования - пуантилиз; формировать навык осязательного восприятия; улучшать моторику пальцев, укреплять мышцы руки; тренировать память, концентрацию внимания; развивать эмоциональность, умение выражать мысли и чувства; развивать творческие задатки, воображение, умение придумывать нестандартные		

	миром **Тема: Волшебный мир насекомых.** Цель: продолжать расширять и закреплять знания детей о насекомых. Развивать память, логическое мышление, речь, внимание. Воспитывать любовь к природе и родному краю, бережное отношение к её жителям. *Игра «Четвертый лишний».*	совершенствованию звуковой культуры речи, умению различать на слух и в произношении звуки «ш», «ж», «ч», «щ»; воспитывать доброжелательность, желание быть справедливым; развивать фантазию, расширять интерес к игре-драматизации. *Дидактическая игра «Угадай по описанию».* **Игры-развлечения по музыке** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Наш дом детский сад.** Цель:	решения; воспитывать эстетический вкус, чувство, понимания прекрасного, креативного подхода к любому делу. *Пальчиковая игра «Я художник».*		

		совершенствовать вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки; развивать творческую активность. Формировать умение передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, прививать навыки игры на музыкальных инструментах громкие и тихие звуки. *Музыкально - дидактическая игра "До - ре - ми".*			
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать осознанное понимание режимных процессов; развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку; побуждать подбирать оборудование для игр по плану. Побуждать обращаться за помощью на казахском языке; закреплять правила вежливости. "Өтінемін, көмектесіп жіберші". (Прошу, помоги мне пожалуйста.) "Саған көмектесейін бе?" (Могу ли я тебе помочь?) Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. *(кгн,*				

	соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Я в группе не один, конечно. Собраться быстро интересно И для меня, и для друзей: Качественно и поскорей". (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за растениями на участке (деревья, кусты; дерево карагач).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: закреплять умения детей описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой пейзажа. - Какие изменения произошли с растениями в связи с	**Наблюдение за цветами на клумбе (сравнение бархатцев и календулы).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления о летних цветах; совершенствовать умения сравнивать бархатцы и календулу, находить сходство и различие; развивать умение определять способы ухода за цветами; способствовать развитию экологической культуры.	**Наблюдение за цветами на клумбе (сравнение петунии и настурции).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления о летних цветах; совершенствовать умения сравнивать петунии и настурцию, находить сходство и различие; развивать умение определять способы ухода за цветами; способствовать развитию экологической культуры. **Загадки о цветах.**		

	потеплением и удлинением дня? (Участок стал зеленым и красивым, всюду зеленая трава, цветут береза и тополь, зацветает душистая акация и сирень.) - Как изменился внешний вид растений? (Появились новые веточки, листья, бутоны цветов, особенно это хорошо видно на травянистых растениях.) - Найдите различия в форме листьев, в их цвете и величине. **Приметы:** - Из березы течет много сока - к дождливому лету. - Если листья дуба появляются раньше,	**Загадки о цветах.** **"Бархатцы".** Посмотрите, в платьицах Нежные бархатцы. Платья с воланами, Воланами оранжевыми. Принюхайтесь - запах приятный, Такой же бархатный, ароматный. Д. Ахметова **"Календула".** Под солнышком, в садочке Чудесные цветочки Друг за другом распустились, В желтый цвет принарядились. Называются "календула", А мы б сказали: "Нетушки, Какими бы не были, Пусть зовутся "солнышки".	**"Петунии".** На клумбе теснятся красавицы В нежных воздушных платьицах: Белые, сиреневые, фиолетовые. Как таких не приметить нам? И сидят в этом домике, как в улье Цветы под названием ... (петунии). Д. Ахметова **"Настурция".** О, эти цветы! Их цвет не забудешь: Как будто огни разложили на клумбах. На солнце горят, переливом блистая, А ночью закрыты. Загадка такая. (Настурция.) Д. Ахметова Педагог предлагает		

	чем у ясеня - лето будет. - Сухое и наоборот; лес без ветра шумит - к дождю. **Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач".** Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому	Д. Ахметова Педагог предлагает разделиться на две команды, выбрать для описания один из цветов: бархатцы, календула. Затем предлагается назвать, описать растение, рассказать, каким образом нужно ухаживать за ним, а также предложить, чем растение лучше противоположно предлагаемого. В конце дети определяют, что на внешние признаки растений, способы ухода влияет предпочтение света или тени, тепла или прохлады. **Приметы:** "Садовые ноготки к дождю закрывают цветки, перед дождем цветки	разделиться на две команды, выбрать для описания один из цветов: петунии, настурция. Затем предлагается назвать, описать растение, рассказать, каким образом нужно ухаживать за ним, а также предложить, чем растение лучше противоположно предлагаемого. В конце дети определяют, что у эти растений есть общее: они не имеют растущий ввысь стебель, расстилаются; соцветия очень схожи, нет отдельных лепестков; оба растения на ночь закрывают бутоны. Также определяют, что на внешние		

	повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. О. Сулейменов - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Это дерево очень выносливое, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много тени. Листья мелкие, темно-зеленого цвета, форма - как миндаль, с заостренными зубцами по краям. Листья на ощупь гладкие. Из карагача получается живая изгородь, которую	маргариток поникают." **Пословицы и поговорки:** "Весна красная, а лето страдное; красное лето никому не наскучит". **Загадки.** 1. Меня назвали царицей цветов, за запах, за цвет моих лепестков. Хоть куст мой зеленый вас ранить готов, но кто не простит мне колючих шипов? (Роза) 2. Белые горошки, на зеленой ножке. (Ландыш) **Дидактические игры "Найдите, что опишу", "Отгадайте, что за растение".** *(ознакомление с окружающим миром,*	признаки растений, способы роста, цветения влияет предпочтение света или тени, тепла или прохлады. **Подвижная игра «Два круга с мячом».** *(ознакомление с окружающим миром)* Цель. развивать ловкость, кооржинацию движений, умение следовать правилам. **Дидактическая игра "Опиши цветок".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить подбирать прилагательные к существительным. **Трудовая деятельность: уборка участка от**		

	каждый год подрезают. Вот и теперь мы наблюдаем живую красоту. **Поговорки и пословицы:** вода разольется - сено наберется; весна да осень - на дню погод восемь. **Опыт "Солнце высушивает предметы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: выявить способность солнца нагревать предметы. Материал: кукольная одежда, мяч, лейка. Ход опыта. Повесить на солнечном участке кукольное белье, понаблюдать, как быстро оно	*развитие речи)* **Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: воспитывать терпение, интерес к посильному труду, закреплять навыки пользования инструментами. **Подвижная игра "Хитрая лиса".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не	**опавших сухих веток, листьев.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать трудовые навыки, развивать умение соблюдать технику безопасности при выполнении трудовых поручений. **Подвижная игра "Чай-чай-выручай".** *(физическая культура, развитие речи)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с		

	высохнет; намочить песочек в песочнице и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет. Потрогать здание детского сада на солнечной и теневой сторонах. Вывод: солнце прогревает предметы. **Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку. Ход игры. Педагог делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо	наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.	увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. **Подвижная игра "Непоседы".** *(физическая культура)*		

	рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой. **Трудовая деятельность: полив овощей на грядках, цветов на клумбах; опрыскивание поверхностей**	Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Прокати мяч**	Цель: развивать умения подпрыгивать и перепрыгивать через быстро на крутящийся над землей шнур (высотой до 10 -15 см над землей); развивать силу, реакцию, выносливость, ловкость, умение играть слаженно, подчиняться правилам игры. Водящий берет шнур, становится в середину круга, начинает раскручивать шнур, не поднимая выше 15см над землей. Шнур крутится на одной скорости. Остальные, стоящие по кругу играющие, начинают		

	беседки, дорожек. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умения пользоваться инструментами по инструкциям; развивать умение доводить начатое до конца, выполнять посильные поручения качественно; развивать чувство дружбы, сплоченности, уважения к труду сверстников. **Подвижная игра "Мы веселые ребята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,*	**руками"** (усложнение для старших). *(физическая культура)* Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды	подпрыгивать и перепрыгивать через крутящийся шнур. Те, чьи ноги заденет шнур, кто споткнется и остановится в прыжках, выходит из игры. Побеждает самый выносливый и умеющий перепрыгивать и не задевать шнур. **Игра-упражение "Попади в круг".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер. **Индивидуальная работа по физвоспитанию: бег на скорость.** *(физическая культура)*		

	развитие речи) Цель: развивать ловкость, внимание. Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем или выбранный детьми. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать.	выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант: катать мячи подной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку. **Малоподвижная игра "Найди и промолчи".** *(физическая*	Цель: упражнять в беге на скорость, развивать чувство соперничества. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.		

	Раз, два, три - лови! После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка **Подвижная игра "Попади в обручи".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость.	*культура, развитие речи, основы математики)* Цель: учить выполнять правила. Ход игры. Дети сидят в одной стороне комнаты, отвернувшись и закрыв глаза. Водящий кладет предмет, не закрывая его, на заметное место. После разрешения водящего дети открывают глаза и ходят по комнате, разыскивая предмет. Первый увидевший его не должен показывать другим, что знает, где предмет, а молча отойти и сесть на место; также поступает второй нашедший предмет и			

	Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песком по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех баллов. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков,	т. д. Не нашедшим предмет детям помогают так: все дети, нашедшие предмет, смотрят на него, а не нашедший должен разыскивать искомое по направлению их! взгляда. Можно помогать, говоря «горячо» или «холодно», «холодней», если уходит от него **Подвижная игра "Перебежки".** *(физическая культура)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. **Свободные игры,**			

	индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	**катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками**. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию двигательных, игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.			
Возвращение с прогулки	Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Цель: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов; закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться				

	расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.
Обед	Цель: закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами бесшумно, аккуратно, умение тактично обращаться за помощью, предлагать свою (подавать салфетку, хлеб; закреплять наименования блюд, знания о их составе, их пользе. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к …. в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать.
Дневной сон	Одежда для сна должна быть свободной, сшитой из мягких хлопчатобумажных тканей. Наиболее удобными для этой цели будут длинная рубашка или пижама без карманов с небольшим числом пуговиц. В жаркое время года дети могут спать в одних трусиках или маечке и трусиках. Важно постоянно следить за тем, чтобы во время сна дети не переохлаждались и не перегревались. На первом этапе подготовки ко сну можно включить спокойную музыку, под которую дети раздеваются, проходят в спальную комнату и укладываются в кроватку. Первые звуки музыки способны снять излишнюю активность и возбудимость, оказать общее успокаивающее воздействие. На втором этапе желательно провести комплекс дыхательных упражнений, выполняемых в спокойном темпе. Упражнение повторяется 5 – 6 раз, оно успокаивает и способствует улучшению самочувствия и общему оздоровлению детского организма. Можно почитать книжку.

	На третьем этапе – засыпание. Сон.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Постепенный подъем (тихо играет музыка) Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Цель: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.				
Полдник	Цель: закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб; откусывать хлеб (булочку), тщательно переживать, не крошить на стол; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить, тихо вставать из-за стола. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов.				
Самостоятельная деятельность детей	**Дидактическая игра "Узнай и назови".**	**Дидактическая игра "Цветочный**	**Настольная игра лото "Растения,**		

(игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять представления о лекарственных растениях. Педагог берёт из корзинки растения и показывает их детям. Ход игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нём всё, что знаете. Назовите место, где растёт (болото, луг, овраг). Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву –	**магазин"**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход игры. Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор цветов. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок,	**животные".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления о животным и растительным миром нашей планеты, расширять кругозор, развивать навыки выделять общий признак предметов и группировать по признаку. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки.		

	весной, когда она только-только вырастает (2-3 рассказа детей) **Малоподвижная игра "Воевода".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать игровые навыки, ловкость, умение действовать с мячом. Играющие по кругу перекатывают мяч от одного к другому, произносят: - Катится яблоко в круг хоровода, - Кто его поднял, тот воевода… Ребёнок, у которого в этот момент окажется мяч, – воевода. Он говорит: - Я сегодня воевода.	соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме. **Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: развивать способности согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры; побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. Примерные игровые действия: приход в супермаркет; покупка	**Дидактическая игра "Вершки и корешки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). Ход игры. Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что корешками. Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно. **Драматизация по мотивам сказки "Цветик-семицветик" В. Катаева.**		

	- Я бегу из хоровода. Бежит за кругом, кладёт мяч на пол между двумя игроками. Дети хором говорят: Раз, два, не воронь и беги, как конь! Игроки бегут по кругу в противоположные стороны, стараясь раньше напарника схватить мяч. Тот, кто первым добежал и схватил мяч, катит его по кругу. Игра продолжается.	необходимых товаров; консультации менеджеров; объявления о распродажах; оплата покупок; упаковка товара; решение конфликтных ситуаций с директором или администратором супермаркета. Оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек; журналы, газеты; одежда, обувь, головные уборы и др.; учетные книги, ценники, указатели, названия отделов;	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать артистические способности, умение брать на себя (главную или второстепенную) роль, отыгрывать по договоренности и сюжету, подбирать костюм; закрепить сюжет сказки; воспитывать любовь к художественной литературе.		

		телефоны, рации, микрофоны; упаковка, тележки для продуктов.			
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа, лепка, барельеф: "Ромашка". *(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить навыки налепа образа на поверхность; развивать моторику рук, внимание, мышление. Настольная игра "Назови насекомое". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: пополнять знания детей о насекомых; развивать мышление, речь, моторику рук. Педагог, дав	Настольная игра "Найди такой же цветок". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения находить в рисунке предметы, похожие на образ, воспитывать внимательность, развивать речь детей. Выразительное чтение стихотворения "Цветок" А. Кольцова. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать память, речь; воспитывать к	Дидактические игры "Как зовут тебя деревце?", "Что растет в лесу?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать знания детей о пользе зеленых насаждений, умение делать простые умозаключения. Индивидуальная работа: закреплять умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.		

	возможность собрать насекомых, назвать их, предлагает рассказать о двух-трех, которые вызывают особый интерес, пополняет информацию.	декламации стихов. А. Кольцов "Цветок" (отрывок) Природы милое творенье, Цветок, долины украшенье, На миг взлелеянный весной, Безвестен ты в степи глухой!			
Подготовка к прогулке	1.Установка на предстоящую деятельность: приведение в порядок группы перед выходом; повторение правил поведения в раздевальной комнате. 2.Повторение алгоритма одевания одежды. 3.Акцент на правила поведения на улице в различную погоду (дождь, ветер) - воспитатель предлагает повторить правила, исходя из ситуации на улице. Цель: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Дружба крепкая не сломается, Не расклеится от дождей и вьюг. Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный друг. Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный друг. (М. Пляцковский)				
Прогулка	**Наблюдение: "Ощущение запахов в природе".**	**Наблюдение за цветами на клумбе.** *(ознакомление с*	**Наблюдение за кустарником чайной розы (или**		

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: обратить внимание детей на запахи, которые выделяют растения. Беседа: - Ребята, как вы думаете, если закрыть глаза, будем ли мы знать, что происходит вокруг нас? - Да. Мы слышим. А еще мы слышим запахи растений. - Давайте почувствуем запахи растений. - Мы замечаем приятно пахнущие цветки – ландыш, сирень, розу, пион. Но многие растения содержат пахучие вещества и в других его частях – коре,	*окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять представления, знания о растениях цветника; помочь детям запомнить, как они называются; закрепить умение определять цвет. Материал для наблюдения: лейка, ведро с водой, шапочки-ободки «Цветы», музыка для игры. Беседа: - Ребята, какое сейчас время года? (Лето.) - А что летом больше всего нас радует? Что в это время года самое красивое, разноцветное и разнообразное в природе? Что можно подарить? (Цветы.) -Посмотрите вокруг,	**шиповника).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение наблюдать за ростом и развитием чайной розы, продолжить формировать заботливое отношение к природному окружению. **Художественное слово. Загадка.** Хоть не зверь я и не птица, Но сумею защититься! Растопырю коготки — Только тронь мои цветки! (Роза) Педагог заранее предусматривает меры безопасности во время наблюдения		

	листьях, корнях. Чтобы этот запах ощутить, необходимо растереть растение в ладонях. Найти в уголке сада мяту. Аккуратно срезать несколько ее листочков и потереть их между пальцами, чтобы ощутить своеобразный аромат. Вспомнить с детьми, как хорошо пахло на улице, когда цвели весной абрикосовые деревья, а затем сирень. Многие растения издают столь тонкий аромат, что нос человека не ощущает его, зато прекрасно распознают насекомые и летят к этим цветам. Художественное слово	сколько ярких красивых цветов тут! (Рассматривание цветов на клумбах: календула, флоксы, лилия, бархатцы, ирисы, петунии, майоры, ромашки.) - Каждому из нас родители дали имя. Так и с цветами, чтобы люди не путались подарила природа им имена-названия. Цветы все разной формы и Цвета. - Посмотрите внимательно на нашу клумбу. Знакомы ли вам цветы, растущие на ней? (Воспитатель обращает внимание детей на ромашки: - А эти цветы называются ромашки. Расскажите о них.	(избежание дотрагивания до колючек). - Ребята, вы любите цветы розы? - Опишите их. - Говорят, что роза царица цветов. Роза бывает культурная, она растет в садах и огородах, дикая роза, например, шиповник, растет в лесах. Шиповник люди научились выращивать рядом со своими домами. - Роза любит тепло и солнце. - Роза растет в кустах. У нее жесткие стебли и побеги. Эти побеги покрыты острыми и опасными шипами. Листья у розы сложные, на каждой ножке по 5-8 листьев.		

	Сколько запахов у лета! Сладкий – липового цвета, Горький – листьев тополиных, Нежный – еле уловимый Запах зреющей малины. **Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку. Ход игры. Педагог делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из	- Эти цветы называются календула. Эти цветы считаются лекарственными. Расскажите о них. - Эти цветы называются петуния. Расскажите о них. - Это флоксы. Это лилии. Опишите их. То он Солнышко лучистое, То он Облачко пушистое. Лета ждать не захотел. Ветер дунул - облетел! - Расскажите об одуванчике. Наблюдение продолжается, пока все цветы на клумбах не будут названы, описаны по общему плану. Дети по желанию могут	- Розы красивы тем, что ее лепестки сложены в бутоны. Роза прекрасна, когда распускаются бутоны, они как множество крылышек. Цвета у роз разные: красные, белые, бордовые, желтые, розовые. - Запах розы не перепутать ни с чем, очень ароматный. Лепестки роз даже заваривают для чая, используют для духов. **Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников).**		

	деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой. **Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядок от отцветших, высохших побегов, листьев растений.** *(физическое развитие,*	поделиться тем, какое растение ему нравится и почему. Поощряется чтение стихотворения о цветах. **Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: воспитывать терпение, интерес к посильному труду, закреплять навыки пользования инструментами. **Подвижная игра "День-ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель:	*(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять трудовые навыки, умения быстро распределяться по участкам, проверять результыты труда, давать оценку; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку. **Подвижная игра "У медведя во бору".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять навыки быстрого бега с увертыванием, умения регулировать		

	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать трудовые навыки, желание и привычку наводить порядок; побуждать выполнять посильные трудовые поручения, соблюдая технику безопасности. **Подвижная игра "Мы веселые ребята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.	совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения замирать неподвижно, играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая*	скорость бега; развивать быстроту, ловкость, умение честно играть в своей роли; воспитывать честность и дружелюбие. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова		

	Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих.	*культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. **Игра "Солнце и планеты".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к	означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. **Подвижная игра (на выбор)"Зайцы и волк".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, отрабатывать бег с ускорением, увертыванием, умение не сталкиваться друг с другом. Выбирается волк,		

	Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. **Подвижная игра "Непоседы".** *(физическая культура)* Цель: развивать умения подпрыгивать и перепрыгивать через быстро на крутящийся над землей шнур (высотой до 10 -15 см над землей); развивать силу, реакцию,	окружающему миру. Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). Количество фишек связано с количество играющих. В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. Таким образом на земле получается как будто бы изображение мишени для стрельбы. Для удобства можно прорисовать маленькие окружности, где будут стоят игроки в роли планет.	остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых		

	выносливость, ловкость, умение играть слаженно, подчиняться правилам игры. Водящий берет шнур, становится в середину круга, начинает раскручивать шнур, не поднимая выше 15см над землей. Шнур крутится на одной скорости. Остальные, стоящие по кругу играющие, начинают подпрыгивать и перепрыгивать через крутящийся шнур. Те, чьи ноги заденет шнур, кто споткнется и остановится в прыжках, выходит из игры. Побеждает самый выносливый и умеющий перепрыгивать и не	По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет	говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** *(физическая культура)* Цель: развивать лоскость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхости выше земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по		

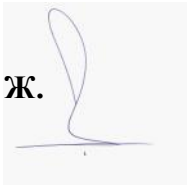
	задевать шнур. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места. Если водящий ошибается один раз, он читает стихотворение, если ошибается в двух и более позициях планет, то отдает свое место водящего следующему, выбираемому по считалке. **Подвижная игра "Не упусти мяч".** *(физическая культура)* Цель: развивать	площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей. **Подвижная игра "Попади в обручи".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песком по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех баллов.		

		навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры. **Труд: срезание**	**Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.		

		высохших цветов в цветнике, сбор семян. Цель: совершенствовать навыки и умения работы на цветнике. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.			
Возвращение с прогулки	Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Цель: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов; закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду,				

	пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о летних (садовых, луговых) цветах, насекомых. *(музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)* Дидактическая игра "Природа и человек. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Ход игры. «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Ребенок отвечает и передает мяч или предмет рядом стоящему ребенку, и так по всему кругу. После завершения круга воспитатель задает новый вопрос: «Что создано природой?» Игра повторяется по новому кругу; ребенок, не сумевший ответить, выходит за круг и пропускает его, если же придумает и назовет слово, то снова принимается в игру. Дидактическая игра "Цветочный магазин". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме. Казахская народная подвижная игра "Омпы". *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать моторику рук, глазомер, меткость, внимание, ловкость; развивать чувство честной соревновательности, коммуникативные навыки.

	Оборудование: асыки. Ход. «Омпы» - вертикальное положение асыка. В эту игру могут играть от 2 до 10 детей. На земле чертятся две черты, а между ними, ровно по середине, проведится линия. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона ставится один асык в положении «омпы». Играющие выстраиваются у черты, по очереди выбивают своим асыком асыки на кону. Те, кто выбил - забирают свои асыки. Тот, кому удается выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется больше асыков, чем у всех играющих, будет становится победителем в игре. Настольная игра "Шашки". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать логическое мышление, наблюдательность, внимательность.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Рекомендации: совершать совместные походы в цветочные магазины, на луг, в парк с высаженными цветами; дать возможность ребенку внимательно рассмотреть цветы, не нанося вреда растению и окружающему пространству. Консультации: "Осваиваем нестандартные способы рисования цветов", "Цветочная пыльца", "Читаем рассказы детских писателей о природе". Фотоальбом: "Как мы составляли икебану". Акция "Собираем семена цветов".

Методист: Шоханқызы Ж. 

Утверждаю:
Заведующая детского сада “Бала шақ” ЧУ
_____Шоханқызы Ж

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса на 2023-2024 учебный год

Предшкольная группа «Дисней»

Воспитатель: Туребаева Т.С.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	детский сад «Бала шақ» ЧУ				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Дисней»				
Возраст детей	**дети 5-ти лет**				
ФИО педагога	Туребаева Т.С.				
	03-07.06.2024 г.				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня					
Прием детей	Детей принимают в первый день с полным документом, измерением температуры тела, осмотром тела, кожи, с разрешения медсестры. Рост, взвешивание.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о переходе на летний режим деятельности, о нормах гигиены, охраны здоровья; ознакомление на доске актуальных вопросов в приемной о плане деятельности на летний период. Приветствие "Что я принимаю и дарю миру?"				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг,	**Уборка участка от растительного сора, полив грядок.** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с*	**Посильные поручение, прополка цветника с помощью инвентаря.** *(навыки самообслуживания, музыка,*	**Очистка песочницы от сора, рыхление песка.** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром,*	**Уход за посаженными растениями, комнатными в том числе (полив, рыхление, прополка).** *(навыки*	**Уборка участка от растительного сора, полив грядок.** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с*

наблюдения, поручения, другое)	*окружающим миром, физическое развитие)* Цель: совершенствовать умения понимать суть посильных поручений, ответственно относиться к ним, умения доводить начатое дело до конца; закреплять правила безопасного посильного труда, навыки пользования инвентарем.	*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать навыки безопасной, результативной работы на цветнике с инвентарем; развивать стремление видеть результат своей работы, получать от нее удовлетворение.	*физическое развитие)* Цель: развивать умение выполнять поручения аккуратно, согласно инструкциям и правилам; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство отзывчивости, взаимопомощи.	*самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями, воспитывать желание ухаживать за растениями; закреплять правила безопасного посильного труда, навыки пользования инвентарем.	*окружающим миром, физическое развитие)* Цель: совершенствовать умения понимать суть посильных поручений, ответственно относиться к ним, умения доводить начатое дело до конца; закреплять правила безопасного посильного труда, навыки пользования инвентарем.
	Дежурство на неделю. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Дидактическая игра	**Дидактическая игра**	**Дидактическая игра**	**Подвижная игра**	**Подвижная игра**

	"Мое облако". *(ознакомление с окружающим миром)* Цель: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). Ход игры. Дети удобно устраиваются на полянке, травке, успокаиваются и закрывают глаза. Задание. Представить себе отдых на поляне. Звучат голоса птиц, пахнет травами и цветами, по небу плывут облака. Нужно выбрать облако на небе и сказать, на что оно похоже,	**"Закончи предложение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Задачи: учить детей составлять предложения; развивать внимание, память, связную речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Ход игры. Воспитатель начинает предложение: "Я надела теплую шубу,	**"Что это такое?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку. Задачи: Учить детей описывать предмет живой и неживой природы.. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать интерес к дидактической игре. Ход игры. Воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки, а дети продолжают. Например: Яйцо –	**"Радуга".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: отрабатывать навыки различать цвета и оттенки; развивать внимание, цветовосприятие Ход игры. Считалкой выбирается Радуга, он становится лицом к играющим, расставив руки в стороны (в течение всей игры он остается на своем месте). Радуга называет какой-либо цвет. Игроки находят этот цвет в одежде у себя или у кого-нибудь из соседей (можно держаться за одежду	**"Бездомный заяц".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Из числа играющих выбираются "охотник" и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных на земле кругах). Бездомный заяц убегает от охотника. Спастись заяц может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке,

	рассказать о нем. **Свободная игра "Совушка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать навыки детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу; развивать равновесие. Ход игры: Все играющие птички, один ребёнок – сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, машут крыльями, клюют зёрнышки. На	потому что…", "Дети надели панамы потому что…", "Идет сильный снег потому, что наступила…". **Свободная игра "Замри".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: игра на развитие навыков волевой регуляции, умение подчинятся правилам. Ход. Дети прыгают в такт музыки (ноги вместе – в стороны, сопровождая прыжки хлопками над головой и по бёдрам) Внезапно музыка обрывается. Играющие должны	овальное, белое, крупное, сверху твердое, питательное, можно встретить в магазине, съедобное, из него вылупляются птенцы **Коммуникативная игра "Игра-ситуация".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. Содержание. Детям предлагается разыграть ряд	других) и, касаясь этого цвета, спокойно проходить под Радугой (под его руками). Если у игрока нет нужного цвета и нет возможности коснуться названного цвета, он должен быстро пробежать под Радугой. Если Радуга осалил игрока, то он становится новой Радугой и игра продолжается. Коррекционная задача: выделение первого звука в цветах радуги.Заучивание считалки "Каждый охотник желает знать, где сидит фазан". **Свободная игра**	становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника. **Дидактическая игра "Радужные слова".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое и зрительное внимание, цветовосприятие, мышление. Воспитатель просит ребят, чтобы они, глядя на цвета радуги, называли разные предметы на одну тему, названия которых начинались бы с тех же звуков, что и названия цветов. Это может

	сигнал "ночь" все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится и забирает в гнездо. через 15-20 сек. Снова даётся сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети – птички летают по площадке. **Чтение и рассматривание картинок к произведениям (в том числе стихотворениям, сказкам) на тему солнца и других объектов неживой природы.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная*	застыть в позе, в которой их застала пауза. Если кому-то из участников не удалось, он выбывает из игры. Играют до тех пор, пока останется лишь один участник. **Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.	ситуаций 1. Два мальчика поссорились – помири их. 2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его. 3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его. 4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним. 5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе. 6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.	**"Назови три предмета".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь". **Чтение и рассматривание**	быть, например, одежда, обувь и их части: красная кофта, оранжевая оборка, жёлтый жилет, зелёная заколка, голубой галстук, синий свитер, фиолетовый фрак (птицы, города). **Заучивание заклички "Радуга-дуга, не давай дождя".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать память, слуховое внимание, речь, интерес к устному народному творчеству. Радуга-дуга, Не давай дождя, Давай солнышка, Колоколнышка!

	литература) Цель: побуждать детей рассуждать о содержании произведений, развивать умение соотносить события из произведения и объективными условиями их жизни детей; совершенствовать и обогащать речь, коммуникативные навыки, развивать воображение.	Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного	7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующеюся тебя книгу у библиотекаря. 8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять? 9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним. 10. Ребёнок плачет – успокой его.	**картинок к рассказам М.Пришвина.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речиг художественная литература)* Цель: побуждать детей рассуждать о содержании рассказов писателя, развивать умение соотносить события из произведения и объективными условиями их жизни детей; совершенствовать и обогащать речь, коммуникативные навыки, развивать воображение.	Чтобы деткам погулять, Чтоб теляткам поскакать, Нужно солнышко, Колоколнышко!

		этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.			
Утренняя гимнастика	Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет! Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба с высоким подниманием бедра, медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному. Перестроение в колонну по три. 1. "Солнышко". И.П. – о.с. 1-2 – вращение рук через стороны во внутрь; 3-4 – вращение в обратную наружную сторону.				

	2. "Мельница". И.П. – о.с. 1-4 – круговые движения руками назад. 3. "Мелим муку". И.П. – стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1-2 – круговые движения тазом вправо; 3-4 - влево. 4. "Подуй на траву". И.П. – стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1 – наклониться, вниз подуть; 2 – и.п. 5. "Собираем цветы". И.П. – о.с., руки на поясе. 1 – присесть, руки упираются о землю; 2 - и.п. 6. "Достанем до радуги". И.П. – о.с. 1 – подпрыгнуть высоко с места (как можно выше); 2 – и.п. Бег врассыпную по залу. Спокойная ходьба. *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Завтрак	Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. Умываюсь по утрам И еще по вечерам. Чисто вымою я уши – Будут уши лучше слушать. Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".**	**Дидактическая игра "Ассоциации" (Лето) .** *(соц-эмоц*	**Выразительное чтение стихотворения.**	**Игра "Где поселился цвет радуги?".**	**Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?"**

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит " огонь!" или " вода!", или " небо!", или " земля!".	*развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: уточнить знания детей о времени года лето, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "лето"; развивать речь, мышление, воображение. Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года лето. Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "лето" (явления природы, жизнь	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, артикуляцию. "Солнце зовет поиграть". Д. Ахметова. Солнце наше ясное Машет детворе, Подмигивая глазками В небесном янтаре: - Я для вас согрело Поле во цвету, Разбудило птичек В маленьком саду. Выходите! Жду вас! Лето на дворе. До чего хочу я С вами быть в игре! Дружно выходите, Радуйте меня. Смейтесь и шумите, Вы - моя родня.	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать цветовосприятие, кругозор, пополнять словарный запас. Педагог предлагает вспомнить цвета радуги, найти каждый цвет в окружающем пространстве, назвать объекты, имеющие тот или иной цвет радуги. Обсуждается, почему в радуге нет белого, черного и черного цветов.	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.

	Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение," вода"- название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе," земля" - название животного, насекомого.	человека, жизнь птиц и животных летом). Педагог может прочитать стихотворение о лете либо предложить детям прочитать стихи, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Лето", как опора для высказываний.			
ОД по расписанию организации образования	**Игры-развлечения по физической культуре** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Рад тебя**	**Игры-развлечения по музыке** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Мы поем как птицы**	**Игры-развлечения по основам математики** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Угощение для**	**Игры-развлечения по развитию речи** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Заучивание стихотворения**	**Игры-развлечения по лепке** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Создание из глины образа**

	видеть Цель: продолжать развивать у детей навыки прыжков на двух ногах; прыгать между предметами на двух ногах (дистанция 4 м); зажимать мешочек между коленями и продолжать развивать навыки прыжков на двух ногах; побуждать выполнять движения в разных темпах в соответствии с ритмом музыки. *Подвижная игра "Давайте проползем".* **Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме,*	Цель: совершенствовать вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки; развивать творческую активность. Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность. *Музыкально-дидактическая игра "Чья песня?".* **Игры-развлечения по художественной литературе** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме,*	**жителей городка.** Цель: закреплять умение сравнивать группы предметов; формировать умение сравнивать предметы по длине и толщине; развивать навык использования в речи слов: длинный-короткий, одинаковые по длине; толстый-тонкий, одинаковые по толщине; закреплять умение составлять группы из предметов с заданными свойствами; воспитывать интерес к самостоятельному выполнению заданий. *Игра «Сварим компот».* **Игры-развлечения по рисованию**	**"Радуга" Г. Лагздынь.** Цель: продолжать учить детей внимательно слушать художественное произведение; отвечать на вопросы взрослого; самостоятельно задавать вопросы; продолжать работу над выразительностью чтения стихотворения. *Игра "Зашифрованное слово".*	**Дымковской игрушки «Лошадка».** Цель: знакомство с Дымковской игрушкой, как с яркой представительницей традиционного народного искусства; дать представление о технологии создания игрушки и её эстетических особенностях; развивать творческий потенциал и познавательную активность обучающихся; память, мелкую моторику рук, глазомер; воспитывать терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до

	по усмотрению педагога, плану развития детей) **Тема: Волшебница-Водица** Цель: продолжать знакомить детей с тем, в каком виде вода существует в природе, и состояниями воды в окружающей нас среде; прививать навыки экологически грамотного поведения в быту, учить понимать необходимость бережного отношения к воде, учить детей излагать свои мысли, правильно строить речь, обогатить словарный запас, опытным путем закрепить знания детей о воде, учить	*по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: М.Пришвин "Золотой луг"** Цель: познакомить детей с писателем М. Пришвиным и его рассказом «Золотой луг»; расширить и уточнить знания детей об одуванчике; донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица.	*(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Семицветный полукруг** **Из семи широких дуг.** Цель: познакомить детей с нетрадиционным способом рисования «по- мокрому» листу; познакомить с некоторыми элементарными сведениями о цветоделении. закрепить навык нанесения акварельной краски; развивать умение творчески отражать свои представления о красивых явлениях		конца. *Игра с дымковской игрушкой «Лошадка».*

	делать выводы. Словесная игра"Кто больше назовет питьевой жидкости".		разными изобразительно-выразительными средствами; вызвать интерес к рисованию. *Пальчиковая гимнастика «Радуга».*		
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей и других мер защиты. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* "Ағаш көркі - жапырақ, адам көркі - шүберек". (Краса дерева - листва, краса человека - одежда.)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за состоянием погоды.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять умение детей подмечать особенности состояния погоды летом (ветренная, солнечная, жаркая,	**Наблюдение за высотой стояния Солнца.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека; развивать	**Наблюдение за солнцем: "Солнце - источник тепла и света".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: закреплять и расширять представления о том, что Солнце является источником света и	**Наблюдение за облаками. "Как образуется дождь".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: активизировать у детей представления о круговороте воды в	**Наблюдение за приближением грозы**. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить детей определять по состоянию погоды, признакам приближение грозы

	пасмурная, сухая, дождливая), развивать умение выражать мысль с помощью развернутых предложений; воспитывать наблюдательность. Экологическая задача: взаимосвязь живой и неживой природы. **Загадка** Солнце печет, липа цветет Кто знает, когда это бывает? (Лето) Беседа: - Ребята, как вы догадались, что лето? Что можно сказать о сегодняшней погоде? Коррекционная задача: называть признаки лета, активизация слов: жара, печет, загорать.	внимание,мышление, исследовательские навыки; воспитывать осознанное отношение к окружающему миру. **Загадка** Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится - От него прячемся. (Солнце.) **Художественное слово** Солнце светит ярко, ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу Я его встречать бегу. - Ребята, вы замечали, что зимой, днем на прогулке, солнце было не таким, как сейчас,	тепла; развивать способности выполнять эксперименты, строить умозаключения на основе знаний и новых наблюдений; воспитывать бережное отношение к природе. Вопросы: - Ребята, что нужно для роста растений, животных? - Что дает солнце? - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Свет и тепло Солнца распространяется на все стороны света: север, юг, запад, восток; его хватает каждому насекомому, каждому городу. Вот какое у Солнца	природе; учить делать выводы. Экологическая задача: экологически чистый воздух необходим для жизни всех живых существ. Коррекционная задача: развивать речевое дыхание "Разгони тучки". Вопросы: - Куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и	(потемневшее небо, темные тучи, раскаты грома, затишье и т.д.) Экологическая задача: показать влияние приближения грозы на поведение насекомых, птиц. Художественное слово: Поднял гром тарарам, Прокатился по полям, По лесам, по холмам, Да по синим облакам. Теплым дождиком звеня, Докатился до меня - - Дождь, дождь! Надо нам разбегаться по домам. Приметы: Лето дождливое - зима снежная, морозная.

	Художественное слово От чего так много света? От чего вокруг тепло? От того, что это - лето На все лето к нам пришло. Педагог делает установку на то, чтобы каждый выразил свое мнение по поводу одного состояния погоды, связывая с личным опытом. Задает наводящие вопросы поискового характера: - Как вы догадались, узнали, что сейчас именно такая погода? Нравится ли тебе такая погода? Почему? **Логоритмика**	летом? В чем дело? Кто знает? - Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. - Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце? **Исследовательская деятельность.** Цель: способствовать формированию понимания на собственной практике, что солнце - источник тепла.	великое свойство. - Все народы мира почитают Солнце. Например, на государственном флаге Казахстана расположено золотое солнце с лучами. Солнце - это наш светлый мир. - Сложно представить, но, если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту; от холода и темноты погибли бы все растения и животные. - Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество, из	становится видимым - получаются облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. **Художественное слово** Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук.. А всего их двести штук. Бедным тучам очень тесно, Нету тучам в небе места Перессорятся все двести, А потом заплачут	Перед грозой ласточки низко летают над землей. **Загадки.** Пушистая вата Плывет куда то Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Туча) Сверкает, мигает Огненные стрелы пускает. (Гроза) **Подвижная игра "Лохматый пес".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять у детей навыки быстрого бега с обратом направлении, не сталкиваясь ни с кем; развивать быстроту, ловкость, умение честно играть в своей

	Цель: отрабатывать двигательные навыки, умение слышать слоги, двигаться ритмично; развивать дыхание, артикуляцию. Сколько света... По земле гуляет лето Ходит лето босиком Сколько лета и простора Сколько песен и цветов Сколько лета, сколько солнца, Сколько зелени кругом. **Русская народная игра "Заря".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умения играть по правилам; развивать слуховое, зрительное	Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.) **Трудовая деятельность: подметание покрытия беседки, скамейки от песка.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать трудовые навыки, закреплять правила пользования инструментарием,	которого состоит Солнце, излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - Солнце светит необычайно сильно, поэтому даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. - Кроме света, от Солнца, раскаленного тела, исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло. - Вы замечали, какое у нас настроение,	вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич) **Подвижная игра "Эстафета парами".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить играть по правилам, быстро бегать, упражнять в прыжках парами. Воспитывать взаимную поддержку и дружелюбие. **Игра-эстафета с мешочками на голове**. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с	роли. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой; догоню можно продолжать

	внимание, реакцию, ловкость, навыки бега с ускорением; воспитывать чувство сплоченности. Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих – заря – ходит за кругом с лентой. Дети поют: Заря – зарница, красная девица, По полю ходила, ключи обронила. Ключи золотые, ленты голубые, Кольца обвитые – за водой пошла! Водящий осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих, который заметив это, быстро берет ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Тот, кто останется	правила безопасности; развивать сноровку, ловкость; воспитывать стремление самостоятельно наводить порядок. **Подвижная игра "Краски".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят	когда на улице солнечная погода? - Да. Иногда говорят, что радостный человек - это солнечный человек. Эксперимент: солнце как источник тепла. Предложить поднять голову, повернуть лицо к солнцу, но не открывать глаза: - Ребята, что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? В чем вы убедились? Художественное слово. К. Жанабаев "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! Эксперимент: свет солнце опасен. - Ребята, можно ли	мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Ход. Педагог делит детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс,	Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Не урони мяч"(эстафета с мячом)**. *(физическая культура)* Цель: развитие ловкости, координации движений. **Игра-упраженние "Допрыгай, не урони".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию

	без места, становится зарей. **Подвижная игра "Перебежки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. **Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять навыки работы в команде, умение	полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная	смотреть на солнце прямо? Почему? - Давайте обезопасимся? Как можно смотреть на солнце, не повреждая глаз? Докажите, что на солнце можно смотреть особенным способом. (Дети используют синие стекла или фотопленки). Эксперимент: Что происходит с телами без света и тепла солнца? Положить два, предварительно намоченных водой, камешка: один - на солнце, другой - в тень, закрыв сверху ящиком так, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить. - Ребята, расскажите,	назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. **Подвижная игра "Хитрая лиса".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать	движений. **Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке территории.** *(физическоер развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать трудолюбие, осознанность в деятельности; воспитывать чувство заботы о младших,желание быть примером. Свободные игры, с мячами, асыками (проч.). *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать

	подразделять или объединять задачи; развивать трудовые навыки, желание достичь порядка; развивать представления о взаимосвязях в в природе, жизни человека. **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу	краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-	что произошло с первым и вторым камнями? Дети дотрагиваются до камней, могут ответить, что первый камень сухой, горячий, второй - мокрый и холодный. - Что можно сказать, глядя на эти два камня? - Да. Солнце дарит тепло. **Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке территории.** *(физическоер развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать трудолюбие, осознанность в	внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно	укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со спортивным инвентарем, предметами к народным играм, развивать физические качества,

	дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей. **Подвижная игра "Попади в обручи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песком по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех	монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. **Игра "Солнце и планеты".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных	деятельности; воспитывать чувство заботы о младших,желание быть примером. **Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо,	присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Трудовая деятельность: подметание покрытия беседки,**	

	попадал в цель, набрал больше всех баллов. **Свободные игры.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	цветов). Количество фишек связано с количество играющих. В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. Таким образом на земле получается как будто бы изображение мишени для стрельбы. Для удобства можно прорисовать маленькие окружности, где будут стоят игроки в роли планет. По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли	Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. **Подвижная игра "Пожарные на учениях".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки	**скамейки от песка.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* **Развитие движений**: **прыжки в длину с разбега (не менее 1м)** *(физическая культура)* Цель: развивать дальность полета **Свободные игры по желанию детей.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных	

		планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв	выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на	способностей в реализации замысла игр.	

		глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места. Если водящий ошибается один раз, он читает стихотворение, если ошибается в двух и более позициях планет, то отдает свое место водящего следующему, выбираемому по считалке. **Индивидуальная работа: прыжки в длину с места.** *(физическая культура)* Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер, навыки исполнения прыжков в длину с места.	слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. **Игра "Солнце и планеты".** *(физическая культура,*		

		Катания на самокате (велосипеде). *(физическая культура)* Цель: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.	*ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветовые фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). Количество фишек связано с количество играющих. В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по		

			диаметру в кругу большего. Таким образом на земле получается как будто бы изображение мишени для стрельбы. Для удобства можно прорисовать маленькие окружности, где будут стоят игроки в роли планет. По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет).		

			Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места. Если водящий ошибается один раз, он читает		

			стихотворение, если ошибается в двух и более позициях планет, то отдает свое место водящего следующему, выбираемому по считалке. **Игра-соревнование "Кто больше собьет кеглей?"** *(физическая культура)* Цель: упражнять в метании в цель. Катания на самокате (велосипеде). *(физическая культура)* Цель: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в		

			пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. Закреплять навыки последовательного раздевания, складывания, вывешивания, очистки, сушки, размещения одежды, обуви в шкафу; вырабатывать привычку самоконтроля, самопроверки, соотнесения результатов самообслуживания с правилами, с примером для подражания. Побуждать качественно, последовательно выполнять гигиенические, закаливающие процедуры, закреплять привычку оставлять за собой порядок (следить за сухостью покрытий, развешивать полотенца по местам), проверять внешний вид перед зеркалом, приводить себя в порядок; развивать осознанное отношение к чистоте, эстетике внешнего вида. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Лето, солнце, игра на прогулке - Первое, что отражаем в рисунках. Прогулка полезна, прогулка важна, И нам гигиена конечно нужна. Мы обещаем, вернемся, поправимся, Ведь чистые лица и зеркалу нравятся. (Д. Ахметова)				
Обед	Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд;				

	закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. *(кгн, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, слушание "звуков природы". *(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети. **Упражнение "Самолет".** Цель: укрепление мышечного корсета позвоночника, мышц тазового пояса. На исходе тихий час, Крепкий сон ушел от вас. Если вам уже не спится, Все ж не стоит веселиться, И не надо баловаться И подушками кидаться. Заправка постели: закрепление посильных трудовых навыков и привычек. **Ходьба по ребристой доске.** Цель: через массаж ступней укреплять мышцы и связочный аппарат стопы, защищая организм в целом; создавать условия для профилактики плоскостопия, выработки правильной осанки. **Обширное умывание (руки до локтей, лицо, уши, шея); расчёсывание волос.** Цель: закреплять полученные знания, навыки выполнения культурно-гигиенических процедур; укреплять

	здоровье. *(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Полдник	Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. Развивать знания о возможностях приема в пищу печеных, вареных, различных твердых и жидких продуктов. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра "Летает – не летает".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание. Ход игры. Педагог говорит: "Если я назову предмет, который летает, вы поднимаете руку или ловите мяч. Вам нужно быть внимательными, потому что я буду поднимать руки и тогда, когда предмет летает, и тогда, когда	**Дидактическая игра "Природа и человек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Задачи: Закрепить с детьми, что создано природой и человеком. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать любовь к природе.	**Дидактическая игра с мячом "Бывает – не бывает".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции. Задачи: учить детей распознавать небылицы. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать интерес к дидактической игре. Воспитатель произносит словосочетание и	**Дидактическая игра "Радуга".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить порядок дней недели цветов в радуге, развивает внимание и память. Оборудование: Колпачки всех цветов радуги. Ход. Детям раздаться колпачки разных цветов. Педагог: Давайте каждый день недели будет соответствовать цвету в радуге. Мы	**Дидактическая игра "Цветик-семицветик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать цветовосприятие, внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие и командный дух. Воспитатель раскладывает перед ребёнком 7 цветочных лепестков цветов радуги. Дети объединяются в 2 команды. Первая

	он не летает. Кто ошибется, заплатит фишкой". **Малоподвижная игра "Где что можно делать?"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. Ход игры. Педагог задает вопросы, дети отвечают на них. Игра в виде соревнования. – Что можно делать в лесу? (Гулять, собирать грибы, ягоды, охотиться, слушать пение птиц, отдыхать.) – Что делают в	Ход игры. "Что сделано человеком?" – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Ребенок отвечает и передает мяч или предмет рядом стоящему ребенку, и так по всему кругу. После завершения круга воспитатель задает новый вопрос: "Что создано природой?" Игра повторяется по новому кругу; ребенок, не сумевший ответить, выходит за круг и пропускает его, если же придумает и назовет слово, то снова принимается в игру.	кидает мяч, а дети должны быстро ответить. Иней летом… (не бывает). Снег зимой… (бывает). Мороз летом… (не бывает). Капель летом… (не бывает). **Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. Ход. Игра выполняется в парах	сейчас превратимся в дни недели. Дети строятся согласно порядку дней недели и расположением цветов в радуге. Ведущий спрашивает: 1 ребенка, почему ты встал первым? (Потому что 1 цвет радуги красный) Какой день недели у нас красный? (Понедельник) Второго, почему ты второй? (Второй день недели вторник, а цвет радуги второй – оранжевый). Третьего: Какой день недели 3? (Среда, а цвет радуги 3 жёлтый). Четвёртого: Какой цвет в радуге 4 по счёту? (Зелёный) А день недели? (Четверг). Какой день	команда выходит из комнаты, а другая, оставшись в ней, прячет цветные лепестки в тех местах, которые стоят перед глазами. Задача первой команды – найти все лепестки. Они называют какой-нибудь цвет, а их соперники в ответ называют цвет предмета, возле которого или в котором они спрятали этот лепесток. Например: «Оранжевый цвет» - говорит первая команда. Другая команда им отвечает: «Его вы найдёте под (над, в, возле, за, перед) предметом зелёного цвета». Под зелёным шарфом

	больнице? – Что можно делать на реке?	**Коммуникативная игра "Нос к носу".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: игра для создания положительного настроя и внимательного отношение друг к другу. Ход. Дети двигаются под музыку по всему периметру комнаты. По команде взрослого, например, «нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Опять звучит музыка, дети двигаются до следующей команды воспитателя. "Ладошка к	с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки; ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.	недели пятый, и какой цвет в радуге пятый по счёту? (Пятый день недели пятница, а цвет радуги пятый – голубой). Какой день недели шестой, и какой цвет в радуге шестой по счёту? (Шестой день недели субботы, а цвет радуги шестой – синий). Какой день недели последний, и какой цвет в последний? (Последний день недели воскресенье, а цвет радуги фиолетовый). Дети скажите, какой вы день недели? Спросить каждого ребёнка. Педагог: Вот солнышко зашло, радуга исчезла. (Дети	первая команда находит оранжевый лепесток. Когда первая команда найдёт все лепестки, их ищет другая. Выигрывает та команда, которая нашла 7 лепестков быстрее. **Свободная игра "День и ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей ловкость, быстроту. Ход. Играющие распределяются на две команды – «День» и «Ночь». Посередине зала (площадки) проводится черта (или кладется шнур).

		ладошке", "Коленка к коленке", "Ухо к уху" и т.д.		бегают по площадке). Выглянуло солнышко. (По сигналу детки становятся в ряд по соответствующим цветам.) **Чтение стихотворения** Мы лопаты взяли, Землю раскопали. Грабли в руки взяли, Землю разровняли. Семена рядами Дружно мы сажали. Лейки в руки взяли, Грядки поливали.	На расстоянии двух шагов от черты спиной друг к другу становятся команды. Воспитатель говорит: «Приготовились!», затем дает одной из команд сигнал к бегу, например, произносит: «День». Дети убегают за условную черту, а игроки второй команды быстро поворачиваются кругом и догоняют соперников, стараясь запятнать их, прежде чем те пересекут условную линию. Выигрывает команда, которая успеет запятнать большее количество игроков противоположной команды.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Где ошибся	Логоритмика. *(ознакомление с*	Дидактическое упражнение	Дидактическая игра "Разноцветный мир".	Складывание из бумаги.

	художник?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать мышление ребенка, учить находить несоответствие в рисунке. Ход. Педагог рассказывает, что художник рисовал на тему "Лето", просит присмотреться, все ли правильно отразил. Задача играющего - найти проявления, которых не бывает в летний период, рассказать, в какой сезон это происходит. Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,*	*окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение двигаться в ритме со слогами в строчках стихотворения; развивать слуховое внимание, мышление, артикуляцию, речь, воображение, двигательные навыки. Спал цветок - и вдруг проснулся, Больше спать не захотел Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. Дидактическая игра "Похож – не похож". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять в	"Дорисуй, добавь, доклей, подбери". *(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять навыки работы с карандашами, фломастером, кистью и красками; развивать композиционные навыки, мышление, восприятие.	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель. Упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными. Воспитатель (можно вместе с детьми) изготавливает несколько очков из картона и прозрачной пленки. Пленку красят разведенной цветной тушью. Педагог предлагает детям надеть очки и посмотреть вокруг. При этом дети говорят, что и в каком цвете они видят. Дети меняются очками, упражнение повторяется. Заучивание заклички "Радуга-дагу, не давай дождя".	*(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Тема: "Петух". Цель: дать возможность создавать фигурки зверей, птиц и цветов, складывая их из бумаги. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы

	художественная литература) Цель: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово.	сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности.		Цель: развивать память, слуховое внимание, речь, интерес к устному народному творчеству. Радуга-дуга, Не давай дождя, Давай солнышка, Колоколнышка! Чтобы деткам погулять, Чтоб теляткам поскакать, Нужно солнышко, Колоколнышко!	опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа				

	готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* Нет для правил гигиены Перерывов, перемены. Бегали мы, догоняли, Отряхивались, вставали. Игрушки роняли, Чинили, протирали. Чистота - для нас образец, стремление, Нашей игре - не конец, а продолжение. (Д. Ахметова)				
Прогулка	**Наблюдение за небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать наблюдение за небом; развивать умения сравнивать увиденное с наблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру. **Экологическая**	**Наблюдение за продолжительность ю светового дня.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: дать возможность детям убедиться в том, что летний день очень длинный, а ночи короткие; развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки,	**Наблюдение за ветром.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать развивать у детей умения определять силу и направление ветра; расширять знания детей о неживой природе; воспитывать объективное восприятие мира. **Художественное слово. Загадка.**	**Наблюдение за тучами, облаками**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить представления о явлениях природы, облаках, тучах; побуждать детей самостоятельно объяснять причины возникновения облаков, туч; воспитывать пытливость ума. Загадка: Без ног бегут,	**Наблюдение за изменениями в природе летом; возникновение радуги.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: закреплять знания о лете, природных изменениях и событиях лета; формировать уважительное отношение к

	задача: учить любоваться красотой летнего неба. Беседа: - Ребята, скажите, что вы знаете об это объекте? **Художественное слово. Загадка** Что это за потолок? То он низок, то высок То он сер, то беловат То чуть- чуть голубоват А порой такой красивый - Кружевной и синий-синий! Дети рассказывают все, что знают о небе. Например рассказывают: Небо летом не всегда чистое и голубое, на нем бывают облака, а иногда они собираются в	делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках лета, закреплять знания об окружающем мире. Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов. **Художественное слово** 1. В небе зоренька занимается, - Золотой рекой разливается, - А кругом лежит степь широкая,	Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Вопросы: - Ребята, как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) - Какие бывают ветры по силе? (Ветры бывают сильные и слабые.) - Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) - Сегодня есть ветер? Какой он по силе?	Без крыльев летят, Без паруса плывут. (Облако) - Почему про облака говорят, что они бегут, плывут, летят? - Какие сегодня движутся облака? - Чем отличаются облака от туч? Что говорит о том, что в небе тучи? - Опасны ли тучи? Почему? А. Плещеев "Тучи" Отвори, мой друг, окошко, Воздух тепел и душист, Ни один не колыхнется На березках белых лист. Отвори, мой друг, окошко И не бойся. Стороной Туча грозная	природе, умение видеть и ценить ее красоту. Беседа-викторина. - В какое время года, мы с вами проводим много времени на улице? (Летом.) - Какой праздник празднуем 1 июня? (День защиты детей.) - Животное, которое прыгает по лужам после дождя ? (Лягушка.) - Любимое занятие детей летом? (Отдых.) - Садовые цветы с шипами? (Роза.) - Надеваем летом на голову, чтобы не получить солнечный удар? (Шляпа.) - Что летом делают в лесу? (Собирают грибы, ягоды) - Летнее природное

	огромные дождевые тучи. - Какое сегодня небо? Что вы видите? На что похожи облака? С чем можно сравнить облака? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналоги в мире животных и растений. **Подвижная игра "Карусель".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг;	И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется (А.Кольцов) 2. День вечереет ночь близка Длинней с горы ложится тень. На небе гаснут облака.. Уж поздно. Вечереет день. (Ф.Тютчев) - Ребята, вспомните, похожи сутки зимние от суток летних? - Да. Зимой ночи длинны, летом - дни длинные. Отчего так? - Да. В летний период времени солнце находится над землей так, что лучи солнца прямо опускаются на поверхность, солнце	**Исследовательская деятельность** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: определить направление ветра с помощью компаса, флюгера, силу ветра - с помощью секундомера, бумажной ленты. - Ребята, в какую сторону дует ветер? (Дети показывают направление рукой вслед за флюгеров.) - Следовательно, куда повернул флюгер - оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света. - Если ветер холодный, то он дует с севера, если теплый - дует с юга.	промчалась, Нас пугавшая с тобой. **Казахская народная игра "Такия тастамак!"** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тюбетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время	явление, под который попадешь и вымокнешь? (Дождь.) - После дождя, обычно бывает на небе (Радуга.) **Художественное слово** Над рекой, над городом Вырос мост Это встала радуга Выше звезд. Семь дорожек светятся В зеркале реки. Побежим по радуге Наперегонки Радуга светит В степи изумрудно Вот бы потрогать ее, Потрясти, но дотянуться до радуги трудно: Нужно расти, расти, и расти. (М.Алимбаев)

	развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом,	находится высоко. - Как можно доказать, что летом световой день длиннее, чем ночь? Дети рассказывают об особенностях режима дня детей, человека. Например, в детский сад дети приходят, когда светло, и вечером еще светло. **Трудовая деятельность: сбор камней на площадке и составление композиции из них, разукрашивание**. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, конструирование, рисование)* Цель: закреплять навыки работы в команде,сообща;	- Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Дети держат бумажные ленты (или флажки), выставляют на ветер. По силе колыхания ленты определяют, то ветер слабый или сильный. **Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора, полив песка в песочнице, рыхление.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать трудолюбие, развивать навыки безопасной работы с детским инвентарем.	незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру". Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока,	Загадки: 1.Разноцветное коромысло над лесом повисло 2.Туча скрыла солнца цвет Рухнул мост и щепок нет. Творческая самостоятельная деятельность: рисование на асфальте радуги цветными мелками. **Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская национальная игра.** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;

	бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическая культура, ознакомление с*	развивать творческое воображение, конструкторские, творческие способности. **Подвижная игра "День - ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными,	**Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве,	догоняя его. Так они обегают один круг. Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тюбетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места. Есть идея! (Такия тастамак!) **Подвижная игра "Совушка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве,	развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры

	окружающим миром) Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.	"застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. **Приметы**: 1.Утром сильная роса - к хорошей погоде 2.Туман с вечера от воды - завтра будет жара. **Подвижная игра "Кот и мышь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию,	помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках. После того, как все пары посоревнуются,	выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. **Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".** *(физическая культура,*	заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников

	- Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. **Трудовая деятельность: полив клумбы с цветами.** *(физическое*	выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мыш в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод!	в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков. **Подвижная игра "Зайцы и собаки".** *(физическая культура, ознакомление с*	*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает	противника. **Трудовая деятельность: полив песка в песочнице, рыхление.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать трудолюбие, развивать навыки безопасной работы с детским инвентарем. **Подвижная игра "Добеги и прыгни".** *(физическая культура)* Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. **Подвижная игра "Кто скорее добежит по дорожке?"***(физическая культура)*

	развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, умения пользоваться лейкой, по правилам; развивать желание оказывать помощь взрослым, заботиться о растениях. **Подвижная игра "Уголки".** *(физическая культура)* Цель: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами,	Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура,*	*окружающим миром)* Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тот охотник, кто больше всех совершил мячом	платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. **Трудовая деятельность: высадка рассады цветов в цветник.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт. **Свободные игры по желанию детей.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с*	Цель: продолжать развивать пространственную ориентир**овку.** **Свободные игры по желанию детей.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

	перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места. оставшийся без месте становится водящим. **Подвижная игра "Мяч водящему".** *(физическая культура)* Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Свободные игры по желанию детей. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	*ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Свободные игры по желанию детей. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла	попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями. Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги. **Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение внимательно слушать команды взрослого, умение преодолевать препятствия, перепрыгивать через линии или серию предметов (стоящих	*окружающим миром)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	

	Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	игр.	на одинаковом отдалении друг за другом по 20-25 см), стараясь не задеть их; развивать силу, ловкость, внимательность при движении. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги! В качестве препятствий педагог может использовать кубики, кегли, кирпичи из крупного строительного материала. **Индивидуальная работа: упражнение с мячом.** *(физическая культура)* Цель: продолжать развивать навыки бросания мяча		

			вверх,о отбивания от земли, ловли в руками. Свободные игры по желанию детей. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.		
Возвращение с прогулки	Цель: совершенствовать навыки самостоятельного раздевания, одевания в правильной последовательности; закреплять привычку соблюдать порядок приемной, в шкафу; воспитывать умение оказывать помощь товарищам, благодарить за нее. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Мы всегда в кругу и рядом, Соблюдать один порядок				

	Нам не трудно, потому что Всегда и всюду с нами дружба. Д. Ахметова
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Наблюдение за цветущим шиповником. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: развивать знания детей о кустарнике, об особенностях цветения шиповника; убеждать в том, что шиповник лекарственное растение; воспитывать любознательность, осознанное отношение к живой природе, ее закономерностям. А. Алферова Загорелись у реки Алым цветом огоньки. Я смотрю и не боюсь – Огоньком не обожгусь. Огоньки не жгучие, Но шипы колючие. И поэтому густы У шиповника кусты. - Шиповник - это кустарник, имеет гибкие стебли. Листья на ветках ярко-зелёного цвета, овальной, заострённой с внешнего конца формы, имеют зубчики по краю. Педагог предлагает вспомнить меры предосторожности при наблюдении за шиповником, спрашивает, для чего это нужно. - Да. На всей поверхности стеблей торчат острейшие шипы. Иногда хочется протянуть руку, чтобы потрогать цветы, а колючки впиваются в пальцы. - Цветы у шиповника белые, розовые, имеют приятный аромат. Как вы думаете, что будет после того, как цветы отцветут? - Опыленные пчелами цветы шиповника отцветут, и после них завяжутся плоды. Сначала они будут зеленые, к концу лета плоды созреют, станут желтыми, оранжевыми, красными по цвету. - Для чего люди собирают плоды шиповника, несмотря на острейшие колючки? - Дело в том, что именно плоды шиповника имеют в себе лечебные свойства. Плоды обрабатывают,

	высушивают, заваривают как чай. Плоды наполнены витамином С. - Как вы думаете, есть ли растения по форме, структуре по виду похожие на шиповник? - Шиповник - это родоначальник роз. Ведь розы тоже растут и цветут в кустах. Какие сходства шиповника с розами вы моете отметить? Чем они отличаются? - Люди вывели из шиповника множества сортов роз, и теперь розы украшают сады, палисадники, клумбы, парки; розы срезают, дарят в подарок, ставят в вазы для красоты для того, чтобы наполнять воздух чудесным ароматом цветов. Экологическая игра "Укрась слово". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение подбирать словосочетания с тем или иных словом, которое связано с понятием "лето", создавая определение; развивать мышление, речь, обогащать словарь. Педагог указывает на объект на участке, либо показывает картинку, либо сам называет слово, а также задает вопрос "Какой? (Какая? Какое?) Подвижная игра "Найди себе пару". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке). Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Развитие движений: упражнение с мячом: бросать о землю перед собой и ловить двумя руками (не менее 10 раз подряд). Цель: развивать быстроту реакции. Труд: высадка рассады цветов в цветник. Цель: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт. Настольная игра "Составь картинку". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

	Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине. Подвижная игра "Классы". Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Игра "Запомни и покажи". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Развиваем конструктивные навыки ребенка".	Буклет: "Конструирование из бросового материала - это интересно".	Акция: "Засушиваем гербарий".	Консультация "Монохромность и ее значение в подборе летней одежды".	Анкетирование "Самые актуальные вопросы по развитию и воспитанию ребенка в летний период"

Методист: Шоханқызы Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	детский сад «Бала шақ» ЧУ				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Дисней»				
Возраст детей	**дети 5-ти лет**				
ФИО педагога	Туребаева Т.С.				
	10-14.06.2024 г.				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела, осмотр кожных покровов.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о переходе на летний режим деятельности, о нормах гигиены, охраны здоровья; ознакомление на доске актуальных вопросов в приемной с информационными листами о правилах поведения на воздухе, на воде, на оживленной улице в летний период времени. Приветствие "Мои ожидания на сегодняшний день".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг,	**Очистка песочницы от сора, рыхление песка.** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром,*	**Кормление рыбок, очистка воды в аквариуме по необходимости.** *(навыки самообслуживания, музыка,*	**Уборка участка от растительного сора, полив грядок.** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром,*	**Сбор природного материала (шишки, желуди, семена деревьев, тополиный пух) для гербариев, творческих работ.**	**Полив цветов на клумбах.** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое*

наблюдения, поручения, другое)	*физическое развитие)* Цель: развивать умение выполнять поручения аккуратно, согласно инструкциям и правилам; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство отзывчивости, взаимопомощи.	*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать навыки и умения ухаживать за живыми объектами в уголке природы; развивать умение замечать и определять объем работ, распределять обязанности; воспитывать чувство заботы о живых объектах, развивать экологические знания.	*физическое развитие)* Цель: совершенствовать умения понимать суть посильных поручений, ответственно относиться к ним, умения доводить начатое дело до конца; закреплять правила безопасного посильного труда, навыки пользования инвентарем.	*(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: закреплять трудовые умения, чувство понимания необходимости материалов в перспективе; развивать экологические знания.	*развитие)* Цель: отрабатывать навыки пользования лейкой, полива растений в цветниках, развивать аккуратность; воспитывать любовь к растениям.
	Дежурство на неделю. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Подвижная игра	**Подвижная игра**	**Подвижная игра**	**Подвижные игры**	**Подвижная игра**

	"Ветерок и тучи". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять ориентировке в пространстве. Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не различаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает детям следовать правилам. **Свободная игра "Мышеловка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать реакцию, умения	**"Медведь и пчелы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу. **Свободная игра "Запрещенное движение".** *(физическая культура)* Цель игры: развивать моторную память, внимательность. Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме	**"Удочка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость. Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. **Свободная игра "Колпак".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих	**"Кто останется в кругу?", "Живой лабиринт".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цели: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки **Казахская национальная игра "Ак суйек".** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать навыки командной	**"Перебежки".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в быстром беге по ограниченной площадке, внимании. **Настольная игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать

	быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют круг – «мышеловку», остальные «Мыши», находятся за кругом. Играющие – «мышеловка» - берутся за руки, поднимают руки вверх, образуя воротца. «Мыши» начинают вбегать в «мышеловку» и выбегать из нее. Дети, образующие «мышеловку». произносят слова: Как нам мыши надоели,	запрещённого. Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений. **Таджикская национальная игра "Белая палочка"** (могут играть более 10 человек.) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега; воспитывать коллективные	способностей. Ход игры: из игроков (по считалке) выбирается ведущий, который говорит: Колпак мой треугольный, Треугольный мой колпак. А если не треугольный, То это не мой колпак. Игроки встают в круг и сначала, когда ведущий в первый раз произносит слова, они просто слушают. При втором повторе игроки должны слово «треугольный» заменять показом треугольника из пальцев. При третьем повторе игроки должны слово «колпак» заменять показом колпака над	игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает: Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот	одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. **Игра "Мешок с подарками".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем

	Все погрызли, все поели. Мышеловку мы поставим И бежать вас всех заставим! При последних словах дети опускают руки, «мышеловка» «захлопывается». Не успевшие выбежать из круга считаются пойманными и встают в круг, в «мышеловку». **Дидактическая игра "Скажи, что ты слышишь".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: развивать умение употреблять в ответах полные предложения; развивать связную,	навыки, дружелюбие, честность. Участники должны выбрать по считалке ведущего, разделиться на 2 равные команды и выбрать место для белой палочки. Затем ведущий должен незаметно спрятать палочку, а игроки - искать ее. Нашедший палочку несет ее в выбранное место, а в это время игроки другой команды пытаются ему помешать. Палочку можно передавать участникам своей команды.	головой с помощью рук. Особые замечания: игроки, которые ошиблись, выходят из игры. **Дидактическая игра "Угадай по описанию".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.	момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет: Ищите кость - Найдете счастье скорей! А найдет его тот, кто быстрей и ловчей! Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и	все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет. **Рассматривание изучение схем различных построек из строительного материала.** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: побуждать детей понимать содержание схем, различать положение деталей, устойчивость конструкций, вызывать желание строить по схеме, придумывать свои.

	фразовую речь. Ход игры. Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали (шум дождя, сигналы машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т. д.). Дети должны ответить полным предложением. Выигрывает тот, кто больше назовет услышанных звуков.		Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.	без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливцем, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи,	

				подражают голосам животных. Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, несет наказание по велению победителя.	
Утренняя гимнастика	Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет! Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба с высоким подниманием бедра, медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному. Перестроение в колонну по три.				

	1. "Солнышко". И.П. – о.с. 1-2 – вращение рук через стороны во внутрь; 3-4 – вращение в обратную наружную сторону. 2. "Мельница". И.П. – о.с. 1-4 – круговые движения руками назад. 3. "Мелим муку". И.П. – стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1-2 – круговые движения тазом вправо; 3-4 - влево. 4. "Подуй на траву". И.П. – стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1 – наклониться, вниз подуть; 2 – и.п. 5. "Собираем цветы". И.П. – о.с., руки на поясе. 1 – присесть, руки упираются о землю; 2 - и.п. 6. "Достанем до радуги". И.П. – о.с. 1 – подпрыгнуть высоко с места (как можно выше); 2 – и.п. Бег врассыпную по залу. Спокойная ходьба. *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Завтрак	Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Сам я встал сегодня рано, Сам умылся из-под крана, Чистить зубы сам пошел, И расческу сам нашел. Перед зеркалом стою, Сам себя не узнаю. Нет, такому молодцу Быть неряхой - не к лицу. Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* За стол на завтрак мы садимся, К культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем.

	Благодарить не забываем. (Д. Ахметова)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Настольная игра "Составь картинку".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с	**Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью	**Динамическое упражнение "Строим этажи".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Раз-два-три! Раз-два-три! (Хлопки в ладоши) Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак) Вот наш Первый этаж! (Приседание, руки на коленях) А за новым этажом (Встать ровно, руки на	**Пальчиковая гимнастика "Родная земля".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем. Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля - Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля.	**Пальчиковая гимнастика "Дружба".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют

	картинками. Они отмечают, что изображено на картине.	вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)	поясе) Вырастает новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться)	Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей - Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков	друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)
ОД по расписанию организации образования	**Игры-развлечения по физической культуре** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Лето**	**Игры-развлечения по музыке** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: У лета в гостях**	**Игры-развлечения по основам математики** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Угощение для жителей городка.** Цель: закреплять умение сравнивать	**Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)*	**Игры-развлечения по конструированию** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Город**

	наступило, ура! Цель: развивать у детей навыки бега в один ряд; прыжков с продвижением вперед на дистанцию 3-4 м; ползания из-под веревки высотой 40 см, не касаясь руками пола; продолжать формировать у детей навыки ходьбы на пятках, на носочках; через спортивные игры развивать навыки метания мяча двумя руками от груди друг в друга. *Подвижная игра "Отдай мяч и встань".*	Цель: создать радостную праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в празднике. Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, эмоциональную отзывчивость детей. Развивать доброжелательные отношения между детьми. *Дидактическая игра "Пауза".* **Игры-развлечения по художественной литературе** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану*	группы предметов; формировать умение сравнивать предметы по длине и толщине; развивать навык использования в речи слов: длинный-короткий, одинаковые по длине; толстый-тонкий, одинаковые по толщине; закреплять умение составлять группы из предметов с заданными свойствами; воспитывать интерес к самостоятельному выполнению заданий. *Игра «Сварим компот».* **Игры-развлечения по рисованию** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Семицветный**	**Тема: Лето в моем городе.** Цель: формировать представления детей о признаках лета, развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, упражнять в отгадывании загадок, учить детей отмечать летние изменения в природе; развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; воспитывать культуру поведения в природе в летний период. *Упражнение «Узнай по описанию».*	**детства.** Цель: Учить детей констуировать по схеме здания различного предназначения,расширять словарный запас, развивать познавательную активность детей через беседу о назначении здания и их значимости в жизни человека, воспитывать навыки работы в группе и бережного отношения к постройке товарища. *Дидактическая игра "Узнай предмет".*

		развития детей) **Тема: В. Н. Крупин «Как бы до лета дожить»** Цель: познакомить с рассказом В. Н. Крупина «Как бы до лета дожить»; продолжать знакомить детей с литературным жанром: рассказ, пополняя их словарный запас. Помочь детям ответить на вопросы по содержанию рассказа.	**полукруг** **Из семи широких дуг.** Цель: познакомить детей с нетрадиционным способом рисования «по- мокрому» листу; познакомить с некоторыми элементарными сведениями о цветоделении. закрепить навык нанесения акварельной краски; развивать умение творчески отражать свои представления о красивых явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; вызвать интерес к рисованию. *Пальчиковая гимнастика «Радуга».*		
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи,				

	взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей и других мер защиты. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* Для прогулок в нашем садике Мы готовы, как солдатики. Одеты все как один по погоде, Посмотрите - мы готовы. Оборудование, игрушки Уже не лежат на сушке. Раз - Два! Мы выходим, Привет солнышку, погоде! (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: продолжать наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельности насекомых и всего живого. Экологическая задача: показать значение солнечного	**Наблюдение за песком.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунков из песка; закрепить знания о	**Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт: скорая помощь, поливальная машина).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (скорая помощь, поливальная	**Наблюдения на прогулках за разными зданиями: магазин, школа, детский сад, жилые дома.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять знания и представления о зданиях, их назначении;	**Наблюдения на прогулке за трудом строителей.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: познакомить детей с трудовой деятельностью строителя, показать значимость его труда; воспитывать уважение к труду взрослых. На прогулке педагог обращает внимание

	света для жизни человека и растений. **Художественное слово** Солнце светит ярко, ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. **Динамическое упражнение "Строим этажи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.	свойствах песка. Наблюдение проводится в хорошую погоду на площадке. **Загадка.** Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок) **Художественное слово** Посреди двора — гора, На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой, Хочешь — рой, А хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам,	машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: скорая помощь, поливальная машина, пожарная машина. Сравнение с картинками. Художественное слово. Если кто-то заболеет, Врач непременно подоспеет. Машина "Скорая" примчится, Больной тот час же исцелится. "Поливальная	развивать кругозор, любознательность. - Ребята, давайте, вспомним правило: "Наши уши внимательно слушают. Наши глаза внимательно смотрят. Наши руки не мешают, а помогают". - Ребята, сделайте шаг вперед дети, кто в платье, те, кто юбке, в футболке, в шортах. - Как одним словом назвать все это? Где вы взяли такую красивую одежду? Как называется магазин, где продается одежда? (Магазин одежды.) Показ картинок с различными видами магазинов. - Из каких частей	детей на то, как много вокруг детского сада домов. Почти все они многоэтажные, но есть и одноэтажные – там располагается магазин. Дома отличаются не только этим. Есть старые дома, построенные из панелей и новые – обложенные кирпичом. Они отличаются друг от друга. Новые дома нарядные, красивые и не похожи друг на друга. Строят дома и другие постройки люди, которых называют строителями. Далее педагог обращает внимание детей на стройку, которая ведется

	Раз-два-три! Раз-два-три! (Хлопки в ладоши) Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак) Вот наш Первый этаж! (Приседание, руки на коленях) А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе) Вырастает новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться) **Трудовая деятельность: подметание покрытия беседки, скамейки от песка.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель:	ребята, Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Тут и крики, тут и смех, И работа есть у всех. Педагог предлагает детям сравнить сухой и мокрый песок. - Какого цвета песок? Сухой или влажный? Липкий или сыпучий? - Песок в песочнике стал сухой. Можно ли строить постройки из сухого песка? Почему? (Он рассыпается. Сухой песок можно насыпать в ведро, просеять через сито (решето, насыпать горку.) Из сырого песка можно лепить,	машина". Поливальная машина, Ты, как целая дружина. Пускай медлителен твой ход, Ты поливаешь все, что растет. И вот народ любуется Тем, как зеленеет улица. Д. Ахметова - Ребята, и скорая помощь, и поливальная машина называются "специальный транспорт". Почему? - Опишите, чем отличается скорая машина, поливальная машина от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы врач быстро приезжал к больному на помощь,	состоит здание магазина? (Фундамент, стены, окна, дверь, крыша.) Какие размеры и формы этих деталей? Магазины бывают разные, одноэтажные, многоэтажные большие торговые центры, с одной дверью, с несколькими входами и выходами, с высокими ступеньками. - Все ли магазины одинаково построены? Чем они отличаются? Из каких частей состоит это здание? Сколько этажей в этом здании? Если два этажа, значит	неподалеку. Воспитатель рассказывает, что это строят дом. Сначала копают большую и глубокую яму – котлован, чтобы заложить там фундамент – основу дома, а только затем начинают строительство. Ведь дом будет многоэтажным и, чтобы он прочно стоял, нужен надежный фундамент. Дальше начинают строить дом: из панелей, блоков и кирпича, так возводят каркас дома. Затем вставляют окна, двери (пластиковые или деревянные, внутри дома устанавливают

	совершенствовать трудовые навыки, закреплять правила пользования инструментарием, правила безопасности; развивать сноровку, ловкость; воспитывать стремление самостоятельно наводить порядок. **Подвижная игра "Солнце и дождь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять во внимании, быстром беге, ориентировке в пространстве. **Загадка**: Ты весь мир обогреваешь И усталости не	строить.) **Дидактическая игра "Что я построю из песка".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: научить составлять предложения на заданную тему. Дети рассказывают, что можно построить из песка. **Исследовательская деятельность "Из чего состоит песок?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Насыпать песок на тарелочку и рассмотреть в лупу, опустить в песок магнит, на нем появятся мелкие	лечил его. Поливальная машина нужна для того, чтобы поливать деревья и цветы, которые растут вдоль улиц.) - И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу. Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад, предлагает объяснить, почему транспорт так называется. **Творческое пространство-игра: "LEGO-строители"** Цель: развивать моторику, рук, воображение, чувство	какое это здание? - С чего надо начинать строительство любого здания? Для чего нужен фундамент? Какой строительный материал использован для фундамента? На чем стоит сам фундамент? Какие детали использованы для стен? Как нужно поставили кирпичи, чтобы остались в здании просветы для окон и дверей? Как называется деталь, которую накладываем на стены? - Посмотрите, чем разделен первый этаж на две комнаты? Из чего	лестницу, строят крышу. На стройке работает очень много людей: каменщики, штукатуры, шоферы, сантехники, электрики. Их труд очень важен и тяжелый. В работе строителям помогают машины: бульдозер, экскаватор, подъемный кран, грузовые машины. (Наблюдение за работой подъемного крана). Чтобы избежать несчастных случаев, строительная площадка со всех сторон огорожена, а машины туда въезжают через специальные ворота. Педагог предлагает сделать вывод; дети

	знаешь, Улыбаешься в оконце И зовут тебя все... (солнце). **Примета:** Солнце на закате красное - завтра будет жарко. **Подвижная игра "Коршун и курица".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке)	частицы металла, рассмотрим их. Вывод: песок состоит из мелких камешков, которые имеют разную окраску, форму, размеры. В песке присутствуют частички металла, на ощупь песок шершавый. **Подвижная игра "Не пропусти песчинку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать ловкость движений, быстроту реакции на сигнал. Ход игры. Играющие становятся вкруг и берутся за руки. Водящий с мячом находится в середине	сплоченности. Педагог предлагает построить свои здания, которые могут быть в LEGO-страну. **Трудовая деятельность: сбор отцветшего сухостоя, засохших листьев в специальную емкость.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* Цель: продолжать развивать посильные навыки по уходу за чистотой участка, клумб; побуждать действовать по инструкции, пользоваться перчатками; приобщать к умению подразделять задачи, выполнять поручения до конца; воспитывать	сделана ступенька? Какую деталь использовали между первым и вторым этажами? Чем отличается первый и второй этаж? Из каких деталей сделаны окна? Чем заканчивается постройка? Из каких деталей построена крыша? - Главный архитектор Цветочного городка Незнайка обратился к нам за помощью. Он прислал схемы для постройки магазина. Схемы разные: большого торгового комплекса, схема двухэтажного магазина и небольшого	могут прийти к мнению, что труд строителей очень важен для общества: строители сооружают новые дома, строят театры, магазины, детские сады, школы, чтобы людям было где жить, работать, делать покупки, учиться. **Трудовая деятельность: сбор природных материалов для будущих работ.** *(ознакомление с окружающим)* Цель: воспитывать терпение, ответственное отношение к труду. **Свободная игра "Охотники и зайцы".** *(физическая культура, ознакомление с*

	выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.	круга. Он старается выкатить мяч из круга ногами, и тот, кто пропустит мяч, становится водящим и встает за кругом. Играющие поворачиваются спиной к центру. Теперь водящему надо вкатить мяч в круг. Игра повторяется. Цель: развить ловкость, быстроту. **Трудовая деятельность: полив клумбы с цветами.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, умения	осознанное отношение к деятельности, ответственность. Педагог предусматривает недопущения в такого рода поручениям детей с аллергическими реакциями, предлагает другие формы, например, рыхление песка в песочнике, опрыскивание растений. **Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов	магазина. Вам нужно разделиться на команды. - Детали можно заменить, если нужно. Но строить надо по схеме. Как надо работать при постройке? Нужно строить вместе сообща, не мешать друг другу, делиться материалом, при затруднениях помогать друг другу. (Педагог проверяет готовые постройки, дает возможность всем пройти, оценить работы друг друга. Используется самоанализ детей. - Ребята, что нужно для того, чтобы в магазины хотелось приходить? Чем	*окружающим миром)* Цель: развивать у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений; развивать желание играть по правилам, честно. Ход: из числа играющих выбирается охотник, остальное дети – зайцы. На одной стороне зала (площадки) отводится место для охотника, на другой – дом зайцев. Охотник ходит по залу(площадке), делая вид, что ищет следы зайцев, а затем возвращается к себе в дом. Зайцы выпрыгивают из-за кустов и прыгают (на

	Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. **Свободная игра "Вышибало".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать умения бросать мяч в цель; развивать внимательность, глазомер, ловкость, умение увертываться. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с	пользоваться лейкой, по правилам; развивать желание оказывать помощь взрослым, заботиться о растениях. **Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, казахский язык)* Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между	водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность. Дети стоят в кругу. Водящий выбирается считалкой, мячом отбивая о землю, проговаривает: - Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой! Во время отбивания мяча играющие тоже подражают мячу, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" - "мячики" останавливаются.	можно украсить территории магазина? Какие трудности у вас были при постройке? **Трудовая деятельность: побрызгать в беседке, побрызгать дорожки.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умения аккуратно пользоваться шлангом и лейкой; закреплять технику безопасности, умения выполнять посильный действия по инструкции.	2-х ногах, на правой или левой – кто как хочет) в разных направлениях. По сигналу: «Охотник!» - зайцы убегают в дом, а охотник бросает в них мячи (в руках у него 2-3 мягких мяча). Зайцы, в которых он попал, считаются подстреленными, и он забирает их в свой дом. После каждой охоты на зайцев охотник меняется, но выбирается не из числа пойманных. **Игра "Канатоходцы" (Узбекская игра)** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать вестибулярный

	продвижением вперед, меняя направление; развивать мышцы тела, силу, выносливость. **Самостоятельные, групповые игры по желанию.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки.	шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удается, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".	Водящий тут же одному из игроков говорит: "Соня (имя ребенка), лови!", бросает названному мяч. Остальные разбегаются. Тот, кого назвали старается мячом "подбить" кого-либо из играющих. Кого "подбили", тот становится водящим. **Игра-упраженние "Допрыгай, не урони".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию	**Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в	аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната". Свободные игры, с мячами, асыками (проч.). *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать

		Подвижная игра "Не оставайся на земле". *(физическая культура)* Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей. **Индивидуальная работа: "Веселые прыжки".** *(физическая культура)* Цель: закреплять прыжки через два предмета.	движений. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ножек"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Катания на самокате (велосипеде). *(физическая культура)* Цель: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость;	ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекличка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.	укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со спортивным инвентарем, предметами к народным играм, развивать физические качества.

		Катания на самокате (велосипеде). *(физическая культура)* Цель: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.	воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.	Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. **Игра-упражение "Попади в круг".** *(физическая культура)* Цель:	

				совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер. **Свободные игры с выносным материалом по желанию детей; игры со скакалками.** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать игровые, коммуникативные, творческие навыки, отрабатывать умения прыгать через скакалку, повторить правила безопасности.	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки последовательного раздевания, складывания, вывешивания, очистки, сушки, размещения одежды, обуви в шкафу; вырабатывать привычку самоконтроля, самопроверки, соотнесения результатов самообслуживания с правилами, с примером для подражания. Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое				

	оборудование. Побуждать качественно, последовательно выполнять гигиенические, закаливающие процедуры, закреплять привычку оставлять за собой порядок (следить за сухостью покрытий, развешивать полотенца по местам), проверять внешний вид перед зеркалом, приводить себя в порядок; развивать осознанное отношение к чистоте, эстетике внешнего вида. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Вернулись с прогулки, Следим за порядком, Вещи в шкафу Как буквы в тетрадке. Сменяем обувь, Сменяем одежду, Сложили на место - Все чисто, как прежде. (Д. Ахметова)
Обед	Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. *(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)* Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт).
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, слушание "звуков природы". *(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети. Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час,

	Свет дневной встречает нас. **Упражнение "Солнышко тянет лучи".** Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Заправка постели: закрепление посильных трудовых навыков и привычек. **Ходьба по ребристой доске.** Цель: через массаж ступней укреплять мышцы и связочный аппарат стопы, защищая организм в целом; создавать условия для профилактики плоскостопия, выработки правильной осанки. **Обширное умывание (руки до локтей, лицо, уши, шея); расчёсывание волос.** Цель: закреплять полученные знания, навыки выполнения культурно-гигиенических процедур; укреплять здоровье. *(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Полдник	Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. Развивать знания о возможностях приема в пищу печеных, вареных, различных твердых и жидких продуктов. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	**Дидактическая игра "Скажи, что ты слышишь".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: учить употреблять в	**Дидактическая игра "Строим нашу улицу".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель:	**Игра-конструирование "Чья команда быстрее построит?"** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Игра-конструирование "Назови и построй".** *(конструирвоание, ознакомление с окружающим миром, развитие*	**Дидактическая игра "Гаражи для транспорта".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)* Цель: закреплять

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	ответах полные предложения; развивать фразовую речь. Ход игры. Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали (шум дождя, сигналы машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т. д.). Дети должны ответить полным предложением. Выигрывает тот, кто больше назовет услышанных звуков. **Сюжетно-ролевая игра "Путешествие с героями любимых книг".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,*	совершенствовать конструктивные навыки, развивать мышление, восприятие, память, моторику рук, умения работать в команде. Мы решили строить дом Для своих зверушек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук–тук, перестук, Доски обтесали, Тук–тук, перестук Крепко прибивали. Дети могут строить дома по схеме либо по замыслу. Создается группа экспертов, которая проверяет постройки, дома, на устойчивость,	Цели:учить строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук; Оборудование: набор лего-конструктора «Дупло», образец. Ход. Дети разбиваются на две команды. Каждой команде дается образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу, подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию.	*речи)* Цели: закреплять названия деталей лего-конструктора «Дакта»; учить работать в коллективе; Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта». Ход: педагог дает каждому ребенку по очереди деталь конструктора. Ребенок называет ее и оставляет у себя. Когда каждый ребенок соберет по две детали, педагог дает задание построить из всех деталей одну постройку, придумать ей название и рассказать о ней. **Подвижная игр**а	умения строить из деталей крупного строителя здания гаражей; развивать умения объяснять преимущество своей постройки, обыгрывать ее. Педагог может предложить обыгрывать ситуацию с таксопарком, аэропортом, железной дорогой. **Подвижная игра "Великаны и гномы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу. Ход. Водящий (чаще всего взрослый) объясняет ребятам,

	художественная литература) Цель. Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. **Казахская национальная игра "Жапалақтар жене қарлығаштар" ("Совы и ласточки").** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* В игре участвует неограниченное число играющих. Игроки делятся на две группы, становятся в два ряда	сохранение правил постройки, оригинальность. **Сюжетно-ролевая игра "Школа".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Воспитывать у детей желание учиться. **Узбекская игра "Оксак-карга".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* «Карга» в переводе с	**Малоподвижные игры "Фантазеры".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель игры: формировать творческое воображение. Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ. Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.	**"Солнечные зайчики".** *(физическое равзитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель - уточнить с детьми направления: вверх, вниз, в сторону; отрабатывать навыки выполнения разнообразных движений; развивать органы дыхания, вестибулярный аппарат.	что он может произносить только слова «великаны» и «гномы». При слове «великаны», все должны подняться на носки и поднять руки. А при слове «гномы», все должны присесть пониже. Тот, кто ошибается — выбывает из игры. Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначале произносит слова «великаны!» громко и басом, а «гномы» — тихим писклявым шёпотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или произнося «великаны», водящий приседает, а говоря «гномы» —

	спиной друг к другу. В одном ряду будут ястребы, во втором - ласточки. Одного игрока выбирают ведущим. Он ходит между игроками и говорит слова отрывно: лас - пауза - точка, или яс..., а окончание слова не произносит. Тогда группа, чье название произнесено полностью, разбегается в разные стороны, а игроки неназванной группы догоняют их. Пойманные игроки считаются членами ловящей группы. Правила игры. Разбегаться и ловить можно только по соответствующему сигналу. Побеждает та команда, в	узбекского - «ворона», «оксак» - «хромая». Почему же ворона хромая? Потому что тот, кто эту ворону изображает, прыгает на одной ноге. А вторая нога согнута и подвязана, скажем, поясом или платком. (На какую ногу захромала ворона, не важно). Затейте игру такую, какую хотите. Если вас всего двое, просто наперегонки попрыгайте. Если хотя бы трое (папа, мама и я) - могут у вас получиться вороньи пятнашки. Много народа собралось - устройте прыжковую эстафету, разбившись на две команды. При этом пояс или			поднимается на носочки. Темп игры всё ускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который ни разу не ошибся, становится водящим.

	которой к концу игры окажется больше игроков.	платок, которым подвязывают ногу, переходит от одной «вороны» к другой.			
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Фотоаппарат". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему	Настольная игра "Составь картинку". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки	Чтение рассказов Н. Носова. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать восприятие, внимание, память, любовь к художественной литературе. Конструирование (складывание) из бумаги "Мебель". *(конструирвоание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать мышление, моторику рук, воображение, отрабатывать технику складывания из	Настольная игра "Мозаика". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук. Динамическое упражнение "Самолеты". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Упражнения по вырезыванию из бумаги: круги и овалы разной величины. *(аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать технику вырезывания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников. Пальчиковая гимнастика "Родная земля". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание,

	вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д. Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". Цель: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово.	разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине. Игра "Вспомним народные сказки". Цель: развивать память, мышление, связную речь детей; создать условия для воспроизведения названий как можно большего количества сказок с участием персонажей народных сказок; прививать любовь к сказкам. Педагог может предложить рассказать одну из лучших (по мнению детей) сказок.	бумаги.	Цель: развивать зрительное и слуховое внимание, артикуляцию, умение двигаться согласно текста; Полетели, полетели, (Ноги врозь, "пружинка") Вперед руками завертели. (Вращение руками перед грудью) Руки в стороны – в полет Отправляем самолет. (Развести горизонтально руки в стороны) Правое крыло вперед, (Поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед) Левое крыло вперед. (Поворот туловища влево с заведением левой	речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шажок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей.

				руки вперед) Раз, два, три, четыре – Полетел наш самолет. Замечательный пилот В путь отправил самолет. ("Пружинка", покачивание руками)	Г. Ладонщиков
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* Почему быть внимательным Для нас так важно, обязательно? Потому что нет рядом мамы, Мы все делаем исключительно сами. Трудностей не избегаем, Сами себя проверяем. Если трудно - помогаем, Ведь друг другу доверяем. (Д. Ахметова)				
Прогулка	**Наблюдение за продолжительность ю светового дня.** *(ознакомление с*	**Наблюдение за песком (продолжение)** *(физическая*	**Наблюдение: "Путешествие в LEGO-страну" (продолжение).**	**Наблюдение: "Кто построил дом?"** *(ознакомление с окружающим*	**Наблюдение: «Знакомство со строительными инструментами».**

	окружающим миром, развитие речи) Цель: показать, что летний день очень длинный, а ночь короткая; солнце встает рано и светит долго. Экологическая задача: знакомство детей с характерными признаками лета, закреплять знания об окружающем мире. Беседа: что заметили с наступлением лета? Объясняет детям значение слов "заря", " закат". **Художественное слово** 1. В небе зоренька занимается,- Золотой рекой разливается,- А кругом лежит степь широкая,	*культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия. Ход наблюдения **Художественное слово** Он очень нужен детворе, Он и на стройке, и на пляже, Он на дорожках во дворе, И он в стекле расплавлен даже. (Песок) Сухой песок	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей наблюдательность, коммуникативные, игровые навыки, умение непринужденно вступать в диалог; закреплять простейшие представления о процессе строительства здания. Дети направляются в поход на улицу и находят свиток, разворачивают свиток и обнаруживают карту с заданиями. Рассматривают карту, определяют направления движения и задание. Педагог: - Какой интересный	*миром, развитие речи)* Цель: развивать понятие "строитель"; совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру; воспитывать уважение к людям любой профессии. Загадка. Из кирпичей возвожу этажи. Как называют меня, подскажи? (Это строитель.) Появляется игрушка строителя. Рассказать ребятам о профессии строителя, какая это сложная и в то же время нужная работа. Предложить ребятам построить	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: познакомить детей со строительными инструментами и их значением **Художественное слово** 1. Не хочу я молчать, Дайте вволю постучать! И стучит день-деньской Он железной головой. (Это молоток.) - У молотка есть ручка или рукоятка и металлический брусок, который предназначен для ударов почему-либо. 2. Очень любят обрезать, Разрезать и надрезать.

	И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. 2. День вечереет, ночь близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечереет день. **Трудовая деятельность: полив грядок с овощами.** (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, развивать выносливость,	рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличи и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (Хорошо пропускает воду.) Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? (Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла).	свиток! Ребята, давайте развернём и посмотрим, что там. - Так, что тут у нас. Стрелки, лес, садик, стрелки. Ребята, что бы это могло означать? - Нашему лесу нужна наша помощь. Поэтому нам оставили карту с заданиями и подсказками. Не зря мы с Вами сегодня собрались в поход. Не будем терять времени. Вперёд! Так куда показывает первая стрелка? - Вот мы пришли на место. Так, что тут у нас лежит? На земле лежат сломанные ветки от березы. - Давайте посадим в городке новые деревья. Но деревья будут не простые, а из	свои красивые дома. Группу детей можно разделить Дети разделились на две группы. Первая группа построила дом из конструктора Лего, а вторая из деревянных кубиков. Ребята сравнивают и подбирают предметы по цвету и размеру. Пословицы и поговорки о труде. Егінді жабайы шөп аздырар, Ерді еріншектік аздырар. (Пашню сорняк портит, джигита – лень.) Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер. (Отец богатства –	- Ножницы нужны всем: и детям и взрослым. Нужны парикмахеру, чтобы подстригать волосы, нужны швее, чтобы шить одежду, нужны и нам, чтобы мы учились резать. В ящик для инструментов кладём ножницы. 3. Вертится туда-сюда, Все закрутит без труда. Крепко-накрепко скрепляет, В мебели она детали. Как в работе своей вёртка Неуёмная … (отвертка). - У отвёртки есть также ручка и стальной стержень. Отверткой закручивают

	терпение, умение следовать инструкциям; воспитывать уважение к труду человека. **Подвижная игра "День - ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся	Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление; предлагается определить то, что общего, в чем разница. **Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора, полив песка в песочнице, рыхление.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать трудолюбие, развивать навыки	LEGO – конструктора и посмотрим, какая у нас получится березовая аллея. - Какие детали конструктора нам понадобятся для того, чтобы сделать дерево и куст? - Посмотрите, ребята, какие красивые берёзы у нас получились! - С этим заданием вы справились. Отправляемся дальше. Попадаем на поляну сказок. - Звери жили в доме том, Но медведь сломал их дом, Он залезть в него не смог… (Теремок.) - Что случилось в этой сказке? (Медведь разрушил дом, а звери разбежались.) - Ребята, вы хотите	труд, мать богатства – земля.) Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек. (Терпение и труд всё перетрут.) **Подвижная игра "Статуя" (армянская игра).** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Играют 5-20 человек. Ход игры: игроки делятся на ловцов и убегающих. На каждые 5 человек назначают одного ловца, на 20 человек -четверых ловцов. По назначению руководителя ловцы вы-ходят за пределы поля, а	шурупы. 4. Жужжит, а не пчела, не муха. Звук громкий - но не шмель. Повесить чтоб картину - Возьми скорее дрель. Дрель – это механизм для сверления отверстий. 5. Он открутит гайку, болт. Дверь же не откроет. Маленький, порой могуч. Гаечный ключ. - Что у нас в ящичке, как назовём одним словом? (Инструменты). Инструменты – наши верные помощники. **Игра "Да - нет".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Если верно, то

	неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. **Подвижная игра "Зайцы и собаки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.	безопасной работы с детским инвентарем. **Подвижная игра "Хитрая лиса".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии	помочь медведю? А мы сможем это сделать? Мишка такой интересный, необычный. (Он сделан из деталей конструктора.) - Посмотрите, часть стены теремка разрушена. Сможем мы восстановить? А как? Одна часть стены сохранилась. Это будет для нас подсказка. Давайте мы ее внимательно рассмотрим. - Из чего она сделана? (Из деталей LEGO-конструктора.) - Все ли детали одинакового цвета? А каким они цвета? А по размеру одинаковые (уточнить размер)? (Кубики) - Как детали LEGO	убегающие свободно располагаются на площадке. По сигналу ловцы преследуют остальных игроков, стремясь одного из них осалить. Осаленный должен тут же остановиться (замереть на месте), в том положении, в котором его осалили. Того, кто замер, может «освободить» любой игрок, коснувшись его. Игра заканчивается, когда будут осалены все игроки. После этого выбирают новых ловцов, и игра продолжается. Правило 1. Осаливать игрока	хлопайте в ладоши, а если неверно, то топайте ногами. Начинаем. Пилой режут хлеб. (Нет) Топором рубят дрова. (Да) Гаечным ключом открывают замки. (Нет) Гвозди забивают в стену. (Да) Молотком стучат в дверь, когда приходят в гости.(Нет) Основные правила безопасности: - Не брать без разрешения взрослых инструменты. - Не играть с острыми инструментами. - Не подходить близко, кто с ними работает.

	Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями. Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги. **Литовская игра**	одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает	соединяются между собой? (Этот способ крепления называется "Кладка".) - Начинаем строительство. (Звучит музыка В. Шаинского «Песенка строителей» из мультфильма «Чебурашка») - Несите постройки к разрушенному теремку. Будем восстанавливать стены. Ставьте их плотно, без щелей и проемов. Было много кирпичей. Каждый был совсем ничей. А теперь детали Крепкой стенкой встали. (Дети строят теремок из гиганта конструктора.) - Молодцы. Теремок	можно, коснувшись ладонью любого места тела, кроме головы. Правило 2. Убегающий, по инерции выбежавший за пределы поля, считается выбывшим из игры. **Игра-эстафета с мешочками на голове.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание,	- Хранить инструменты в специальном месте, например в чемоданчике. - Не брать гвозди в рот. **Трудовая деятельность: полив грядок с овощами.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, развивать выносливость, терпение, умение следовать инструкциям; воспитывать уважение к труду человека. **Подвижная игра**

	"Квинта". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Это литовская игра, в которой участвуют пять человек. На земле или асфальте вычерчивают прямоугольный квадрат со стороной 10 м. Четверо участников становятся в углы квадрата. В центре квадрата чертят круг диаметром 1,5 м, в него становится пятый игрок – квинта. Угловые игроки бросают в него мячом, а квинта старается увернуться от мяча, не выходя за пределы круга. Попавший в квинту игрок занимает его	руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать	восстановлен. **Трудовая деятельность: полив клумбы с цветами.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, умения пользоваться лейкой, по правилам; развивать желание оказывать помощь взрослым, заботиться о растениях. **Подвижная игра "Третий лишний".** *(физическая культура, основы математика)* Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.	чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Ход. Педагог делит детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается	**"Лохматый пес".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять у детей навыки быстрого бега с обратом направлении, не сталкиваясь ни с кем; развивать быстроту, ловкость, умение честно играть в своей роли. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети

	место. Свободные игры по желанию детей. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	сплоченность, слаженность, командный дух. Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки". "Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом. По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами. Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи. За каждое попадание "охотники" получают одно очко. Если кто-то из	Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одни из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до	ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** *(физическая культура)* Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так,	подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой; догоню можно продолжать Игра повторяется несколько раз. **Игра-упражнение "Придумай движение".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям; развивать внимание,

		"волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков. **Подвижная игра "Не упади".** *(физическая культура)* Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. **Индивидуальная работа "Коснись мяча".** *(физическая культура)* Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч. **Рисование на сыром песке «Полевые**	этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. **Игра-упражение "Попади в круг".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер.	чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей. **Трудовая деятельность: уборка сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки** (опавшего с деревьев и кустарников). *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к	память, воображение, координацию. Водящий показывает комплекс движений, остальные после должны точь-в-точь повторить. Свободные игры по желанию детей. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.

		цветы». *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке. Свободные игры по желанию детей. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла	Свободные игры по желанию детей. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	порядку. Свободные игры по желанию детей. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	

		игр.			
Возвращение с прогулки	Цель: совершенствовать навыки самостоятельного раздевания, одевания в правильной последовательности; закреплять привычку соблюдать порядок приемной, в шкафу; воспитывать умение оказывать помощь товарищам, благодарить за нее. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Нет на свете привычки лучше, Чем оказание помощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно. Д. Ахметова.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Наблюдение за явлениями в неживой природе-радугой. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: закреплять представления о природном явлении, как радуга, причине ее возникновения; активизировать знания о цветах спектра, особенностях их расположения (красный, оранжевый, желтый, зеленый,голубой, синий, фиолетовый); показать, что для "рождения" радуги необходимы солнечные лучи и капельки воды); воспитывать любознательность; побуждать фиксировать наблюдения в календаре природы, дневнике наблюдений. Художественное слово: Только дождик перестанет, Над полями сразу встанет, Над садами сразу встанет И над нами сразу встанет Радуга, радуга. Тот, кто рядом с нею встанет, То рукой ее достанет, Тот мгновенно засияет, Непременно засияет Радостно, радостно. (А.Дуйсенбиев) Трудовая деятельность: сбор камней на площадке и составление композиции из них, разукрашивание.				

	(физическое развитие, соц-эмоц развитие, конструирование, рисование) Цель: закреплять навыки работы в команде,сообща; развивать творческое воображение, конструкторские, творческие способности. Подвижная игра "Краски". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. Подвижная игра "Перебежки". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развитие внимания, умение выполнять движения по звуковому сигналу. Труд: высадка рассады цветов в цветник. Цель: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт. Самостоятельные игры с выносным материалом. Настольная игра "Шашки". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей.

	Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Развиваем конструктивные навыки ребенка".	Буклет: "Конструирование из бросового материала - это интересно".	Акция: "Засушиваем гербарий".	Консультация: "Вместе с ребенком разбираем схемы конструкций".	Анкетирование: "Что можно построить из лего?"

Методист: Шоханқызы Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	детский сад «Бала шақ» ЧУ				
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Дисней»				
Возраст детей	**дети 5-ти лет**				
ФИО педагога	Туребаева Т.С.				
	18-21.06.2024 г.				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня					
Прием детей	Обследование тела, кожи детей. Создавать атмосферу летнего сезона для детского настроения, группы.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о питьевом режиме в детском саду, правилах кипячения воды, нежелательности питья ребенком газированных напитков (особенно в жаркое время); опросы о правилах проведения водного закаливания. Приветствие "Я советую ...".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг,	**Уборка участка от растительного сора, полив грядок.** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с*	**Уход за посаженными растениями, комнатными в том числе (полив, рыхление, прополка).** *(навыки*	**Пополнение песочницы песком, рыхление.** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)*	**Рыхление почвы в клумбе, полив по необходимости.** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с*	**Полив грядок с овощами, очистка от высохших листьев, побегов.** *(навыки самообслуживания, музыка,*

наблюдения, поручения, другое)	*окружающим миром, физическое развитие)* Цель: совершенствовать умения понимать суть посильных поручений, ответственно относиться к ним, умения доводить начатое дело до конца; закреплять правила безопасного посильного труда, навыки пользования инвентарем.	*самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями, воспитывать желание ухаживать за растениями; закреплять правила безопасного посильного труда, навыки пользования инвентарем.	Цель: развивать умение выполнять поручения аккуратно, согласно инструкциям и правилам; воспитывать осознанное отношение к деятельности, выносливость, желание трудиться на общее благо, радоваться результату труда.	*окружающим миром, физическое развитие)* Цель: развивать чувство ответственности и заботы о цветах, отрабатывать навыки пользования перчатками, безопасного пользования инструментами, рыхления почвы, обрывания высохших побегов; развивать знания о способах ухода за растениями.	*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: закреплять способности замечать необходимость ухода за растениями; отрабатывать посильные навыки работы на огороде, ухода за овощами, отрывания высохших побегов, листьев; предусмотреть вопросы безопасности, сохранения здоровья детей.
	Дежурство на неделю. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				

	Подвижная игра "Найди свое место". *(физическая культура)* Цель: развивать слуховое и зрительное внимание, ориентировку в пространстве. **Свободная игра "Рисунки на песке (на земле, асфальте)".** *(рисование, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать творческие способности, фантазию, моторику рук. Картины на песке. Поверхность песка должна быть ровной и влажной, и пусть ребенок что-нибудь	**Подвижная игра "Удочка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость. Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. **Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять словарный запас,	**Подвижная игра "Ветерок и тучи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять ориентировке в пространстве. Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не разлечаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает детям следовать правилам. **Казахская игра "Волк" (Қасқұлақ).** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать игровые навыки,	**Подвижная игра "Прела-горела".** (**Белорусская народная игра)** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту, навыки ориентировки в пространстве; развивать коммуникативные навыки. Ведущий вместе с водящим прячут в разных местах игрушки, сопровождая действия словами: Прела-горела За море летела, А как прилетела, Там где-то и села.	**Дидактическая игра "Кто кем был?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь. Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель. Например: - Кем был старичок? (Мальчиком.) - Чем было дерево? (Ростком.) - Чем был Буратино? (Поленом.) **Свободная игра "Новости".** *(ознакомление с*

	нарисует на нем палочкой или прутиком. Исправлять ошибки «художнику» разрешается только в течение одной минуты. Можно поучиться писать буквы и цифры. **Казахская народная игра "Хан "алчи"".** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и	кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения. При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол. Например: белка - скачет, сидит, грызет, цепляется, прыгает, пугается, питается; дерево - растет, цветет, высыхает, застывает, создает тень, качается; ветер - дует, веет, раскачивает, срывает,	умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Описание. Выбираются «волк» и «ночной сторож». Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни «волк», ни «сторож». «Волк» завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза «сторожу». Задача «сторожа» - следить за «волком» и	Кто первый найдет, Тот себе возьмет! После этих слов все разбегаются по площадке, ищут спрятанные предметы. Кто больше найдет, тот и выиграл. Правила игры. Начинать искать предметы можно только после произнесенных слов. Во время раскладывания игрушек все должны стоять с закрытыми глазами и не подсматривать. Прятать игрушки необходимо быстро. **Настольная игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром,*	*окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: «Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все… (называет какое-нибудь действие)». Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют,

	перекрасить его в красный цвет. Этот асык будет «ханом». Вначале с помощью считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу. После - внимательно посмотреть, какой стороной выпал «хан». Если «хан» выпал стороной «бук», «шик» или «тайки» (см. рисунок), то ведущий должен указательным пальцем, при помощи большого пальца, выбить близлежащие асыки. Выбитые асыки он забирает себе. Не забывайте,	подувает, меняет направление, крутит, кружит и прочее. **Свободная игра "Пчелы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желание играть по правилам. Ход игры: Выбирается ребенок – «цветок». Дети делятся на две группы: «Сторожа» и «Пчелы». «Сторожа», взявшись за руки, ходят вокруг «Цветка» и говорят: Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите?	отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если «волк» поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит «сторож», то «волк» становится «сторожем», а пойманный игрок - «волком». «Сторож» же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если «сторож» увидит «волка», то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего «стада». Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших «волков», «сторожей» и «овец». Если «волк» увидел игрока, ему не	*развитие речи)* Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. **Развивающая игра "На что похожи облака?".** *(ознакомление с окружающим миром,*	прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих. Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости. **Подвижная игра "Ручеек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать

	что «хана» можно выбить лишь самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам «хан». Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести игру переходит к другому игроку. Если «хан» выпадает стороной «алчи», то каждый из вас должен постараться заполучить его себе. Тот, кому попадет «хан», и будет победителем. Следующую игру начинает победитель.	Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком печет? Летите за горы высокие, За леса зеленые- На кругленький лужок, На лазоревый цветок. «Пчелы» стараются забежать в круг, а «сторожа», то поднимая, то опуская руки, мешают им. Как только одной из «пчел» удастся проникнуть в круг и коснуться «цветка», «сторожа», не сумевшие уберечь «Цветок», разбегаются. «Пчелы» бегут за ними, стараясь «ужалить» - коснуться рукой.	обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если «волк» назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать). **Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова".** *(основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно	*развитие речи)* Цель: развитие фантазии, умения воспринимать объекты. Для игры нужно подготовить карточки с изображением облаков разной формы. Эти карточки раздаются детям. Им нужно рассмотреть изображения и сказать, на что похоже облако. Эту игру можно проводить во время прогулки, предлагая дошкольникам посмотреть на небо и описать облака. Еще один вариант игры: воспитатель называет любой предмет, а дети должны нарисовать похожее	навыки групповой игры, воспитывать сплоченность. Количество участников – нечетное. Дети становятся в ряд парами, берутся за руки и поднимают руки над головой. Получается «коридор». Оставшийся участник, хватая за руку любого человека, стоящего в паре, пробегает с ним по «коридору», и они вместе становятся в начале. Участник, оставшийся без пары, в свою очередь проделывает то же самое.

		Казахская народная подвижная игра "Омпы". *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать моторику рук, глазомер, меткость, внимание, ловкость; развивать чувство честной соревновательности, коммуникативные навыки. Оборудование: асыки. Ход. «Омпы» - вертикальное положение асыка. В эту игру могут играть от 2 до 10 детей. На земле чертятся две черты, а между ними, ровно по середине, проведится	посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	на него облако.	

		линия. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона ставится один асык в положении «омпы». Играющие выстраиваются у черты, по очереди выбивают своим асыком асыки на кону. Те, кто выбил - забирают свои асыки. Тот, кому удается выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется больше асыков, чем у всех играющих, будет становится победителем в игре.			
Утренняя	Мы девчонки и мальчишки,				

гимнастика	Озорные ребятишки. Каждый день здоровые, Дружные, веселые, Помогает в этом нам Веселая зарядка по утрам! Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны. 1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину. 2. "Гуси". И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п. 3. "Короткие ножки и длинные". И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же. 4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п. 5. "Ласточка". И.П. – о.с. ренты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п. 6. "Птички взлетают". Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза. Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом. *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Завтрак	Закреплять навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Милый друг, запомни это – Руки после туалета Вымой теплою водой. Чтобы не попали в рот,

	Чтоб не заболел живот, Чтоб с тобой, мой друг, беда Не случилась никогда! Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* "Без хлеба и каши ни в что и труды наши". (рус. нар. пословица)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Беседа о живой и неживой природе.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* **Динамическое упражнение "Скачет лягушонок".** *(физическое развитие речи, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Скачет лягушонок, (прыжки на месте) Ква-ква-ква! Плавает утенок, (руки к груди — в стороны) Кря-кря-кря! Прыгает козленок,	**Игра "Запомни и покажи".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим	**Дидактическая игра "Доскажи словечко". Вода.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, скорость мыслительных операций. Чтобы лился дождик с неба, Чтобы росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варили кисели, Жить нельзя нам без... (воды).	**Дидактическая игра "Времена года".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения. Демонстрируются несколько картинок с явлениями природы. Дети определяют, к какому времени года это вяление относится.	**Беседа на тему "Мир неживой природы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления об объектах неживой природы; развивать связную речь, мышление, любознательность.

	(руки на поясе, наклон вперед, повороты головы влево-вправо) Ме-ме-ме! А за ним ягненок, (приседаем) Бе-бе-бе! Вот мы на зарядке, (хлопаем в ладоши) Раз-два-три! Утром на площадке (прыжки на месте) Раз-два-три! Все вокруг стараются,(ходьба на месте) Спортом занимаются!"	дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером."			
ОД по расписанию организации образования	**Игры-развлечения по физической культуре** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану*	**Игры-развлечения по музыке** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)*	**Игры-развлечения по рисованию** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)*	**Игры-развлечения по развитию речи** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)*	**Игры-развлечения по аппликации** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)*

	развития детей) **Тема: Ползаем по гимнастической скамейке.** Цель: упражнять детей в ползании на гимнастической скамейке на животе; в ходьбе с согнутыми в коленях ногами; в ходьбе на носочках, на пятках, на внутренней стороне стопы, в мелких и больших шагах, с высоким подниманием колен вверх; беге парами в один ряд; совершенствовании навыков приема рапорта. *Игра "Веселые мячи".* **Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром** *(мероприятие может быть*	**Тема: В нашем городе лето.** Цель: побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность. Развивать умение выразительно, эмоционально передавать музыкальный образ с помощью мимики, пластики, игры на детских музыкальных инструментах. *Музыкально - дидактическая игра "Сгруппируй инструменты".* **Игры-развлечения по художественной**	**Тема: На дне морском.** Цель: создание условий для закрепления пространственных отношений, а также формирования умения ориентироваться на листе бумаге, отражая в речи пространственное расположение предметов; способствовать расширению лексического запаса детей; учить применять освоенные ранее приемы и способы при работе с акварелью и восковыми мелками. *Чтение отрывка сказки "Сказка о том, как Золотая Рыбка спасла море".*	**Тема: Вода — наша помощница.** Цель: закрепить ранее полученные знания о воде и ее значении в природе и жизни человека,формировать умение отвечать на вопросы, используя распространенные сложные предложения; закреплять умение образовывать прилагательные противоположные по значению. Развивать умение придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании, развивать логическое мышление. Воспитывать умение работать в группе, учитывать мнение	**Тема: Рыбки в аквариуме.** Цель: закреплять умения детей разрезать квадрат по диагонали на два треугольника, самостоятельно составлять из треугольников изображение рыбки; закрепить знания о свойствах воды, о месте обитания рыб; совершенствовать навыки работы с ножницами; поощрять использование полученных умений и навыков при выполнении индивидуально аппликации. *Сместная и самостоятельная работа по аппликации.*

	проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) **Тема: По дорожкам радуги.** Цель: продолжать закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев и их последовательность, упражнять в придумывании слов на заданный звук, способность к обобщению и классификации;развивать логическое мышление, речь, внимательность.Воспитывать любознательность, наблюдательность, взаимовыручку, самостоятельность.	**литературе** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: А.С.Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке".** Цель: углублять и расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять образно-выразительные средства, понимать их значение.	*Игровое упражнение "Художник".*	партнера, а также отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту, прививать бережное отношение к воде. *Дидактическая игра "Какая вода?".*	

	Игра «Назови одним словом».				
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей и других мер защиты. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* Солнце зовет, Мы за ним идем. Идем и знаем, Что погода такая: На нас панамы, кепки, Обувь с надежной сцепкой. И все для того, чтоб делиться радостью, Дружно поиграть, несмотря на шалости. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за водой**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: отрабатывать навыки детей аккуратно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды:	**Наблюдение за водой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: побуждать детей доказывать утверждения о значении воды в жизни живой природы, человека; расширить знания о	**Наблюдаем за водой.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: закреплять знания о бережном отношении к воде, развивать	**Наблюдение за водоемом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: познакомить с нашей речкой, закрепить ее название реки, озера; развивать	**Наблюдение за росой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширить знания о природных явлениях- рассказать о росе. **Экологическая**

	льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают. Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана- холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются. Понаблюдать, как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода.Определить,	воде; учить детей беречь водопроводную воду. **Художественное слово** Если руки наши в ваксе, Если на нос села клякса. Кто тогда нам первый друг Снимет грязь с лица и рук? Без чего не может мама Ни готовить, ни стирать? Без чего не сможем летом Мы не плавать, не нырять! Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варили	исследовательские навыки, экологическую культуру, умение делиться мнением, слушать аппонентов, доказывать высказывание. Опыт. «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить». Открыть кран, предложить понаблюдать за льющейся водой. Налить в несколько стаканов воду. Какого цвета вода? (У воды нет цвета, она прозрачная). Воду можно подкрасить, добавив в неё краску. (Дети наблюдают за окрашиванием воды). Какого цвета стала вода? (Красная, синяя, жёлтая,	экологическую культуру. Экологическая задача: уточнить знания о том, что река приносит много пользы: это дом для рыб, водных растений. Возле водоемов живут лягушки, стрекозы, другие водные насекомые. **Художественное слово** Над речкой озеро смеется, ему похвастаться нейтся: - Ты скажи ка мне сестрица, кто водою так искрится? В мире глубже есть чем я? Ведь ты разные края на пути своем видела, прежде чем ко мне попасть.	**задача**: продолжать знакомить с разнообразием природных явлений, учить видеть красоту природы. Воспитатель предлагает полюбоваться утренней росой, подобрать эпитеты к слову "роса" (прозрачная, чистая, освежающая) **Художественное слово** Ярко-красная заря середина лета Наливается не зря Ягода рассвета... Тихо тикают часы, Утро наступает В каждой капельке росы Солнышко сверкает. А.Дюйсенбиев **Трудовая деятельность:**

	какие предметы тонут в воде, какие плавают. Предложить установить, почему они плавают или тонут. **Художественное слово** На закате дремлет пруд. По воде круги плывут- Это маленькие рыбки Разыгрались там и тут. **Подвижная игра "Море волнуется".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель- развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры.После	кисели...Круглый год ... везде всегда ...вода Беседа: - Расскажите о воде, какая она? Она прозрачная, жидкая. Может быть холодной и горячей. Кому нужна вода? Деревьям, птицам, животным, рыбам, людям. Нам в детском саду нужна вода? Для чего нам нужна вода? Умываться, поливать и купать комнатные растения, стирать бельё, мыть полы, посуду, готовить на кухне обед. Да, без воды всё живое на земле погибнет. - Вода –это жизнь и воду надо беречь. Все говорят «Берегите воду!». А кто знает, что это	красная). Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду. Вывод: - О чём мы сегодня узнали? Что может произойти с водой, если в неё добавить краску? (Вода легко окрашивается в любой цвет) **Художественное слово:** На закате дремлет пруд. По воде круги плывут — Это маленькие рыбки Разыгрались там и тут. Е. Стюарт **Дидактическая игра "Тонут — плавают".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Я всех глубже, я всех чище, повинуется камыш мне Обойди хоть целый свет, знай меня красивей нет. Речка слушала устало, бег свой продолжала Надоела болтовня, и тогда на склоне дня Речка круто повернула, озеро вдруг обогнула Чтоб стороною течь, праздную не слушать речь. Уток нет с тех пор, гусей, нет прекрасных лебедей. Озеро зачахло: в нем квакают безобразные лягушки.. И днем жабы - верные подружки. - Речка милая моя, вновь прошу, впадай в меня	**очистка клумб от растительного сора.** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе; развивать трудовые навыки, желание достичь порядка.. **Подвижная игра "Кот и мышь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке)

	слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать. **Подвижная игра "Краски".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные	значит? - Это значит правильно и разумно расходовать. Не оставлять открытым кран. - А если кран не исправен и из него капает вода? Что нужно сделать? Его нужно быстрее починить. **Опыт с водой**: сравнить объем воды разных сосудов; дети убеждаются, что вода не имеет собственной формы. **Трудовая деятельность: сбор отцветшего сухостоя, засохших листьев в специальную емкость.** *(физическое развитие, ознакомление с*	Цель — закрепить знания о свойствах предметов, их весе. "Какая вода?" — дети описывают воду. Цель — научить подбирать относительные прилагательные. **Подвижная игра "Караси и щука".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать навыки детей ходьбы и бега врассыпную, следовать правилам; развивать ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту; развивать командный дух, чувство сплоченности.	Тебе обязана красой, в долгу я вечном пред тобой Т.Бердияров **Трудовая деятельность: сбор камней разной фактуры для поделок.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* Цель: закреплять мотивацию к коллективному труду, развивать творческое воображение, восприятие; воспитывать усердие, целеустремленность. **Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".** *(физическая культура, ознакомление с*	двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мыш в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают

	дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова	*окружающим миром, кгн)* Цель: продолжать развивать посильные навыки по уходу за чистотой участка, клумб; побуждать действовать по инструкции, пользоваться перчатками; приобщать к умению подразделять задачи, выполнять поручения до конца; воспитывать осознанное отношение к деятельности, ответственность. Педагог предусматривает недопущения в такого рода поручениям детей с аллергическими реакциями, предлагает другие	Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука	*окружающим миром)* Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.	руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. **Подвижная игра "Пустое место".** *(физическая культура)* Цель: воспитывать честность, ловкость, находчивость.

	начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска	формы, например, рыхление песка в песочнике, опрыскивание растений. **Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло.	находится в стороне. **Подвижная игра "День - ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся,	- Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. **Игра-упраженние "Допрыгай, не урони".** *(физическая культура)* Цель:	Загадка Утром бусы засверкали Всю траву собой заткали Мы пошли искать их днем Ищем, ищем не найдем. Катания на самокате (велосипеде). *(физическая культура)* Цель: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества,

	становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. **Подвижная игра "Уголки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, реакцию, скорость, ловкость, навыки выполнения бега, прыжков. Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий	Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на	выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. **Упражнение "Игры с водой".** *(ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать исследовательские навыки, мелкую моторику рук. На прогулку выносится надувной бассейн или большая ванночка и набор игрушек для игр. Дети пускают кораблики, переливают воду в сосуды, купают кукол и т. п. **Трудовая деятельность: уборка сора с поверхности песка, с пола беседки, с**	совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений. **Игра-упражение "Попади в круг".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер. Свободные игры с выносным материалом по желанию детей; игры со скакалками.	дружелюбие; повторить правила безопасности.

	несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места. Оставшийся без месте становится водящим. Вариант. Игру можно провести без обручей, предварительно расчертив на земле круги (обручи). Индивидуальные физические упражнения: пройтись босыми ножками по влажной траве и теплому песку. *(физическое развитие)* Свободные игры, с мячами, асыками (проч.). *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*	поверхности выше земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура)* Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Свободные игры, с мячами, асыками (проч.). *(физическое развитие, соц-эмоц*	**площадки (опавшего с деревьев и кустарников).** Цель: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку. Катания на самокате (велосипеде). *(физическая культура)* Цель: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство	*(физическая культура)* Цель: совершенствовать игровые, коммуникативные, творческие навыки, отрабатывать умения прыгать через скакалку, повторить правила безопасности.	

	Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со спортивным инвентарем, предметами к народным играм, развивать физические качества.	*развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со спортивным инвентарем, предметами к народным играм, развивать физические качества.	здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки последовательного раздевания, складывания, вывешивания, очистки, сушки, размещения одежды, обуви в шкафу; вырабатывать привычку самоконтроля, самопроверки, соотнесения результатов самообслуживания с правилами, с примером для подражания. Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. Побуждать качественно, последовательно выполнять гигиенические, закаливающие процедуры, закреплять привычку оставлять за собой порядок (следить за сухостью покрытий, развешивать полотенца по местам), проверять внешний вид перед зеркалом, приводить себя в порядок; развивать осознанное отношение к чистоте, эстетике внешнего вида. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				

	Лето, солнце, игра на прогулке - Первое, что отражаем в рисунках. Прогулка полезна, прогулка важна, И нам гигиена конечно нужна. Мы обещаем, вернемся, поправимся, Ведь чистые лица и зеркалу нравятся. (Д. Ахметова)
Обед	Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. *(кгн, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, навыки самообслуживания)* Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты. (Конь — для человека как крылья, а в хлебе его сила.)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, слушание "звуков природы". *(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети. Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружочек, Одеяло убери и зарядочку начни. **Упражнение "Осьминожки".** Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Заправка постели: закрепление посильных трудовых навыков и привычек. **Ходьба по "дорожке здоровья"** (комплекс из дорожек с разными наполнениями (пуговицы, подушки, крышечки и проч.))

	Цель: профилактика плоскостопия, укрепление здоровья. **Обширное умывание (руки до локтей, лицо, уши, шея); расчёсывание волос.** Цель: закреплять полученные знания, навыки выполнения культурно-гигиенических процедур; укреплять здоровье. *(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Полдник	Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. Развивать знания о возможностях приема в пищу печеных, вареных, различных твердых и жидких продуктов. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра "Когда это бывает?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь. Ход игры. Педагог описывает явление,	**Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.	**Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.	**Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры	**Дидактическая игра "Разговор животных".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширение словарного запаса детей, развитие артикуляционных умений. Для проведения игры достаточно подготовить детский

	присущее любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление. **Дидактическая игра "Вершки и корешки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). Закрепить с детьми овощи. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление.	Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит " огонь!" или " вода!", или " небо!", или " земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение," вода"- название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название	Ход игры: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. **Сюжетно-ролевая игра"Зоопарк".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять представления детей о зоопарке,	речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование: звукозаписи природных явлений. Ход. Педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают, как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через артикуляцию. Например, звучит" ветер ш-ш-ш" или "у-	мяч. Дети выстраиваются в шеренгу, а воспитатель становится напротив их и сообщает детям правила игры: он будет называть животных и бросать мяч первому игроку. Ребенок должен поймать мяч, назвать, какие звуки произносит это животное, и вернуть мяч ведущему. Далее мяч бросают следующему игроку. Игра заканчивается, когда мяч получит последний в шеренге игрок и выполнит задание. Можно использовать второй вариант игры: ведущий называет звуки, а дети должны угадать животное,

	Воспитывать интерес к дидактической игре. Ход игры. Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что корешками. Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно. **Свободная игра "Узнай по голосу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать дружелюбие. Ход игры. Играющие стоят по кругу, водящий выходит в середину круга и закрывает	птицы или насекомого, летящего в небе," земля" - название животного, насекомого. **Подвижная игра "Ручеек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность. Количество участников – нечетное. Дети становятся в ряд парами, берутся за руки и поднимают руки над головой. Получается «коридор». Оставшийся участник, хватая за руку любого	животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает	у-у". Дождь"звучит как" там-там-там", "так-ток- тка-ток" и т.д. **Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать представления о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие,	которое его произносит. **Подвижная игра "Найди мяч".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Ход игры. Все играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру. Один играющий становится в центр, это говорящий. Играющие держат руки за спиной. Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной. Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить

	глаза. Дети идут по кругу и говорят: Мы немножко порезвились По местам все разместились Ты (имя), отгадай Кто зовет тебя, узнай. С окончанием этих слов дети останавливаются. Педагог показывает на кого-нибудь из играющих. Тот называет водящего по имени. Водящий, не открывая глаз, должен отгадать, кто его позвал. Если он отгадал, открывает глаза и меняется с игравшим местом. Игра продолжается. Дети идут по кругу в другую сторону.	человека, стоящего в паре, пробегает с ним по «коридору», и они вместе становятся в начале. Участник, оставшийся без пары, в свою очередь проделывает то же самое.	видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, какие инструменты они используют. Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и	бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Ход. Педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана.Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и	каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями к верху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место. Правила. Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.

			инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости	дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), какие инструменты он использует.Дети самостоятельно выбирают или используют специалистов, работающих в природном заповеднике. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места и приводят в	

			создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.	движение. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек не должен нарушать законы жизни в живой природе, за ним нужно следить, помогать, защищать.	
Индивидуальная работа с детьми	Настольная игра "Составь картинку". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут	Художественное слово. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Возвращался еж домой — Хлынул дождик проливной, Ручейки помчались с гор. Еж не растерялся, Быстро встал под мухомор И сухим остался. Обошелся хитрый еж Без зонта и без	Пословицы и поговорки на тему "Вода". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Беги от той воды, что не шумит и не журчит. Без воды ни туды и ни сюды. Без воды и на хорошей лодке не поплывешь. Вода у одного берет, другому дает. Вода камень точит.	Отгадывание загадок о "Воде". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Ты в летний полдень, в тишь и зной Их не увидишь над собой. А иногда, белы как вата, Они плывут, спешат куда-то. В руках не удержать, В решете не унести.	Дидактическая игра "Кто что делает?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения правильно сочетать слова в предложении, связную речь. Конструирование из бумаги "Фигурки на основе колпаков". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

	целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине. Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.	галош. Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". *(основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	Правда в огне не горит, в воде не тонет. Дидактическая игра "Кто кем был?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь. Ход. Ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель. Например: - Кем был старичок? (Мальчиком.) - Чем было дерево? (Ростком.) - Чем был Буратино? (Поленом.) Человек ребенком, петух цыпленком,	Бел, да не сахар. Нет ног, а идет. Текло, текло - И легло под стекло. Цель: способствовать запоминанию образцов устного творчества, пониманию их смысла.	Цель: развивать мышление, моторику рук, воображение, отрабатывать технику работы с бумагой, ножницами, клейстером.

	Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово.		змея змеенышем, бабочка куколкой (гусеницей), вода была паром (снегом, льдом, инеем) и проч.		
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Одеться, выйти на прогулку, Одна из нескольких задач. Есть случаи, когда не в шутку Там на участке нужен врач. И к помощи как обратиться Мы знаем, правила просты: Ужалила пчела, ушибся, В глаза попало - не молчи. Ведь может голова кружиться, Туманом стелется в глазах.				

	Внимательными быть к лицам Мы учимся не словах. (Д. Ахметова)				
Прогулка	**Наблюдение за водой (продолжение).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять навыи обращения с водой; расширить представления о свойствах воды; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни. Художественное слово Загадка: Бежит, бежит, не выбежит Течет, течет, не вытечет. (Вода.) Беседа: - Ребята, напомните мне, какая бывает вода? Чтобы вам было делать это	**Наблюдение за водой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)* Цель: совершенствовать и закреплять знания о воде, развивать любознательность, кругозор. Опыты с водой - Ребята, давайте в нашей большой ванночке устроим маленькое морское дно. Кто живёт в морях и океанах? Конечно, это разные рыбы, морские звёзды, кораллы, улитки, медузы, ракушки. Сначала мы опустим ракушки.	**Наблюдение за водой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: формировать представления об агрегатном состоянии воды в холодное время года; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни. Ход наблюдения. Вопросы: - Ребята, какие свойства воды вам знакомы? - Есть ли форма у воды? - Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? От чего зависит то, что вода может быть непрозрачной?	**Наблюдение за лужами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: расширять знания о явлениях неживой природы - испарение воды; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни. **Экологическая задача:** продолжить обогащать знания детей о свойствах воды, формировать позиции помощника и защитника природы. **Художественное слово** Во дворе такие лужи, что вместились	**Наблюдение за водой (заключение).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: помочь детям лучше узнать окружающий мир; мотивировать самостоятельно исследовать воду в разных состояниях; через игры и опыты научить детей определять физические свойства воды; способствовать проявлению умозаключений по результатам обследования; воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его

	легче и интереснее, посмотрите, какие бутылочки я для вас приготовила. Ну, конечно, ребята вода жидкая, льётся, может иметь различную температуру (на солнышке нагревается, из крана холодная). - Посмотрите сквозь свою бутылочку с водой. Вода прозрачная, в ней всё видно. Для чего мы пьём воду? - Конечно, чтобы утолить жажду. Всему живому нужна вода, чтобы жить: и животным, и растениям, и, конечно рыбам и морским обитателям. - Дети, а вам пить хочется? Лето	- Как вы думаете, они утонут или нет? - Утонут, они тяжелее воды. - Сосчитайте, сколько у нас ракушек. Правильно всего 5. А камешки утонут или нет? - Да, эти предметы тоже тяжелее воды. - Возьмите все по камушку и опустите в воду. Посмотрите, какие красивые у меня есть стёкла. - Давайте и их опустим в воду. Утонули? - Посмотрите, а стёклышек нет. Куда это они делись? - Стеклышки прозрачные, поэтому их в воде и не видно. - Морское дно готово, давайте запустим, морских	- Что станет с водой, если ее вынести на мороз или поставить в морозильник? - Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая. У нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода – прозрачная, мутная и грязная – не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С. **Исследовательская**	облака Есть широкие, как море, есть поуже - как река Не боюсь шагать по морю Прямо к небу, прямо к солнцу, Я иду по облакам! Г. Цыпленкова **Скороговорка** Лужа темна, а в луже луна Луна упала! - Айша сказала. М.Алимбаев **Подвижная игра: игра с корабликами, лодочками из бумаги.** *(ознакомлениие с окружающим миром, конструирование, физическое развитие)* Цель: закреплять конструктивные	общения с природой. Беседа. Закрепить и уточнить знания детей о свойствах воды (вода - жидкая, она течёт, льётся; вода прозрачная, бесцветная, в воде есть воздух; у воды нет формы). - Можно прожить без воды? - Без воды прожить нельзя. - Скажите кому нужна вода? Воду нужно беречь! **Художественное слово** Вода — основа жизни на Земле, Она необходима всем вокруг: Растениям, животным, человеку, Расходуй ее бережно, мой друг! - Вот она какая, вода

	жаркое, нужно пить больше воды. Откройте свои бутылочки, попробуйте воду на вкус. Какая она? - Для чего люди используют воду? Да, чтобы мыться. - Следить за своей гигиеной. А ещё, чтобы с удовольствием летом купаться в водоёмах. В жаркий день вода быстро нагревается, в реке, пруду, озере. **Подвижная игра "Найди пару".** *(физическая культура, основы математики)* Цель: развитие навыков бега, ориентировки в пространстве. **Трудовая деятельность:**	обитателей. Утонули? - Нет! Почему? - Они сделаны из резины, а резина легче воды, поэтому они не тонут. У нас с вами получилось море. Давайте представим, что мы на пляже. Снимайте обувь и походите босиком. Песок теплый, ножкам приятно. **Трудовая деятельность: подметание покрытия беседки, скамейки от песка.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать трудовые навыки, закреплять правила	**деятельность.** Цель: развивать пытливость ума. Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и поставить в морозильник. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода – лед – занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со	навыки, развивать сноворку, пытливость ума. **Трудовая деятельность**: **помочь изготовлении канавки для стока воды.** *(физическое развитие, ознакомлениение с окружающим миром)* Цель: продолжать учить оказывать посильную помощь взрослым, развивать сноровку, навыки работы с инструментарием. **Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать навыки прыжков на	– волшебница. Всем нужна вода, без воды не прожить. **Трудовая деятельность: полив клумбы с цветами.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, умения пользоваться лейкой, по правилам; развивать желание оказывать помощь взрослым, заботиться о растениях. **Дидактическая игра "На что похожи облака?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

	рыхление лунок вокруг деревьев. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: объяснить значение рыхления для растений; развивать посильные навыки безопасного труда согласно правилам, умения пользоваться детским инвентарем. **Подвижная игра"Карусель".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как	пользования инструментарием, правила безопасности; развивать сноровку, ловкость; воспитывать стремление самостоятельно наводить порядок. **Художественное слово** Мною можно умываться, Я умею поливаться, В кране я живу всегда. Ну конечно, я…(вода) **Подвижная игра "Пожарные на учениях".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей навыки бега,	льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.) **Художественное слово** Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. Г. Ладонщиков **Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора, полив песка в песочнице, рыхление.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать трудолюбие, развивать навыки безопасной работы с	двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность. Дети стоят в кругу. Водящий выбирается считалкой, мячом отбивая о землю, проговаривает: - Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой! Во время отбивания мяча играющие тоже	Цель: развитие фантазии, умения воспринимать объекты. Для игры нужно подготовить карточки с изображением облаков разной формы. Эти карточки раздаются детям. Им нужно рассмотреть изображения и сказать, на что похоже облако. Эту игру можно проводить во время прогулки, предлагая дошкольникам посмотреть на небо и описать облака. Еще один вариант игры: воспитатель называет любой предмет, а дети должны нарисовать похожее на него облако. **Подвижная игра**

	один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу	выносливать, чувство команды, отрабатывать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками.	детским инвентарем. **Игра-эстафета "Принесем воды".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. Оборудование: четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой.	подражают мячу, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" - "мячики" останавливаются. Водящий тут же одному из игроков говорит: "Соня (имя ребенка), лови!", бросает названному мяч. Остальные разбегаются. Тот, кого назвали старается мячом "подбить" кого-либо из играющих. Кого "подбили", тот становится водящим. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега,	**"Мы веселые ребята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали

	каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. **Подвижная игра "Мяч водящему".** *(физическая культура)* Цель: упражнять в умении выполнять элементы игры в баскетбол; развивать ловкость, внимание, желание играть в спортивные игры. Свободные игры по желанию детей. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с*	По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. **Повижная игра "День - ночь".**	Ход. Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым соперникам у старта выдаются по два ведерка с налитой до половины водой. По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках. Какая из команд принесет ведерки, наибольшим образом не расплескав воду, считается выигравшей. Усложнение. Каждая пара, дошедшая до финиша, выливает воду из ведер в свои емкости. Последующая	перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. **Подвижная игра "Холодно – горячо".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цели: отрабатывать умение добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы, развивать ориентировку в пространстве. Свободные игры по желанию детей. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать	дети. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. **Подвижная игра**

	окружающим миром) Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	*(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное	набирает вновь. Выигрывает та команда, у которой набралось больше воды. **Подвижная игра "А ну-ка, повтори!" (Конго)** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, реакцию, память, двигательные навыки. Играют четыре и более человек. Игроки становятся полукругом, в центре стоит водящий. Время от времени он делает какое-то движение: поднимает руку, поворачивается, наклоняется, топает ногой и т.д. Все игроки должны точно	укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	**"Перебежки" (с мячом).** *(физическая культура)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч,

		количество раз был неподвижен. Свободные игры по желанию детей. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	повторить его движения. Если игрок ошибается, то водящий занимает его место, а игрок становится водящим. Если одновременно ошибутся несколько человек, то водящий сам выбирает, кто займет его место. **Подвижная игра "Пас".** *(физическая культура)* Цели: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; развивать ловкость. **Индивидуальная работа: в**ыполнение упражнений на сохранение равновесия. *(физическая культура)* Цель: воспитывать выносливость.		переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков. Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку. Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3 мячами. **Трудовая деятельность: мытье игрушек, раскладывание,**

			Свободные игры по желанию детей. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.		**сушка.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* Цель: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к чистоте. Свободные игры по желанию детей. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных

					способностей в реализации замысла игр.
Возвращение с прогулки	Цель: совершенствовать навыки самостоятельного раздевания, одевания в правильной последовательности; закреплять привычку соблюдать порядок приемной, в шкафу; воспитывать умение оказывать помощь товарищам, благодарить за нее. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Снимаем одежду, посмотри, По счету до десяти. В шкафу размещаем, Порядок проверяем. Проверили, все в порядке. Умываемся, ребятки. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Наблюдение за облаками: как образуется дождь. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить представления о явлении природы, дожде; побуждать детей самостоятельно объяснять причины возникновения дождя, его видах; воспитывать пытливость ума; побуждать фиксировать наблюдения в календаре природы, дневнике наблюдений. - Почему идет дождь? - Какую пользу приносит дождь? Загадка: Ее мы просим, чтобы в зной Не проходила стороной, А крупными слезами Поплакала над нами. Когда она поплачет - Быть урожаю значит. (Туча) Подвижная игра "Летает – не летает". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				

	Цель: развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения. Ход. Дети стоят в шеренге. Ведущий называет различные предметы и поднимает руки вверх. Дети должны поднимать руки вверх только тогда, когда названный предмет летающий. В конце отметить тех, кто ни разу не ошибся. Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за облаками, виды облаков: кучевые, перистые, слоистые. Цель: развивать умения детей различать виды облаков. Детское экспериментирование: сила ветра, направление. Чтение и рассматривание картинок к произведениям (в том числе стихотворениям, сказкам) на тему воды, круговорота воды в природе. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Цель: побуждать детей рассуждать о содержании произведений, развивать умение соотносить события из произведения и объективными условиями их жизни детей; совершенствовать и обогащать речь, коммуникативные навыки, развивать воображение. Игры-эксперименты "Поймай ветер", "Куда ветер дует", "Ветер теплый и холодный", "Сами сделаем ветер". Подвижная игра "День и ночь". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развитие быстрого бега с увертыванием, внимания, ловкости, навыков ловли. Свободная игра "Колечко". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. одящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают в круг. Тогда игру продолжает прежний водящий. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.

	Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. Дидактическая игра "Мое облако". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). Ход игры. Дети удобно устраиваются на полянке, травке, успокаиваются и закрывают глаза. Задание. Представить себе отдых на поляне. Звучат голоса птиц, пахнет травами и цветами, по небу плывут облака. Нужно выбрать облако на небе и сказать, на что оно похоже, рассказать о нем. Трудовая деятельность: полив грядок с овощами. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, развивать выносливость, терпение, умение следовать инструкциям; воспитывать уважение к труду человека.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Игра-развлечение "День Нептуна". Мероприятие проводится вместе с родителями в дневное время (если погода позволяет). Цель: создать условия для проявления детьми и родителями творческих, исследовательских навыков на тему "Вода в природе". Беседа. Летний период несет в себе не только радость каникул, возможность загорать и купаться, но и высокие риски для детей. Связанно это с множеством факторов. Летом дети едут отдыхать в детские лагеря, в деревню к бабушкам, ходят купаться на речку и играть в лесу, всё это несет различные угрозы. Не игнорируйте правила поведения на воде и не разрешайте делать это детям. Не купайтесь с ними в местах, где это запрещено. Не заплывайте за буйки, не прыгайте в воду со скал или в местах с неизвестным дном. Старайтесь держать ребенка в поле своего зрения, когда он находится в воде. Для детей, которые плохо

	плавают, применяйте специальные средства безопасности, надувные нарукавники или жилеты.

Методист: Шоханқызы Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование организации	детский сад «Бала шақ» ЧУ

образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)					
Группа/класс	**Предшкольная группа**				
Наименование, номер группы	«Дисней»				
Возраст детей	**дети 5-ти лет**				
ФИО педагога	Туребаева Т.С.				
	24-28.06.2024 г.				
Дни недели	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о режиме деятельности детского сада в летний период, о соблюдении температурного режима, защиты от теплового, солнечного удара; информирование о важности соблюдения норм гигиены в выходные, праздничные дни. Приветствие "Одно мудрое слово".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	**Очистка беседки от растительного сора.** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*	**Полив цветов на клумбах.** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: отрабатывать	**Уборка участка от растительного сора, полив грядок.** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое*	**Уход за посаженными растениями, комнатными в том числе (полив, рыхление, прополка).** *(навыки самообслуживания, музыка,*	**Пополнение песочницы песком, рыхление.** *(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение выполнять

	Цель: развивать умения замечать и понимать особенности участка для наведения порядка; закреплять навыки и умения делиться на подгруппы, распределять обязанности; воспитывать отзывчивость, стремление к чистоте.	навыки пользования лейкой, полива растений в цветниках, развивать аккуратность; воспитывать любовь к растениям.	*развитие)* Цель: совершенствовать умения понимать суть посильных поручений, ответственно относиться к ним, умения доводить начатое дело до конца; закреплять правила безопасного посильного труда, навыки пользования инвентарем.	*ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями, воспитывать желание ухаживать за растениями; закреплять правила безопасного посильного труда, навыки пользования инвентарем.	поручения аккуратно, согласно инструкциям и правилам; воспитывать осознанное отношение к деятельности, выносливость, желание трудиться на общее благо, радоваться результату труда.
	Дежурство на неделю. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Свободная игра "Гуси-лебеди". *(физическая*	**Подвижная игра "Веселый воробей".** *(физическая*	**Узбекская игра "Оксак-карга".** *(физическая*	**Подвижная игра "К дереву беги".** *(физическая*	**Подвижная игра "Найди себе пару".** *(физическая*

	культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков	*культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! **Свободная игра "Займи свое место".** *(физическая*	*культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать навыки прыжков на одной ноге; развивать силу, выдержку, ловкость, скорость; развивать чувство здорового соперничества. В переводе с узбекского - "хромая ворона". - Почему же ворона хромая? Потому что тот, кто эту ворону изображает, прыгает на одной ноге. А вторая нога согнута и подвязана, скажем, поясом или платком. (На какую ногу захромала ворона, не важно). Затейте игру такую, какую хотите. Если детей только	*культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять знания о деревьях, умения различать деревья по листьям, стволам, соцветиям, плодам. Игра заключается в следовании правилам после сигнала: "Раз, два, три, к дереву (березе, тополю, ели, сосне, яблоне, клену, вязу, липе) беги!" В игре дети проявляют умение по названию быстро сориентироваться кругом, найти взором названное дерево и быстро бежать к нему. Победителей судят по знаниям деревьев, а также	*культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: фишки (флажки, кольца, кубики) разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одной фишке. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке.

	стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание:	*культура)* Цель: развивать у детей внимание, ловкость, реакцию, выдержку, координацию движений, побуждать играть по правилам; отрабатывать навыки реактивного бега; воспитывать дружелюбие, честность. По считалке выбирается водящий. Играющие встают в круг, рассчитываются по порядку; водящий встает в середине круга. Водящий громко называет любые два номера. Задача тех, номера которых назвали - быстро поменяться	двое, то можно организовать прыжки наперегонки. Если их трое -можно играть по принципу "пятнашки". Если это группа детей - можно организовать прыжковую эстафету; для это поделиться на две команды. Каждый закончивший в команде свою эстафету, передает пояс или платок (которым подвязывают ногу) следующему игроку, готовящемуся к старту. **Выразительное чтение стихотворения.** *(художественная*	умению быстро добежать до цели. **Свободная игра "Наоборот".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, мышление, память, речь, активизировать и обогащать словарь; развивать коммуникативные навыки. Дети становятся в круг. Водящий бросает кому-либо мяч и говорит: «Светло», поймавший должен сказать слово – наоборот, т.е. противоположное по смыслу. Игрок отвечает: «Темно» и возвращает мяч	Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. **Свободная игра "Летающая тарелка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет

	пойманным считается тот, кого задели рукой; последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком. **Развивающая игра "Назови три предмета".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог,	местами. Задача водящего - быстро занять одно из (временно) освободившихся мест. Тот играющий, чье место заняли, становится водящим. Правила игры. Номер места, на котором был любой играющий, не меняется. Нельзя толкать либо выталкивать играющего, который занял твое место. Кто нарушает правила - выходит из игры. Примечания. Игру проводить с подгруппой детей. Для четкого визуального определения места	*литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь; способствовать пониманию текста, развернутым ответам к вопросам по тексту; воспитывать любознательность, чувство заботы о птицах. **"Гнездышко".** В. Шипунова Затрещала вдруг сорока: - Ой, беда, беда, беда! Поднялась в лесу тревога – Птенчик выпал из гнезда. На земле остался в	ведущему, тот продолжает игру (широкий – узкий, горячий – холодный и т.д.). **Чистоговорка** Черной галке черный дрозд Подарил черники гроздь. Черная галка чернику склевала, Только, представьте, чернее не стала. **Чтение и рассматривание картинок к произведениям (в том числе стихотворениям, сказкам) на тему птиц, насекомых.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*	(пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. **Художественное слово** Голуби, голубочки На крыше сидят, Друг на друга глядят. Целуются, милуются, Друг на друга

	после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".	можно начертить круги, в которых находятся играющие. Вариант игры. В группах помладше вместо номеров мест водящий может называть имена играющих. **Настольная игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.	ночь. Надо птенчику помочь. Филин ухает-хохочет, Утащить бедняжку хочет. По зеленым веточкам Прискакала белочка: - Птенчик, птенчик, не пугайся, За пушистый хвост хватайся, Постарайся не упасть, Надо нам в гнездо попасть. Вот родное гнездышко. Перья в нем и зернышки. Филин больше не хохочет. И сорока не стрекочет. В гнездышке-кроватке	Цель: побуждать детей рассуждать о содержании произведений, развивать умение соотносить события из произведения и объективными условиями их жизни детей; совершенствовать и обогащать речь, коммуникативные навыки, развивать воображение.	любуются.

		Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. **Игра-упражение "Попади в круг".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер.	Птенчики спят сладко. - Ребята, о чем стихотворение? Почему так случилось? Какие герои вам запомнились? В какое время года случилось это событие? Почему?		
Утренняя гимнастика	Мы девчонки и мальчишки, Озорные ребятишки. Каждый день здоровые, Дружные, веселые, Помогает в этом нам Веселая зарядка по утрам!				

	Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны. 1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину. 2. "Гуси". И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п. 3. "Короткие ножки и длинные". И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же. 4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п. 5. "Ласточка". И.П. – о.с. ренты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п. 6. "Птички взлетают". Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза. Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом. *(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Завтрак	Закреплять навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать

	этикет. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Много вкусностей на столах в столовой, Много блюд на наше здоровье: Там каша, хлеб, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье! (Д. Ахметова)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра "Кто кем был?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь. Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель. Предлагается назвать детенышей и птенцов животных и птиц.	**Динамическое упражнение "Развлечения птиц".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Грач качался в гамаке (Наклоны в сторону) Гуси - в волнах на реке. (Наклоны вперед-назад)	**Дидактическая игра "Доскажи словечко". Птицы.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, скорость мыслительных операций. Я весь день ловлю жучков, Уплетаю червячков, В теплый край не улетаю, Здесь, под крышей, обитаю. Чик-чирик! не робей! Я - бывалый... (воробей) Окраской - сероватая,	**Свободная игра "Летает – не летает".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения. Ход. Дети стоят в шеренге. Ведущий называет различные предметы и поднимает руки вверх. Дети должны поднимать руки вверх только тогда, когда названный предмет летающий. В конце отметить тех, кто ни разу не	**Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с

		Мимо голуби летели (Покачивание руками) И на веточку присели. (Приседание) Веточка качается (Покачивание руками) Неплохо получается. - Ребята, о каких птицах шла речь? К каким видам птиц мы их относим?	Повадкой - вороватая, Крикунья хрипловатая, Известная персона, Зовут ее... (ворона).	ошибся.	действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.
ОД по расписанию организации образования	**Игры-развлечения по физической культуре** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Кто как ходит?** Цель: упражнять детей в прыжках на	**Игры-развлечения по музыке** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* Тема: Мы здоровые ребята. Цель: развивать умение целостности восприятия музыки и	**Игры-развлечения по основам математики** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: День рождение попугая.** Цель: закреплять знания о	**Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Птицы леса.** Цель: **р**асширить представления у детей о разнообразии	**Игры-развлечения по конструированию** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Парящая птица.** Цель: Учить делать птицу, состоящую из

	двух ногах, зажимая мешочек между коленями; упражнять детей в беге "змейкой" между предметами, поставленными в один ряд; в катании мяча между предметами, поставленными в один ряд; в прыжках через предметы; в приеме рапорта. *Подвижная игра "Поймай".*	движений. Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". **Игры-развлечения по художественной литературе** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)* **Тема: Л.Н.Толстой "Птичка".** Цель: прививать любовь к художественной литературе на примере	геометрических фигурах. Развивать умение в правильном назывании геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Развивать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 6. Формировать знания о геометрической фигуре: овал. Воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений. *Игра «Расставь предметы».* **Игры-развлечения по риосванию** *(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению*	птиц леса; развивать мышление, речь, самостоятельность, умение выстраивать причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к природе. *Дидактическая игра "Подбирай и называй".*	нескольких частей, закрепить умение вырезать по контуру и складывать бумагу гармошкой, развивать мелкую моторику, активизировать познавательные способности, воспитывать любовь и бережное отношение к представителям живой природы. *Дидактическая игра "Геометрическая мозаика".*

		произведений Л.Н.Толстого; продолжить развивать интерес к личности писателя; развивать умение активно участвовать в обсуждении литературных произведений; продолжать оценивать поведение людей с позиции нравственных норм.	*педагога, плану развития детей)* **Тема: «Парящий орел».** Цель: формировать умение передавать в рисунке образ летящей птицы, подбирать соответствующую цветовую гамму; красиво располагать птицу на листе бумаги; развивать умение делать набросок простым карандашом, использовать в рисунке различные техники, совмещать акварельные краски, восковые мелки, цветные карандаши, развивать зрительное внимание, формировать умение работать самостоятельно,		

			аккуратно, внимательно; воспитывать любовь к птицам и желание им помочь. *Пальчиковая гимнастика «Два орла».*		
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* Орлята учатся летать, А мы же учимся играть. Играем, значит, мы летаем, И много об игре узнаем. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить различать птиц по внешнему виду, по величине, окраске, издаваемым звукам.	**Наблюдение за птицами. Разговор-размышление "Почему не слышно птичьих песен?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять знания детей о	**Наблюдение за птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять и уточнять знания о птицах, кукушке; развивать понимание сути того или иного	**Наблюдение за птицами. Разговор-размышление "Лес без птиц и птицы без леса не живут".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять	**Наблюдение за перелетными птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к

	Экологическая задача: дать понятие: что птицы - часть живой природы. Педагог предлагает внимательно вслушаться в окружающие звуки, выделить звуки птиц, назвать, голоса каких птиц слышны. Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе. Педагог предлагает продолжить рассказ о птицах прилетевших весной с теплых	приспособлении птиц к среде обитания, о поведение птиц летом. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. Беседа. — Посмотрите внимательно вокруг себя, каких птиц вы видите? — Сейчас по лесному календарю месяц гнёзд. Почему его так назвали? — Почему не слышно пения птиц? — Построили птицы гнёзда, какая же следующая забота у птиц? (Отложить яйца, вывести птенцов.) — А кто высиживает, согревает, бережёт яйца в гнезде? — Кто кормит птицу, когда она охраняет и	поведения птиц (кукушки); развивать экологическую культуру, интерес к жизни птиц. Рассказ педагога. Я хочу рассказать вам о птице, которая гнезда не вьёт, птенцов не выкармливает. Вы знаете, как зовут эту птицу? Кукушка. Оперенье кукушки серое с чёрными и белыми полосами. Далеко в лесу разносится звонкое «ку-ку». Это кукует кукушка. Песню кукушки слышали почти все, а вот увидеть эту птицу трудно: кукушки обычно прячутся на самой макушке высокого дерева, в густых зеленых	знания детей о приспособлении птиц к среде обитания, о поведение птиц летом. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. Поощрять попытки детей делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Беседа. - Посмотрите внимательно вокруг себя, каких птиц вы видите? - Сейчас по лесному календарю месяц птенцов. Почему его так назвали? - Почему в народе говорится: лес без птиц и птицы без леса не живут? - Что даёт лес птицам? (Лес даёт	пернатым; уметь выделять признаки живого организма. - Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. **Художественное**

	краев, задуматься, чем могут заниматься птицы в летний период. Дети догадываются о том, что птицы летом ростят птенцов, принося им насекомых, выводят птенцов к первых полетам, учат летать, добывать пищу. И все это к тому, чтобы до холодов птенцы окрепли, научились многому. **Художественное слово** Скачет, скачет воробей Кричит маленьких детей Киньте крошек воробью Я вам песенку спою: "Чик- чирик". **Подвижная казахская народная**	согревает яйца в гнезде? — Появились в гнезде птенчики, но они ещё не умеют летать. Кто кормить птенцов? Педагог обращает внимание детей на воробьёв. Дети наблюдают за поведением воробьёв. — А вот и наши старые знакомые, воробьи. Воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживает яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. Родители с раннего утра до позднего вечера ловят мошек, комаров и других насекомых, чтобы	ветвях. Кукушка не умеет гнезда вить, поэтому свои яйца она подкладывает другим птицам. Кукушки — плохие родители, но нашим лесам они приносят большую пользу: ведь эти птицы уничтожают мохнатых гусениц, которых другие пернатые не трогают. А мохнатые гусеницы, особенно гусеницы шелкопряда, опасные враги леса — они поедают листья, стебли и почки растений, и лес может засохнуть. В середине лета, в июле, кукушки улетают в жаркую Африку. Как вы думаете,	птицам укрытие от врагов, строительный материал для гнезда, корм) - Почему птицы нужны в лесу? (Птицы уничтожают вредных насекомых, украшают лес своим пением) - Каких лесных птиц вы знаете? Предложить детям в течение прогулки понаблюдать за птицами. В конце прогулки попросить детей рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить тех детей, которые действительно наблюдали за птицами. **Пальчиковая игра "Десять птичек - стайка".** *(физическое*	**слово** Улетел наш скворушка В теплые края. Жить ему без солнышка Ведь никак нельзя. Щебетал в саду у нас Теплой ты весной. Хорошо и радостно Было нам с тобой. Где теперь щебечешь ты, Скворушка родной? Лишь зима закончится, Прилетай домой**!** **Дидактическая игра "Угадай по описанию".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закрепить знания перелетных птицах, их жизни в летний период. **Трудовая**

	игра «Шымшық» («Чижик») *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать детей внимание и ловкость. «Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на	накормить малышей. Растут воробышки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. А за тем у воробьиной пары появится новые птенчики. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе. **Художественное слово** Чижик в клеточке сидел. Чиж печально песню пел: - Миленькие деточки, Откройте мою клеточку. Чу-чу-чу, чу-чу-чу, Я на воле жить хочу. Дети клетку открывают,	почему кукушку назвали кукушкой? **Художественное слово** Поглядите-ка на птицу (Если птица не боится). Отличается от зверя. Чем? А мы сейчас проверим! Вместо носа – острый клюв, Крепкий он и сильный. Вместо лап передних двух Есть у птицы крылья! Шерсть у птицы не растёт – Пёрышек так много! Жаль, их гладить не даёт Птичка-недотрога. И щебечет, и свистит Утром, днём и вечером. А когда она летит,	*развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Пой-ка, подпевай-ка: Десять птичек – стайка. Эта птичка – соловей, Эта птичка – воробей. Эта птичка – совушка, Сонная головушка. Эта птичка – свиристель, Эта птичка – коростель, Эта птичка – скворушка, Серенькое перышко. Эта – зяблик. Эта – стриж. Эта – развеселый чиж. Ну, а эта – злой орлан. Птички, птички – по	**деятельность: полив цветника.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать навыки правильного ухода за садовыми цветами. **Подвижная игра "Птичка и кошка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: отрабатывать навыки бега, запрыгивания на возвышения, развивать силу, ловкость, быстроту, реакцию, стремление соблюдать правила. **Казахская подвижная народная игра «Жапақтар және**

	которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет бпту возле лунки и отходит. Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника. Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе. Если же промахнется второй игрок, не	Чижа на волю выпускают **Трудовая деятельность: подметание покрытия беседки, скамейки от песка.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать трудовые навыки, закреплять правила пользования инструментарием, правила безопасности; развивать сноровку, ловкость; воспитывать стремление самостоятельно наводить порядок. **Подвижная игра "Чай-чай-выручай".**	Держит хвостик веером. **Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять навыки работы в команде, умение подразделять или объединять задачи; развивать трудовые навыки, желание достичь порядка; развивать представления о взаимосвязях в в природе, жизни человека. **Подвижная игра "Охотники и утки".** *(физическая культура,*	домам! https://www.stranamam.ru/post/1232862/ **Игра "Птичьи голоса".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, память. — Повторите песенку птички. Слушайте и запоминайте. Песня воробья. Чио-чио, фью-фью-фью, чик-чирик, чью-чью-чью! Песня соловья. Тимох-тимох, клёх-клёх, сурик-ко-ко, сурик-ко-ко! Песня иволги. Фить-пирю, фиу-лиу, фить-пирю, фиу-лиу! **Трудовая деятельность: сбор**	**қарлығаштар» («Ястребы и ласточки»).** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей реакцию, ловкость, навыки различного бега (скоростного, с увертыванием); побуждать играть по правилам; воспитывать чувство здорового соперничества, ответственности, дружелюбие. Ход. В игре могут участвовать все дети группы. Играющие разделяются на две равные команды: одна команда - ласточки, другая -

	попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара. Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками. Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10. **Подвижная игра "Перелет птиц".** *(физическая культура, ознакомление с*	*(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-	*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а	**отцветшего сухостоя, засохших листьев в специальную емкость.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* Цель: продолжать развивать посильные навыки по уходу за чистотой участка, клумб; побуждать действовать по инструкции, пользоваться перчатками; приобщать к умению подразделять задачи, выполнять поручения до конца; воспитывать осознанное отношение к деятельности, ответственность.	ястребы. По считалке выбирается один ведущий. Обе команды встают в две шеренги, спиной друг к другу. Ведущий, проходя мимо шеренг громко выкрикивает начальный слог одного из названий команд: "лас-" либо "яс-". Пока название команды не будет названо полностью - двигаться нельзя. Как только одно из названий команды будет произнесено ведущим ("Ласточки" или "Ястребы"), то команда, чье название было произнесено, начинает догонять участников другой команды. Те, кто

	окружающим миром) Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве. **Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка",	выручай!" до тех пор, пока его не выручат. **Игра-эстафета с мешочками на голове.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Ход. Педагог делит детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта	утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда	Педагог предусматривает недопущения в такого рода поручениям детей с аллергическими реакциями, предлагает другие формы, например, рыхление песка в песочнике, опрыскивание растений. **Подвижная игра "Коршун и курица".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку,	убегает - бросаются врассыпную и стараются убежать за отмеченную территорию. Тех кого поймали - становится членом ловящей команды. После этого игра продолжается. По результатам нескольких игр можно определить победителей; их количество будет превышать число соперников. Примечание. Территория для игры очерчивается: за чертой - безопасное место, где ловить играющих нельзя. **Индивидуальная работа: бросание мяча друг другу.** *(физическая культура,*

	остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.	выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до	выбила больше уток. **Подвижная игра "Огородная хороводная".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить согласованию слов и движений; развивать умение добросовестно выполнять свою роль в игре. **Игра-упраженние "Допрыгай, не урони".** *(физическая культура)* Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком,	выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним;	*ознакомление с окружающим миром)* Цель: закрепить умение бросать и ловить мяч двумя руками. Катания на самокате (велосипеде). (*физическая культура)* Цель: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.

	Трудовая деятельность: **коллективный труд по благоустройству участка.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить работать сообща, показать значение коллективного труда. Свободные игры асыками (проч.). *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со спортивным	него. **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей. Свободные игры с выносным материалом по желанию детей; игры со скакалками.	мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений. Катания на самокате (велосипеде). *(физическая культура)* Цель: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.	курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Свободные игры, с	

	инвентарем, предметами к народным играм, развивать физические качества.	*(физическая культура)* Цель: совершенствовать игровые, коммуникативные, творческие навыки, отрабатывать умения прыгать через скакалку, повторить правила безопасности.		мячами, асыками (проч.). *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со спортивным инвентарем, предметами к народным играм, развивать физические качества.	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки последовательного раздевания, складывания, вывешивания, очистки, сушки, размещения одежды, обуви в шкафу; вырабатывать привычку самоконтроля, самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, соотнесения результатов самообслуживания с правилами, с примером для подражания. Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. Побуждать качественно, последовательно выполнять гигиенические, закаливающие процедуры, закреплять привычку оставлять за собой порядок (следить за сухостью покрытий, развешивать полотенца по местам),				

	проверять внешний вид перед зеркалом, приводить себя в порядок; развивать осознанное отношение к чистоте, эстетике внешнего вида. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Следи за тем, как ты оканчиваешь движения. Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось не так - отрабатывай до задуманного. Не бойся просить помощи. Помощь - спасет от ненужной суеты. Запомни эту помощь. (Д. Ахметова)
Обед	Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. *(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)* Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно)
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, слушание "звуков природы". *(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети. Раз, два, три, четыре, пять ... Мне пора уже вставать. Мойдодыр мне будет рад, Очень любит он ребят. **Упражнение "Бабочка".** Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении) Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц.

	Заправка постели: закрепление посильных трудовых навыков и привычек. **Ходьба по "дорожке здоровья"** (комплекс из дорожек с разными наполнениями (пуговицы, подушки, крышечки и проч.)) Цель: профилактика плоскостопия, укрепление здоровья. **Обширное умывание (руки до локтей, лицо, уши, шея); расчёсывание волос.** Цель: закреплять полученные знания, навыки выполнения культурно-гигиенических процедур; укреплять здоровье. *(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)*				
Полдник	Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. Развивать знания о возможностях приема в пищу печеных, вареных, различных твердых и жидких продуктов. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)* В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Дидактическая игра "Назови слово с нужным звуком".** *(ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, развитие речи)* Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту	**Дидактическая игра "Летает – не летает".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать умения детей распознавать	**Дидактическая игра "Закончи предложение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в	**Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять навыки классификации по определенному признаку (растения).	**Дидактическая игра "Что это за птица?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать

	мышления. Задачи: Учить детей находить слова с нужным звуком. Развивать слуховое внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать интерес к дидактической игре. Ход игры. Воспитатель говорит: «Придумайте (растения, птиц, зверей и.т.д), название которых начинается со звука «А», «К»,…». Кто больше назовет, тот и выиграл. **Подвижная игра "Воробушки и кот".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать	летающие и не летающие предметы; развивать слуховое внимание, память, речь и логическое мышление; воспитывать бережное отношение к птицам. Ход игры. Воспитатель говорит детям: «Если я назову предмет, который летает, вы поднимаете руку или ловите мяч. Вам нужно быть внимательными, потому что я буду поднимать руки и тогда, когда предмет летает, и тогда, когда он не летает. Кто ошибется, заплатит фишкой». **Казахская национальная игра "Цыплята"**	правильном выборе слов, составлении предложений; развивать внимание, память, связную речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Ход игры. Воспитатель начинает предложение: «Я надела теплую шубу, потому что…», «Дети надели панамы потому что…», «Идет сильный снег потому, что наступила…» **Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших)** *(физическая культура, ознакомление с*	Учить детей распознавать растения по признакам. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. Ход игры. Воспитатель делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив	их. Задачи: Учить детей сообразительности. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к птицам. Ход игры. Воспитатель назначает водящего, который изображает повадки птицы или описывает характерные признаки ее, другие дети должны отгадать. **Подвижная игра "Гуси-лебеди". (Русская народная игра)** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

	двигательные умения, быстроту, умение слушать команду. Ход игры: Границы площадки очерчиваются или отмечаются флажками. На одном конце площадки размещаются на скамейках «воробышки». На другом конце место для «автомобиля» - «гараж». Воробышки вылетают из гнезда, - говорит воспитатель. Дети спрыгивают со скамеек (высота 10-15 см, начинают бегать, прыгать на двух ногах. По сигналу появляется «автомобиль» - воспитатель. Воробышки улетают в «гнезда» (при этом	**("Балапандар").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать реакцию, ловкость, отратабывать навыки бега с увертыванием в ограниченном пространстве, умения играть сообща в команде; воспитывать выдержку, дружелюбие. Цыплята (Балапандар) - это веселая казахская игра для детей, хорошо подходящая дл группы детей от 15 человек и больше. по условиям игры участники разбиваются на три группы и с помощью считалки определяют	*окружающим миром)* Цель: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки. Условие игры. На площадке очерчивается большой круг. В центре находится выбранный по считалке водящий; он "кот". Остальные дети вне круга - это "воробьи". Кот засыпает. Воробьи входят в круг, летают, прыгают вокруг, говорят слова, приближаются к коту: - И крылечки, и	задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев. **Подвижная игра "Удочка".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать навыки выполенения прыжков; развивать силу, ловкость, реакцию. Участники встают в круг. Ведущий в центре крутит скакалку, которая должна проходить под ногами игроков.	Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси!

	каждый занимает свое место – гнездо). «Автомобиль» возвращается в «Гараж». Игра продолжается. Усложнение: дети могут сами выработать правила игры: например, воробьи будут сидеть на возвышениях; при приезде автомобиля стараться сразу "не улететь" - увертываться.	три коршуна и три квочки, остальные участники будут цыплятами. Три группы цыплят, возглавляемых квочками движутся держась друг за друга и за квочек, которые возглавляют каждую из цепочек. при этом цыплята поют песню: "Дружно держимся за друга, здесь, в колонне: друг — подруга! Мы все смелые ребята. Развеселые цыплята! Нам не страшен хищный коршун. С нами наша мать! Мы идем с ней погулять, чудеса повидать!" Квочки движутся по замысловатой траектории, а коршуны ждут, как только кто-нибудь из	дворы Облетают воробьи. Все зерно уже склевали, Дразнят кошку: "Трали-вали!" Котик, глазки открывай-ка! Воробьишек догоняй-ка! Д. Ахметова Кот просыпается, старается рывком выбежать, выловить как можно больше воробьев. Воробьи спешат выйти из круга. Воробьи, пойманные котом внутри круга, выходят из игры. Побеждает тот, кто не попался в руки водящего. Пойманным считается тот, кого задели рукой.	Кто заденет веревку, временно выбывает из игры. Выигрывают те, кто ни разу не задел веревку.	- Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой; последний оставшийся гусь, самый ловкий и

		участников цепи случайно отцепится, в этот момент, если коршун успеет задеть его ладонью, значит цыпленок пойман. Разорвавшаяся цепочка стремится успеть соединиться, иначе пока она разъединена, всех кого успеет задеть коршун будут пойманы. При этом квочка может защищать цыплят. Если в момент нападения коршуна, квочка успеет задеть его ладонью, коршун считается выбывшим из игры.			быстрый, становится волком.
Индивидуальная работа с детьми	Заучивание скороговорок. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слух,	Динамическое упражнение "Кузнечики". *(физическое развитие, ознакомление с*	Игра "Вспомним сказки о птицах". *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром,*	Складывание из бумаги "Журавль". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Словесная игра "Придумай другую сказку". *(художественная литература, ознакомление с*

	память, артикуляцию, дыхание. Кукушка кукушонку купила капюшон. Слишком много ножек у сороконожек. Испугались медвежонка еж с ежихой и ежонком. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по	*окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Поднимайте плечики. Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок. Прыгать на носках легко. Сели, травушку покушали, Тишину послушали. Выше, выше, высоко Прыгать на носках легко. Упражнения по вырезыванию из бумаги: силуэтное, "Утенок". *(аппликация,*	*развитие речи)* Цель: развивать память, мышление, связную речь детей; создать условия для воспроизведения названий как можно большего количества сказок с участием персонажей-птиц; прививать любовь к сказкам. Педагог может предложить рассказать одну из лучших (по мнению детей) сказок. Настольная игра "Составь картинку". Птицы. *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании	Цель: дать возможность создавать различные формы животных, птиц и цветов, складывая бумагу. Выразительное чтение стихотворения. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать отзывчивость, любовь к декламации. "Гнездышко". В. Шипунова Затрещала вдруг сорока: - Ой, беда, беда, беда! Поднялась в лесу тревога – Птенчик выпал из гнезда.	*окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать разговорную речь детей, фантазию. Динамическое упражнение "Развлечения птиц". Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Грач качался в гамаке (Наклоны в сторону) Гуси - в волнах на реке. (Наклоны вперед-назад) Мимо голуби летели (Покачивание руками) И на веточку присели.

	кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит " огонь!" или " вода!", или " небо!", или " земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение," вода"- название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе,"	*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: отрабатывать технику силуэтного вырезывания.	целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных образов (птицы). Во втором ящике эти же рисунки разложены на несколько частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.	На земле остался в ночь. Надо птенчику помочь. Филин ухает-хохочет, Утащить бедняжку хочет. По зеленым веточкам Прискакала белочка: - Птенчик, птенчик, не пугайся, За пушистый хвост хватайся, Постарайся не упасть, Надо нам в гнездо попасть. Вот родное гнездышко. Перья в нем и зернышки. Филин больше не хохочет. И сорока не стрекочет. В гнездышке-кроватке	(Приседание) Веточка качается (Покачивание руками) Неплохо получается.

	земля" - название животного, насекомого.			Птенчики спят сладко.	
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, вежливости, взаимопроверки; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* Хорошие привычки как пища, Которую нужно всегда принимать. И лучшие привычки нужно запоминать, Как самые лучшие блюда. Человек с хорошими привычками так же красив, Как человек, принимающий здоровую пищу. (Д. Ахметова)				
Прогулка	**Наблюдение за птицами (продолжение).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять представления о птицах, встречающихся в нашей местности;развивать умение узнавать птиц по внешнему виду,	**Наблюдение за птицами (продолжение).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие,	**Наблюдение за птицами. Исследование "Чем питаются птицы в городе летом?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: расширять знания детей об особенностях внешнего вида, жизненных про-явлениях, поведении	**Наблюдение за птицами. Беседа «Лесные птицы».** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи. Расширять знания детей о приспособлении птиц к среде обитания, о поведение птиц летом. Воспитывать любовь и бережное	**Наблюдение за птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Птицы умеют хорошо прятаться – если они вас услышат или увидят, улетят прочь. Вы будете смотреть на них и практиковать навыки наблюдателя за пернатыми

	желание наблюдать за птицами. Беседа. Отметить то, что летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопочут о птенцах. - Ребта, в начале лета можно услышать, как поют птицы, но их трудно увидеть: они сидят в гнездах или порхают в зелени листвы. У них появились маленькие птенчики, которых нужно кормить и согревать. Важно рассказать, какую пользу приносят птицы, понаблюдать, чем заняты грачи, скворцы. Обратить внимание детей на то, как быстро летают ласточки и стрижи, ловя насекомых.	кочующие);учить отличать птиц от других животных; познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц. Правила наблюдения за птицами. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили	птиц и приспособлении их к среде обитания; воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. Ход исследования. Что любят птицы кушать? И где находят корм? Тайны птиц мы разгадаем, Что-то новое узнаем. - Вспомним, что мы с вами знаем о птицах? - Задание: понаблюдать за птицами. Выяснить: чем птицы питаются летом, где они находят корм в городе. Задание понятно? - Вспомним правила наблюдения за птицами. Правила наблюдения за птицами.	отношение к птицам. Беседа. — Посмотрите внимательно вокруг себя, каких птиц вы видите? (ответы детей) — А где живёт птиц больше, в городе или в лесу? — Каких лесных птиц вы знаете? — Какая основная забота у птиц летом? — Все птицы заняты летом важным делом. Они кормят своих птенчиков. С раннего утра до позднего вечера ловят взрослые птицы насекомых, кормят птенцов. У каждой пары птиц не один птенчик, а несколько, и всех надо накормить. Птенцы много едят и быстро	друзьями. Вам понравится проводить часы, наблюдая за пернатыми у себя во дворе или в соседнем парке. Цели: Узнать, какие птицы живут рядом с вами. Изучить их поведение в разные времена года Вывод. - Вы многое узнали о птицах, живущих поблизости: как они питаются, где летают и где любят устраивать гнёзда. Благодаря этому вы стали исследователем-любителем! Исследователи-любители – это люди, которым нравится посещать

	Показать гнездо ласточек, отметить, как часто они прилетают к гнезду с кормом для птенцов. Рассказать о том, что птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения **Художественное слово** Грачиха говорит грачу: «Слетай с грачатами к врачу, Прививки делать им пора Для укрепления пера!» М. Бородницкая **Дидактическая игра (А) и упражнения (Б).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* А. "Угадай по	что-то необычное, интересное. **Художественное слово. Загадки.** По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Кто приклеил майским днем Рукавичку над окном, Поселив в нее жильцов — Непоседливых птенцов? (Ласточка) Н. Красильников Я проворна, легкокрыла,	- Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. - Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. - Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно Вывод: птицы, которые живут в городе, едят разный корм; многие птицы летом ловят насекомых. **Трудовая деятельность: сбор материалов для мозаики.** *(ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать желание трудиться для будущих поделок	растут. Не прошёл и месяц, а птенцы выросли. Теперь у птиц новая забота, научить птенцов летать, находить себе корм, прятаться от врагов. Если птенцы этому не научаться, то зимой погибнуть. — Какую пользу приносят птицы? — Кто из вас знаком с «лесным доктором»? — Как мы должны вести себя в лесу, чтобы не обидеть лесных птичек? Не шумите в лесу! Почему? – Громкая музыка, шум, крик пугают птиц, они покинут свои гнёзда. Нужно уметь слушать волшебные звуки леса. Не разоряйте птичьи	природные места и изучать что-то новое. Используйте результаты своих исследований, чтобы помочь другим учёным больше узнать о видах вашей местности. **Трудовая деятельность: опрыскивание участка, покрытия беседки водой.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять умения пользоваться инструментарием, развивать понимание необходимости труда, как возможность благоприятных условий для игр;

	описанию". Педагог описывает птиц, дети угадывают. Цель: развить умение составлять описательный рассказ, внимание, связную речь, находить сходства и различия. Б. "Звукоподражание". Педагог называет птиц, дети произносят звукоподражание Цель: закрепить произношение отдельных звуков. **Трудовая деятельность: уборка сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников).**	Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка) **Трудовая деятельность: полив клумбы с цветами.** *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, умения пользоваться лейкой, по правилам; развивать желание оказывать помощь взрослым, заботиться о растениях. **Малоподвижная игра "Гори, гори ясно".** *(физическая культура,*	**Дидактическая игра "Посчитай птиц".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять в согласовании числительных с сущ. (один воробей, два воробья и т. д.) **Казахская подвижная народная игра «Үкі» («Сова»).** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение на ощупь определять играющего; развивать зрительную память, ориентировку в пространстве, умение играть по правилам	гнёзда! Почему? – Нельзя дотрагиваться до птичьих яиц и птенцов. Птицы почувствуют чужой запах и могут бросить это гнездо. Не забирайте из леса птиц! Почему? – Забирать птиц из леса — опасно для их жизни. Лес их дом. Они разучатся самостоятельно добывать себе пищу и могут погибнуть в неволе. Не разжигайте костёр в лесу! Почему? – Дерево очень хорошо горит. Искры от костра попадут на деревья, загорится весь лес, погибнут растения, животные, птицы и люди. Вывод. Птицы разные бывают,	закрепить правила безопасности. **Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»).** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; воспитывать смекалку, дружелюбие. Ход. Водящий при каждом случае-задании всегда проговаривает: «Ұшты-Ұшты» («летит-летит»),

	(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку. **Подвижная игра "Совушка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать	*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает	игры; воспитывать дружелюбие, находчивость, смекалку, внимательность. С помощью считалки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Укі», т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями.	многие птицы вредных насекомых уничтожают. **Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора, полив песка в песочнице, рыхление.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: воспитывать трудолюбие, развивать навыки безопасной работы с детским инвентарем. **Казахская подвижная народная игра «Жапақтар және қарлығаштар» («Ястребы и ласточки»).** *(физическая культура, казахский*	одновременно машет руками, при этом добавляя название того или иного объекта, который может летать либо не летать, например, "қарлығаш" ("ласточка") либо "ит" ("собака") и так далее. Задача играющих: внимательно вслушиваться в слова водящего, повторять движения, махи только лишь в том случае, если названный объект имеет свойство летать; если названный объект "не летает" - то играющие опускают руки, могут присесть на месте либо выполнить любое оговоренное

	дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*	платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. **Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").** *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Дети делятся на две команды: "охотники"	**Подвижная игра "Лиса в курятнике".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу -	*язык, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей реакцию, ловкость, навыки различного бега (скоростного, с увертыванием); побуждать играть по правилам; воспитывать чувство здорового соперничества, ответственности, дружелюбие. Ход. В игре могут участвовать все дети группы. Играющие разделяются на две равные команды: одна команда - ласточки, другая - ястребы. По считалке выбирается один ведущий. Обе команды встают в две шеренги, спиной друг к другу.	движение, которое отражает свойство "не летать". Если кто-то, поддавшись на уловку водящего, взмахнет руками - выполняет одно из предложенных фант: рассказывает стихотворение, поет песню либо демонстрирует один из своих талантов. **Подвижная игра "День - ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)* Цель: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать

	Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. **Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).** *(физическая культура)* Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает три линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую	и "волки". "Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом. По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами. Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи. За каждое попадание "охотники" получают одно очко. Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают". После окончания	куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. **Игровое упражнение "По**	Ведущий, проходя мимо шеренг громко выкрикивает начальный слог одного из названий команд: "лас-" либо "яс-". Пока название команды не будет названо полностью - двигаться нельзя. Как только одно из названий команды будет произнесено ведущим ("Ласточки" или "Ястребы"), то команда, чье название было произнесено, начинает догонять участников другой команды. Те, кто убегает - бросаются врассыпную и стараются убежать за отмеченную территорию. Тех кого поймали -	дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. **Подвижная игра "Не оставайся на земле".** *(физическая культура)* Цель: развивать лоскость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли.

	ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Свободные игры по желанию детей. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	"орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: упражнять в прыжках по ограниченным отметкам, развивать равновесие. Свободные игры по желанию детей. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений,	**мостику".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие, останавливаться в середине пути, делать "ласточку", продолжить движение дальше. Свободные игры по желанию детей. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию	становится членом ловящей команды. После этого игра продолжается. По результатам нескольких игр можно определить победителей; их количество будет превышать число соперников. Примечание. Территория для игры очерчивается: за чертой - безопасное место, где ловить играющих нельзя. **Игра "Канатоходцы" (Узбекская игра)** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие	Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей. Свободные игры по желанию детей. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла

		совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната". Свободные игры по желанию детей. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: способствовать укреплению дружеских	игр.

				отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	
Возвращение с прогулки	Цель: совершенствовать навыки самостоятельного раздевания, одевания в правильной последовательности; закреплять привычку соблюдать порядок приемной, в шкафу; воспитывать умение оказывать помощь товарищам, благодарить за нее. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Порядок в шкафу - порядок в делах. - Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Наблюдения за живыми объектами (птицами, насекомыми) в вечернее время. (ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать самостоятельно вести наблюдения, делиться мнением об увиденном, развивать умение взаимодействовать друг с другом во время наблюдений, пользоваться инструментарием (лупа, бинокль и проч.); побуждать соблюдать правила безопасности; воспитывать любознательность; побуждать фиксировать наблюдения в календаре природы, дневнике наблюдений. Динамическое упражнение "Кузнечики". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Поднимайте плечики. Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок.				

	Прыгать на носках легко. Сели, травушку покушали, Тишину послушали. Выше, выше, высоко Прыгать на носках легко. - Ребята, какое отношение имеют кузнечики к птицам? Чем еще питаются птицы? Настольная игра "Парные картинки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Чистоговорка *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* У вороны клюв огромный. «Ка-арр!». Голос резкий и нескромный: «Ка-арр!». А шагает - королевой! Хвост - направо, хвост - налево. Дышит ровно, не спеша, Будто вправду хороша. Кыш! Хвастливая ворона! Некрасиво быть нескромной! Кыш! Подвижная игра "Совушка". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие. Ход. Все играющие — птички, один — сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички разлетаются, машут крыльями, клюют. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает

	сова, высматривает тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Через 15—20 секунд снова дается сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети — птички бегают по площадке. Игра-упражнение "Придумай движение". *(физическая культура)* Цель: совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям; развивать внимание, память, воображение, координацию. Водящий показывает комплекс движений, остальные после должны точь-в-точь повторить. Трудовая деятельность: полив грядок с овощами. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, развивать выносливость, терпение, умение следовать инструкциям; воспитывать уважение к труду человека.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Информативный буклет "Что мы знаем о жизни птиц летом?" Консультация "Как наблюдать за птицами в дикой природе". Акция "Книжная библиотека "Птицы нашего края"". Беседы с родителями о приобщеии детей к миру природы. Задачи: - Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, формировать эстетические чувства. - Воспитывать интерес к родной природе, желание больше узнать о природе своего края. - Формировать бережное отношение к природе, стремиться к ее созиданию. - Знакомя детей с природой, мы должны не только сообщать им конкретные знания, но и вызывать в душе каждого ребенка эмоциональный отклик, пробуждать эстетические чувства.

Методист: Шоханқызы Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ

Предшкольная группа: «Дисней»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 01.08–02.08

Режим дня	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг 01.08.24 «На посевной площади»**	**Пятница 02.08.24 «Фрукты и овощи»**
Прием детей	Общение воспитателя с детьми. Создание доброжелательной атмосферы				
Беседы с родителями Игры Утренняя гимнастика (5 мин.)				Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа «Что растет на грядке?» Цель: выполнение простых заданий по уходу за растениями и травами во дворе; Просмотр картинок и альбомов (ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа «На даче» Цель: развивать диалогическую речь, а также навыки составления рассказа на основе личного опыта. Дидактическая игра «Загадки на грядке» Цель: обучать понимать образный смысл загадок. Подвижная игра «Съедобное – несъедобное» Цель: развивать двигательную активность, внимание. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие

					речи)
Завтрак	Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов				
Игровая познавательная деятельность				Развлечения «Состязание здоровячков» (физические навыки) Инсценировка сказки «Нан қайдан шығады» (коммуникативные навыки)	Динамическая пауза (Физкультура + музыка) Ритмическая разминка «Огород у нас в порядке». Разучивание песни «Ягодка-арбуз». Аппликация «Мои вкусные друзья». Соревнования по мытью и поеданию фруктов и овощей «Кто сильнее?» (физические, социальные, коммуникативные навыки)
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания. Выносное оборудование: скакалки, мячи, игрушки (социальные навыки)				
Прогулка № 1				Рассматривание всходов на огороде Цель: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях	Наблюдение за трудом взрослых Цель: дать знания о том, как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе; проследить, как изменяются в росте и развиваются растения.

				растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям. Примета. Если утром трава сухая, к ночи ожидай дождя. Художественное слово Стихотворение Е. Серовой «Садовод». Загадки За кудрявый хохолок лису из норки поволок. На ощупь очень гладкая, на вкус, как сахар, сладкая. (Морковь) Дидактическая игра «Вершки и корешки». Трудовая деятельность: прополка огорода от сорняков. Игра-забава «Успей подхватить». Подвижная игра «Лягушки» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал. Самостоятельная игровая деятельность (игры с мячом, теннис)	«Зачем нужно полоть растения? Какие растения, где растут?» Художественное слово Г. Лагздынь «Не ленись, моя лопатка» Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Дидактическая игра «Кто больше назовет действий» Цель: активизировать словарный запас глаголами. Трудовая деятельность: полить растения. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижная игра «Платок» Цель: развивать быстроту и ловкость. Индивидуальная работа: отбивать мяч от земли Цель: развитие ловкости,

					быстроты и внимательности
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры (организация мытья рук, ног) Руки мы помоем дружно. Это важно, это нужно. Только с чистыми руками Мы за стол садимся к маме.				
Обед	Соблюдать правила этикета за столом: брать пищу небольшими порциями; есть тихо; правильно пользоваться столовыми приборами; сидеть с прямой спиной; аккуратно составлять посуду после еды; относить за собой часть посуды. Ложкой-вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем. Мы на стульчике сидим, Молча весело едим.				
Сон	Засыпание под классическую музыку. Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть-чуть поспать.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Хождение по корригирующим дорожкам. Воздушные ванны и умывание прохладной водой. Самомассаж. Дыхательная гимнастика				
Полдник	Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой; побуждать правильно выражать просьбу за столом, обращаться к товарищам, взрослому, умения благодарить. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)Гречневая каша - матушка наша, а хлебец ржаной - отец родной. (поговорка)				

Игры, самостоятельная деятельность				Сюжетно-ролевая игра «Жүргізуші» Цель: обучать детей отображать игровые действия шофера; учить распределять роли. Малоподвижная игра «В саду ли, в огороде выросла…» Цель: упражнять детей в выполнении движений согласно тексту; развивать внимание, мышление (социальные, коммуникативные, физические навыки)	Фестиваль «Фрукты и овощи». Конкурс загадок и детских стишков. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (овощи) Цель: развитие тактильной памяти (социальные, коммуникативные навыки)
Прогулка № 2	Учить соблюдать алгоритм одевания на прогулку; не отвлекаться, не мешать другим детям; закреплять умения одеваться самостоятельно. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Подвижная игра «Море волнуется» Цель: развить фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Подвижная игра «Жуки» Цель: совершенствовать бег врассыпную, по сигналу менять направление				
Уход детей домой	Челлендж материалов от мамы и ребенка, бабушки и внука по ручной выпечке хлеба Цель: воспитывать проявление заботы и уважение к труженикам села, бережное отношения к хлебу. Организация совместно с родителями песенного конкурса по теме недели				

Методист: Шоханқызы Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ

Предшкольная группа: «Дисней»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 05.08–09.08

Режим дня	**Понедельник 05.08.24 «Мои нежные друзья»**	**Вторник 06.08.24 «Мои верные друзья»**	**Среда 07.08.24 «Окружающий мир»**	**Четверг 08.08.24 «Ханталапай»**	**Пятница 09.08.24 «Какие труды, такие и плоды!»**
Прием детей Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми. Создание доброжелательной атмосферы				
Игры Утренняя гимнастика (5 мин.)	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа о цветах, забота о них. Уход за цветами на клумбах, полив, рыхление, прополка. Обследование цветов Сделать выводы: цветы привлекают внимание к себе окраской и запахом. Подвижная игра «Садовник» Цель: развитие ловкости и внимательности. Загадки о цветах. Подвижная игра «Одуванчик» Цель: развитие	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа «Собаки, кошки, рыбы и другие домашние животные» Цель: воспитание любви к животным, бережного отношения к ним. Подвижная игра «Кошки, мышки» Цель: формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности. Загадки о животных Цель: развитие логики и мышления (коммуникативные, социальные,	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа «Я и окружающая среда» (беседа в виде вопроса и ответов об окружающей среде) Подвижная игра «Веселые ребята» Цель: развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра «Изобрази фигуру» Цель: развивать наблюдательность (коммуникативные, социальные, познавательные, физические навыки)	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа «Национальные игры» Цель: воспитание патриотических чувств к Родине, ее обычаям и традициям. Подвижные игры: «Түйілген орамал», «Арқантартыс» Цель: обучать легкости движений, действовать после сигнала (коммуникативные, социальные, познавательные, физические навыки)	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа о видах профессий. Разучивание стихотворений. Подвижная игра «Водолаз» Цель: обучать внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве. Подвижная игра «Строители» Цель: развивать у детей умение выполнять движения

	координации в пространстве (коммуникативные, социальные, познавательные, физические навыки)	познавательные, физические навыки)			по сигналу; упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании (коммуникативные, социальные, познавательные, физические навыки)
Завтрак	Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов				
Игровая познавательная деятельность	Динамическая пауза (творческие и физические навыки) Веселые старты «Дружные ребята» (коммуникативные и физические навыки) Творческая мастерская Изготовление цветов из цветной бумаги (метод квиллинга для развития мелкой моторики рук) (творческие навыки)	Здоровячок Босохождение (физические навыки) Инсценировка сказки «Айгүл мен оның көмекшелері» (коммуникативные и творческие навыки) Творческая мастерская «Подарок другу» (нетрадиционная техника рисования: рисование на бумаге из шерсти, хлопка, пуговиц и т. д.) (творческие навыки)	Динамическая пауза (творческие и физические навыки) Коллективная творческая работа «Цветочная полянка» (наклеивание готовых и сделанных своими руками цветов на полосы, оформление игровой площадки своей группы во дворе) (творческие и коммуникативные навыки) Конструирование «Строим детский сад» (познавательные, коммуникативные навыки)	Развлечение «В гости к әже» (на День Абая) (коммуникативные, социальные и творческие навыки) Творческая деятельность Окрашивание, декорирование асинхронных изделий готовыми красками (асыки, поделки)	Динамическая пауза (творческие и физические навыки) Экспериментальная деятельность «В почве есть воздух» (познавательно-исследовательские навыки) Музыкальная разминка «Самолет» Песня «Всегда найдется дело» (муз. А. Александрова сл. М. Ивенсена) (творческие коммуникативные и навыки)
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания. Выносное оборудование: скакалки, мячи, игрушки				

Прогулка № 1	Наблюдение за насекомыми (бабочка) Цель: познакомить с бабочками, их образом жизни, условиями для жизни; обучать различать несколько видов бабочек Дидактическая игра «Угадай по описанию» Цель: научить составлять описательный рассказ; развить внимание, связную речь, находить сходства и различия. Трудовая деятельность: дети моют все игрушки (которые поддаются обработке) и раскладывают их сушиться на траве Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Подвижная игра «Бабочки» Цель: обучать бегать врассыпную, по сигналу менять направление. Подвижная игра «Змейка»	Наблюдение за домашними животными Цель: закрепить знания о жизни домашних животных (собака, кошка) в летнее время года; обратить внимание, что они прячутся от холода в доме и в конуре, человек кормит их; выбрать заранее объект (кошка домашняя, собака). Подвижная игра «Докати мяч» Цель: развивать мыслительную деятельность, слуховое внимание; формировать пространственные представления, зрительно-двигательную координацию. Игра-перевоплощение «Если бы ты был...» Цель: развивать у детей мышление, воображение; воспитывать интерес к миру природы. Самостоятельные игры с выносным материалом (физические, социальные, коммуникативные навыки)	Наблюдение за небом и облаками Цель: показать зависимость погоды от наличия облаков. В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Дидактическая игра «Скажи ласково Цель: обучить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Трудовая деятельность: сбор крупного мусора на участке Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Подвижная игра «Попади в круг» Цель: развивать глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании. Индивидуальная работа: спрыгивание с крыльца на двух ногах. Цель: развивать прыгучесть (физические, социальные, коммуникативные навыки)	Наблюдение за летним дождем Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Исследовательская деятельность: предложить детям бросить в лужу камушек. Что произошло с камушком? Почему он на дне лужи? Затем предложить опустить в лужу бумажный кораблик. Почему кораблик остался на поверхности лужи? Цель: формировать умение мыслить, рассуждать, доказывать. Дидактическая игра «Хорошо – плохо» Цель: развивать связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества. Трудовая деятельность:	Наблюдение за транспортом Цель: закрепить знания детей о видах транспорта. Дидактическая игра «Кто чем занимается». Цель: закрепить знания детей о профессиях взрослых. Подвижные игры «Найди свой цвет»; «Поезд» Цель: развивать внимательность, ловкость быстроту реакции на сигнал. Подвижная игра «Найди мяч» Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Трудовая деятельность: полив растений в огороде Цель: оказывать помощь взрослым. Игра с песком и водой «Выкладываем и печатаем на песке» Цель: воспитывать у

	Цель: обучать бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. Индивидуальная работа: развитие движений Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия (физические, социальные, коммуникативные навыки)			подметание веранды Цель: обучать правильно, пользоваться вениками. Подвижная игра «Передай – встань». Цель: воспитывать у детей чувство товарищества; развивать ловкость, внимание. Индивидуальная работа «Веселые прыжки» Цель: упражнять в прыжках через скакалку (физические, социальные, коммуникативные, познавательно-исследовательские навыки)	детей желание совместно строить из песка; проследить, чтобы дети играли аккуратно, сообща, доставить детям радость (физические, социальные, коммуникативные навыки)
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры (организация мытья рук, ног) Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. Щечки мыли? Глазки мыли? Ручки мыли? Да! И теперь мы чистые – Зайчики пушистые (социальные навыки)				
Обед	Цель: брать пищу небольшими порциями; есть тихо; правильно пользоваться столовыми приборами; сидеть с прямой спиной; аккуратно составлять посуду после еды; относить за собой часть посуды. Все ровненько сидят,				

	Ножки вместе стоят, Глазки на тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора.				
Сон	Засыпание под колыбельную песню «Келші, келші, балашым» Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть-чуть поспать.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Хождение по корригирующим дорожкам. Воздушные ванны, и умывание прохладной водой. Самомассаж. Дыхательная гимнастика				
Полдник	Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой; побуждать правильно выражать просьбу за столом, обращаться к товарищам, взрослому, умения благодарить. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Гречневая каша - матушка наша, а хлебец ржаной - отец родной. (поговорка)				
Игры, самостоятельная деятельность	Творческий конкурс «Дюймовочка и маленький принц» (пение, танцы) Цель: выявление творческих талантов среди детей группы (творческие навыки). Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях. Дидактические игры: «Что было бы, если бы	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: обучать обсуждать замысел игры, планировать игровые действия, распределять роли; закрепить назначение атрибутов к игре. Сюжетно-ролевая игра «Строители». Дом для животных Цель: уметь находить нужные для постройки	Дидактическая игра «Лабиринты», настольно-печатные игры с кубиком и фишками Цель: развивать логику и сноровку Чтение: «Великие путешественники» М. Зощенко, «Вот какой рассеянный» С. Маршака, «Огниво» Г. Андерсена. Игра «Ты загадку отгадай, кто тебя позвал, узнай»	Сюжетно-ролевые игры: «Турбюро», «В самолете» Цель: развивать словарный запас слов. Дидактическая игра «Обустроим юрту» Цель: закреплять название предметов мебели; формировать умение ее расставлять. Игровое упражнение «Где мы побывали, что	Сюжетно-ролевая игра «Доктор» Цель: уметь создавать и моделировать ситуации, называть инструменты, необходимые для работы врача. Дидактическая игра «Кто что делает?» Цель: обучать употреблять глаголы в речи.

	исчезли…», «Какого растения не стало?», «Слова», «Что лишнее» (коммуникативные навыки) Подвижные игры: «1–2–3 – к растению беги», «Найди пару» (физические навыки)	предметы и оборудование, а также предметы-заменители. Дидактические игры: «Кто где живет?», «Кто как кричит?» Цель: формировать умение соотносить картинки (коммуникативные, социальные навыки)	Цель: развитие слухового внимания (коммуникативные, познавательные, социальные навыки)	мы повидали» Цель: закреплять умение называть действие и материал, из которого сделаны предметы (коммуникативные, познавательные, социальные навыки)	Хороводная игра «Передай цветок». Цель: продолжать учить детей ходить по кругу, правильно выполнять движения, соблюдать правила игры. Чтение стихов о разных профессиях Цель: задавать вопросы по содержанию (коммуникативные, познавательные, социальные навыки)
Прогулка № 2	Учить соблюдать алгоритм одевания на прогулку; не отвлекаться, не мешать другим детям; закреплять умения одеваться самостоятельно. Подвижные игры: «Найди сокровище» (с опорой на карту), «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»				
Уход детей домой	Видеочеллендж «Танцуют все!» по семейным танцам Цель: привлечение родителей к совместному творчеству, укрепление семейных ценностей. Рекомендации «Летние игры и развлечения»				

Методист: Шоханқызы Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ

Предшкольная группа: «Дисней»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 12.08–16.08

Режим дня	**Понедельник 12.08.24 «Кукольный театр»**	**Вторник 13.08.24 «Пословицы и поговорки»**	**Среда 14.08.24 «Мой любимый герой»**	**Четверг 15.08.24 «Дело мастера боится»**	**Пятница 16.08.24 «Народное творчество– источник искусства»**
Прием детей Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми. Создание доброжелательной атмосферы				
Игры Утренняя гимнастика (5 мин.)	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа «Мир театра» Цель: формировать у детей интерес к игре-драматизации. Дидактическая игра «Театр настроения» Цель: определять и сравнивать свои эмоциональные ощущения и других детей. Просмотр видеоролика «Чудеса юного	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Литературный калейдоскоп «Путешествие в мир сказок» Цель: развивать интерес и эмоционально положительное отношение к народным сказкам; воспитывать желание слушать сказки, понимать смысл сказок. Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи»	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Ситуативная беседа «Чему учит сказка» Цель: находить важное; способствовать формированию навыков находить в каждой сказке поучения. Игра «Кто сказал фразу» Цель: определять по голосу, фразе героя из сказки. Интерактивная игра «Хоровод сказочных	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа «Традиции народного орнамента» Цель: продолжать знакомить детей с народными изделиями и национальными узорами. Отгадывание загадок по теме. Дидактическая игра «Ою өрнек» Цель: строить узор, располагая его элементы в	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Рассматривание альбомов «Казахское национальное жилище – юрта», «Казахские национальные инструменты», «Казахская национальная одежда», «Казахские национальные украшения», «Предметы обихода казахского народа,

	кукловода» Цель: приобщение детей к театральным профессиям (физические, коммуникативные, социальные, творческие навыки)	Цель: закрепить умение классифицировать предметы, по общим признакам, использовать в речи обобщающие понятия (физические, коммуникативные, социальные, творческие навыки)	героев» Цель: озвучивание текста голосом своего героя; проникновение в образ, развитие устной речи (физические, коммуникативные, социальные, творческие навыки)	определенном ритме. Рассматривание альбома с казахскими национальными украшениями (физические, коммуникативные, социальные, творческие навыки)	посуда», «Казахские национальные игры», «Казахский национальный орнамент» Цель: воспитывать чувство уважения к культурным ценностям казахского народа (физические, коммуникативные, социальные, творческие навыки)
Завтрак	Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов				
Игровая познавательная деятельность	Динамическая пауза. Спортивная минутка «Классики» (физические и творческие навыки) Инсценировка сказки «Айгүл мен оның көмекшелері» (коммуникативные навыки) Конструирование «Маска для героя» (из бумаги элементов костюма сказочных персонажей) (познавательные,	Спортивный танец под любимую музыку детей «Здоровячок» (физические и творческие навыки) Разучивание пословицы Ел – елдің бәрі жаксы,өз елің бәрінен де жақсы! Все земли хороши, а своя лучше всех! (коммуникативные навыки)	Динамическая пауза (физические и творческие навыки) Наше творчество Конкурс детского творчества «Мой любимый герой» (лепка, рисование) (творческие навыки) Чтение казахской народной сказки «Как человек подружился с кошкой и собакой» (коммуникативные и творческие навыки)	Развлечения «Мы любим физкультуру» (спортивное развлечение) Музыкальный конкурс «Алло, мы ищем таланты» (физические, коммуникативные и творческие навыки)	Динамическая пауза. Театрализованная постановка сказки «Три поросенка» (коммуникативные и творческие навыки)

	творческие навыки)				
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания. Выносное оборудование: скакалки, мячи, игрушки				
Прогулка № 1	Наблюдение за погодой (приметы) Цель: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями. Дидактическая игра «Хлопки» Цель: развивать количественные представления. Подвижная игра «Охотники и утки» Трудовая деятельность: уборка песка возле песочницы Цель: радоваться выполненному заданию, видеть результаты своего труда. Игры с выносным материалом (ведерки, формочки для песка, лопатки, грабли)	Наблюдение за камнями Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы. Исследовательская деятельность Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики) Подвижная игра «С кочки на кочку» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, развитие движений. Дидактическая игра «Что бывает летом» Цель: актуализировать представления детей о летних явлениях, активизировать их в речи. Подвижная игра «Кто быстрее?» Цель: упражнять в беге; развивать быстроту. Свободная деятельность	Наблюдение за прохожими Цель: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Художественное слово Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком – Пусть бегут к тебе. Дидактическая игра «Кто чем занят?» Цель: развивать словарный запас и связную речь. Трудовая деятельность: помогают собрать песок вокруг песочницы. Подвижная игра «Попади в цель» (горизонтальную) Цель: формировать умения метать на дальность; развивать ловкость. Индивидуальная работа: упражнять в ловле и броске мяча. Подвижные игры по желанию детей	Наблюдение за разнообразием животного мира Цель: продолжать расширять кругозор; воспитывать чувства сопереживания и сопричастности природе, бережному отношению к растительному и животному миру. Приметы: птицы запели в дождь – к ясной погоде; лягушки квакают – перед дождем. Художественное слово Стихотворение И. Сурикова «Ярко солнце светит». Дидактическая игра «Что растет в лесу?». Цель: расширение и закрепление знаний о растениях, местах их произрастания. Трудовая деятельность: прополка сорняков в	Наблюдение за растениями на огороде Цель: уточнить представления о названиях, форме, вкусе, цвете овощей; напомнить, какие овощи посажены на грядках. Художественное слово Приметы: какие первые три дня, таков весь август; в первую неделю августа постоянная погода – быть снежной долгой зиме. Поговорки и пословицы: «Август – разносол, всего вдоволь»; «На зимний стол август готовит разносол». Стихотворение С. Маршака. Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке?». Подвижная игра «Огурцы» Цель: развивать быстроту реакции, внимание;

	(социальные, коммуникативные, физические, познавательные навыки)	(социальные, коммуникативные, физические, познавательные навыки)	(социальные, коммуникативные, физические, познавательные навыки)	огороде Цель: прививать трудовые навыки Подвижная игра «Горелки» Цель: развивать у детей быстроту движений, ловкость (социальные, коммуникативные, физические, познавательные навыки)	закрепить знания об употреблении огурцов в пищу. Трудовая деятельность: прополка сорняков в огороде Цель: прививать трудовые навыки. Подвижные игры по желанию детей (социальные, коммуникативные, физические, познавательные навыки)
Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры (организация мытья рук, ног) Сейчас откроем кран с водой, Намочим руки мы водой. Кусочек мыла мы возьмем Его в ладошках мы потрем. Руки чисто мыть мы будем, Рукава мочить не будем. Теперь полотенце разверни, Руки насухо протри. А теперь сложи аккуратно и повесь его обратно. (социальные, коммуникативные навыки)				
Обед	Цель: брать пищу небольшими порциями; есть тихо; правильно пользоваться столовыми приборами; сидеть с прямой спиной; аккуратно составлять посуду после еды; относить за собой часть посуды. Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб – И скорее за обед.				

	С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. (социальные, коммуникативные навыки)				
Сон	Засыпание под казахскую сказку «Мудрая девушка» В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают. Баю-баю-баиньки, в огороде заиньки. Зайки травушку едят, малым деткам спать велят. (социальные, коммуникативные навыки)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Хождение по корригирующим дорожкам. Воздушные ванны и умывание прохладной водой. Самомассаж. Дыхательная гимнастика. Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки! Мы потянемся, потянемся, Маленькими не останемся! Вот уже растем, растем, растем! И с кроваток все встаем.				
Полдник	Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой; побуждать правильно выражать просьбу за столом, обращаться к товарищам, взрослому, умения благодарить. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Гречневая каша - матушка наша, а хлебец ржаной - отец родной. (поговорка)				
Игры, самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Театр» Цель: действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью; формировать доброжелательное отношение между детьми. Пальчиковый театр «Теремок»	Сюжетно-ролевая игра «Традиция чаепития у народов Казахстана» Цель: дать элементарные представления о традиции чаепития; воспитывать уважение и интерес к традициям казахского народа. Малоподвижная игра	Сюжетно-ролевая игра «Музей» Цель: отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни, поведения в культурных местах; учить внимательно, доброжелательно	Национальные игры по выбору Цель: приобщение детей к истокам народной культуры через подвижные игры. Просмотр мультфильма «Жадный бай» (социальные, физические, коммуникативные	Экскурсия в городской музей «Народное творчество Притоболья» Цель: познакомить с народным творчеством предков (социальные, коммуникативные навыки)

	(социальные, творческие, коммуникативные навыки)	«Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения (социальные, творческие, физические, коммуникативные навыки)	относиться друг к другу; развивать речь детей; обогащать словарь детей. Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: обучать быстро, находить слова противоположные по значению; развивать память (социальные, творческие, коммуникативные навыки)	навыки)	
Прогулка № 2	Учить соблюдать алгоритм одевания на прогулку; не отвлекаться, не мешать другим детям; закреплять умения одеваться самостоятельно. Подвижная игра «Найди мяч» Цель: развивать наблюдательность и ловкость. Подвижная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции (социальные, физические, коммуникативные навыки)				
Уход детей домой	Выставка национальных орнаментов (совместное творчество детей и родителей) Цель: приобщение к национальной культуре через народное творчество				

Методист: Шоханқызы Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ

Предшкольная группа: «Дисней»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 19.08–23.08

Режим дня	**Понедельник 19.08.24 «Детский сад свой дом»**	**Вторник 20.08.24 «Раз, два, три – силы наберись !»**	**Среда 21.08.24 «Кәусәр бұлақ»**	**Четверг 22.08.24 Алтын сақа**	**Пятница 23.08.24 «Мама, папа и я– дружная семья»**
Прием детей Беседы с родителями	Общение воспитателя с детьми. Создание доброжелательной атмосферы				
Игры Утренняя гимнастика (5 мин.)	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа «Мы – это наша группа» Цель: воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь, уважение к воспитателю; уметь употреблять в общении ласковые слова. Дидактическая игра «Я люблю свой детский сад» Цель: упражнять в составлении простых	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Психогимнастика «Собрались все дети в круг» Цель: развитие доброжелательного отношения друг к другу. Игра с мячом «Во что мы верим» Цель: воспитание у детей жизненных принципов, добра, любви. Дидактическая игра «Путешествие по комнате»	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Упражнение «Расскажи о своем настроении» Цель: понимать свое настроение и настроение других детей. Беседа «Народов дружная семья» Цель: продолжать знакомить детей с разными народами, живущих в Казахстане, их традициями, национальной одеждой,	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа «Моя семья – это...» Цель: воспитывать уважительное отношение к старшим членам семьи. Словесная игра «Кто я?» Цель: знать родственные связи (кто кому кем приходится): Я– мама, а ты мне кто? Уметь называть, кто старше, кто младше. Дидактическая игра	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа «Моя семья» Цель: знакомство с понятиями «семья» и «семейные права». Пальчиковая игра «Мама, папа я – дружная семья» Цель развитие мелкой моторики пальцев, мышления и памяти. Загадки «Семья» Цель: развитие логики, памяти, мышления.

	распространенных предложений (физические, коммуникативные, социальные навыки)	Цель: закрепление геометрических фигур, сравнение предметов на глаз по ширине и по длине (физические, коммуникативные, социальные навыки)	играми. Просмотр видеофильма 10 чудес Казахстана (о достопримечательностях и природе родного края) Цель: воспитывать у детей бережное отношение к родной природе, любить ее, оберегать (физические, коммуникативные, социальные навыки)	«Приветливые слова» Цель: закрепление знаний слов-приветствий на казахском, русском и английском (физические, коммуникативные, социальные навыки)	Прослушивание казахских мелодий Цель: побуждать сопровождать мелодию элементами казахского народного танца (физические, коммуникативные, творческие, социальные навыки)
Завтрак	Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов				
Игровая познавательная деятельность	Динамическая пауза (физические и творческие навыки). Игры-эстафеты «Веселые ребята» (коммуникативные, физические навыки). Рисование на асфальте по теме «Лето» (творческие навыки)	Подвижная национальная игра «Бәйге». Чтение любимых книг «Чудеса повсюду» (коммуникативные, физические навыки)	Динамическая пауза (физические и творческие навыки). Интеллектуальная игра «Своя игра» на тему «Что дала нам независимость республики Казахстан» Цель: формирование у воспитанников казахстанского патриотизма, гражданственности и толерантности, миролюбия, национального согласия (социальные,	Развлечение «Прощай, лето» Творчество «Нарисуем лето» (конкурс рисунков). Подвигаемся Игра в асыки «Ханталапай» (социальные, творческие, физические, коммуникативные навыки)	Динамическая пауза (физические и творческие навыки). Музыкальная минутка Песня «Песенка про папу» В. Шаинского. Танец «Неразлучные друзья» (творческие и коммуникативные навыки)

			коммуникативные и познавательные навыки)		
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания. Выносное оборудование: скакалки, мячи, игрушки				
Прогулка № 1	Наблюдение за трудом взрослых в природе Цель: расширить представления о труде дворника. Для чего он подметает дорожки? Для чего окапывает деревья? Дать представления о потребностях растений. Учить устанавливать зависимость между трудом человека по уходу за растениями и их состоянием. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: закрепить времена года. Опыт «Почему земля сухая?» Рассматривание корочки, которая образовалась на земле клумбы под лучами солнца. Земля сухая. Чтобы растения могли пить, нужно разрыхлить	Наблюдение за ветром Цель: обучать детей определять наличие ветра по качающимся веткам деревьев, по листочкам, шелестящим на ветру, при помощи султанчиков, ленточек и ветрячков. Учить детей прислушиваться к звукам природы: как шелестит трава, шумят деревья, шепчутся листочки деревьев. Помочь детям при помощи султанчиков и ленточек определять направление ветра. Подвижные игры: «Кто быстрее?», «Кто самый ловкий?» (с султанчиками, флажками, вертушками. Опыт «Играем с ветром» Цель: ознакомление со свойствами легкого и сильного ветра.	Наблюдение за положением солнца в течение дня Цель: расширить представления о пути, который проходит солнце утром, днем, вечером. В конце дня сделать вывод: солнце совершает определенный путь и делит день на временные отрезки; закрепить представления о свойствах солнечных лучей. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: закрепить представления детей о частях суток, учитывая положение солнца. Изучение свойств солнечных лучей Солнечные лучи высушивают: повесить на солнечной и теневой стороне участка	Наблюдение за облаками Цель: сравнить облака по цвету в солнечный и пасмурный дни. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный – быстро. Предложить детям представить, на что похожи облака, каким может оказаться облако, если его потрогать. И что это, облако? Словесная игра «Опиши облако, придумай, на что оно похоже». Опыт «Делаем облака сами» Показать, что вода при нагревании превращается в пар, образуется облачко: налить в сосуд с узким горлышком горячей воды и понаблюдать, как пар из него выходит и поднимается вверх облачком.	Наблюдение за цветами на клумбе и лужайке Цель: расширить знания детей о цветах клумбы; учить сравнивать внешний вид цветов (ромашка, васильки, ноготки, колокольчики); обучать различать стебель, листья, цветок, а также садовые и полевые цветы. Дидактическая игра «Узнай и назови цветок» Цель: закрепить название цветов луга и клумбы. Обследование цветов Цель: отметить их цвет, запах, строение. Как же мы можем узнать о внешнем виде цветов? (Рассмотреть, потрогать) Как мы чувствуем запах цветов? (Нужно понюхать, запах переносится воздухом) Для чего нужны цветы?

	корочку, полить клумбу. Трудовая деятельность: участие в совместном труде в цветнике: полив растений Цель: сравнить состояние растений до полива и после него. Подвижная игра «Кот и птицы» Цель: закрепить умение быть ловким, внимательным. Подвижная игра «Белая кость» Цель: соблюдение правил игры. Подвижная игра «Черные чернила, белое перо» Цель: развивать внимание, командный дух. Игры с выносным материалом – мячом «Подбрось, поймай и др. (социальные, физические, познавательно-исследовательские, коммуникативные навыки)	Вынести вертушки, султанчики, ленточки. Понаблюдать, как ветер играет ими. Подуть изо всех сил на вертушку. Она завертится быстрее. Ветер – это движение воздуха. Ветер может быть сильным и слабым. Трудовая деятельность Цель: привлечь детей к поливу игровой площадки: побрызгать водой – освежить. Подвижная игра «Кот и мыши» Цель: развитие внимания, ловкости, быстроты реакции. Игры с выносным материалом (социальные, физические, познавательно-исследовательские, коммуникативные навыки)	кукольные простынки, понаблюдать, где они быстрее высохнут. Трудовая деятельность: полить цветочные растения на клумбе Цель: поощрять участие в совместном труде. Подвижная игра «Самый ловкий» Цель: обучать правильно выполнять правила игры, ловкость. Подвижная игра «Слово на каждый шаг» Цель: координация движений; развитие речи, ориентировка. Игры с выносным материалом (социальные, физические, познавательно-исследовательские, коммуникативные навыки)	Трудовая деятельность: по уборке участка Цель: поощрять участие в совместном труде. Игровое упражнение «Ну-ка, Машенька и Сонечка, мойте ручки хорошенечко» Цель: формирование культурно-гигиенических навыков. Подвижная игра «Веселый Петрушка» Цель: умение повторять движения за ведущим. Игры с выносным материалом (социальные, физические, познавательно-исследовательские, коммуникативные навыки)	Трудовая деятельность: полив цветника Цель: поощрять самостоятельность в труде. Подвижная игра «Догоняй» Цель: бег, координация движений. Подвижная игра «Автомобили» Цель: умение действовать по сигналу воспитателя. Игры с выносным материалом (социальные, физические, познавательно-исследовательские, коммуникативные навыки)

Возвращение с прогулки	Гигиенические процедуры (организация мытья рук, ног) Сейчас откроем кран с водой, Намочим руки мы водой. Кусочек мыла мы возьмем Его в ладошках мы потрем. Руки чисто мыть мы будем, Рукава мочить не будем. Теперь полотенце разверни, Руки насухо протри. А теперь сложи аккуратно и повесь его обратно. (социальные, коммуникативные навыки)
Обед	Цель: брать пищу небольшими порциями; есть тихо; правильно пользоваться столовыми приборами; сидеть с прямой спиной; аккуратно составлять посуду после еды; относить за собой часть посуды. «На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, После скажем всем «спасибо». (социальные, коммуникативные навыки)
Сон	Засыпание под казахские колыбельные Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали – надо спать – Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать. (социальные, коммуникативные навыки)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Гимнастика «Тропинка здоровья». Ходьба по дорожке из асыков. Массаж друг другу в прошитых из асыков перчатках. Воздушные ванны, и умывание прохладной водой. Дыхательная гимнастика. Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки! Мы потянемся, потянемся, Маленькими не останемся!

	Вот уже растем, растем, растем! И с кроваток все встаем. (социальные, коммуникативные навыки)				
Полдник	Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой; побуждать правильно выражать просьбу за столом, обращаться к товарищам, взрослому, умения благодарить. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Гречневая каша - матушка наша, а хлебец ржаной - отец родной. (поговорка)				
Игры, самостоятельная деятельность	Игра со строительным материалом «Дом» Цель: обучать создавать простые постройки и строения. Чтение казахской народной сказки «Два ягненка» Цель: отвечать на вопросы по содержанию сказки. Дидактическая игра «Собери целое» (разрезные картинки) Цель: развитие внимания, мышления, мелкой моторики рук. Дидактическая игра «Умное лото» Цель: продолжать знакомить детей (коммуникативные, познавательные,	Сюжетно-ролевая игра «Мы спортсмены» Цель: иметь представление о необходимости занятий спортом; совершенствовать спортивные навыки: ходьбу, бег; развивать физические качества. Презентация фотографий (спортсменов-победителей по разным видам спорта) Цель: воспитывать гордость и уважение к чемпионам. Дидактическая игра «Шерлок Холмс ищет преступника» (блоки Дьенеша) Цель: освоение детьми способа декодирования. «Мозаика» Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев рук	Сюжетно-ролевая игра «Дружная казахская семья» Цель: формировать у детей знания о том, что мы живем в большой многонациональной семье; учить распределять роли. Казахская игра «Такия тастамак» (Тюбетейка-невидимка) Цель: формирование творческих способностей, мышления и воображения (коммуникативные, познавательные, социальные, творческие навыки)	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: закреплять представления о семейных традициях; развивать умение отражать в игре окружающую действительность. Игра «Юрта» Цель: четко проговаривать слова и выполнять движения. Рисование по трафарету (элементы казахского орнамента) Цель упражнять в технических приемах работы с трафаретом и карандашом. Игровое упражнение «Зернышки для петушка» Цель: отрывать маленькие	Дидактическая игра «Родные улицы» Цель: в игровой форме закрепить знания детей названий улиц родного города на казахском и русском языках. Рассматривание иллюстраций (видеоматериалов) с видами родной природы. Дидактическая игра «Назови правильно!». Чтение пословиц и поговорок о Родине (полиязычие). Дидактическая игра «Символы Казахстана» Цель: закрепить названия символов Казахстана и называть обозначение на казахском и английском

	социальные, творческие навыки)	(коммуникативные, познавательные, социальные, творческие навыки)		кусочки пластилина от большого скатывать их в колобок (коммуникативные, познавательные, социальные, творческие навыки)	языках (коммуникативные, познавательные, социальные, творческие навыки)
Прогулка № 2	Учить соблюдать алгоритм одевания на прогулку; не отвлекаться, не мешать другим детям; закреплять умения одеваться самостоятельно. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке. Игры по выбору. Подвижные игры: «Тюбетейка», «Байга» Цель: бег, ловкость, ориентировка в пространстве (социальные, физические, коммуникативные навыки)				
Уход детей домой	Конкурс-челлендж стихов-видеороликов «Елім менің» (на казахском языке) Цель: воспитание патриотизма, популяризация национальной культуры				

Методист: Шоханқызы Ж.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования: детский сад «Бала шақ» ЧУ

Предшкольная группа: «Дисней»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 26.08–30.08

Режим дня	**Понедельник 26.08.24** **Мой Казахстан**	**Вторник 27.08.24** **День Конституции**	**Среда 28.08.24** **«До свидания,лето»**	**Четверг 29.08.24**	**Пятница 30.08.24**
Прием детей	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы				
Беседы с родителями Игры Утренняя гимнастика (5 мин.)	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа «Сердце моей страны – Астана». Прослушивание песен по теме и совместное исполнение вместе с детьми. Цель: обогатить знания детей о своей стране; вызвать желание больше узнать о ней. Пальчиковая игра «Дружба» Цель: развивать мелкую моторику. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа «Мой любимый персонаж» Цель: развитие речи, умение рассказывать, объяснять, отвечать на вопросы. Динамическая пауза «Здравствуй, летняя пора!» Психогимнастика «Мой герой» (Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа «Казахские писатели». Чтение наизусть стихотворений Абая Кунанбайулы Цель: воспитание любви к своей Родине, ее культуре и традициям. Подвижная игра «Бәйге» Цель: развитие ловкости, быстроты и выносливости. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)	Прием детей на улице. Утренняя гимнастика. Беседа «Хлеб – богатство дастархана» Цель: закрепить знания детей о том, из каких зерновых культур делают муку, какие существуют виды хлебобулочных изделий. Чтение произведений о хлебе, пересказ содержания прослушанного произведения. (Ознакомление с окружающим миром + физкультура + развитие речи)	

	речи)				
Завтрак	Сервировка стола: определение дежурных; ознакомление с меню; выбор столовых принадлежностей; привлечение внимания детей к эстетичному оформлению столов. Обучение традициям «Бата беру», «Ас қайтару» Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! Лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется!				
Игровая познавательная деятельность	Динамическая пауза (Физкультура + музыка) Игры-эстафеты «Путешествие по Астане» Челлендж по чтению наизусть стихотворений Абая Кунанбайулы (творческие навыки, коммуникативные навыки)	Конструирование «Байтерек» (познавательные и интеллектуальные навыки) Казахские народные сказки «Әлди-әлди ақ бөпем» – челлендж колыбельной бабушек (творческие навыки, коммуникативные навыки)	Динамическая пауза (Физкультура + музыка) Развлечение «Цветик-семицветик». Конкурс рисунков на асфальте «Счастливая страна» (творческие навыки)	Опытно-экспериментальная деятельность «Царство зерен» (разбивать зерна в таре, на каждую тару с разбивкой по видам; считать выделенные зерна). Творчество Рисование хлебобулочных изделий(акварель) (творческие навыки)	
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность выхода на прогулку. Продолжать учить выворачивать одежду при раздевании, аккуратно складывать, самостоятельно одеваться, соблюдая последовательность. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания. Выносное оборудование: скакалки, мячи, игрушки				
Прогулка № 1	Наблюдение за сезонными изменениями Цель: различать взаимосвязи живой и неживой природы; обучать	Наблюдение за солнцем Цель: дать детям представление о состоянии погоды летом. Подвижная игра	Наблюдение за насекомыми (бабочка) Цель: познакомить с бабочками, их образом жизни, условиями для	Наблюдение за полетом птиц Цель: обучать распознавать птиц: воробья, ворону, синицу,	

	выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; формировать представление о летних месяцах. Подвижная игра «Мыши в кладовой» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в подлезании, в беге. (Физкультура + ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	«Вышибалы» Цель: тренироваться в бросании и ловле мяча. Подвижная игра «Воробышки и кот» Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга; действовать по сигналу, с места в длину, в быстром беге. (Физкультура + ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	жизни. Подвижная игра «Стрекоза и бабочка» Цель: продолжать обучать бегать врассыпную, по сигналу менять направление, находить сходства и различия. Подвижная игра «Кто быстрее?» Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. Индивидуальная работа: перебрасывание мяча друг другу снизу Цель: развивать координацию движений. (Физкультура + ознакомление с окружающим миром + развитие речи)	голубя (в полете, на земле); расширять знания о жизни птиц, об их повадках, питании. Поговорки и пословицы: «Кукушка приносит весточку о лете, а ласточка – теплые дни». Художественное слово Стихотворение С. Маршака «Август». Трудовая деятельность: полить растения. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Дидактические игры: «Как сказать по-другому?», «Птицы (звери, рыбы)» Цель: закрепить знания детей. Подвижные игры: «Стайка», «Гуси-лебеди» Цель: выполнять действия по сигналу. Индивидуальная работа: прыжки вверх с места Цель: развивать	

				прыгучесть, сочетая силу с быстротой. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (кегли, скакалки, кольцеброс)	
Возвращение с прогулки	Продолжать формировать навыки при умывании, раздевании, одевании; упражнять в приемах умывания: закатывать рукава, намыливать руки с мылом, после смывания водой отжимать руки в кулачок				
Обед	Супчик ели, супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж! Ай да супчик! Ай, хорош! Совершенствовать умение держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами. Правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку				
Сон	Пение колыбельных песен				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Хождение босиком по дорожкам здоровья. Массаж ушных раковин, точечный массаж. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Гимнастика для глаз (социальные, коммуникативные, физические навыки)				
Полдник	Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой; побуждать правильно выражать просьбу за столом, обращаться к товарищам, взрослому, умения благодарить. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Гречневая каша - матушка наша, а хлебец ржаной - отец родной. (поговорка)				
Игры, самостоятельная деятельность	Дидактическая игра «Кто живет на лугу?» Цель: создание условия для составления рассказов об окружающих природных объектах (социально-эмоциональные навыки)	Дидактическая игра «Угощение» Цель: поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую	Дидактическая игра «Отгадай загадки с грядки» Цель: называть и отличать по внешнему виду овощи (морковь, капуста, помидор, репа,	Драматизация сказки «Колобок» Цель: обучать детей принимать роль и отображать в мимике и жестах. Чтение и разучивание	

		обстановку недостающими предметами, игрушками. Сюжетно–ролевая игра «Мы на экскурсии в «Астане» (коммуникативные навыки, социальные навыки)	огурец, свекла, лук); продолжить знакомство детей с овощами, выращенными в естественных условиях; расширять знания детей о пользе овощей (коммуникативные навыки, социальные навыки)	стихотворений, пословиц, поговорок, художественных произведений о хлебе (социальные, коммуникативные навыки)	
Прогулка № 2	Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Наблюдение за изменениями в живой природе. Свободная игровая деятельность				
Уход детей домой	Беседа «Как дети видят и представляют проезжую часть» Цель: приобщение к здоровому образу жизни; научить ребенка внимательности. Выпуск совместной стенгазеты с родителями «Летние фантазии». «Әке көрген оқ жонар», совместно с папами изготовление изделий из разных материалов				

Методист: Шоханқызы Ж.